



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

«ПРИНЯТА»

На заседании Педагогического Совета
Образовательного учреждения
от 29.08.2016 протокол № 1



«ПРИНЯТА»
заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района СПб
С.М. Фишелева
Приказ от 29.08.2016 № 215

Основная образовательная программа дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб

(для детей 1,5 до 3-х лет с диагнозом: часто болеющие дети)

Лицензия: № 0748 от 05 ноября 2013. Серия 78ЛО IN№ 0000765. Выдана бессрочно.

Распоряжение Комитета по образованию от 05.11.2013 № 2584-р

Санкт-Петербург, 2016

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы формирования Программы
- 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Система санитарно-гигиенических, лечебно- оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. Презентация программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ №25) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от полутора до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Настоящая основная образовательная программа ДОУ разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -368с/ и ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в частности: «К здоровой семье через детский сад» Автор: Т.В. Коваленко, Санкт-Петербург, 2000; «Ясли –это серьезно» В.Алямовская, 2000.

Основная образовательная программа ДОУ № 25 разработана в соответствии с: международно-правовыми актами:

- ✓ Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

законами РФ:

- ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- ✓ Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

документами Министерства образования и науки Российской Федерации

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам до-

школьного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

документами Федеральных служб:

- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Региональными документами:

- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013, 01.01.2014.
- ✓ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020».

Локальными актами ГБДОУ:

- ✓ Уставом ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Срок реализации Программы 2 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Уникальность дошкольного возраста в том, что каждый человек, с помощью взрослых: педагогов и родителей проходит непростой путь от первоначального становления личности до формирования основ самосознания и индивидуализации, а также процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей. Эти цели реализуются в процессе разнообразия видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтения и пр.)

Цели Программы: создание благоприятных условий каждому ребенку в детском саду для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Программа создает возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В соответствии с изложенной миссией и для достижения целей педагогический коллектив детского сада определил задачи Программы:

1. забота о здоровье - проектирование здоровьесберегающего пространства;
2. создание атмосферы доброжелательности и гуманности, творческая организация образовательного процесса;
3. опора на разнообразие видов детской деятельности;
4. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. максимальное информирование и включенность в процесс семьи для достижения единства подходов к воспитанию и образованию детей, оказание консультативной и методической помощи семье;
6. осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе речевого.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Программа отражает следующие **принципы и подходы:**

1. **Принцип развивающего образования:**
 - ✓ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
 - ✓ Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослых развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - ✓ Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - ✓ Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.
 - ✓ Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
2. **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия:**
 - ✓ Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
 - ✓ Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
 - ✓ Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
3. **Принцип систематичности, последовательности и постепенности образования:**

- ✓ Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
 - ✓ Содержание образования и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.
 - ✓ Систематичность требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала с опорой на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее, изученным.
 - ✓ Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
4. Соблюдение принципа **преемственности** требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
5. **Научный принцип:**
- ✓ Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - ✓ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
 - ✓ Единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - ✓ Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - ✓ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - ✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
6. Принцип **позитивной социализации** ребенка:
- ✓ Формирование ценностного отношения к обществу и государству;
 - ✓ Формирование уважительного отношения к людям, партнерских отношений;
 - ✓ Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - ✓ Формирование положительного отношения к искусству;
 - ✓ Создание мотивации на здоровый образ жизни;
 - ✓ Формирование значимого отношения к собственному «Я».
7. Принцип **индивидуализации образования:**
- ✓ Учет возрастно-половых особенностей;
 - ✓ Учет социокультурной среды;
 - ✓ Учет психофизиологических особенностей;
 - ✓ Учет склонностей и интересов;
 - ✓ Учет физических возможностей.

8. Принцип **интеграции** содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу количества в качество.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида, вторая категория.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербургу № 0748 от 05 ноября 2013.

Серия 78ЛЮ І№ 0000765. Выдана бессрочно. Распоряжение Комитета по образованию от 05.11.2013 № 2584-р

Местонахождение: 191025, Санкт-Петербург, ул. Марата, дом 16, литера Б., детский сад расположен в жилом пятиэтажном доме, занимает первые 2 этажа.

Структура дошкольного учреждения.

Не имеет структурных подразделений в соответствии с Уставом.

В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп, из них: 2 оздоровительной направленности для длительно и часто болеющих детей (группа раннего возраста от 1,5 до 2-х лет и 1-ая младшая группа от 2-х до 3-х лет).

В группах оздоровительной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения с комплексом санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и процедур.

