

СОГЛАСОВАНО:



И.Д. Брук

заместитель главы администрации

Центрального района

УТВЕРЖДАЮ:



С.М. Фишелева

заведующий

ГБДОУ детский сад № 25 Центрального
района СПб

приказ № 234 от «30» декабря 2014 г.

ПРИНЯТА

решением Совета

Образовательного учреждения

протокол № 8 от «30» декабря 2014 г.

председатель Совета Образовательного
учреждения



С.М. Фишелева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

на 2015 – 2017 годы

Санкт-Петербург



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

*ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБДОУ детского сада № 25
Центрального района СПб*

НА 2015-2017.УЧ. ГГ.

Санкт-Петербург, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб..... | 3 |
| 2. ВВЕДЕНИЕ (КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)..... | 12 |
| 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОУ | 13 |
| 4. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ | 26 |
| 6. SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ | 29 |
| 7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ: | 31 |
| 7.1 Вероятностные сценарии развития ОУ и их рейтинговая оценка | 31 |
| 7.2 Основные направления развития ОУ | 33 |
| 7.3 Механизм реализации программы | 34 |
| 7.4 Проекты и целевые программы..... | 35 |
| 5. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 47 |
| 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 48 |
| 7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ | 59 |
| 8. ВОЗМОЖНЫЙ РИСК..... | 60 |
| 9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ | 67 |
| 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 70 |
| 11. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 71 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 25 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ

Полное наименование программы: Программа развития ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб на 2015-2017 годы.

Основания для разработки программы:

Документы федерального уровня:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальная доктрина образования до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 № 2148-р).

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.

Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ.

План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р.

Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (утвержден распоряжением Правительства РФ от 03.06.2014 № 1165-р).

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795, ред. 07.10.2013).

Документы регионального уровня

План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750.

Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 г., утверждена на Коллегии Комитета по образованию от 17.11.2010.

Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 31.01.2011 № 143-р).

Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534.

План мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 № 171.

Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 № 748.

Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864).

План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп.

Распоряжение правительства Санкт-Петербурга «О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы"» от 10 сентября 2013 года N 66-рп.

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге». Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга, 26 июня 2013 года.

План мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы», утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 15.08.2012 № 828.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская ГБОУ СОШ2020»

Документы районного уровня

Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2013-2018 гг «Развитие районной системы образования: синтез традиций и инноваций».

План реализации программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» в Центральном районе Санкт-Петербурга

Документы уровня учреждения

Устав ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб

1) Документы по научно-методическому обеспечению программы развития:

Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12)

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

2) Документы по организационному обеспечению программы развития:

Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении.

Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ДО.

3) По кадровому обеспечению программы развития:

Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.

4) По информационному обеспечению программы развития:

Положение об организации и проведения публичного отчета образовательного учреждения.

Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.29; постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации").

Положение об организации и проведения самообследования образовательного учреждения.

5) По финансовому обеспечению программы развития:

- Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения.

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

6) По материально-техническому обеспечению программы развития:

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом требований ФГОС ДО к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса и оборудования помещений.

-Положение о методическом кабинете (общие положения, задачи и направления деятельности методического кабинета, руководство и планирование работы методического кабинета, оснащение методического кабинета)

-Положение о музыкальном зале.

-Положение о физкультурном зале.

-Положение о логопедическом кабинете.

-Положение о психологическом кабинете.

Период и этапы реализации программы: период 01.01.2015 – 31.12.2017 года.

Первый этап (01.01.2015 – 01.03.2015) планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на подготовку нормативной базы.

Второй (основной) этап (2015 – 2017 г.) мероприятия, направленные на практическое внедрение программы:

01.01.2015- 31.12.2017 г.г. – реализация программы внедрения ФГОС ДО на оздоровительных, общеразвивающих и компенсирующих группах ГБДОУ.

01.01.2015-31.08.2017 – реализация инновационной деятельности Городской опытно-экспериментальной площадки.

01.06.2015 – 31.12.2017 – реализация программы информатизация образования ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга.

01.01.2015 – 31.08.2017 – реализация программы здоровьесбережения («Здоровый малыш – счастливое детство»).

01.01.2015 – 31.12.2017 – реализация программы патриотического воспитания и краеведческого образования дошкольников («Город-сказка, город-быль»).

Третий этап (2015 – 2017г.) мероприятия, направленные на реализацию, саморегулирование и корректирование деятельности исполнения программы.

2015-2017 г.г. - Мониторинг оценки качества образования.

01.09.2017 – 31.10.2017 – подготовка аналитической справки об итогах реализации программы развития на 2015-2017 годы.

Ноябрь 2017 – представление аналитической справки об итогах реализации программы развития на 2015-2017 годы на экспертизу: родительский комитет, попечительский совет, совет трудового коллектива ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб.

Декабрь 2017 – публичный отчет об итогах реализации программы развития на 2015-2017 годы - предоставление документа в отдел образования и публикация на официальном сайте образовательной организации.

Цель: Разработка тактики и стратегии деятельности ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб на период до 2017 г., обобщение и регулирование деятельности.

Основные задачи и мероприятия:

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Обеспечить устойчивое функционирование и развитие ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб в период перехода на ФГОС дошкольного образования. | <ul style="list-style-type: none">Реализация дорожной карты введения ФГОС ДО в образовательном учреждении.Внедрение и реализации программы по внедрению ФГОС ДО. |
| <ul style="list-style-type: none">Активизировать методическую, образовательную, научно-исследовательскую деятельность ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб посредством использования эффективных педагогических технологий. | <ul style="list-style-type: none">Использование показателя «Внедрение инновационных технологий» при определении стимулирующей надбавки педагогических кадров.Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО. |
| <ul style="list-style-type: none">Обеспечить здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса, развивать их физиче- | <ul style="list-style-type: none">Реализация программы здоровьесбережения («Здоровый малыш – счастливое детство»). |

| | |
|---|--|
| <p>скую культуру и поддерживать спортивные достижения ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение плана мероприятий в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развивать инновационную среду ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта инновационной деятельности ДОУ в рамках Городской опытно-экспериментальной площадки. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Повышать качество подготовки специалистов ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО. • Участие в районной Программе работы с молодыми специалистами. • Реализация плана-графика повышения ИКТ-компетентности педагогического и руководящего состава ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. • Реализация плана мероприятий по профилактике выгорания и здоровьесбережению сотрудников ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. • Внедрение кодекса профессиональной этики ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развивать материально-техническую базу ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. | <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение ДОУ необходимыми современными учебно-методическими пособиями и компьютерными программами • Создание и доработка ООПДО и рабочих программ педагогов, учитывающих обновление материально-технической базы ОУ. • Обеспечение подготовки помещений для установки нового оборудования. • Реализация плана ремонта помещений, коммуникаций ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Создать систему выявления и поддержки одаренных детей. | <ul style="list-style-type: none"> Создать систему мониторинга одаренных детей. Реализовывать систему творческих конкурсов, соревнований и олимпиад для детей дошкольного возраста и членов их семей. Создать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб по художественно-эстетическому направлению. |
| <ul style="list-style-type: none"> Расширение самостоятельности ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб | <ul style="list-style-type: none"> Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОУ. Создание плана оптимизации расходов в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб и повышения их эффективности. Повышение открытости ГБДОУ через вовлечение в управление образовательным учреждением представителей Попечительского совета. |
| <ul style="list-style-type: none"> Развитие детского научно-технического творчества | <ul style="list-style-type: none"> Создание и реализация рабочей программы по развитию детского научно-технического творчества. |
| <ul style="list-style-type: none"> Достижение новых качественных образовательных результатов | <ul style="list-style-type: none"> Участие в программе общественной экспертизы оценки качества образования. Модернизация внутриучрежденческой системы оценки качества образования. |
| <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение доступности качественного образования | <ul style="list-style-type: none"> Программа информатизации образования. Поддержка и развитие официального сайта образовательной организации. актуализация локальной нормативно-правовой базы реализации государственных услуг в электронном виде. Модернизация сайта дистанционного консультативного центра, позволяющего оказывать образовательные услуги в дистанционном |

режиме.

- Участие в районной системе дистанционного образования.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

разработка и реализация ООПДО, соответствующей действующим требованиям ФГОС ДО, апробация и внедрение новых образовательных технологий, компьютеризация образовательного процесса, реализация идей интегральных технологий, обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников, развитие регионального компонента образовательного процесса, повышение рейтинга дошкольной образовательной организации.

Разработчики программы

Давоян Е.С., член родительского комитета ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

Коренева-Леонтьева Е.В., заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

Кривецкая С.Л., воспитатель, председатель профсоюзного комитета ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

Лебединец Е.В., музыкальный руководитель ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

Муравлёва М.Б., член Попечительского совета ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб

Рутковская Е.Н., учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

Рыбкина Т.С., завхоз ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

Семёнова М.А., инструктор по ФК ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

Шакурова Г.В., заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы:

Фишелева София Моисеевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. Телефон 8 (812) 314-06-53

Постановление об утверждении программы

Обсуждалось:

На педагогическом совете ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. Протокол № 4 от «29».05.2014 г.

На попечительском совете ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. Протокол № 1 от «29».05.2014 г.

Внешняя экспертиза: 11 августа 2014 года. Экспертный совет ГБОУ ИМЦ Центрального района СПб

Модифицированный проект программы развития на 2015-2017 учебный год:

Обсуждался:

на педагогическом совете ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. Протокол № 2 от «01».12.2014 г.

Утвержден: на заседании Совета трудового коллектива ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. Протокол № 7 от «30».12.2014 г.

Утверждена:

Отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга
« ___ » _____ г.

Введена в действие приказом по ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб «Об утверждении Программы развития на период 2015 – 2017 годы» № ___ от _____

Система организации контроля за выполнением программы:

Контроль за выполнением программы развития осуществляет Отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

Администрация ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб дважды в год отчитывается об исполнении Программы развития. Проект отчета предоставляется на согласование Попечительскому совету и Совету трудового коллектива ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

Администрация ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб представляет в Отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга согласованный отчет об исполнении программы развития:

- за полугодие - до 20 июля текущего года;
- за год – до 1 февраля года, следующего за отчетным годом.

Отчет об исполнении программы развития должен содержать:

- сведения об осуществленных и неосуществленных мероприятиях указанной программы развития, а также причины неисполнения мероприятий;
- объемы планового и фактического финансирования, в том числе с разбивкой по мероприятиям программы развития;
- общий результат реализации программы развития с учетом достижений либо недостижений целей и задач и эффективности реализации указанной программы развития.

Отчет об исполнении программы развития после его утверждения в Отделе образования Администрации публикуется на официальном сайте образовательной организации.

2. ВВЕДЕНИЕ (КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2015-2017 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящий документ является третьей программой развития ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб. При разработке Программы учитывались результаты достижений ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб в рамках реализации предыдущей программы развития (на 2010-2014 гг.), принимались во внимание целевые программы

Модернизации системы образования Санкт-Петербурга и Центрального района города. Программу характеризует направленность на решение актуальных задач совершенствования образования, определенных в содержании Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования на 2013-2020 годы» и Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов».

Ориентирами в разработке содержания Программы служили представления о ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб как образовательном учреждении комбинированного вида, способном соответствовать потребностям разных групп населения, осуществлять задачи коррекции детей с общим нарушением речи, поддержки талантливых детей, здоровьесбережения и быть Центром взаимодействия как с родителями обучающихся, так и с другими социальными партнерами. В программе отражены представления ее разработчиков о ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб как развивающей образовательной среде, создающей индивидуальное пространство личностного роста для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Воплощение в жизнь этих представлений возможно только при условии консолидации усилий всех заинтересованных участников образовательного процесса и, прежде всего, педагогического состава ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб, целеустремленно повышающего квалификацию в процессе непрерывного профессионального самосовершенствования. В Программе определяются ключевые направления совершенствования системы управления качеством образования и обновления инфраструктуры образовательной среды. Программа как стратегический документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления этого развития, способы и механизмы изменений, которые в конечном счете направлены на создание в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб оптимальных условий для развития потенциала личности каждого обучающегося, формирования компетентности как социально-психологического свойства личности обеспечивающего ее успешность в решении социально- значимых и индивидуально-личностных задач.

Выполнение цели и задач Программы происходит в рамках реализации приоритетных направлений стратегического развития ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб, каждое из которых представляет собой мероприятия, обеспечивающих решение проблем отдельного направления образовательной деятельности в рамках следующих программ:

- Программа внедрения ФГОС ДО (проекта инновационной деятельности ДОО в рамках Городской опытно-экспериментальной площадки).
- Программа информатизации образования.
- Программа здоровьесбережения и физического развития детей «Здоровый малыш – счастливое детство».
- Программа развития детского научно-технического творчества.
- Программа выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие».

Особенностью данной Программы является то, что при ее разработке учтены такие изменения в социо-культурных и политико-экономических условиях осуществления отечественной образовательной практики как переход на подушевое финансирование, усиление участия общественности в управлении образовательными учреждениями, новая система оплаты труда педагогических работников, непрерывно-го профессионального роста педагогических кадров. Другая особенность Программы состоит в том, что она является инновационным продуктом, в разработке которого принимали участие все непосредственные участники образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

К своеобразию программы можно также отнести и то, что в основу ее разработки положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива, родительской общественности.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Общие сведения об образовательном учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательная организация детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга образовано в 1984 году, зарегистрировано 17 января 1996 года.

Учреждение занимает первые 2 этажа жилого 5ти этажного дома, расположено на территории Центрального района в непосредственной близости Невского проспекта, во Владимирском муниципальном округе.

Место ведения образовательной деятельности: 191025, Санкт-Петербург, ул. Марата, дом 16, литера Б.

Телефоны: 314-06-53, 314-05-17, 314-34-32.

Факс: 314-06-53; 314-05-17.

Руководитель (фамилия, имя, отчество полностью) Фишелева София Моисеевна

Учредитель (наименование организации, адрес, телефон): Администрация Центрального района Санкт-Петербурга, 193167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 174.

Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения) ОГРН- 1027809227929; 04.12.2002 года № 32566;

Лицензия: № 0748 от 05 ноября 2013. Серия 78ЛО IN № 0000765. Выдана бессрочно. Распоряжение Комитета по образованию от 05.11.2013 № 2584-р

Дополнительные образовательные услуги: НЕТ

Общая характеристика ДООУ:

Год ввода в эксплуатацию: 1984 год.

Проектное количество мест: 180
 Количество детей: 170
 Режим питания детей: 4-х разовый
 Режим работы: 5 дневный, 12 часовой

Сведения о педагогических кадрах: Таблица 1.

| | |
|---|-----------|
| Состав кадров: | |
| всего специалистов (в том числе совместителей) | 27 |
| постоянные (основные) работники | 25 |
| совместители | 2 |
| В том числе: | |
| имеют образование: | |
| высшее педагогическое | 18 |
| высшее непедагогическое | 1 |
| среднее специальное | 7 |
| среднее непедагогическое | 1 |
| среднее общее | - |
| имеют квалификационные категории ¹ : | |
| высшую | 19/79,16% |
| первую | 3/12,50% |
| вторую | 0/0,00% |
| имеют почетные звания: | |
| «Почетная грамота Министерства Образования РФ» | 4/16% |
| Имеют ведомственные знаки отличия | |
| «Отличник народного образования» | 1/4% |
| «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 7 / 28% |
| «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» | 2 / 8% |
| «Ветеран труда» | 6/ 24 % |

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе района, города: в 2010-2014 проводили мероприятия в рамках действующего районно-методического объединения для молодых воспитателей; неоднократно проводили методические объединения для старших воспитателей района, являлись базовой площадкой курсов «Инновационные технологии дошкольного образования в области информационных технологий» центра научно-технической информации «Прогресс», вели постоянно действующий семинар для датского профессионального союза педа-

гогов «Борнёринген», проводили мероприятия для центра Русской культуры в Пекине (Китай), центра развития детей «Капитошка» (Волгоград).

В 2010-2013 году ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб имело статус районной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста». Результатом экспериментальной работы стало создание учебно-методического пособия «Город-сказка. Город-быль. Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников»; допущенного в качестве учебно-методического пособия в профильных ВУЗах России (Министерство образования РФ, 2013).

Педагоги учреждения принимают активное участие в проведении районных и городских педагогических конференций в 2010-2014: выступали с обобщением опыта работы по проблемам педагогического проектирования.

Под руководством педагогов ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб проходит педагогическая практика студентов СПбВПУ (колледжа) №- 8 по ряду специальностей и повышения квалификации педагогов города и района.