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей (7.30-19.30) при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в оздоровительных группах – с момента поступления на срок, определенный ТМПК.

Кадровая характеристика: На момент написания ООПДО учреждения количество педагогических работников, реализующих программу:

ст. воспитатель, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физического воспитания; Медицинское обслуживание осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 37» ДПО № 12 (врач-педиатр, старшая медсестра, инструктор ЛФК).

Мониторинг: учитель-логопед.

Консультативное сопровождение: учитель-логопед, педагог-психолог.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Заказчики: семьи, имеющие детей с 1,5 лет до окончания образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ООПДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования*;

Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга*;
Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*;
Уставом ГБДОУ*.

Образовательный процесс в группах Учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- детский сад расположен в жилом доме, не имеет своей прогулочной площадки.
- исторически сложилась ситуация закрепления группы детского сада за возрастом детей. В течение всего времени пребывания в детском саду, ребенок переходит из одного помещения групповой ячейки в другое, в зависимости от расположения возрастной группы. Педагоги остаются в закрепленной за ними группой ячейке.
- Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
 - ✓ летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
- Национально- культурные. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Северо-западного региона и Санкт-Петербурга, с учетом традиций в образовании и традиций города и ДОУ.
- Демографические особенности контингента родителей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Особенности современных семей: семья стала меньше по численности; современная семья менее стабильна; уменьшилось число семей, где глава муж; семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры жить отдельно; значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни. Кроме того, социально-экономические преобразования, произошедшие в недавнем прошлом, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, отразившиеся на воспитании детей и принесших свои плоды:
 - ✓ ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального);
 - ✓ стратификация (раслаивание) общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;
 - ✓ перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
 - ✓ трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
 - ✓ личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, рост чувства одиночества, отсутствие понимания и т.п.);
 - ✓ глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, локальные и региональные войны, наркомания, алкоголизм, научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и т.п.).
 - ✓ современные родители любят своего ребенка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребенка и общению с ним. Вместе с тем проявляется неуверенность в реализации родительской функции. Наблюдаются неоправданно завышенные, требования современных родителей к образованности де-

тей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и прочее), без учета реальных возможностей дошкольников

Данные тенденции требуют внимания со стороны педагогов и специалистов ДООУ, семьям нужна поддержка и сопровождение. Взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада, выполняющего интегральную функцию в развивающей личности ребенка сложной системе «семья – окружающее пространство – детский сад». Социологическое обследование показало, что из 31 семей по составу:

- Полных семей - 83, 87%;
- Неполных – 16,13%;
- Благополучных -100%;
- Социально неблагополучных - 0%;
- Многодетных – 12,90%.

Такое распределение по социальному статусу родителей выявляет еще одну особенность - *поздний привод детей в ДООУ, что нашло отражение в режиме функционирования ДООУ: с 7.30 до 19.30 часов.*

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр, и доп- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.234-251;

- детский сад расположен в исторической части Санкт-Петербурга, в пешей доступности от исторических и культурных памятников, что позволяет включить в образовательный процесс национально-культурный компонент;
- программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.
- Особенности образовательного процесса:

Реализуемый уровень образования: общее образование (в соответствии с лицензией).
Формы обучения: очная.

Нормативные сроки обучения: обучение осуществляется с 1 года до окончания образовательных отношений.

Полный курс обучения - 2 года.

Минимальный возраст детей при поступлении: 1 год 3 мес.

Максимальный возраст детей при выпуске: 3 года. Возможно освоение программы по сокращенной программе с пропуском программы возрастных групп: раннего (1,5-2 лет), 1-го младшего (2-3 лет).

Минимальный срок обучения - 1 год.

Наиболее эффективно обучение по программе полного курса.

ГБДОУ заключен договор на медицинское обслуживание с СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 37 Детское поликлиническое отделение № 12"

В учреждении проводятся ежегодные диспансерные осмотры детей врачами специалистами.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в основной образовательной программе дошкольного образования нашего учреждения и учитываются в организации педагогического процесса ГБДОУ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет в дошкольном учреждении организованы группы раннего возраста детей.

Раннее детство – особый период становления органов и систем ребенка, и прежде всего функций его мозга. Резкое и значительное изменение в жизни ребенка приводит к

серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. Переход из семьи в детское учреждение для многих малышей означает резкое нарушение привычек, ломку сложившего стереотипа.

Для облегчения прохождения адаптации детьми в ГБДОУ практикуется определение психологической готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Для этого используется технология взаимодействия в триаде «ребёнок – родитель – педагог» в режиме адаптационной группы. Образовательной программы для детей раннего возраста (1,5–3 года), когда рядом с ребенком присутствуют близкий ему человек (мама) и команда компетентных педагогов.

В ходе реализации алгоритма программы специалисты команды сопровождения проводят необходимые наблюдения за особенностями поведения, развития малыша по основным критериям адекватного преодоления ребенком адаптационного периода, осуществляют необходимую психолого-педагогическую поддержку взрослых (по их запросам), беседуют с родителями, ближе знакомятся с ребенком и его семьёй и пр.

Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в беседе и в процессе анкетирования можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы, склонности, и сделать прогноз готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Изучение ребенка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного процесса.

Внедрение технологии адаптационной группы, наряду с проблемой профилактики социальной дезадаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, позволяет решить проблему сохранения психологического здоровья взрослых – участников взаимодействия с малышом в этот период. Работа, проводимая по повышению компетентности и проецированию накопленного предварительно положительного опыта на дальнейшую деятельность, позволяет предупредить нарушения психоэмоционального состояния взрослых, снять ненужную нервозность, состояние тревоги и беспокойства. Отношения сотрудничества педагогов детского сада и родителей воспитанников, складывающиеся в процессе работы адаптационной группы, помогают сформировать коллектив понимающих и принимающих малыша взрослых – коллектив единомышленников. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребенка раннего возраста.

Созданная система работы в период адаптации дошкольников помогает не просто сохранить здоровье ребенка, но и создать условия успешной социализации ребенка в будущем.

Цель развития и воспитания детей раннего возраста состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- воспитание и развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

2. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в раннем возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и

индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

Задачи развития и воспитания:

1. Укрепление здоровья ребенка, развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки.
2. Освоение элементарных навыков личной гигиены.
3. Речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.
4. Содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.
5. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.
7. Развитие предметной деятельности: культурно-нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Для планирования и решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы в учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей. Для этого используется система низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте с 1,5 до 3-х лет.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 1,5-3 лет

К трехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно,

лежащее на полу. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка (социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим) и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В структуре образовательной программы **заложены образовательные области**, проектирующие основной круг компетенций ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»,

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ</p>	<p>«Физическое развитие» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений</p>

<p>экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	<p>о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области).</p>
--	--

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Физическое развитие»</i> (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности).</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)</p>

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматической

тически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью).</p>	«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Познавательное развитие»</i> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного</p>	<p><i>«Речевое развитие»</i>, <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики).</p>

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе через организацию игр разного вида (сюжетно-ролевых, подвижных, коммуникативных и т.п.), дежурств и трудовых поручений, ситуативных бесед, обсуждение проблемно-игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п.

- **познавательное развитие:** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **речевое развитие:** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гиги-

енических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалывания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно-эстетическое развитие:** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Учреждение осуществляет воспитание, обучение и развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самореализации.

Программа предусматривает, что **решение программных образовательных задач** по воспитанию и развитию ребенка происходит в:

- ✓ Непрерывной непосредственно образовательной совместной деятельности, осуществляемой в процессе организации и интеграции различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, речевой, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;

- ✓ Совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- ✓ Профилактических и оздоровительных мероприятий;

- ✓ совместной деятельности с педагогом;

- ✓ Самостоятельной деятельности детей;

- ✓ В процессе взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Воспитание и развитие ребенка происходит, прежде всего, в контексте игры, а также в других формах совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивающих становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, развитие познавательной мотивации и способностей ребенка (коммуникативных, регуляторных, творческих, познавательных и др.)

Обязательная часть Программы соответствует Содержательному разделу примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 24-136с./, что обеспечивает целостность педагогического процесса в ДОУ (в соответствии с п.2.12. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, подробно описана в Рабочих программах педагогов (в соответствии с Федеральным Законом об образовании). Рабочие программы включают различные направления из числа парциальных и иных программ по каждой возрастной группе детей, которые выбираются педагогами в соответствии с потребностями, интересами, индивидуальными особенностями дошкольников, что обеспечивает полноценное развитие личности.

Перечень используемых методических материалов подробно представлен в Организационном разделе Программы.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Организация Образовательного процесса.