В 2010-2014 годах педагоги ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб принимали активное участие в профессиональных конкурсах. Результатом участия стало выход на городской конкурс педагогических достижений (2014 год), 1 место на конкурсе информационно-коммуникативных технологий в 2012 году, , 1 и 2 места на спортивных соревнованиях «Педагог, на старт!».

В 2013-2014 учебном году обучающиеся ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб начали активно участвовать в соревнованиях и конкурсах. I и II места на городской олимпиаде по естествознанию «Умка» (2014), 1 место на районном вокальном конкурсе «Весенняя капель» (2014 год), лауреаты конкурсов, посвященных безопасности дорожного движения, энергосбережению.

ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб в 2013-2014 учебном году активно принимало участие в социальных акциях, таких как «Белая ромашка».

Контингент воспитанников.

Таблица 2.1. Состав групп

| <i>Наименование групп</i> | <i>Количество детей</i> |
|--------------------------------|-------------------------|
| <i>Общеразвивающие группы:</i> | |

| | |
|--|--------------|
| Группы детей первого года жизни (младенческий возраст) | нет |
| Группы раннего возраста (2 -3 года) | нет |
| Младшая группа | 1/24 |
| Средняя группа | 1/21 |
| Старшая группа | 1/22 |
| Подготовительная к школе группа | Нет |
| Разновозрастная группа (возраст) | Нет |
| Итого: | 3/67 |
| Оздоровительные группы: | |
| Группы раннего возраста (возраст) (оздоровительная) | 2/37 |
| Компенсирующие группы (специализация): | |
| Младшая группа | НЕТ |
| Средняя группа | 1/16 |
| Старшая группа (речевая) | 2/34 |
| Подготовительная к школе группа (речевая) | 1/17 |
| Разновозрастная группа (возраст) | Нет |
| Итого: | 6/67 |
| Группы выходного дня | Нет |
| Группы кратковременного пребывания детей. | Нет |
| Другие группы (какие) | Нет |
| Итого (всего в ОУ): | 9/168 |

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наша образовательная организация сотрудничает с учреждениями, предприятиями, организациями

| Наименование организации | Вид, дата, № договора |
|---|--------------------------------------|
| ГОУ СПО «Педагогический колледж № 8 Санкт-Петербурга» | Договор о сотрудничестве, 01.09.2014 |
| СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 37 ДПО № 12 Санкт-Петербурга | Договор о сотрудничестве, 01.06.2014 |

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ. В ГБДОУ созданы условия:

| | |
|--|----|
| для охраны и укрепления здоровья детей: | Да |
| для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии: | Да |
| Для коррекционной работы с часто болеющими | Да |
| для художественно-эстетического развития детей | Да |
| для интеллектуального развития детей: | Да |

| | |
|---------------------------------|----|
| для физического развития детей: | Да |
|---------------------------------|----|

В ГБДОУ используются информационные технологии

| Программы | Наименование | Разработчик | Где применяется |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| Диагностические для детей дошкольного возраста | Нет | | |
| Развивающие для детей дошкольного возраста | Нет | | |
| Коррекционные для детей дошкольного возраста | Нет | | |
| Для администрации ОУ | «Параграф: ДОУ» | ООО «Внедренческий центр», 2014. | Формирование статистической отчетности для Комитета по образованию Санкт-Петербурга. |
| Для медицинского сопровождения развития детей и организации питания | «Вижен-Софт: Питание в детском саду» | «Вижен-Софт», 2013. | Организация питания |

Работа с родителями

| | |
|--|--|
| Заключение ОУ договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей | Заключены договоры с родителями воспитанников - 170 /100% |
| Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - дни открытых дверей в ГБДОУ; - открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события); - смотры-конкурсы для семей ГБДОУ; - родительский клуб «Здоровая семья»; - электронный журнал педагогов, детей и родителей ГДОУ № 25 «Знайка»; - дистанционный консультативный центр «Знайка». |
| Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - официальный сайт ГБДОУ № 25; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ГДОУ; - консультации педагогов и специалистов ГДОУ |

| | |
|--|---|
| | № 25. - дистанционный консультативный центр «Знайка». |
| Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственного управления учреждения | - участие в работе Совета по питанию ГБДОУ; - участие в работе Педагогического совета ГБДОУ; - родительский комитет ГБДОУ. - попечительский совет ГБДОУ. |

В учреждении проходит большая инновационная работа, проводятся мероприятия по внедрению новшеств в организацию, содержание и методику обучения воспитанников: проводится планомерная работа по изучению и внедрению новых программ и технологий; разработана и внедрена гибкая система планирования образовательного процесса, маршруты индивидуального сопровождения, карты индивидуального развития и листы занятости детей.

В группах создано развивающее пространство и условия для полноценного развития детей: разработаны проекты игрового и учебного оборудования.

Сотрудниками созданы методические разработки различной тематики: "Один дома" (правила поведения в экстремальных ситуациях); «Город-сказка, город-быль. Программа и технология краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста», авторские игры по развитию сезонной лексики «Калейдоскоп» и многие другие, используемые в практике дошкольного образования города.

Особое внимание уделяется работе с кадрами, грамотно планируется работа по повышению квалификации педагогов (100% педагогов повысили свою квалификацию в течение последних 5 лет), 100% педагогических работников имеют квалификационные категории.

ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб разрабатывает модель ампликативного (обогащенного) развития воспитанников, в рамках которой апробирует вариативные технологии воспитания и обучения детей с проблемами в развитии (нарушениями речи). ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб проводит комплексное изучение ребенка на разных возрастных ступенях (от ясельной до выпускной группы) и осуществляет научно-практический поиск коррекционно-развивающей основы воспитания и обучения, но при этом не делит воспитанников по группам в зависимости от результатов психолого-педагогического тестирования.

Опыт работы педагогического коллектива обобщен в публикациях:

1. Мельникова Н., Захарова Л., Шакурова Г. Один дома. Обучение старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту // Дошкольное воспитание, 1999, № 11, С.44 - 52.
2. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город – сказка. Город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: содержание и педагогическая технология краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста в опыте работы дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Речь», 2013.
5. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Как проектировать педагогическую технологию краеведческого образования дошкольников. – Современный детский сад. Научно-методический журнал для педагогов и родителей // М., 2009, № 4.
6. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Особенности профессиональной компетентности воспитателя в области краеведческого образования детей дошкольного возраста. – Современный детский сад. Методика и практика. Журнал //М.: АРКТИ – 2010, №2.

7. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга: от диагностики к проектированию содержания и педагогической технологии // Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: от исследования к технологиям сопровождения»: Сборник научных статей. (По материалам научно-практической конференции 22-24 апреля 2009 г.)/Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

8. Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В., Мурзакова С.С. «Город-сказка. Город-быль. Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников». Учебно-методическое пособие. – СПб, «Лема», 2013.

Коллектив образовательной организации активно сотрудничает институтом детства РГПУ имени А.И. Герцена.

Основным отличием ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб является творческое объединение коллектива, элегантный педагогический стиль и оптимистичный тон, что способствует созданию оптимальных условий для самовыражения, самоутверждения и самоуважения всех субъектов педагогического процесса.

Свидетельством высокого качества педагогической работы нашей образовательной организации является поступление наших выпускников в лучшие школы микрорайона, их успешное прохождение программы начальной школы.

4. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Дошкольная образовательная организация относится к виду *детский сад комбинированного вида*. Учреждение уделяет особое внимание коррекции речевого развития детей, оздоровительной работе с детьми ЧБД, краеведческому образованию дошкольников, развитию толерантности у дошкольников.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 25 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей в ГБДОУ детском саду №25 Центрального района СПб был проведен проблемный анализ их работы, который выявил следующее:

- все воспитатели в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений (25 баллов);
- педагоги предпочитают работать в системе сетевых сообществ и межгрупповых проектов, активно участвуют в выставках, конкурсах, праздничных событиях, социальных программах;
- анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (80%) удовлетворены нынешним состоянием образовательной организации, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями; считают главным условием повышения результатов образовательного про-

цесса системное внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, опытный;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный (высокая мотивация педагогов к участию в жизни детского сада, внедрению нового, участию в соревнованиях).

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Данные анкетирования педагогов и специалистов ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб выявили интерес педагогического коллектива к углубленной научно-методической работе по проблемам разработки основной образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов методическая служба ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб выявила, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Педагоги широко внедряют проектный метод. Используют педагогические технологии, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Данное исследование показывает, что педагоги образовательной организации могли бы разрабатывать и апробировать на практике новую ООПДО, разработанную в контексте ФГОС ДО.

Таким образом, можно предположить, что **проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в рамках городской опытно-экспериментальной площадки могла быть одним из направлений развития ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.**

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Недалеко от образовательной организации расположена детская библиотека, ГБОУ школа искусств имени Серебрякова, музей Арктики и Антарктики. Наша образовательная организация сотрудничает с ними.

В шаговой доступности расположены следующие школы:

- ГБОУ СОШ № 294 — общеобразовательная;
- ГБОУ СОШ № 300 — общеобразовательная с приоритетным эстетическим направлением;

- ГБОУ СОШ №209 — общеобразовательная с приоритетным гуманитарным направлением;
- ГБОУ СОШ №207 — общеобразовательная с углубленным изучением английского языка.

Рядом же находятся ГБДОУ детские сады № 60, 44, 79, 23, 52 Центрального района. Результатом осуществления образовательного процесса в нашей образовательной организации является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Выпускники ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб (70/ 100%) поступили в массовые школы - 31 (44,2%), школы с приоритетным направлением: углубленное изучение английского языка - 15 (21%); физико-математические классы - 13 (18,5%), гимназии- 4 (5,7%), углубленное изучение французского языка - 7 (10%).

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов ГБОУ СОШ №-207; 300; 168; 155; 209; 304;169; 216;294; 206 Центрального района выпускники нашей образовательной организации хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Успеваемость бывших воспитанников – на «хорошо» и «отлично». Выпускники активно участвуют в общественной жизни школ, занимаются дополнительным образованием. В одной из групп введена традиция празднования Дня Выпускника.

Одним из направлений развития образовательной организации может стать развитие преемственности между дошкольным и школьным образованием через налаживание контактов с выпускниками. В качестве основных мероприятий можно предложить: создание постоянно действующего клуба выпускников, организацию постоянных встреч выпускников с детьми выпускных групп, формирование базы достижений выпускников. Эти мероприятия позволят более эффективно готовить детей к школе в направлении социально-личностной готовности, дадут нашим воспитанникам ценный опыт межличностного общения, родителям – возможность обмена опытом со своими коллегами, а выпускникам – площадку для самореализации.

АНАЛИЗ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 25 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. В настоящее время решение этой задачи осложнено отсутствием действующего договора с обслуживающей медицинской организацией, сокращением штата медиков, обслуживающих образовательную организацию в два раза. Оздоровительная работа становится задачей воспитателей и специалистов ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. Однако педагоги не полностью готовы к реализации данной задачи (не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по данному направлению, адаптивные программы, которые проводились на оздоровительных группах, не отвечают современным кадровым условиям, количество детей в группах ЧБД в связи с требованиями государственного задания, увеличивается с каждым годом, интерес к дошкольному образованию начинают проявлять родители детей более младшего возраста).

Физкультурная работа в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб, напротив, переживает период расцвета. Обучающиеся образовательной организации активно участвуют в соревнованиях, выставках, спортивных праздниках. Специалист ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб возглавляет район-

ное творческое сообщество инструкторов по физической культуре. В ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб проводится целенаправленная работа по приобщению семей к здоровому образу жизни, поддерживается увлечение спортом детей и их родителей (устраиваются выставки детского творчества, посвященные спорту, проводятся конкурсы, был организован мини-музей зимних видов спорта, снят видеоролик в поддержку олимпийской сборной России и т.д.). Специалист ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб по физической культуре разрабатывает и внедряет новое игровое и спортивное оборудование, ведет работу среди педагогов по приобщению их к здоровому образу жизни (в том числе участие в спортивных соревнованиях).

В ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб функционируют 2 группы для часто болеющих детей 1-го младшего возраста.

В настоящее время укомплектованность медицинским персоналом по соглашению с СПб ГБУЗ городская поликлиника № 37 ДПО № 12 не позволяет успешно выполнить поставленные задачи по оздоровительной работе.

Показатель заболеваемости в 2014 понизился по сравнению с 2013 годом. Отмечались незначительные нарушения в системности проведения оздоровительных мероприятий и незначительные нарушения режима дня по объективным причинам (поздний привод детей в образовательную организацию).

На административно-производственном совещании и профсоюзном собрании был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- улучшить работу всей дошкольной образовательной организации по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольную образовательную организацию с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. За последний год в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб критически снизился уровень здоровья поступающих детей, из всех детей обучающихся в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб в 2013-14 годах, только два ребенка имеют I группу здоровья, в то время как в 2010 году этот показатель составлял 19 человек.

Анализ деятельности воспитателей показывает, что воспитатели владеют и используют в практике дыхательную и профилактическую гимнастику, используют в работе различные виды закаливания. Началась работа по активному внедрению гимнастики для глаз. Систематический характер приобрело проведение утренней гимнастики в физкультурном и музыкальном зале под руководством специалистов.

По результатам уровня развития физических навыков и умений мы видим, что показатели на физкультурных занятиях возросли до 75%.

Основной задачей развития данного направления должно стать создание адаптивной программы, которая позволит максимально реализовывать объем оздоровительной работы силами педагогического коллектива, что позволило бы снизить зависимость от несовершенной работы обслуживающего ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб учреждения здравоохранения.

АНАЛИЗ НАПРАВЛЕНИЯ «РАБОТА С СЕМЬЕЙ»

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование показало, что из 161 семьи по составу:

- Полных семей - 158 (98,14%);
- Неполных - 3 (1,86 %);
- Благополучных - 161 (100%);
- Социально неблагополучных - 0 (0%).

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе образовательной организации за год:

- Высокую - 91,33%;
- Хорошую - 8,67%.

Успешно проводилась просветительская работа с родителями (продолжал функционировать телефон доверия; электронный журнал ГБДОУ «Знайка»; функционировал дистанционный консультативный центр для родителей; проводился ряд праздников и праздничных событий для родителей; проводились конкурсы поделок и спортивные состязания).

Цели на перспективу:

- *Разработка эффективной системы популяризации в среде родителей достижений педагогической науки, повышения педагогической компетентности родителей;*
- *уточнение социального заказа (мониторинг образовательных интересов и вопросов родителей) и совместный поиск путей их решения (с использованием активных методов обучения);*
- *продолжение работы системы сайтов ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб, позволяющего популяризировать учреждение и его деятельность в родительской среде, своевременно информировать о жизни учреждения и планах его работы.*

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО БЛОКА

Приоритетными в работе коллектива дошкольной образовательной организации стали следующие направления:

- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей с нарушениями развития.
- внедрение различных форм сотрудничества с семьей и социальными институтами

Продолжается работа по преобразованию развивающего пространства групп, логопедических кабинетов, музыкального зала; персонализации дидактических игр к потенциальным возможностям каждого ребенка.

Хочется отметить высокий уровень работы с детьми: констатировалась динамика в продвижении детей по всем направлениям работы.

Психологическая служба ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб в рамках ФГОС начала предлагать свои услуги обучающимся общеобразовательных групп. Наблюдается интерес родителей к данной услуге. Отмечается слаженная работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами групп, целесообразность и системность в организации работы. Увеличение количества обучающихся, обслуживаемых специалистом психологической службы, требует изменения применяемых технологий. Требуется использование технологий более эффективных по временным затратам, использование подгрупповых форм работы, повышение продуктивности взаимодействия педагога-психолога с воспитателями групп.

Логопедическая служба продолжила работу в штатном режиме. В последнее время значительно повысился процент детей, которым на момент прохождения психолого-медико-педагогической комиссии требовалось дополнительное обследование специалистов (дефектолога, психоневролога, невропатолога и пр.), а также количество детей, которые получают направление в коррекционную группу с пересмотром на один год. Таким образом, можно говорить о снижении начального уровня обучающихся при поступлении, что свидетельствует о необходимости адаптации коррекционных программ к особенностям контингента.

Образовательная деятельность традиционно проводилась на высоком уровне. Педагоги владеют инновационными методиками и технологиями, активно применяют проектную деятельность, персонализируют развивающую среду. Педагоги с воспитанниками начали участвовать в творческих конкурсах и соревнованиях, однако эти начинания требуют подкрепления со стороны администрации и популяризации в среде родителей.