Осуществление образовательного процесса в Учреждении строится в первую очередь на соблюдении режима жизнедеятельности. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В связи с климатическими особенностями нашего региона: недостаточным количеством солнечных дней, продолжительной зимой и повышенной влажностью воздуха, в образовательный процесс ДОУ включен ряд мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, в летний период жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе (Приложение).

Организация двигательного режима воспитанников

Формы организации	1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)
Организованная деятельность	6 ч. в нед.	6 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	5 минут	5 минут
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 8 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин	6 – 10 мин
Спортивные развлечения	Один раз в месяц	Один раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Возрастная группа Образовательные области	Виды НОД* (Один раз в месяц)	Группа 2-го раннего возраста		1-я младшая группа	
		1,5 -2 года		2-3 лет	
		нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6
Познавательное развитие		2,5	90	2,5	90
	-формирование элементарных математических	1	36	1	36

	представлений				
	- конструирование, познавательно-исследовательская деятельность	0,5	18	0,5	18
Речевое развитие		1	36	1	36
	- развитие речи	0,5	18	0,5	18
Социально-коммуникативное развитие		1	36	1	36
	- формирование целостной картины мира	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие		4,5	162	4,5	162
	- музыкальная	2	72	2	72
	- рисование	1	36	1	36
	- лепка	1	36	1	36
	- аппликация	0,5	18	0,5	18
	- чтение художественной литературы	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие		2	72	3	108
Физическая культура, здоровье	- физкультура	2	72	3	108
ИТОГО		10	360	11	396
ВСЕГО		10	360	11	396

Примечания:

* Название видов НОД внутри каждой образовательной области будут варьироваться в зависимости от используемых программ (комплексной и парциальных).

** В плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

***Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом НОД.

- Максимально допустимое количество занятий по дополнительному образованию вводится в план в тех случаях, если при суммировании с базовым компонентом нагрузка соответствует норме, разрешенных СанПиН 2.4.1.3049-13

- Сокращение НОД по физическому развитию не допускается, так как в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в неделю должно быть не менее трех занятий.

- Вариативная часть плана, ее содержание определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из приоритетности своей деятельности по развитию детей (познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному), социального запроса родителей (заказчиков услуг).

Базовый вид деятельности	
Физическая культура	2 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	—
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	

Организация жизни и деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	Содержание образовательной деятельности				
7.30-9.00	<p>Прием детей в группе, в теплый период года - на улице: (взаимодействие с родителями, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»); утренняя гимнастика: («Физическое развитие»); беседы с детьми: («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), наблюдения в природном уголке: («Познавательное развитие»); свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке</p>				

	художественного творчества: («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»); подготовка к завтраку, («Социально-коммуникативное развитие»).
9.00-9.20	Завтрак, подготовка к совместной деятельности, самостоятельная деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).
с 9.20-9.40*	НОД (игры-занятия) Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
9.50 - 10.00	Игры дидактические («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие») Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)
10.00-10.30	2 Завтрак («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры
10.40-12.00	Подготовка к прогулке («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).
	Прогулка: наблюдение в природе («Речевое развитие», «Познавательное развитие»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Познавательное развитие», «Физическое развитие»), ролевые игры («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), индивидуальная работа по развитию движений («Физическое развитие»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), беседы с детьми («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), рисование на асфальте, на земле, на снегу («Художественно-эстетическое развитие»).
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки, этикет, («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
12.30-12.50	Обед (самообслуживание, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
	Подготовка ко сну культурно-гигиенические навыки («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
12.50-15.00	Сон («Физическое развитие»)
15.00-15.35	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
15.35-15.55	Полдник: («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).

15.55-16.35	Игры, дидактические («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие») Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») Досуги, развлечения
16.35-16.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).
16.50-19.30	Прогулка: наблюдение в природе («Речевое развитие», «Познавательное развитие»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Познавательное развитие», «Физическое развитие»), ролевые игры («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), индивидуальная работа по развитию движений («Физическое развитие»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), беседы с детьми («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), рисование на асфальте, на земле, на снегу («Художественно-эстетическое развитие»).
До 19.30	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, «Социально-коммуникативное развитие»).

*Конкретное содержание образовательных областей **зависит от возрастных и индивидуальных** особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

При проектировании образовательного процесса в Учреждении авторы настоящей Программы опирались на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничество, сотворчество;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний;

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Формы, методы и средства, применяемые в непосредственно-образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- подгрупповые; - индивидуальные;	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы;

Содержание оздоровительной работы

№	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня по возрастным группам • Скорректированный (адаптационный, индивидуальный) режим дня • Щадящий режим дня
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного климата в ДОУ • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми • Формирование основ коммуникативной и социальной деятельности у детей • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период

3.	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организованная деятельность 2. Совместная деятельность воспитателя с детьми 3. Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Динамические паузы • Физкультура • Бодрящая гимнастика • Спортивные праздники • Спортивные игры и упражнения • Подвижные игры на воздухе и в помещении • Спортивные досуги • Дни здоровья • Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка • Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
4.	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности • Формирование основ безопасности жизнедеятельности
5.	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание естественными физическими факторами: <ul style="list-style-type: none"> - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, для проведения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, во время прогулок - Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна - Местные и общие воздушные ванны - Световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период • Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа • Витаминно-профилактический комплекс • Комплекс стоматологической профилактики • Комплекс лор-профилактики • Комплекс профилактики плоскостопия

6.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное 10-дневное питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями (группы с 12-ти часовым пребыванием) • Коррекционное индивидуальное питание в соответствии с соматической патологией
----	---------------------	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (игры с предметами, игры рядом, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Сенсорный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, выделять признак, сериации по 1 признаку).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интерес-

ные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: консультации, задания, проекты, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

• Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогической компетенции родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, официальный сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей (законных представителей), родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей.

Каждый специалист, работающий в учреждении, 1 раз в месяц консультирует по сво-

ему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема консультаций
Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливание – основа здоровья 2. Игры на свежем воздухе. 3. Спортивный досуг семьи. 4. Народные игры: играем вместе с детьми. 5. Физическое и духовное развитие.
Музыкальный Руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колыбельная в жизни ребенка. 2. Какую музыку надо слушать ребенку. 3. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. 4. Ребенок и классическая музыка.
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа закаливания в учреждении. 2. Режим дня и его значение в жизни ребенка. 3. Одежда ваших детей. 4. Профилактика простудных заболеваний. 5. Правильное питание дошкольников. 6. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.

Наиболее существенные характеристики содержания Программы. Традиции Учреждения

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников (Новый год, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам (День матери, Новый год, Масленица).

Циклограмма праздничных событий для групп второго раннего и первого младшего возраста

Месяц	Название праздничного события	Период проведения
Сентябрь	«Лето – это маленькая жизнь» - выставка семейного творчества.	2-3 декада сентября
Октябрь	«Осенний мультмарафон листьев» - выставка совместного творчества детей и родителей.	2 половина октября

	День игры и дружбы (совместный проект с группами детского сада)	3 воскресенье октября
Ноябрь	День матери России – праздничное событие	Последнее воскресенье ноября
Декабрь	Новый год. Утренник. Выставка совместного творчества.	Последняя декада декабря
Январь	Всемирный день заповедников. Выставка детского творчества.	Вторая неделя января
Февраль	День защитника Отечества. Досуг.	23 февраля
	Масленица	Февраль - март
Март	Международный женский день. Досуг.	8 марта
	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Участие в акции «Белая ромашка»	3 неделя марта
Апрель	День смеха. Праздничное событие.	1 апреля
	День птиц. Выставка детского творчества.	1 апреля
Май	Праздник весны и труда. Участие родителей в социальных акциях учреждения.	1 мая
	День Победы. Участие родителей в социальных акциях учреждения.	9 мая
	День города Санкт-Петербурга. Участие родителей в социальных акциях учреждения.	27 мая
Июнь	Международный день защиты детей. Праздничное событие.	1 июня
	День России. Участие родителей в социальных акциях учреждения	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности. Участие родителей в социальных акциях учреждения	8 июля
Август	День государственного флага Российской Федерации. Участие родителей в социальных акциях учреждения	22 августа

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

2.3. Система санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и оздоровительных процедур и мероприятий представлена в соответствии с программой «К здоровой семье через детский сад»