В связи с изменением кадрового состава была прекращена работа мини-музея «Русская изба», между тем у педагогов дошкольной образовательной организации есть потребность в создании нового развивающего пространства мини-музея, который позволил бы в полной мере реализовать задачи по ознакомлению дошкольников с русской народной культурой, развитию патриотизма и ознакомлению с народным прикладным творчеством.

Внедрение ФГОС ДО требует изменения документации, которую ведут педагоги и специалисты. В ближайшей перспективе необходимо изменить сетки перспективного и календарного планирования, модернизировать систему учета индивидуальной работы с детьми и форму индивидуального образовательного маршрута.

Цели на перспективу:

- *Разработка, апробация и внедрение новых информационных технологий коррекционной работы в рамках психологической и логопедической службы ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.*
- *Повышение эффективности работы логопедической службы ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб за счет внедрения инновационных педагогических технологий.*
- *Подготовка к функционированию мини-музея народно-прикладного искусства и углубленная методическая поддержка по оформлению уголков изобразительной деятельности.*

- *Модернизация сеток перспективного и календарного планирования педагогов и специалистов с целью концентрации внимания коллектива на индивидуальной работе с детьми, соответствия документации ФГОС ДО.*

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Основными помещениями ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб являются: помещения для 9 групп, пищеблок, прачечная, отдельные помещения: физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога и четыре кабинета учителей-логопедов.

Материально-техническая база нуждается в постоянном обновлении. Наибольших финансовых вложений требует частичная замена оборудования пищеблока (статья КОСГУ 310). Также требуется закупка детской мебели в незначительном объеме, в связи с увеличением контингента обучающихся на 11,25% по сравнению с 2010 годом.

Ежегодно в здании проводится частичный косметический ремонт (избирательная покраска коридоров первого и второго этажей, косметический ремонт помещений групп, ремонт музыкального зала, раздевалок). Ремонт проводится силами сотрудников ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб, материалы для ремонта предоставляются ЖЭС № 2 Центрального района в рамках оказания благотворительной помощи учреждению.

В связи с изменениями в СанПиНе, правилах выдачи СИЗ, введения системы электросбережения (закупка электросберегающих ламп и расходы на их утилизацию) требуется значительное увеличение финансирования по статье КОСГУ 340.

Состояние учебно-методической базы дошкольной образовательной организации
Группы оснащены видео- и аудиотехникой, имеются библиотеки детской литературы, игровые зоны, оснащенные игровым оборудованием, развивающими, дидактическими, театрализованными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, зоны художественного творчества и экспериментирования (в том числе детские микроскопы, телескоп, наборы для опытов).

Задача оснащения предметно - развивающей среды дошкольной образовательной организации остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Требуется более тщательное внедрение информационных технологий в образовательные программы групп старшего и подготовительного возраста. Информационно-коммуникационные технологии на сегодняшний день реализуются с помощью технических средств, перемещаемых из одного помещения ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб в другое. Желательна закупка интерактивных досок для старших и подготовительных групп, а также большого проекционного экрана для музыкального зала. Необходима закупка компьютерного оборудования и развивающих программ для работы с детьми для специалистов ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб, что позволило бы повысить эффективность осуществляемой ими деятельности. ГБДОУ детскому саду № 25 Центрального района СПб требуется программное обеспечение для осуществления делопроизводства и актуализации нормативно-правовой базы, так как отсутствуют штатные единицы для реализации этого направления работы, в связи с чем, ряду специалистов ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб приходится реализовывать неспецифические для себя задачи.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Пояснительная записка о подходе к педагогическому

проектированию, сложившемуся

в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб.

В данном разделе проекта мы представляем теоретические и методологические основания нашей работы. Базой для данного подхода служат основные постулаты, которые выработаны по проблемам педагогического проектирования дпн, профессором О.Г. Прикотом. Сущность подхода в том, что он носит строго ценностно-ориентированный характер, его базой являются основные положения современной гуманистической педагогики, принятые петербургским научно-педагогическим сообществом в качестве неких этических норм деятельности в области педагогического проектирования.

Это следующие положения:

- Представление о полипарадигмальном характере современной педагогики и необходимости целостного самоопределения проектировщика в связи с этим;
- Безусловное установление субъект-субъектных отношений проектировщика и проектируемого феномена;
- Безусловное установление конвенциальных ценностей всех субъектов педагогического проектирования;
- Реализация системных оснований педагогического проектирования, среди которых базовым является положение о выявлении уникальных черт развития проектируемого феномена, через его системное качество и внутренний потенциал саморазвития при безусловном сохранении его целостности;
- Понятие о целях проектирования как о производных от системы ценностей, лежащей в основе самоопределения всех субъектов проектировочной деятельности, т.е. вторичных, в отношении педагогических ценностей, содержащих в себе лишь концентрированное выражение результатов проектирования.

Из приведенных выше ценностных оснований педагогического проектирования вытекает и его основное противоречие, а именно, между уникальностью любого проектируемого педагогического феномена и необходимостью применения технологического метода (или технологии проектирования).

Мы придерживаемся следующей совокупности принципов проектирования:

- Маркетинга проекта, т.е. безусловного поиска реальных потребителей результатов проектировочной деятельности;
- Создание условий для ценностного самоопределения всех субъектов проектировочной деятельности;
- Создание условий для заключения всеми участниками проектировочного процесса ценностной конвенции между собой и выработки ими собственных этических кодексов как основы индивидуальной проектировочной деятельности;
- Безусловного участия инициатора – лица, принимающего решения (заведующего и т.п.) в разработке идей, организации проектировочного процесса, реализации и корректировки результатов проектирования;
- Определение уникальных идей развития педагогической системы;
- Выращивание проекта «снизу», практиками с учетом современных теоретических разработок. Ориентация проекта на конкретный результат;

- Солидарная ответственность за результаты проектирования, действительного коллективного авторства;
- Непрерывности проектирования, в том числе непрерывной корректировки процесса;
- Достаточности ресурсного обеспечения проектировочного процесса (организационного, кадрового, финансового, материального, информационного);
- Взаимного обучения, повышения квалификации друг друга всеми субъектами педагогического процесса.

*Алгоритмическая модель педагогического проектирования,
применяемая в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб*

«Педагогическое проектирование – ценностно-ориентированная, глубоко мотивированная, высоко организованная, целенаправленная профессиональная деятельность по изменению педагогической деятельности.

Педагогический проект – мотивированный, целенаправленный, опережающий способ изменения педагогической деятельности и упорядочения профессиональной деятельности педагога, а также педагогического сопровождения и педагогической поддержки этой деятельности»¹.

Создание нашего педагогического проекта проходит следующие этапы (алгоритм разработки):

1. Маркетинг проекта;
2. Определение ценности, мотивов лиц, принимающих решение по инициации проекта;
3. Ценностное самоопределение разработчиков проекта;
4. Создание согласованного этического кодекса разработчиков проекта;
5. Постановка целей проекта;
6. Определение задач проекта;
7. Разработка прогноза результатов проектирования и последствий реализации проекта;
8. Корректировка содержания, целей и задач проекта, исходя из результатов прогнозирования;
9. Определение ресурсного обеспечения каждой из задач проекта, с точки зрения полноты – достаточности и внешнего – внутреннего обеспечения по следующим основным номинациям: кадры, финансы, материальное обеспечение, информационное обеспечение и инфраструктура;
10. Разработка программы мероприятий по реализации целей и задач проекта;
11. Собственно реализация проекта и получение результатов;
12. Описание результатов проективной деятельности;
13. Сопоставление прогнозируемых и реально полученных результатов проекта, определение причин отклонений;
14. Мониторинг результатов, изучение последствий реализации проекта;
15. Корректировка целей проекта при возобновлении следующего цикла работ.

¹ Прикот О.Г. Проектирование развития школы на длительную перспективу (опыт самопроектирования педагогической системы школы № 534 Выборгского района Санкт-Петербурга). Методическое пособие. – Санкт-Петербург, 1998. – С. 13.

В основе Концепции развития ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб как личностно-ориентированной, регионально специфической модели дошкольной образовательной организации лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения, позволяющих скорректировать проблемы развития уже в начале дошкольного возраста и комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной, профилактической и развивающей работе;
- образовательной деятельности в режиме индивидуального образовательного маршрута, позволяющего учитывать зоны ближайшего развития, индивидуальные особенности каждого обучающегося, но при этом полностью осваивать образовательную программу;
- внедрения региональной специфики в процесс образовательной работы, что позволяет повысить эффективность социализации и художественно-эстетического развития обучающихся;
- технологического подхода к инновационной деятельности образовательной организации, при котором инновационная деятельность носит системный характер, введение ИКТ становится не самоцелью, а средством повышения эффективности деятельности образовательной организации.

Ценности развития ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб

В своем развитии дошкольная образовательная организация основывается на следующих ценностях:

1. «Глобальные» ценности:

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями разных культур;
- жизнь в согласии с собой и другими, со всеми живыми существами и природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

2. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность дошкольной образовательной организации:

- Любовь, Доверие и Уважение друг к другу обучающихся, сотрудников, родителей, гостей и помощников дошкольной образовательной организации;
- Высокий психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- Высокий уровень самоорганизации коллектива педагогов;
- Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов, поиску уникальных идей развития дошкольной образовательной организации;
- Педагогический коллектив ощущает себя как коллектив единомышленников, уважающих при этом самобытность друг друга;
- Дошкольная образовательная организация создает свои собственные уникальные ценности, гордится ими, эффективно противодействует попыткам их разрушить и готово согласовывать их со всеми желающими.

Цели развития ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб,
вытекающие из ее ценностей.

- Создать условия для воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, окружающими, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса – обучающихся, родителей, педагогов, районной системы управления образованием.
- Понимать каждого обучающегося, принимать его таким, какой он есть.
- Создать эффективную, постоянно действующую системы непрерывного образования педагогов.
- Учитывая высокий научно-исследовательский потенциал педагогического коллектива, создать экспериментальную площадку на базе дошкольной образовательной организации и обеспечить ее стабильное и позитивное развитие.
- Создать систему морального и материального стимулирования педагогов, способствующую достижению высоких педагогических целей всеми участниками образовательного процесса.
- Разработать условия для осуществления ряда новых педагогических проектов, интегрирующих ценности и цели всех участников педагогического процесса.
- Воспитывать у детей, родителей и педагогов позитивное отношение к миру и к себе как одно из главных условий Творчества и Ненасилия.
- Продолжить разработку модели ампликативного воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;
- Создать постоянно действующую систему информации педагогов дошкольной образовательной организации о передовом педагогическом опыте и новых педагогических технологиях.

6. SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Противоречия в развитии ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб

Несмотря на видимые успехи, образовательная организация в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда противоречий.

SWOT-анализ перспектив процесса развития ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб в 2015-2017 годах.

| | Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|-------------------------|---|--|
| Внутренняя среда | 1) Высокий профессиональный уровень большинства педагогов и специалистов. Сложившийся стабильный коллектив, с устоявшейся схемой взаимодействия, сис- | 1) Незначительное количество молодых специалистов – традиционная система взаимодействия членов коллектива, отсутствие у некоторых чле- |

темой лидеров, низкий уровень конфликтности педагогической среды, традиции совместного сотворчества (реализации совместных проектов) педагогов разных групп и специалистов. Конкурентноспособность большинства членов педагогического коллектива в профессиональном сообществе, развитая мотивация к самореализации, чувство местного патриотизма (prestige учреждения, как движущий мотив деятельности).

2) Наличие развитой методической базы, опыта создания авторских разработок, опыта инновационной деятельности и участия в профессиональных конкурсах.

3) Активное использование ИКТ, интерес лидирующей части коллектива к внедрению и созданию новых интерактивных технологий, обучению. 100% владению сотрудниками компьютером на уровне пользователей, интерес сотрудников к работе в системе интернет-сообществ.

4) Большое помещение, имеющее перспективы к модернизации (изменение функционального назначения некоторых помещений, обустройство пространства холлов и коридоров, позволяющее использовать их как развивающую среду).

5) Развитая материально-техническая база, обустроенная развивающая среда групп, наличие «запаса прочности», позволяющее учреждению пережить 1-2 кризисных года без серьезных капиталовложений.

нов коллектива перспектив карьерного роста, узкая сфера реализации потребности в трансляции опыта внутри коллектива, отсутствие возможности участвовать в ряде районных проектов, связанных с деятельностью молодых педагогов.

2) Наличие большого количества оборудования, требующего постоянных затрат на техническую поддержку. Отсутствие в учреждении квалифицированных специалистов, которые могли бы самостоятельно решать данные повседневные задачи, в связи с чем требуются постоянные финансовые затраты на привлечение сторонних организаций для ремонта технологического оборудования и электротехники.

3) Отсутствие у учреждения качественной системы связи (ЕМТС) для передачи официальной документации, вследствие чего нарушаются требования по защите персональных данных, появляются траты на пользование интернетом, которые не имеют официальных источников финансирования.

4) Помещение ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб имеет ряд технических особенностей (отсутствие подвальных помещений, наличие общих с жилым домом систем коммуникаций и эвакуационных ходов), которые приводят к постоянным прогнозируемым аварийным ситуациям. Требуется капитальная перепланировка систем коммуникаций, позволяющая перейти на автономный от жилого дома режим работы, замена всех устаревших коммуникаций, что невозможно без приостановки деятельности учре-

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | ждения (капитального ремонта помещений). |
| Внешняя среда | <p>1) Авторитет образовательной организации в районе и городе, позволяющий образовательной организации участвовать в конкурсных отборах на реализацию проектов городского уровня.</p> <p>2) Высокий рейтинг образовательной организации в среде родителей, позволяющий давать позитивный прогноз комплектования на ближайшие несколько лет.</p> <p>3) Интерес к сетевому взаимодействию с образовательной организацией со стороны других образовательных организаций разного типа и вида, а также учреждений культуры.</p> <p>4) Наличие опыта позитивного взаимодействия образовательной организации с руководством муниципального образования № 82 «Владимирский округ».</p> <p>5) Сотрудничество с СПб педагогическим колледжем № 8, позволяющее реализовать потенциал педагогов, как наставников.</p> | <p>1) Отсутствие заключенного договора на медицинское обслуживание с ГБУЗ «Городская поликлиника № 37», не позволяющего в полной мере реализовывать мероприятия по физкультурно-оздоровительной и санитарно-профилактической работе (договор находится в стадии согласования).</p> <p>2) Отсутствие утвержденного перечня примерных образовательных и адаптивных программ дошкольного образования, позволяющих начать полноценную работу по созданию ООПДО в контексте ФГОС ДО.</p> <p>3) Постепенное сокращение штатного расписания образовательной организации, в том числе из-за изменений в законодательстве на федеральном уровне (вывод за пределы штата медицинского персонала, сокращение численности обслуживающего персонала согласно новым методикам расчета кадровой численности), вынуждающее постоянно оптимизировать кадровую политику образовательной организации.</p> |

Вывод по результатам SWOT-анализа: образовательная организация находится на высоком уровне развития, имеет перспективы для дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала и «доброе имя» во внешней среде (позитивного опыта сотрудничества и рейтинга в профессиональной и родительской среде).

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ:

7.1 ВЕРОЯТНОСТНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ОУ И ИХ РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА

Данные пути являются лишь вероятностными картинками будущего, его позитивных и негативных сторон, осуществление их вовсе не обязательно в описанном виде. Однако, зная вероятностные варианты своего развития, мы можем повлиять на те или иные тенденции и выйти из самой непростой ситуации развития.

Путь № 1 «Самосовершенствование» (благоприятный)

Дошкольная образовательная организация основывается в своем развитии на потребности собственного внутреннего потенциала. В «спокойной обстановке» дошкольная образовательная организация сможет удовлетворить желания потребителей, сопоставить их со своими возможностями и ресурсами, не торопясь экспериментировать в области внедрения ФГОС ДО. Гармоничные отношения участников педагогического процесса гарантированы. Этот путь возможен при переводе ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб в статус опытно-экспериментальной площадки. При этом базисом для нормального функционирования образовательной организации в этом режиме может стать создание двух профессиональных команд: «экспериментаторов» и «традиционалистов». Первая команда будет выдвигать новые идеи и апробировать их на практике, в то время как вторая команда будет защищать «тыл» образовательной организации, отвечая на запросы вышестоящих организаций. Такой путь возможен при сохранении или уменьшении уровня внешней нагрузки на образовательную организацию и сохранении ее кадрового состава, но в связи с экономическим и политическим прогнозом он маловероятен. Скорее всего уровень нагрузки на сотрудников в ближайшее время будет возрастать, при этом эффективный контракт не сможет полноценно компенсировать психологические и физические затраты сотрудников на осуществление плана развития. В таком случае произойдет сокращение экспериментальной группы или ей придется выполнять часть работы группы традиционалистов, как следствие снизится эффективность экспериментальной работы.

Путь 2 «Маркетинг» (благоприятный).

Данный путь можно выбрать в качестве базового для выявления стратегий будущего поведения ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. В его основе находится концепция маркетинга, суть которой может быть выражена известным афоризмом «не пытаться продать то, что произвел, а производит то, что можно продать». Концепция маркетинга – это ориентация на потребителя образовательных услуг. В данном случае перестраивается система управления дошкольной образовательной организацией. Она становится системой организации качественных маркетинговых исследований, получения и обработки маркетинговой информации и принятия на этой основе управленческих решений. Учитывая переход экспериментальной работы на систему государственного заказа, образовательная организация уже практически пошла по этому пути. На этом пути в качестве Заказчика образовательных услуг следует рассматривать не обучающегося или родителя, а «Государство». «Продукт» должен в первую очередь соответствовать всем государственным нормативам, а уже затем быть интересным для родителей. Это позволит повысить рейтинг образовательной организации как хорошего исполнителя в районе, но данный путь может привести к снижению эмоциональной поддержке образовательной организации родителями, что приведет к сокращению очереди в нее.

Путь 3. «Синтетический» (благоприятный).

Это синтез идей двух предыдущих подходов. Думается, что этот путь наиболее благоприятен для развития нашей дошкольной образовательной организации в ближайшем будущем. Он в наибольшей степени отвечает сути целей и ценностей дошкольной образовательной организации, позволяет соединить преимущества маркетинговой стратегии и проектно-стратегического подхода. Синтетический подход определил выбор темы опытно-экспериментальной деятельности, которая позволяет образовательной организации развиваться в наиболее востребованной государством области. При этом повышается вероятность частичного совпадения задач экспериментальной и традиционной групп коллектива, что сократит объем выполняемой ими работы, сделав уровень нагрузки на образовательную организацию соответствующей ее потенциальным возможностям.

7.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Цель программы: Создание условий для эффективного развития образовательной организации в ходе осуществления модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, информационно-коммуникативного технологического сопровождения инновационной деятельности и организации образовательного процесса с учётом здоровьесберегающих технологий.

В связи с этим необходимо решить задачи:

- 1) создание оптимальных условий эффективного перехода образовательной организации на ФГОС ДО;
- 2) совершенствование системы информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса;
- 3) формирование культуры здорового образа жизни педагогов и обучающихся, совершенствование здоровьесберегающей среды ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб, развитие физической культуры и спорта в ГБДОУ детском саду №25 Центрального района СПб.
- 4) раннего выявления одаренных детей, психолого-педагогического сопровождения ООПДО для одаренных детей, в том числе создание системы поддержки детского научно-технического творчества.
- 5) совершенствование системы патриотического воспитания дошкольников, разработка регионального компонента ООП ДО.
- 6) обеспечение доступности качественного образования, расширение инфраструктуры ДОУ.
- 7) модернизация системы менеджмента в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб.

Исходя из поставленных задач, в своём развитии детский сад ориентируется на следующие **приоритетные направления:**

- переход на ФГОС ДО (программа инновационной деятельности - региональной опытно-экспериментальной площадки);
- программа информатизации образовательного процесса;
- целевая программа «Здоровый малыш – счастливое детство»;
- проект «Спорт – наш друг»;
- целевая программа «Созвездие» (программа поддержки одаренных детей) с разделом поддержки детского научно-технического творчества;

- проект «Эффективное управление» (модернизация системы менеджмента).

7.3 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Разработка нормативно-правовой базы и системы менеджмента по реализации программы развития:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы | 2015 год | Заведующий |
| | Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб по реализации программы развития» | 2014 - 2015 уч. год | Заведующий |
| 2. | Сбор информации по динамике развития профессионального роста педагогов и специалистов. | 1-3 недели сентября в течение года | Ст. воспитатель |
| 3. | Составление перспективных и календарных планов работы, рабочих программ Ю согласование, утверждение. | в течение года | Администрация. Специалисты, педагоги. |
| 4. | Продолжение работы маркетинговой службы в ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб, разработка годовой программы и проведение маркетинговых исследований | 2015-2017 гг | Администрация |
| 5. | Подготовка педагогов к проведению мониторинга. | Ежегодно, 2 раза в год | Педагог-психолог, ст. воспитатель |

2) Реализация мероприятий по реализации программы развития:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--------------|--|------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Проведение мониторинга реализации программы развития. | Ежегодно, 2 раза в год | Педагог-психолог, ст. воспитатель |
| 2. | Реализация Праздничного событийного календаря ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб | ежегодно | Педагоги |
| 3 | Приобретение оборудования: - электрические плиты (замена устаревшего оборудования); - морозильные камеры и холодильные установки (замена аварийного оборудования); - детская мебель (закупка дополнительных комплектов для обеспечения максимальной возможной наполняемости образовательной организации); - приобретение здоровьесберегающего оборудования для групповых помещений и физкультурного зала; - приобретение интерактивных досок для групп старшего и подготовительного дошкольного возраста; | 2014-2017 гг | Администрация |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| | - приобретение проекционного экрана для музыкального зала; - модернизация системы освещения (полная замена ламп накаливания на энергосберегающие лампы), - поддержка и обновление оборудования физкультурного зала и физкультурных уголков групп. | | |
| 4. | Обогащение содержание развивающей среды на всех группах и в кабинетах специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 2015-2017 гг | Администрация, педагоги |
| 5. | Приобретение программного обеспечения для реализации задач по основной деятельности, обновление антивирусного программного обеспечения. | 2015-2017 гг. | Администрация |
| 6. | Выполнение срочных ремонтных работ в помещениях и на технологическом оборудовании образовательной организации. | ежегодно | Завхоз, администрация. |
| 7. | Реализация подпрограмм и целевых проектов программы развития. | ежегодно | Все участники образовательного процесса. |

3) Оценка эффективности работы по реализации программы развития:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|-------|--|------------------|-----------------|
| 1. | Сбор и анализ информации по реализации программы развития. | ежегодно | Ст. воспитатель |
| 2. | Самообследование организации | Ежегодно, август | Администрация. |
| 3. | Подготовка и презентация публичного отчета | Ежегодно, январь | Администрация |
| 4. | Подготовка и презентация отчета о реализации программы развития. | 2015-2017 гг | Администрация |

7.4 ПРОЕКТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы развития ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб предполагает разработку и реализацию образовательных проектов по перечисленным направлениям

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ:

«ПЕРЕХОД НА ФГОС ДО»

Модернизация нормативно-правового регулирования дошкольного образования приводит к необходимости масштабных изменений в образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. Одной из основных задач в этой работе становится необходимость создания основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Образовательная программа должна обеспечить социализацию и индивидуализацию образовательного процесса в ДОО, показать особенности организации образовательной деятельности в

группах разной направленности, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, их образовательных потребностей.

Цель: создание условий для эффективного перехода ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб на ФГОС ДО.

Задачи:

- разработка основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб (ООПДО) и сопутствующих локальных актов, соответствующих требованиям ФГОС ДО;
- апробация созданной ООПДО;
- модернизация развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- расширение профессиональной компетенции и творческая самореализация педагогов дошкольной образовательной организации, занятых в опытно-экспериментальной деятельности по созданию ООПДО;

Основные мероприятия программы внедрения ФГОС ДО

| № п/п | Основное содержание работы. | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------|--|
| 1 | Мониторинг мотивационной поддержки идей ОЭР в коллективе и создание инициативной группы. | 2014 | Ст. воспитатель, педагог-психолог |
| 2 | Оформление нормативно-правовой документации по деятельности ОЭР | 2014 | Администрация |
| 3 | Ознакомление с опытом исследований по теме ОЭР и формулирование собственной модели разработки ООПДО в контексте ФГОС ДО | 2014-2015 | Методист по ОЭР, члены инициативной группы |
| 4 | Разработка и апробация мониторинговых материалов по теме ОЭР | 2014-2016 | Педагог-психолог, методист ОЭР, ст.воспитатель |
| 5 | Разработка и апробация педагогического сопровождения по теме ОЭР | 2014-2016 | Методист ОЭР, члены инициативной группы |
| 6 | Подготовка материально-технической базы, создание дидактических материалов и обогащение развивающей среды по теме ОЭР | 2014-2016 | Администрация, члены инициативной группы |
| 7 | Обновление информации на официальном сайте образовательной организации по теме ОЭР | 2014-2017 | Ответственный за сайты |

Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогического и управленческого мониторинга ООПДО;
- Разработка и апробация информационно-методического сопровождения ООПДО;
- Создание, апробация и внедрение ООПДО, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- Модернизация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Формирование педагогической компетентности в области проектировочной деятельности, повышение квалификации педагогов.

ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Цель проекта: создание информационно - образовательного пространства детского сада.

Задачи:

- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям, баз данных и др. ИКТ обеспечения;
- создание единой информационной среды, администрирования и мониторинга образовательного процесса;
- создание условий для использования новых образовательных технологий (проектной деятельности, портфолио и др.);
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Информационно-образовательное пространство

- Информатизация образовательной деятельности
- Информатизация управления
- Компьютер как средство связи и обмена информацией
- Создание авторских образовательных продуктов
- Создание и использование медиатеки
- Обучение педагогов
- Компьютер как средство обучения
- Базы данных
- Электронная почта
- Интернет
- Система сайтов (интернет-портал) образовательной организации.

Направления информатизации ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб:

1. Деятельность педагогов и специалистов:
 - Использование ИКТ в организации познавательной деятельности в непосредственной образовательной деятельности;
 - Использование Интернет-ресурсов;
 - Повышение квалификации;

- Создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и медиатеки детского сада;
 - Создание информационной базы данных старшего воспитателя и специалистов, использование её в образовательном процессе;
2. Деятельность по управлению образовательным процессом:
- Создание единой базы данных по детскому саду;
 - Формирование сведений по группам;
 - Формирование отчетности по группам.

Основные мероприятия информатизации образовательной работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-------------|---|
| 1. | Формирование стратегической команды по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между членами команды. | Январь 2015 | Заведующий |
| 2. | Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе. | 2015-2016 | Зам. заведующий по УВР |
| 3. | Пополнение медиатеки детского сада. | ежегодно | Все члены коллектива |
| 4. | Обучение педагогов работе в технологии Google-облака | 2015-2016 | Зам. заведующий по УВР |
| 5. | Оснащение 5 групп интерактивными досками | 2016-2017 | Заведующий |
| 6. | Разработка презентаций, создание баз данных с использованием ИКТ. | ежегодно | Педагоги, специалисты |
| 7. | Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс с привлечением ИКТ. | ежегодно | Стратегическая команда |
| 8. | Обновление официального сайта образовательной организации. | ежегодно | Ответственный за ведение сайтов |
| 9. | Модернизация электронного журнала и сайта дистанционного консультативного центра | 2015-2017 | Ответственный за ведение сайтов |
| 10. | Использование баз данных «Параграф» в целях повышения эффективности образовательного процесса. | 2015-2017 | Ответственный за ведение баз «Параграф» |
| 11. | Создание методик мониторинга результатов применения ИКТ в образовательном процессе | 2015-2017 | Ст. воспитатель |

Ожидаемые результаты:

- Создана система информационного обеспечения образовательного процесса;
- Модернизирован портал дошкольной образовательной организации;
- Создано открытое педагогическое интернет-сообщество ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб, в котором в качестве полноправных членов участвуют все члены коллектива;
- Автоматизирован сбор данных и статистических отчетов;

- Предоставлен участникам образовательного процесса доступ к глобальным информационным ресурсам;
- Повышена информационная культура участников образовательного процесса.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ – СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование подтверждает, что среди детей, поступающих в наше учреждение, год от года увеличивается число ребят, которые относятся к «группе риска». При нормальном интеллектуальном развитии у них наблюдается соматическая ослабленность, отставание в развитии высших психических функций, что приводит к трудностям в обучении, особенно на начальном этапе. Растет число детей с нарушениями речи, которых принимают наши четыре специализированные логопедические группы, при этом увеличивается группа детей со сложными комплексными речевыми нарушениями. К сожалению, все чаще мы сталкиваемся со случаями раннего детского аутизма, педагогической запущенности, дисгармонии психического развития. По сравнению с прошлыми годами заметно возрос процент воспитанников с хроническими заболеваниями.

Обозначенная тенденция диктует необходимость обращения нашего коллектива к наиболее продуктивным моделям воспитания и обучения детей. Одна из них – модель экологизации развития как система оздоровления, воспитания и обучения детей, она обеспечивает успех адаптации детей к окружающей среде мегаполиса.

Осуществление экологизации развития детей с ослабленным здоровьем является современным направлением отечественной педагогической науки и практики. Она связана с интересом современной педагогики к проблемам связи человека и природа, становлением валеологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности в качестве базовых методик дошкольного воспитания. Здесь важным становится не только осуществление медицинских оздоровительных процедур, но и воспитание у детей осознанного позитивного отношения к своему здоровью, обучение их элементарным правилам взаимодействия с окружающим миром и другими людьми. Работа над этическими и эстетическими основами поведения становится основой образовательной работы по данному направлению.

Вторым важным направлением прогресса нашей образовательной системы мы считаем обогащение (амплификацию) развития детей на каждом возрастном этапе. У истоков этой идеи стоял А.В. Запорожец и его институт Дошкольного Воспитания. Гуманистический аспект данной системы, по нашему мнению, состоит в том, что ребенку и его родителям предоставляется выбор пути развития. Из всего объема предлагаемых знаний, отношений, чувств, ощущений они могут выбрать то, что им ближе в данный момент. Ребенок может реализовать свой потенциал и получить новые стимулы для развития.

Задачи:

- Создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Усиление профилактической работы по снижению показателей заболеваемости;
- Концентрация совместных усилий педагогов и родителей по развитию здорового образа жизни.

Концепция сохранения здоровья предполагает:

- недопущение дополнительных нагрузок (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость);

- реализацию активных оздоровительных мероприятий: физических упражнений, игровых видов спорта;
- пропаганду активного образа жизни через совместную деятельность взрослого и ребенка: организацию и проведение семейных спортивных соревнований, творческих конкурсов с тематикой, связанной со здоровым образом жизни, безопасности жизнедеятельности и спортом, проведение праздничных событий, посвященных спорту, здоровому образу жизни и соблюдению правил безопасности;
- соблюдение правильного режима труда и отдыха;
- рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене.

Основные мероприятия подпрограммы «Здоровый малыш – счастливое детство»

| № п/п | Основное содержание работы. | Сроки | Ответственные |
|-------|---|------------------------------|--|
| 1. | Мониторинг состояния здоровья воспитанников | ежегодно | Администрация |
| 2. | Создание проблемной группы по здоровьесбережению. | 2015 | Старший воспитатель |
| 3. | Реализация системы профилактических мер: <ul style="list-style-type: none"> • профилактика простудных заболеваний; • экологическое просвещение | 2015-2017 | Ст. воспитатель |
| 4. | Продолжение работы по формированию здорового образа жизни: цикл конкурсов, выставок, совместных проектов и т.д., в рамках праздничного событийного календаря ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб | ежегодно | Ст. воспитатель, педагоги, специалисты |
| 5. | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей | ежегодно | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 6. | Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима детского сада. | Ежегодно, один раз в квартал | Заведующий |
| 7. | Корпоративное обучение сотрудников технологиям здоровьесбережения | 2015-2016 | Старший воспитатель |
| 8. | Внедрение новых технологий здоровьесбережения | 2015-2017 | Ст. воспитатель, педагоги, специалисты |
| 9. | Закупка здоровьесберегающего оборудования | 2015-2017 | Заведующий |

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- приобщение обучающихся и членов их семей к здоровому образу жизни;
- развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;
- рост личностных и спортивных достижений;
- развитие устойчивой системы взглядов на здоровый образ жизни.

Цель: Повышение интереса детей, родителей и сотрудников ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб к занятиям спортом посредством пропаганды физической культуры и спорта.

Задачи:

- Создание условий для привлечения дошкольников, их родителей и сотрудников ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб к занятиям физической культурой и спортом;
- Систематизация работы клуба по интересам «Папа, мама, я – здоровая семья».
- Организация массовых детских, семейных и педагогических спортивных соревнований;
- Организация массовых спортивных мероприятий и конкурсов;
- Организация занятий физической культурой и спортом для дошкольников;
- Содействие обеспечению необходимым инвентарем, оборудованием ;
- Участие в летней оздоровительной кампании;
- Развитие системы вовлечения дошкольников в работу спортивных организаций и секций.

Основные мероприятия проекта «Спорт – наш друг»

| № п/п | Основное содержание работы. | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---------------|--|
| 1. | Обновление нормативно-правовой базы: разработка положения о клубе «Папа, мама, я - спортивная семья», обновление положение о физкультурном зале, обновление положения о стимулирующих выплатах (включение поддержки педагогов, получивших знак ГТО). | 2015 год | Заведующий С.М. Фишелева, инструктор по ФК М.А. Семёнова, зам.заведующего по УВР Е.В. Коренева-Леонтьева |
| 2. | Проведение организованной физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, утренняя гимнастика в физкультурном зале, подвижные игры, игры с элементами спорта. | ежегодно | Инструктор по ФК М.А. Семёнова, воспитатели групп. |
| 3. | Проведение летней оздоровительной кампании | ежегодно | Заведующий С.М. Фишелева, воспитатели групп |
| 4. | Проведение конкурсов детского творчества на тему спорта | ежегодно | Инструктор по ФК М.А. Семёнова |
| 5. | Проведение соревнований семей «Спорт для всех», участие в районных соревнованиях. | ежегодно | Инструктор по ФК М.А. Семёнова |
| 6. | Проведение соревнований педагогов, участие в районных спортивных соревнованиях «Педагог, на старт» | ежегодно | Инструктор по ФК М.А. Семёнова |
| 7. | Проведение спортивных праздников «Космические старты», «Богатырские игры», «Малые летние олимпийские игры» | 2015-2017 год | Инструктор по ФК М.А. Семёнова |

| | | | |
|-----|---|----------------------|--|
| 8. | Участие в детских районных спортивных соревнованиях | 2015-2017 год | Инструктор по ФК М.А. Семёнова |
| 9. | Организация поддержки олимпийского движения: знакомство детей с олимпийскими играми, олимпийскими видами спорта, создание детских видеообращений в поддержку сборной России на Летней олимпиаде 2016 года. | 2015 - 2016 год | Инструктор по ФК М.А. Семёнова, зам.заведующего по УВР Е.В. Коренева-Леонтьева |
| 10. | Организация поддержки чемпионата мира по футболу – 2018: знакомство детей с историей футбола, правилами игры, стадионом, который примет соревнования в Петербурге, организация соревнований по настольному футболу, создание видеобращения к футбольной команде России. | 2 половина 2017 года | Инструктор по ФК М.А. Семёнова, зам.заведующего по УВР Е.В. Коренева-Леонтьева |
| 11. | Создание мини-музея летних видов спорта | 2016 год | Инструктор по ФК М.А. Семёнова |
| 12. | Выпуск семейных спортивных газет | ежегодно | Инструктор по ФК М.А. Семёнова |
| 13. | Организация постоянно действующей выставки «Зал спортивной славы ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб» (выпускники ДОУ, добившиеся больших успехов в спорте, достижения ДОУ на спортивных соревнованиях) | 2015-2017 год | Инструктор по ФК М.А. Семёнова |
| 14. | Модернизация страницы, посвященной физкультурной работе на официальном сайте ДОУ | 2015-2017 год | зам.заведующего по УВР Е.В. Коренева-Леонтьева |
| 15. | Обновление спортивного инвентаря физкультурного зала и физкультурных уголков групп | 2015-2017 год | Заведующий С.М. Фишелева, инструктор по ФК М.А. Семёнова, воспитатели групп |

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса обучающихся, педагогов и их родителей к занятиям физкультурой и спортом;
- повышение районного рейтинга ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб по параметру «Физкультурно-оздоровительная работа»;
- привлечение обучающихся ДОУ к дополнительному образованию в области спорта.

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «СОЗВЕЗДИЕ» (ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОДА-
РЕННЫХ ДЕТЕЙ) С ПОДПРОГРАММОЙ «КОНСТРУКТОРЫ БУДУЩЕГО»
(ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОГО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА)**

Программа «Созвездие» позволяет осуществить раннее выявление и поддержку одаренных детей. Для поиска юных талантов применяется модернизация системы мониторинга, построенная в соответствии требованиями ФГОС ДО. Программа позволяет выявить интересы и склонности детей, предоставить им варианты реализации своих творческих способностей как в системе образования ДОУ, так и рекомендации и поддержку дополнительного образования.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- создание эффективного психолого-педагогического мониторинга, позволяющего осуществлять раннюю диагностику детской одаренности;
- психологическая и педагогическая поддержка одаренных детей;
- консультативная поддержка родителей, имеющих одаренных детей;
- развитие системы поддержки научно-технического творчества дошкольников.

Мероприятия по реализации проекта:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--------------|---|--------------|------------------------------------|
| 1. | Разработка положения о целевой программе поддержки одаренных детей «Созвездие» в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб. | 2015 год | Администрация |
| 2. | Разработка и внедрение системы мониторинга обучающихся, позволяющих выявить интересы и способности дошкольников. | 2015 год | Научно-методический совет |
| 3. | Организация корпоративного обучения педагогов мониторингу и технологиям работы с одаренными детьми. | 2015-2017 | Старший воспитатель |
| 4. | Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований и реализация Праздничного событийного календаря, позволяющего реализовать детям свои способности в разных видах деятельности. | 2015-2017 | Педагогический совет, педагоги ДОУ |
| 5. | Разработка системы поддержки детского научно-технического творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных групп, уголков конструирования и моделирования, проектов, посвященных научно-техническому творчеству и праздничного события «День науки» | 2015-2017 | Педагогический совет, педагоги ДОУ |
| 6. | Организация системы консультирования родителей одаренных детей. | 2015-2017 | Специалисты ДОУ |
| 7. | Организация работы представителей дополнительного образования (школы искусств им. Серебрякова, спортивных секций и т.д.) по пропаганде дополнительного образования в среде родителей обучающихся. | 2015-2017 | Администрация и специалисты ДОУ |
| 8. | Организация работы галереи славы ГБДОУ детский | 2015-2017 | Администрация |

Ожидаемые результаты:

1. раннее выявление одаренных детей в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб;
2. увеличение доли обучающихся в организациях дополнительного образования;
3. повышение районного рейтинга ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб в направлении «Одаренные дети»;
4. развитие интереса обучающихся к научно-техническому творчеству.

Проект «Эффективное управление» (модернизация системы менеджмента).

В основу разработки системы управления дошкольной образовательной организации были положены следующие принципы:

- Активное участие в разработке системы управления коллектива дошкольной образовательной организации. В образовательной организации сложилась инициативная группа педагогов, которая дает практический импульс управленческой деятельности. Фактически можно сказать, что в руководстве образовательной деятельностью 50% творческих идей – это инициатива снизу, описываемая затем в локальных актах образовательной организации.
- Непрерывное согласование в ходе работы над моделью управления дошкольной образовательной организации интересов различных субъектов педагогического процесса.
- Постоянный нормативно-правовой контроль системы управления. В связи с тем, что развитие учреждения происходит в период нормотворческой активности, требуется постоянный и тщательный контроль за всеми видами деятельности образовательной организации, чтобы удержать все разработки в пределах правового поля.

Модель управления дошкольной образовательной организацией разработана в результате деятельности всего нашего коллектива. Ее основные блоки согласованы на всех этапах работы над моделью.

В основе деятельности системы управления нашей дошкольной образовательной организации лежат следующие принципы:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства ценностей и целей, стоящих перед ними;
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- Принцип «ответственного участия», означающий готовность принять конкретное участие в процессе принятия решений;

- Принцип создания условий для максимально возможного удовлетворения их уникальных интересов и желаний в ходе развития дошкольной образовательной системы.

Для обеспечения осуществления этих принципов, качественного улучшения возможностей научно-исследовательской деятельности педагогов разработана новая система управления дошкольной образовательной организацией. Принятие решений осуществляется администрацией в ходе непрерывно идущего процесса согласования ценностей и целей всеми основными структурными звеньями дошкольной образовательной организации.

На практике процесс разработки содержания педагогической деятельности и согласования интересов основных субъектов педагогического процесса происходит следующим образом:

1. содержание педагогической деятельности разрабатывается и планируется с учетом существующих нормативных документов;
2. действует Попечительский совет, рекомендуемый приоритетные направления капиталовложений в деятельность образовательной организации;
3. процесс принятия оперативных решений, кадровые вопросы, контроль за их исполнением и качеством образовательного процесса остается за администрацией;
4. основные решения в жизни образовательной организации принимает педагогический совет;
5. согласование решений происходит с учетом мнения родительского комитета; общего совета трудового коллектива, здесь происходит «стратегическое» согласование интересов и целей деятельности основных субъектов педагогического процесса.

Цель: создание современной и эффективной системы управления ГБДОУ детским садом № 25 Центрального района СПб.

Задачи:

- поддержка общественной системы управления: деятельности попечительского совета, родительского комитета, совета трудового коллектива, педагогического совета ДОУ, научно-методического совета ДОУ;
- поддержка системы общественного контроля за качеством оказываемых услуг (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по этике, электронной открытости образовательной организации);
- поддержка системы общественного контроля за организацией трудового процесса (комиссии по трудовым спорам, деятельности профсоюзной организации ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб);
- формирование системы общественного обсуждения значимых для ДОУ вопросов управления образовательной организацией.
- обеспечение доступности качественного образования в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб.

Мероприятия по реализации проекта

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|-------|--|----------|-------------------------------|
| 1. | Ежегодное избрание попечительского совета, организация его деятельности, публикация отчетов о дея- | ежегодно | Администрация. Попечительский |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| | тельности попечительского совета. | | совет ДОУ |
| 2. | Ежегодное избрание родительского комитета, организация его деятельности, публикация отчетов о деятельности родительского комитета. | ежегодно | Администрация. Родительский комитет ДОУ |
| 3. | Организация деятельности совета трудового коллектива, публикация протоколов собрания совета трудового коллектива. | ежегодно | Собрание трудового коллектива ДОУ |
| 4. | Организация деятельности педагогического совета ДОУ, публикация протоколов педагогического совета ДОУ | ежегодно | Администрация, Педагогический совет ДОУ |
| 5. | Организация деятельности научно-методического совета ДОУ, публикация отчетов о деятельности научно-методического совета ДОУ | 2015-2017 | Научно-методический совет ДОУ |
| 6. | Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Ежегодное избрание комиссии, обновление положения о комиссии по мере необходимости, ежегодное составление планов деятельности комиссии и поддержка электронной приемной комиссии на официальном сайте ДОУ. | ежегодно | Администрация. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. |
| 7. | Организация деятельности комиссии по этике. Ежегодное избрание комиссии, обновление положения о комиссии по мере необходимости, ежегодное составление планов деятельности комиссии и поддержка электронной приемной комиссии на официальном сайте ДОУ. | ежегодно | Администрация. Комиссия по этике. |
| 8. | Обновление положения о сайте образовательной организации по мере необходимости, развитие системы электронного представительства администрации на сайте образовательной организации (публикация обращений администрации к родителям обучающихся, модернизация работы форума образовательной организации). | 2015-2017 | Администрация. |
| 9. | Поддержка деятельности профсоюзной организации. Создание страницы профсоюзной организации на официальном сайте ДОУ. | 2015-2017 | Профсоюзная организация ДОУ. Администрация. |
| 10. | Расширение самостоятельности ДОУ: участие в конкурсах образовательных организаций, позволяющих повысить финансирование организации за счет премий и грантов на реализацию проектов. | 2015-2017 | Администрация. |
| 11. | Предоставление государственных услуг в электронном виде: поддержка функционирования официального сайта, ведение части документооборота с родителями через сервисы яндекс почты. Поддержание работы родительского форума. | 2015-2017 | Администрация. |

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня вовлеченности общественности в процесс управления образовательной организацией, в том числе развитие системы общественного контроля за качеством оказываемых образовательных услуг;

- формирование открытой системы управления образовательной организацией, современного электронного представительства всех органов управления образовательной организации;
- совершенствование нормативно-правового регулирования системы общественного управления образовательной организацией;
- повышение уровня самостоятельности ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб;
- привлечение родителей абитуриентов за счет информационной открытости образовательной организации.

5. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание нормативно-правовой основы для реализации программы.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|--|---------------|--|
| <i>I. Развитие нормативно-правовой базы.</i> | | | |
| 1 | Реализовать программу развития ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб на 2015 –2017 гг. | 2015-2017 г. | Педколлектив |
| 2 | Создание базы сайтов организаций и органов исполнительной и законодательной власти, на которых публикуются нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность дошкольной образовательной организации. Разработка графика их проверки, своевременное обновление локальных документов в соответствии с новыми документами | 2015 г. | Заведующий, заместители заведующего по УВР |
| 3 | Уточнение номенклатуры дел дошкольной образовательной организации | 2015-2017 гг. | Заведующий, заместители заведующего по УВР |
| 4 | Разработка новых локальных актов образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, в том числе ООПДО | 2015 гг. | Опытно-экспериментальная группа |
| 5 | Разработка методических и иных документов, разработанных организацией для обеспечения образовательного процесса. | 2015 г. | Старший воспитатель |
| 6 | Введение новой формы родительского договора и системы дополнительных соглашений, обновление документации по защите персональных данных родителей и обучающихся, оформление отношений по презентационной и конкурсной деятельности дошкольной образовательной организации. | 2015 г. | Заместитель заведующего по УВР |
| 7 | Составление планов работы методической службы ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб, осуществление контроля за определёнными разделами программы, наполняемостью развивающей среды, реализацией методик, модернизация сеток календарного и перспективного планирования педагогов и специалистов в соответствии с ФГОС ДО | 2015-2017. | Ст. воспитатель |
| 8 | Продолжение работы постоянно действующего семи- | ежегодно | Старший воспи- |

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| | нара по ознакомлению сотрудников с изменением нормативно-правового регулирования в системе дошкольного образования. | | татель, педагогический коллектив |
| 9 | Продолжить проведение мониторинга образовательной работы. Обновить систему мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС ДО | ежегодно | Администрация ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. |
| 10 | Создание раздела на сайте Дистанционного консультативного центра по ознакомлению родителей с изменениями нормативно-правового регулирования в системе дошкольного образования. | 2015-2017гг. | Ответственный за сайты ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. |

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение административного и кадрового ресурса.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|-------|---|---------------|--|
| 1. | Осуществлять комплексный анализ уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров. | 2015-2017 гг. | Ст. воспитатель |
| 2. | Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсов РГПУ им. А.И. Герцена, АППО, ИМЦ, регионального центра информатизации образования КО СПб, семинаров, районных семинаров, прохождения аттестации. | ежегодно | Педколлектив |
| 3. | Принимать участие в работе МО района по актуальным вопросам развития системы образования. | ежегодно | Ст. воспитатель |
| 4. | Пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт. | ежегодно | Ст. воспитатель, члены творческих сетевых сообществ района |
| 5. | Создать условия для непрерывного восходящего развития творческого потенциала педагогов через обновленную систему МО. | ежегодно | Администрация ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб |
| 6. | В работе педагогических советов, обсуждать актуальные вопросы развития системы образовательной работы. | ежегодно | Ст. воспитатель |
| 7. | Участвовать в профессиональных конкурсах, рейтинговых мониторингах для педагогов и обучающихся всех уровней. | ежегодно | Педагогический коллектив |
| 8. | Систематизировать и актуализировать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий, организовать корпоративное обучение сотрудников, провести педагогический совет, присоединится к районному сетевому сообществу по здоровьесбережению, обновить развивающую среду по здоровьесбережению, внедрить новые технологии. | 2015-2017 гг. | Педагогический коллектив |
| 9. | Организовать работу творческой группы по внедрению | ежегодно | Педагогический |

| | | | |
|-----|---|------------------------------|-------------------------|
| | и популяризации инновационных технологий в дошкольном образовании. | | коллектив |
| 10. | Использовать методики партнерства, педагогической поддержки. | ежегодно | Педколлектив |
| 11. | Проводить аттестацию педагогических работников по мере окончания сроков аттестации | 2015-2017 г. | Аттестационная комиссия |
| 13. | Обобщать и распространять опыт работы лучших педагогов и специалистов, проходящих аттестацию. | ежегодно | Педсовет |
| 14. | Сбор информации по динамике развития профессионального роста педагогов | 1-3 неделя сентября ежегодно | Администрация |
| 15. | Проводить награждение педагогов за высокие показатели в работе, за достижение конкретных результатов, совершенствовать систему эффективных контрактов. | ежегодно | Администрация |
| 16. | Участвовать в районных и городских конференциях. | ежегодно | Педколлектив |
| 17. | Создание сетевого сообщества внутри педагогического коллектива образовательной организации, позволяющего проводить дистанционные формы обучения, максимально быстро передавать сетевую информацию (использовать облачную технологию Google) | 2015-2017 г. | Педколлектив |

II. Научное обеспечение ресурса реализации программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--------------|--|---------------|-----------------------|
| 1. | Осуществлять работу в статусе городской опытно-экспериментальной площадки по теме «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» | 2015-2017 гг. | Творческая группа ОЭР |
| 2. | <p>Разработать методические материалы по сопровождению основной образовательной программы дошкольного образования при реализации ФГОС дошкольного образования:</p> <p>А) пакет мониторинговых материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг готовности педагогического коллектива к проектированию и реализации ООПДО; - мониторинг содержания образовательной деятельности по внедрению ООПДО; - мониторинг материально-технического и информационного обеспечения реализации ООПДО; - мониторинг условий реализации ООПДО для лиц с ОВЗ и инвалидов; - мониторинг финансово-экономических условий реализации ООПДО; - мониторинг удовлетворенности родителей и лиц их замещающих образовательными услугами, предусмотренными ООПДО; - мониторинг индивидуальной занятости ребенка в образовательном процессе, реализации ООПДО (разработка системы учета занятости детей, соблюдения двигательного режима, рекомендаций специалистов и т.д.). <p>Б) разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>В) разработка перспективного планирования педагогов</p> | 2015-2016 гг. | Творческая группа ОЭР |

| | | | |
|----|--|---------------|-----------------------|
| | и специалистов, разработка форм календарного планирования педагогов и специалистов. | | |
| 3. | Разработка Учебно-методического комплекса «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования (для оздоровительных (для детей с диагнозом ЧБД в возрасте от 1 года до 3-х лет), компенсирующих (для детей с ТНР, ОНР), общеразвивающих групп ДОО)». | 2016-2017 гг. | Творческая группа ОЭР |
| 4. | Написать и издать серию статей о педагогической деятельности ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. | 2015-2017 гг. | Педколлектив |

III. Программно – методическое и информационное обеспечение.

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 1. | Апробация, внедрение педагогических технологий. | ежегодно | Ст. воспитатель |
| 2. | Знакомиться с новыми педагогическими технологиями и пособиями по образовательной работе. | ежегодно | педагоги |
| 3. | Использовать технологии здоровьесберегающей деятельности | ежегодно | Педагоги и специалисты |
| 4 | Организовать работу по внедрению инновационных технологий образовательной работы в образовательной организации, в том числе организовать работу творческих групп. | ежегодно | Педагогический коллектив |
| 5 | Мероприятия по улучшению деятельности групп раннего и младшего возраста | ежегодно | Ст. воспитатель |
| 6 | Модернизация системы презентации открытых мероприятий и праздничных событий, внедрение новой технологии видеомонтажа. | 2015 | Ответственный за сайты |
| 7. | Проводить семинары, консультации с руководителями МО, педагогами и специалистами по различным видам деятельности и образовательной работе. | ежегодно | Администрация ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб |
| 8. | Проводить социальный мониторинг по качеству реализации физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической и образовательной работы с детьми в ГДОУ № 25. | ежегодно | Творческая группа под руководством ст. воспитателя |
| 9. | Модернизировать издание электронного журнала «Знайка» за счет изменение концепции наполнения журнала, привлечения новых авторов. | ежегодно | пед. коллектив |

IV. Бизнес план реализации программы развития

Резюме бизнес-плана реализации программы развития

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, в нашем понимании, это организация, предоставляющие услуги по психолого-педагогическому сопровождению, воспитанию, обучению и развитию, коррекции нарушений речевого развития и сопутствующих отклонений в психическом развитии, а также присмотру, уходу и оздоровлению детей дошкольного возраста. В связи с разнообразием форм и видов этих услуг представить рынок в цифровом измерении не представляется возможным.

Особенностью Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения является его 100% зависимость от финансирования учредителем (Городским бюджетом субъекта Российской Федерации городом Санкт-Петербургом). Финансирование осуществляется в соответствии с нормативами, которые обновляются каждый год, и зависят от общей политики государства в сфере образования. Финансирование является подушевым, но в тоже время зависит от Государственного заказа, определяемого учреждению в конце предыдущего года. В этом смысле финансовый проект данного вида учреждения не может рассматриваться как полноценный бизнес-план.

В то же время в нормативно-правовой базе регламентирующей процессы развития образования обозначена тенденция на развития самостоятельности образовательных учреждений, в том числе и в финансовом плане, что позволило бы уменьшить затраты государства на реализацию программ дошкольного образования. Однако совмещение дополнительных платных услуг и основной образовательной программы в рамках имеющегося времени работы образовательной организации зачастую является неправомерным, так как один из видов деятельности не дает возможности с соблюдением всех норм санитарно-эпидемиологических правил реализовать другой.

Уровень доходов образовательной организации, получаемой ею в качестве, так называемой, родительской платы за оказание услуг по уходу и присмотру не покрывает расходов на оказание данных видов услуг. К тому же значительная часть семей воспитанников освобождения от родительской платы. Поэтому заинтересованность родителей, как заказчиков образовательных услуг, влияет на финансовое положение образовательной организации лишь показатель количества обучающихся, на которое выделено государственное финансирование. При этом высокая популярность образовательной организации, при которой количество желающих поступить в нее существенно превышает ее проектную мощность является скорее отрицательным фактором ее развития, так как предполагает существенные перестройки структуры образовательной организации для удовлетворения потребностей населения, что может привести к нежелательно большим объемам финансовых затрат. Исходя из этого как основного заказчика услуг следует рассматривать не родителей абитуриентов, а учредителя образовательной организации.

Основными конкурентами ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб становятся другие дошкольные образовательные учреждения района. Особый сегмент конкурентной борьбы – это борьба за будущих обучающихся коррекционных групп, набор которых частично осуществляется из соседних общеразвивающих образовательных учреждений.

Таким образом, финансирование программы развития учреждения может складываться из государственного финансирования в соответствии с государственным заказом, родительской платы за оказание услуг по уходу и присмотру и дополнительного финансирования.

Под дополнительным финансированием могут также подразумеваться бюджетные и внебюджетные средства, которые образовательное учреждение может получить при положительном итоге участия в конкурсах, грантах, проектах, а также организация дополнительных услуг, расширяющих время работы образовательной организации.

Данный бизнес-проект программы развития содержит необходимую информацию по грамотной организации дошкольного образовательного учреждения, а также информацию по распределению затрат.

Цели проекта:

привлечение инвестиционных средств для реализации программы развития образовательного учреждения;

обоснование экономической эффективности программы развития образовательного учреждения;

Особенности бизнеса и расчётный период проекта

Дошкольное образование - это социальный бизнес. Качественный уход за детьми требует больших затрат, а учреждение развивающееся требует еще и дополнительных вложений. Надо понимать, что организация детского сада не приносит существенных доходов, и стоит приложить немало усилий, чтобы образовательное учреждение стояло в ряду лучших и, соответственно, удовлетворяло запросам учредителя, имело стабильный контингент воспитанников, содержало высококвалифицированный персонал и имело уровень авторитета среди родителей обучающихся.

Расчетный период проекта 3 года. В связи с нестабильностью экономической сферы в стране расчет сделан, исходя из планового финансирования 2015 года. 2016 и 2017 рассчитаны из плановых инфляционных ожиданий ноября 2014 года.

Стоимость реализации проекта:

1) Затраты на оказание государственных услуг (реализация образовательной программы и услуги по уходу и присмотру)

Виды затрат:

- оказание государственных услуг в группах оздоровительной направленности с 12 часовым пребыванием воспитанников для детей в возрасте от 1 до 3-х лет;

Нормативная наполняемость группы: 10 человек.

Максимальная наполняемость группы: 18 человек;

Количество групп в учреждении: 2 группы;

- оказание государственных услуг в группах общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием воспитанников для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

Нормативная наполняемость группы: 25 человек.

Максимальная наполняемость группы: 25 человек;

Количество групп в учреждении: 3 группы;

- оказание государственных услуг в группах компенсирующей направленности с 12 часовым пребыванием воспитанников для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Нормативная наполняемость группы: 10 человек.

Максимальная наполняемость группы: 18 человек;

Количество групп в учреждении: 4 группы;

Форма расчета - подушевое финансирование. Расчет и значения соответствуют Распоряжению Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга от 11.11.2014 N 130-р "Об утверждении нормативов финансовых затрат на оказание государственных ус-

луг (выполнение работ) в сфере дошкольного образования государственными автономными и бюджетными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов":

Определение норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги (выполнение работы) в сфере дошкольного образования государственными бюджетными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов (далее - норматив финансовых затрат) осуществляется по формуле:

$$H = \text{БЗН} \times K + M + K3,$$

где:

БЗН - базовое значение норматива финансовых затрат, определяемое в соответствии с приложениями N 1 и N 2;

| Группы 12 часового пребывания | 2015 (в расчете на 1 обучающегося) | 2016 (в расчете на 1 обучающегося) | 2017 (в расчете на 1 обучающегося) |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Оздоровительные группы от 1 до 3 лет | 148,224 | 162,846 | 177,614 |
| Компенсирующие группы от 4 до 7 лет | 284,624 | 314,181 | 344,035 |
| Общеразвивающие группы от 3-7 лет | 61,664 | 67,767 | 73,930 |
| Общеразвивающие разновозрастные группы (3 возраста) | 154,160 | 169,417 | 184,826 |
| Общеразвивающие разновозрастные группы (2 возраста) | 102,774 | 112,945 | 123,217 |

K - коэффициент, учитывающий фактическую наполняемость группы.

Определение коэффициента, учитывающего фактическую наполняемость группы, осуществляется по формуле:

$$K = \frac{V_{\text{норм}} \times Q}{V_{\text{факт}}},$$

где:

$V_{\text{норм}}$ - нормативная наполняемость группы, определяемая в соответствии с приложениями N 1 и N 2;

$V_{\text{факт}}$ - фактическое количество потребителей государственной услуги (работы);

Q - фактическое количество групп воспитанников по соответствующей государственной услуге (работе).

Для групп оздоровительной направленности:

$$K = (V_{\text{норм}} \times Q) : V_{\text{факт}} = (10 \times 2) : 36 = 0,55$$

Для групп компенсирующей направленности:

$$K = (V_{\text{норм}} \times Q) : V_{\text{факт}} = (10 \times 4) : 72 = 0,55$$

Для групп общеразвивающей направленности:

$$K = (V_{\text{норм}} \times Q) : V_{\text{факт}} = (25 \times 3) : 75 = 1$$

Для групп общеразвивающей направленности при условии перевода их в статус

разновозрастных групп (2 группы для 2 возрастов, 1 группа для трех возрастов)

$$K = (V_{\text{норм}} \times Q) : V_{\text{факт}} = ((15 \times 2) + (10 \times 1)) : 75 = 0,53$$

М - затраты на приобретение материальных ресурсов при оказании государственной услуги (работы), определяемые в соответствии с приложениями N 1 и N 2;

| Группы 12 часового пребывания | 2015 (в расчете на 1 обучающегося) | 2016 (в расчете на 1 обучающегося) | 2017 (в расчете на 1 обучающегося) |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Оздоровительные группы от 1 до 3 лет | 22,444 | 23,485 | 24,510 |
| Компенсирующие группы от 4 до 7 лет | 26,707 | 27,944 | 29,163 |
| Общеразвивающие группы от 3-7 лет | 26,214 | 27,424 | 28,615 |
| Общеразвивающие разновозрастные группы (3 возраста) | 26,214 | 27,424 | 28,615 |
| Общеразвивающие разновозрастные группы (2 возраста) | 26,214 | 27,424 | 28,615 |

КЗ - компенсационные затраты, учитывающие количество воспитанников в образовательном учреждении.

| 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|------------------|------------------|------------------|
| 12,445 тыс. руб. | 13,130 тыс. руб. | 13,839 тыс. руб. |

Итого на 2015 год норматив финансирования реализации образовательной программы и услуг по уходу и присмотру за воспитанниками (реализация государственной услуги):

$$H = БЗН \times K + M + КЗ = ((148,224 \times 0,55) + (22,444 \times 36)) + ((284,624 \times 0,55) + (26,707 \times 72)) + ((61,664 \times 1) + (26,214 \times 75)) + 12,445 = 81,5232 + 807,984 + 156,5432 + 1922,904 + 61,664 + 1966,05 + 12,445 = 5009,1134 \text{ тыс.руб.}$$

Итого на 2016 год норматив финансирования реализации образовательной программы и услуг по уходу и присмотру за воспитанниками (реализация государственной услуги):

$$H = БЗН \times K + M + КЗ = ((162,846 \times 0,55) + (23,485 \times 36)) + ((314,181 \times 0,55) + (27,944 \times 72)) + ((67,767 \times 1) + (27,424 \times 75)) + 13,130 = 89,5653 + 845,46 + 172,79955 + 2011,968 + 67,767 + 2056,8 + 13,130 = 5257,4898 \text{ тыс. руб.}$$

Итого на 2017 год норматив финансирования реализации образовательной программы и услуг по уходу и присмотру за воспитанниками (реализация государственной услуги):

$$H = БЗН \times K + M + КЗ = ((177,614 \times 0,55) + (24,510 \times 36)) + ((344,035 \times 0,55) + (29,163 \times 72)) + ((73,930 \times 1) + (28,615 \times 75)) + 13,839 = 97,6877 + 882,36 + 189,21925 + 2099,736 + 73,930 + 2146,125 + 13,839 = 5502,8969 \text{ тыс.руб.}$$

2) затраты на реализацию «Программы внедрения ФГОС ДО»

Расходы на оплату труда заместителя заведующего по ОЭР и методиста по ОЭР – 700 тыс.руб. в год

Расходы на создание дидактических материалов по теме ОЭР (расходы по закупке бумаги и картриджей) - 30 тыс. руб. в год

Закупка ЭОР по «Программе внедрения ФГОС ДО»

| п/п | Наименование оборудования | Количество | Цена | Стоимость |
|-----|---|------------|--------|-----------|
| 1 | СОНАТА-ДО: Программно-диагностический комплекс для ДОУ | 10 | 233,00 | 2330,00 |
| 2 | СОНАТА-ДО: Оперативный контроль в ДОУ | 1 | 323,00 | 323,00 |
| 3 | СОНАТА-ДО: Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ | 1 | 290,00 | 290,00 |
| 4 | СОНАТА-ДО: Мониторинг развития детей от 3-7 лет | 10 | 333,00 | 3330,00 |
| 5 | СОНАТА-ДО: Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет | 5 | 333,00 | 1665,00 |
| | Итого: | | | 7938 руб. |

3) Затраты на реализацию программы информатизации

Смета

| п/п | Наименование оборудования | Количество | Цена | Стоимость |
|-----|--|------------|-----------|-----------|
| 1 | Экран "Стационарный. Настенно-потолочный. Рулонный электрический" . Пропорции '4:3','1:1'. Диагональ 197 " Ширина 400 см Рабочая область: 400x300 см Тип полотна: белое матовое | 1 | 119256,00 | 119256,00 |
| 2 | Проектор 4:3 (для актовых залов) Тип LCD Яркость: 7000 Разрешение: 1024X768 Зоом 1.82 Расстояние до экрана 5,16 – 9,39 | 1 | 257735,00 | 257735,00 |
| 3 | Потолочный кронштейн с точной регулировкой высоты. Длина штанги: 850-1100мм. Вращение на 360°. Максимальный наклон ±30°. Наклон у потолка ±30° Максимальная нагрузка 12 кг. Потолочная пластина: 190x120 мм. Unislide в комплекте. Серебряная. | 1 | 10420,00 | 10420,00 |
| 4 | Votum 26L система голосования | 1 | 78269,00 | 78269,00 |
| 5 | Ноутбук Экран 15,6" | 10 | 26590 | 265900,00 |

| | | | | |
|---|--|----|--------|--------------|
| | Предустановленная ОС Windows 8 64 Объем жесткого диска 1000 Гб 3 USB разъема Оптический привод DVD-RW Автономная работа 6 часов. | | | |
| 6 | Офис Microsoft 2010 (по подписке на 1 год для образовательных организаций) | 10 | 330 | 3300 |
| 7 | Антивирус (подписка на 1 год для образовательных организаций) | 10 | 250 | 2500 |
| 8 | Беспроводная оптическая мышь | 10 | 220 | 2200 |
| 9 | Интерактивная доска 77" Smart Board M680 + проектор UF70, с программным комплексом Smart Notebook (русская версия) | 5 | 199000 | 995000 |
| | Итого: | | | 1734580 руб. |

Источники финансирования проекта

А) Государственное финансирование:

| Нормативный акт | Вид финансирования: | Размер финансирования и период финансирования |
|--|--|---|
| Распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р (с изменениями на 10.09.2014) | - предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой ; | 700 тыс руб. в год 01.09.2014 – 31.08.2015 |
| Подпункт 17 пункта 6.6.1 государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от | Предоставление субсидии государственной образовательной организации для приобретения оборудования. Субсидия предоставляется на основании пункта VII проекта ОЭР и результатов экспертизы первого года деятельности экспериментальной площадки. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию. | 2016 год 1970 тыс.руб. единовременно |

| | | |
|--|--|--|
| 04.06.2014 № 453. | | |
| Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, на оказание государственных услуг, выполнение работ № 1 от 23.12.2014 (Администрация Центрального района СПб) Действует до 31.12.2016 года. | Предоставление субсидии государственной образовательной организации на реализацию основной образовательной программы, осуществление услуг по уходу и присмотру, на содержание недвижимого и особо ценного имущества, закрепленного за образовательным учреждением, затрат на приобретение основных средств со сроком пользования более 12 месяцев. | 2015 год 30110,1 тыс.руб. 2016 год 32678,8 тыс.руб. |

Б) Внебюджетное финансирование

Виды внебюджетного финансирования:

- передача в дар образовательному учреждению материальных ценностей, призванных улучшить состояние материально-технической базы учреждения. Деятельность организуется Попечительским советом образовательного учреждения.
- благоустройство прилегающей к дошкольному образовательному учреждению территории, реконструкция прогулочных площадок (инициативная группа жителей микрорайона, МО № 82 «Владимирский округ»).

В) Родительская плата за организацию услуг по уходу и присмотру в оздоровительных и общеразвивающих группах ДОУ.

АНАЛИЗ РЫНКА

По данным комитета по образованию, к сентябрю 2013 года Петербург ликвидировал очередь в детские сады для детей от 3 до 7 лет (на конец 2012-го в ней числилось 1442 человека). По данным, опубликованным Федеральной службой государственной статистики в сентябре 2013-го, в дошкольных образовательных учреждениях Петербурга имелось 163 300 мест, а число неустроенных детей составляло чуть больше тысячи человек, тогда как в Ленинградской области их было более 9 тысяч (дефицит мест 5,6 процента).

На данный момент очередь в ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района имеется только в группы для детей от 1 до 3 лет. В группах компенсирующей направленности имеются вакантные места. Более 50% контингента вновь прибывших обучающихся, составляют лица, переехавшие в Петербург из других регионов и других стран в течение последних 5 лет. В середине года чаще всего принимаются лица, переехавшие в течение текущего года. Таким образом, ДОУ в основном выполняет заказ по социальному обеспечению представителей трудовой миграции.

СТРАТЕГИЯ МАРКЕТИНГА

Ценовая политика детского сада

Определяется Постановлениями Правительства Санкт-Петербурга об оплате родителями услуг по уходу и присмотру в дошкольных образовательных учреждениях.

Рекламная стратегия детского сада

Определяется политикой информационной открытости. Основная площадка рекламы – официальный сайт образовательной организации, к которому прикрепляются дополнительные сайты, позволяющие популяризировать ГБДОУ детский сад №25 Центрального района СПб в родительской среде.

В традициях ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб создавать позитивный образ учреждения, через позитивное мнение родителей выпускников. Эта традиция поддерживается благодаря сохранению учреждением связи со своими выпускниками, поддержки идеи «наследственного» образовательного учреждения, когда не только дети разных возрастов в одной семье, но и разные поколения одной семьи посещают наш детский сад.

Позитивный образ детского сада транслируется также благодаря участию педагогов и воспитанников ДОУ в районных, городских и всероссийских конкурсах разного статуса.

Оценка эффективности проекта

Дошкольное образование изначально представляет собой дотационную область, поэтому проект строится в основном на субсидировании. Однако, предполагается, что в случае его успешной реализации он сможет выйти на субсидирование из бюджета разных уровней, что сделает реализацию проекта более устойчивой в ситуации кризиса.

Анализ рисков

Основной фактор риска - инфляционные ожидания в период кризиса. Как социальная область дошкольное образование скорее всего будет продолжаться дотироваться государством, однако объем финансирования возможно сократиться и не будет покрывать инфляционные ожидания. Так как в бюджете Российской Федерации на 2015 года наблюдается тенденция к сокращению расходов на финансирование образования на 3%. При этом увеличение внебюджетного финансирования в связи с переживаемым страной экономическим кризисом маловероятно. Таким образом, наиболее эффективным становится тактика перераспределения ресурсов внутри организации и повышение эффективности расходов. При этом идея привлечения финансирования за счет увеличения числа воспитанников не оправдывает себя с экономической точки зрения, так как схема финансирования государственного заказа приведенная в Распоряжении Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга от 11.11.2014 N 130-р "Об утверждении нормативов финансовых затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) в сфере дошкольного образования государственными автономными и бюджетными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" говорит о зависимости финансирования от нормативов наполняемости по видам групп, т.е. детскому саду выгодно выполнять нормативы наполняемости групп, но не выгодно их перевыполнять. Для образовательного учреждения в ситуации, когда площади позволяют принять большее число детей, чем предусмотрено нормативом для данного вида группы, выгоднее перепланировать помещения и открывать новые группы, это значительно увеличивает финансовые потоки, при той же численности обучающихся. Однако получение разрешения от Учредителя на открытие новых групп в период кризиса является сомнительным. Поэтому финансовое благополучие дошкольной образовательной

организации сегодня зависит исключительно от полноценности выполнения государственного заказа.

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Взаимодействие ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб и социума. Демократизация управления.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|-------|---|-----------------|--------------------------|
| 1. | Сотрудничество с ИМЦ Центрального района. | Ежегодно | Ст. воспитатель |
| 2. | Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, разработка общих проектов дополнительного образования на базе образовательной организации. | 2015-2017 | Администрация |
| 3. | Продолжение работы по установлению контактов с зарубежными коллегами. Установление связей с организациями дошкольного образования за рубежом. Сотрудничество с ними – обмен опытом, совместное общение педагогов и родителей. | 2015-2017 | Администрация, педагоги |
| 4. | Сотрудничество с ГБОУ СОШ 207, 216 и 300 Центрального района Санкт-Петербурга. | Ежегодно | Ст. воспитатель |
| 5. | Функционирование Дистанционного консультативного центра для родителей МО «Владимирский округ»: педагогизация среды, в которой находится образовательная организация. Поддержание привлекательного имиджа ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб для жителей микрорайона и других городских районов, поэтапный «захват» педагогического пространства, как фактор конкурентоспособности дошкольной образовательной организации. | Ежегодно | Администрация |
| 6. | Модернизация системы работы с родителями, организация семейных клубов, развитие форм проектной деятельности с семьями, развитие системы конкурсов и выставок семейного творчества. | 2015-2017 гг | Администрация и педагоги |
| 7. | Развитие форм семейного досуга, обновление системы «Рекомендаций выходного дня». | 2015-2016 гг | Педагоги |
| 8. | Взаимодействие с Отделом образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга. | Ежегодно | Администрация |
| 9. | Сотрудничество с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 37» | 2015 -2017 гг | Администрация |
| 10. | Участие в рейтинговых мероприятиях и профессиональных конкурсах | 2015-2017 гг | Педагоги и администрация |
| 11. | Организация постоянно действующего клуба выпускников ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб | 2015 – 2017 гг. | Педагоги |

8. ВОЗМОЖНЫЙ РИСК

Опасность для дальнейшего развития образовательной организации может представлять непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно-правовых и экономических условий. В связи с этим, мы приходим к выводу о необходимости PEST-анализа условий развития образовательной организации.

| Вероятные сценарии развития событий | Предполагаемые последствия для образовательной организации и рекомендации по функционированию в изменившейся ситуации |
|---|---|
| P (Political) | |
| <p><i>Тип управления государством, стабильность правительства (выборы всех уровней): ближайшие выборы – выборы губернатора Санкт-Петербурга.</i></p> <p>Из всех позиций, связанных с дошкольным образованием, есть только две, которые постоянно используются в политической борьбе – это увеличение количества мест в детских садах (ликвидация очередей) и изменение родительской платы. В связи с необходимостью снижения уровня политической напряженности в период подготовки и проведения выборов, вероятно проведение политических инициатив по увеличению мест в действующих дошкольных учреждениях. 1) Наиболее вероятным является коррекция Государственного задания на 2015-2016 годы с изменением расчетной величины обслуживаемого контингента в прямой зависимости от площади групповых, в соответствии с уточненными нормативами СанПиН.</p> <p>2) Возможно, также усиленное стимулирование открытия образовательными организациями альтернативных форм дошкольного образования.</p> | <p>1) Рекомендуется, не дожидаясь изменения государственного задания, просчитать максимальную наполняемость групп. Произвести закупку необходимого оборудования для перевода образовательной организации в режим работы максимальной нагрузки.</p> <p>2) Провести опрос среди родителей, выявляющий потребность в альтернативных формах дошкольного образования. В случае получения существенных позитивных результатов просчитать возможности внедрения новой формы в образовательной организации и создать проект их внедрения, который подать на рассмотрение в отдел образования. В настоящее время, исходя из имеющихся в наличии помещений, возможна реализация таких форм как группа выходного дня и дистанционных форм образования. Однако, для их реализации не хватает кадрового состава и технических средств.</p> <p>3) Для образовательной организации неблагоприятно присоединение «неблагополучных» образовательных организаций, так как ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб не имеет позитивного опыта привлечения внебюджетных средств, а, следовательно, реорганизацию присоединяемой образовательной организации придется проводить за счет потенциала основной организации. При этом может заметно ухудшиться качество оказываемых образовательных услуг, что приведет к падению рейтинга образовательной организации при увеличении расходов. К тому же возможно возникновение конфликтных ситуаций между педагогическим составом основной и присоединяемой образовательной организации, осо-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3) В связи с тем, что не все образовательные организации в Центральном районе пользуются спросом у населения и имеются образовательные организации, спрос в которые превышает их физическую вместимость, вероятно, возникновения предложений по объединению эффективных образовательных организаций с «неблагополучными».</p> | <p>бенно, если в ходе анализа причиной неблагоприятного состояния организации окажется низкий уровень конкурентоспособности ее кадров. Единственная благоприятная возможность увеличения максимального объема оказываемых услуг за счет объединения образовательных организаций состоит в присоединении отремонтированного и оборудованного нового помещения. Однако данный сценарий представляется маловероятным.</p> |
| <p><i>Изменение законодательства</i></p> <p>1) Одной из основных причин нарушений законодательства дошкольными образовательными организациями является постоянное изменение основополагающих документов, регулирующих деятельность отрасли. Наиболее опасным фактором является отсутствие отлаженных механизмов доведения законодательного акта до исполнителя, извещения об изменении законодательства, через систему управления образованием приходят с опозданием, иногда через несколько месяцев после вступления в силу законодательных актов, или не приходят вовсе. При этом извещения об изменении законодательства носят зачастую характер «прецедентного права» (например, другую образовательную организацию оштрафовали, исправьте, чтобы не оштрафовали вас), а не профилактики нарушений. Отсутствует система юридической помощи на уровне отдела образования. Использование платных юридических систем «Гарант» или «Консультант плюс» и им подобных не финансируется. В таких условиях образо-</p> | <p>1) Для снижения отрицательного влияния отсутствия системного информирования об изменениях в нормативно-правовых документах следует продолжить ведение практики подписки на рассылку информационных систем об изменениях в федеральном законодательстве, законодательстве субъекта РФ, а также уделять более пристальное внимание информации с официальных сайтов Министерства труда и социальной защиты, Роспотребнадзора и других организаций. Таким образом, рекомендуется создать постоянно обновляющуюся базу официальных сайтов организаций и органов законодательной и исполнительной власти, которые в течение последних 5 лет выпускали нормативно-правовые документы, действие которых распространяется на дошкольные образовательные организации. Создать график проверки их обновлений и своевременно проводить изменения в локальных актах образовательной организации, при выявлении новых регламентирующих документов.</p> <p>2) При изменении законодательства, требующем финансовых вложений, следует вовремя информировать отдел образования о таких документах. Администрации образовательной организации следует руководствоваться правилом «скупой платит дважды» (при невыполнении нормативных</p> |

| | |
|--|--|
| <p>вательная организация вынуждена тратить дополнительные усилия на отслеживание изменения законодательства.</p> <p>2)Изменения законодательства, даже доведенные до сведения образовательной организации, зачастую не имеют финансового обеспечения со стороны государства, вследствие чего образовательной организации необходимо изыскивать средства на их выполнение.</p> <p>3) Образовательная организация, несмотря на малую численность своих сотрудников, подвергается тому же законодательному прессингу, что и крупное предприятие с развитой юридической службой, службой охраны труда и другими вспомогательными подразделениями. Вследствие чего образовательной организации приходится оплачивать деятельность своих сотрудников, не входящую в их основной функционал, постоянно возрастает объем должностных обязанностей, в результате чего эффективный контракт перестает быть системой оплаты исключительно педагогических заслуг сотрудника, а становится, в том числе и мерой компенсации постоянно увеличивающейся неспецифической нагрузки.</p> | <p>актов приходится не только тратить средства на их выполнение, платить штрафы за несоблюдение законодательства, но это также влияет на количество баллов руководителя при подсчете его эффективности, а значит на его заработную плату).</p> <p>3)Нагрузку на сотрудников конкретной образовательной организации можно было бы снизить, если организовать сетевое сообщество дошкольных образовательных организаций района, которое решало бы неспецифические задачи и распространяло результаты по району, в качестве образцов для подражания, но при таком решении снижается конкурентная борьба между образовательными организациями и в выигрыше оказываются слабейшие учреждения. Другой путь решения проблемы распределение нагрузки на большее число сотрудников, но при этом уменьшается суммы компенсации, за выполнение неспецифических обязанностей, а также требуется обучение и контроль над новыми привлеченными сотрудниками, поэтому рекомендуется произвести отбор среди сотрудников, выбрать наиболее способных к работе с документами и максимально заинтересованных даже в незначительном финансовом стимулировании. При совпадении у сотрудника этих двух качеств возможно назначение его ответственным лицом в какой-либо области.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Государственное регулирование конкуренции.</i> <p>Конкуренция между образовательными организациями в Центральном районе на сегодня является конкуренцией за лучшие условия финансирования и контингент обучающихся между государственными образовательными ор-</p> | <p>Если ведение платных образовательных услуг не станет обязательным условием существования образовательной организации, то конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг в ближайшие годы ничего не угрожает. При изменении ситуации, основную конкуренцию в области оказания платных образовательных услуг, для образовательной организации представляют платные и бесплатные формы дополни-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ганизациями. ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб в настоящее время не испытывает конкурентного давления со стороны частных дошкольных образовательных организаций, не только вследствие их малочисленности, но и вследствие высокого уровня оказываемого нашей образовательной организацией бесплатных образовательных услуг. Заказчики, для которых высокая оплата образовательных услуг является приоритетным критерием при выборе образовательной организации, не входят в число потенциальных заказчиков ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. Потенциальные заказчики ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб -это представители среднего и рабочего классов, для которых важным условием получения образования является получение максимального объема и качества услуг при минимальных финансовых затратах. В этом сегменте спроса образовательная организация практически не имеет конкуренции.</p> | <p>тельного образования. В настоящее время – это такие кружки, как: театральная студия, танцы, изостудия, бассейн, спортивные профессиональные секции, иностранные языки, музыка («0» класс музыкальной школы). В этом сегменте образовательная организация могла бы составить конкуренцию организациям дополнительного образования в таких видах деятельности, как театральная студия и изостудия. Для ведения остальных видов деятельности образовательной организации необходимо нанимать дополнительных специалистов. Непродуктивным путем являлись бы попытки заменить профессиональное обучение музыке и спорту. Образовательной организации было бы выгоднее заключить с организациями дополнительного образования (танцы, музыка, шахматы) договор о сотрудничестве, который позволил бы проводить работу специалистов этих организаций с выходом в ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб, что заметно сократит временные расходы детей и родителей на получение дополнительного образования. Начало подобной работы уже намечено со школой искусств имени Серебрякова. Изучение иностранных языков противоречит коррекционной программе групп с ТНР (ОНР), поэтому приглашение таких специалистов в образовательную организацию нецелесообразно.</p> |
| <p><i>Законодательство в области труда и социальной помощи населению</i> Начался процесс реформирования Кодекса законов о труде, возможно также изменение законодательных актов в области охраны труда. В области социальной помощи населению заметны изменения социального кодекса Санкт-Петербурга в сторону уменьшения количества финансируемых льгот работающему населению и увеличению числа льгот социально-незащищенных слоев населения. В связи с этим возможно сокращение количества льгот для педагогов при повышении уровня средней заработной платы.</p> | <p>Основной мерой профилактики является своевременное информирование, как родителей, так и сотрудников учреждения обо всех значимых для них изменениях в законодательстве. Выполнение этой задачи можно разделить на два вида очное обучение для педагогов в рамках постоянно действующего семинара по нормативно-правовому регулированию и дистанционное для родителей, путем анонсирования на официальном сайте всех нормативно-правовых нововведений, с приведением ссылок на тексты официальных документов.</p> |
| <p>E (Economical)</p> | |
| <p><i>Степень развития бизнес-структуры</i></p> | <p>Основным показателем экономического</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб нельзя интерпретировать, как традиционную бизнес-структуру. Тем не менее, если предположить, что развитие бизнес-структуры связано с увеличением финансирования, то для ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб, как для бюджетной организации, это изменение государственного заказа в сторону его увеличения. На сегодняшний день объем государственного заказа близок к максимальному уровню, при условии сохранения вида групп образовательной организации. В связи с этим можно предположить, что дошкольная образовательная организация достигла своего максимума как бизнес-структура.</p> | <p>развития ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб остается количество обучающихся, которое определяет финансирование образовательной организации. При заполнении образовательной организации по максимальной загрузке, в соответствии с нормативами по площади, возможно лишь незначительное увеличение прибыли. Таким образом, возможно использовать путь изменения вида групп, но так как группы с минимальной наполняемостью имеют максимальное финансирование по виду групп, и количество набранных в них детей превышает норматив для компенсирующих групп, то это не повлечет увеличение финансирования, так как при этом образовательная организация лишается части своих штатных единиц, а сохранность кадрового состава является приоритетом для образовательной организации. Следовательно, радикальное развитие бизнес-структуры возможно либо при присоединении дополнительных площадей к образовательной организации, либо при работе по дополнительным направлениям (дополнительный государственный заказ – например, работа в статусе городской опытно-экспериментальной площадки) или организация дополнительных платных услуг.</p> |
| <p><i>Темп роста экономики и уровень располагаемого дохода населения</i> В ближайшие 3 года сложно предполагать рост экономики. При благоприятном исходе современной политической ситуации следует предположить стагнацию в области экономического развития, при неблагоприятном - отрицательный рост. Исходя из этого можно предположить, что число потребителей заинтересованных в бесплатном и низкооплачиваемом качественном дошкольном образовании будет расти, таким образом, возможен рост спроса на образовательные услуги ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб. При этом уровень финансирования, скорее всего, будет снижаться в связи с высокими инфляционными ожиданиями.</p> | <p>В связи с неблагоприятным экономическим прогнозом ГБДОУ детскому саду № 25 Центрального района СПб рекомендуется в ближайший год осуществить все необходимые закупки для обеспечения работы в режиме максимальной загруженности. Перейти в режим жесткой экономии, при котором приоритетным считать четкое выполнение нормативных документов, дабы избежать непредвиденных финансовых трат на оплату штрафов.</p> |
| <p><i>Ситуация на рынке труда, стоимость труда</i></p> | <p>В связи с благоприятной ситуацией на рынке труда возможно осуществление ме-</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Ситуация на рынке труда для образовательной организации в ближайшее время станет максимально благоприятной. Государственные организации становятся наиболее стабильными местами работы с гарантированной заработной платой, рост которой контролируется государством, в связи с этим предполагается рост предложений работников на рынке труда.</p> | <p>роприятий по укреплению кадрового состава образовательной организации, подбора перспективного высококвалифицированного персонала на вакантные места.</p> |
| <p>Socio-cultural</p> | |
| <p><i>Численность населения (возрастная структура)</i> В настоящее время наиболее популярными группами являются группы для детей от 1 года до 3-х лет. На ближайшие 2 года ситуация скорее всего сохранится, далее возможно снижение роста рождаемости в связи с ухудшением экономической обстановки. Но в связи с тем, что ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб обладает прекрасной репутацией среди своих выпускников и обучающихся, большая часть набора составляют дети, для родителей которых наша образовательная организация хорошо знакома («вторые» дети, дети родственников обучающихся, дети бывших выпускников), поэтому перспектива комплектации образовательной организации на ближайшие годы позитивна.</p> | <p>Возможной мерой коррекции набора на будущие годы будет возрастное перепрофилирование групп. Подобной мерой ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб уже успешно пользуется на протяжении нескольких последних лет. Еще одним методом увеличения количества абитуриентов может стать популяризация образовательной организации в социальных сетях, на родительских форумах. Сегодня использовать такие методы является нецелесообразным, так как очередь в образовательную организацию значительно превышает количество вакантных мест.</p> |
| <p><i>Здоровье населения</i> Уровень здоровья населения, особенно детей дошкольного возраста в последнее время резко снижается. В дошкольном детстве практически отсутствуют дети с первой группой здоровья, в связи с этим на всех видах групп актуальными становятся задачи здоровьесбережения.</p> | <p>В условиях снижения уровня здоровья детей дошкольного возраста, возникает ряд требований к квалификации педагогов, работающих с дошкольниками. Владение и применение педагогами здоровьесберегающих технологий становится приоритетной задачей каждого педагога. Поэтому в системе повышения квалификации педагогов в качестве основного направления на ближайшие годы можно рассматривать обучение здоровьесберегающим технологиям и освоение адаптивных программ.</p> |
| <p><i>Образование населения</i> Формально уровень образования родителей вырос за последние несколько лет, однако качество полученного образования не позволяет части молодых родителей правильно воспринимать свою роль в воспитании детей, в связи с этим актуализируются задачи педаго-</p> | <p>Специалистам и педагогам ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб рекомендуется модернизировать систему профилактической работы с родителями, использовать в максимальной степени средства дистанционного обучения, продолжать организовывать семейные творческие проекты, разработать предложения</p> |

| | |
|--|---|
| <p>гической пропедевтики, профилактической работы с родителями педагогов и специалистов.</p> | <p>по клубной работе с семьями.</p> |
| <p><i>Характер поведения работников, отношение к работе</i> Благодаря стабильности педагогического коллектива можно говорить о его высокой работоспособности, заинтересованности работников в профессиональной деятельности, выраженной у актива работников мотивации к самовыражению в профессиональной деятельности и мотива здорового соперничества. В течение ближайших 3-5 лет педагогический коллектив может остаться сохранным (примерно 92% состава возможно сохранить).</p> | <p>При сохранении стабильности педагогического коллектива данный фактор не нуждается в коррекции. Мерой поддержкой педагогического коллектива является не только эффективный контракт, но и выдвижение педагогов на профессиональные конкурсы от образовательной организации и даже традиционное награждение грамотами и благодарственными письмами от администрации образовательной организации.</p> |
| <p>T (technological)</p> | |
| <p><i>Вклад технологий в развитие рынка, степень использования, внедрения и передачи технологий</i> В настоящее время имеется зависимость уровня оплаты труда педагогов от показателя «внедрение инновационных педагогических технологий», в связи с этим большинство педагогов стремятся к внедрению инноваций в педагогическую практику. Использование педагогами инновационных технологий является положительным критерием при выборе образовательной организации заказчиком. Механизмы передачи инновационных технологий в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб в настоящее время недостаточно систематизированы (проводятся отдельные мастер-классы, семинары, педагоги посещают курсы повышения квалификации), нет общей базы ресурсов по направлениям образовательной деятельности, нет ответственных лиц за разработку каждого направления, нет планомерной работы по обучению на дистанционных ресурсах, не используется система внутрикорпоративного наставничества по внедрению инновационных технологий.</p> | <p>В связи с возможностью бесконтрольной работы педагогов с инновационными технологиями, рекомендуется не только организовать учет их использования в календарном планировании, но и осуществлять перспективное планирование по внедрению инновационных технологий, а также организовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации, посвященную проблемам использования инновационных технологий. Рекомендуется также разработать электронную базу инновационных технологий по каждому направлению образовательной работы, назначить ответственных лиц за работу над каждым направлением.</p> |
| <p><i>Развитие интернета и мобильных устройств</i> Можно предположить, что в ближайшие несколько лет темп информатизации</p> | <p>Для ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб становится актуальной модернизация системы презентации открытых мероприятий и праздничных собы-</p> |

| | |
|---|--|
| <p>населения будет стабильно высоким. В связи с этим развитие интернет-ресурсов образовательной организации станет одним из основных показателей ее успешности.</p> <p>Ведущим направлением останется ведение сайта образовательной организации в соответствии с нормативными требованиями. Наряду с этим для работы с родителями актуальным останется функционирование дистанционного консультативного центра, так как в ходе социологических опросов родителей выявлено, что для большинства из них возможность просмотра открытых мероприятий дошкольной образовательной организации в on-lain режиме является значимой.</p> | <p>тий. Требуется одновременная работа на мероприятиях фотографа и видеооператора, как для максимально полной презентации события для родителей, так и для наиболее полного сохранения мероприятия в методической базе образовательной организации. В связи с этим ГБДОУ детскому саду № 25 Центрального района СПб требуется переход на профессиональную систему видеомонтажа, которая позволяет сэкономить время при обработке и оформлении видео.</p> <p>Второй актуальной задачей становится оформление разрешения от родителей на видео- и фотосъемку, публикацию творческих работ и высказываний детей, которое не входит в новый родительский договор. Еще одной задачей данного направления становится модернизация электронного журнала «Знайка», которая позволило бы ему стать актуальным средством массовой информации образовательной организации. Для этого необходимо привлечение педагогов в качестве ведущих рубрик журналов, увеличение публикаций родителей, разработка раздела игротеки как квест-игр по тематике ближайших праздничных событий.</p> |
| <p><i>Активность и развитие научных исследований</i></p> <p>Современная развивающаяся образовательная организация не может существовать вне экспериментальной и, или инновационной деятельности. Экспериментальная деятельность позволяет организации не только повысить ее рейтинг, улучшить финансирование, но и воплотить в жизнь потребность педагогического коллектива в профессиональной самореализации и признании.</p> | <p>В перспективе ближайших трех лет ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб будет вести опытно-экспериментальную работу городского уровня по теме «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для оздоровительных, компенсирующих, общеразвивающих групп ДОО)»</p> |

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

| Технологии | Философско-педагогический замысел и ведущие цели | Подходы | Принципы | Доминирующие методы управления | Результаты управления |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| Информационные, проектные | Открытость социума, инновационные приоритеты | Деятельностный, рефлексивный, логико-дидактический, компетентностный, | Гуманизация, общение с информационной средой, альтернативность | Моделирование, метод системного анализа, модель целенаправленного действия | Усиление адресности, изменение структуры взаимосвязей и взаимозависимостей между |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | комплексный | | | субъектами управления |
| Управление проектное | Самосохранение путём разрешения внутренних и внешних противоречий | Личностный, интегративный, ресурсный, практико-ориентированный | Созидательность, целесообразность, природосообразность, региональность | Совместное проживание жизненной ситуации, педагогический консилиум | Изменение факторных нагрузок, явных и скрытых |
| Моделирование | Скоординированность всех элементов системы | Целостный, личностно-ориентированный, интегративный | Креативность, динамичность, фундаментальность | Метод целостного подхода, эксперимент, метод свободного диалога | Саморазвитие индивидуальности в единстве с самовоспитанием личности |
| Технология социального партнёрства | Воздействие и взаимодействие общих функций управления на всю программу развития и качества конечного результата | Системный, компетентный, бинарный, культурологический | Универсальность, преемственность, социальность | Прогнозирование, метод публичного выступления | Формирование профессиональной компетенции педагога |
| Технологии управления по конечным результатам | Самоопределение | Интегративный, системный, Социокультурный | Необходимость, достаточность, полнота, качество | Системный анализ, наблюдение, изучение документации | Изучение, обобщение, распространение опыта; управление качеством образования |

Управление реализацией программы развития детского сада осуществляется через систему контроля внутри образовательной организации, проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности и мониторингов качества оказываемых образовательных услуг.

| Направления контроля | Темы контроля | исполнители |
|--|--|---|
| 1. Управление качеством образовательной работы и модернизация система менеджмента | Система методического контроля; Аттестация педагогов; Система внешней рейтинговой оценки образовательной организации | Ст. воспитатель Комитет по образованию. Рейтинговые агентства |
| 2. Состояние здоровья воспитанников ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб | Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Мониторинг использования педагогами и специалистами здоровьесберегающих технологий, оборудования и материалов. | Администрация |
| 3. Внедрение ФГОС ДО | Разработка и апробация модели проектирования ООПДО, реализация заявленного проекта ОЭР. Профессиональная подготовка педагогов по программе эксперимента. Проведение педагогического и психологического мониторинга по тематике ОЭР | Экспертный совет ОЭР. Ст. воспитатель Ст. воспитатель, педагог-психолог |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Мониторинг преобразования развивающей среды и методической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Общественная экспертиза внедрения ФГОС ДО</p> | <p>Администрация</p> <p>Научно-методический совет.</p> |
| <p>4. Развитие информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Формирование информационной педагогической компетентности в сфере использования педагогами информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Контроль работы баз данных «Параграф», ведения официального сайта образовательной организации;</p> <p>Внедрение ИКТ в образовательный процесс, создание внутрикорпоративной образовательной среды для педагогов.</p> <p>Подключение образовательной организации к ЕМТС</p> <p>Мониторинг деятельности сайтов образовательной организации.</p> | <p>Старший воспитатель</p> <p>ИМЦ Центрального района</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Администрация</p> <p>Старший воспитатель</p> |
| <p>5. Проект «Спорт – наш друг»;</p> | <p>Мониторинг работы педагогов в области «Физическое развитие»</p> <p>Анализ успешности выступления представителей образовательной организации на спортивных соревнованиях.</p> <p>Анализ приобщения обучающихся к дополнительному образованию спортивной направленности.</p> | <p>Старший воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Администрация</p> |
| <p>6. Целевая программа «Созвездие» (программа поддержки одаренных детей) с разделом поддержки детского научно-технического творчества;</p> | <p>Мониторинг работы педагогов в области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Анализ успешности выступления</p> | <p>Старший воспитатель</p> |

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- повышение уровня вовлеченности общественности в процесс управления образовательной организацией, в том числе развитие системы общественного контроля за качеством оказываемых образовательных услуг;
- формирование открытой системы управления образовательной организации, современного электронного представительства всех органов управления образовательной организации;
- совершенствование нормативно-правового регулирования системы общественного управления образовательной организацией;
- повышение уровня самостоятельности ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб;
- привлечение родителей абитуриентов за счет информационной открытости образовательной организации.
- раннее выявление одаренных детей в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб;
- увеличение доли обучающихся в организациях дополнительного образования;
- повышение районного рейтинга ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб в направлении «Одаренные дети»;
- развитие интереса обучающихся к научно-техническому творчеству.
- повышение интереса обучающихся, педагогов и их родителей к занятиям физкультурой и спортом;
- повышение районного рейтинга ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб по параметру «Физкультурно-оздоровительная работа»;
- привлечение обучающихся ДОУ к дополнительному образованию в области спорта.
- тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- приобщение обучающихся и членов их семей к здоровому образу жизни;
- развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;
- рост личностных и спортивных достижений;
- развитие устойчивой системы взглядов на здоровый образ жизни.
- создание системы психолого-педагогического и управленческого мониторинга ООПДО;
- разработка и апробация информационно-методического сопровождения ООПДО;
- создание, апробация и внедрение ООПДО, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- модернизация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование педагогической компетентности в области проектировочной деятельности, повышение квалификации педагогов.

11. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность результатов реализации программы развития предполагается отследить по:

- по сохранению контингента в ГБДОУ;
- повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах района, города;
- росту включенности обучающихся в образовательный процесс в результате реализации целевых программ поддержки и сопровождения;
- росту включенности родителей в образовательный процесс ДОУ;
- снижению показателей заболеваемости в ГБДОУ ;
- созданию уникального образа каждой группы и ДОУ в целом.
- увеличению количества обучающихся, их семей и педагогов участвующих в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, в том числе на районном, региональном и федеральном уровнях;
- увеличению количества обучающихся, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам;
- увеличению количества педагогов, работающих по инновационным технологиям;
- увеличению участников социально-значимой и проектной деятельности;
- увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в школе;
- улучшению материально-технической базы ДОУ.