Стандартные профилактические мероприятия проводимые: воспитателями группы, руководителем физического воспитания, инструктором ЛФК, медсестрой по массажу, врачом, старшей медсестрой и другими специалистами, работающими на группе	Профилактические мероприятия, рекомендуемые воспитателями и специалистами родителям для проведения в свободное от посещения д/с время
ДИЕТА	
Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям. Аллергодиета по назначению врача.	Рекомендации родителям по диетическому питанию: А) зерновой хлеб; Б) вегетарианские дни; В) пищевые добавки: отруби, пропеченная пшеница и т.д. Г) дополнительные ингредиенты и, или исключение продуктов из рациона по назначению врача.
ЗАКАЛИВАНИЕ	
Воздушное (босохождение, хождение по ребристой дорожке). Водное: мытье рук холодной водой, постепенное снижение температуры воды с 18 °С до 16 °С, обширное умывание, солевая дорожка. Закаливание естественными факторами: прогулки в соответствии с режимом группы, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.	Рекомендации воспитателей и врача по проведению закаливающих мероприятий: ❖ Воздушных (сухое обтирание; босохождение); ❖ Водных: посещение бассейна. ❖ Активные прогулки выходного дня.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ	

<p>Общеразвивающие занятия по физическому воспитанию- 2 раза в неделю в зале, 1 – на улице; Регулирующая гимнастика: адаптационная гимнастика; оздоровительные регулирующие комплексы. Целенаправленные гимнастические комплексы: «ортопедическая», «дыхательная», «глазная», фитбол. Остеопатическая гимнастика по методике Коноваленко. Утренняя гимнастика (в физкультурном и музыкальном залах). Бодрящая гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Физкультминутки во время занятий. Лечебная физкультура – 2 раза в неделю (фронтально, индивидуально по назначению врача ЛФК). Массаж (2 курса в год, по 10 сеансов каждый, дополнительный курс по назначению врача-ортопеда или врача ЛФК).</p>	<p>Тренирующие спортивные занятия (плавание). Целенаправленные гимнастические комплексы: «ортопедическая», «дыхательная», «глазная». Картотека подвижных и спортивных игр для активного семейного отдыха.</p>
<p>Стоматологическая профилактика</p>	
<p>Профилактические обучающие мероприятия по вопросам гигиены полости рта. Игры- занятия по валеологии, конкурсы, игры, беседы по проблемам здорового образа жизни, в рамках реализуемых программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и авторских разработок педагогов ГБДОУ № 25 «Один дома» (основы безопасного поведения дошкольника в быту). Исполнители: воспитатели, ст. м/с, родители группы, приглашенные врачи-специалисты.</p>	<p>Санация зубов (профилактический осмотр врачом-стоматологом); Массаж десен с медовым раствором АМПИОР. Полоскание полости рта после еды.</p>
<p>Обеспечение экологической безопасности</p>	
<p>Фильтры-очистители для воды (пищевблок), очистители воздуха ОВИОН (в группе). Режим пребывания на солнце. Выведение токсинов и тяжелых металлов из организма (включение в пищу яблочного пектина). Комплекс обучающих мероприятий по программам «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и авторским разработкам педагогов ГДОУ № 25 «Один дома» (основы безопасного поведения дошкольника в быту).</p>	<p>Выведение токсинов и тяжелых металлов из организма (включение в пищу яблочного пектина, запаренного яблока, морских водорослей, отрубей) По рекомендации врача прием гомеопатических средств для профилактики гриппа и ОРЗ (октябрь – декабрь). Рекомендации родителям группы от воспитателей и специалистов по безопасному пребыванию на улице и организации прогулок с детьми.</p>
<p>Повышение неспецифической резистентности организма</p>	
<p>Нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение режима дня; музыкотерапия (подбор произведений и создание комплексов: педагог-психолог совместно с музыкальным руководителем). Чеснокотерапия (с ноября по февраль).</p>	<p>По назначению врача: *Фитотерапия: Фиточай, соки, кислородный коктейли, медовые препараты (при переносимости) *Гомеопатия: Инфлюцид, Авинолам.</p>

	<p>*Медикаментозные средства: поливитамины.</p> <p>*Профилактика ЛОР заболеваний: закапывание в нос масляного раствора календулы - ежедневно, масляного раствора туи- 2 раза в неделю. Идиол в нос и полоскание.</p> <p>*Физио- и рефлексотерапия: дорожка массажная, оздоровительный массаж.</p> <p>*Индивидуальная фитотерапия.</p>
Вакциноterapia и вакцинопрофилактика.	
Индивидуально. По назначению.	
Консультирование родителей.	
Индивидуальные консультации родителей с ребенком по особенностям оздоровления со специалистами: Воспитателями, врачом, инструктором ЛФК, медсестрой по массажу; музыкальным руководителем; педагогом-психологом; медицинской сестрой; учителем-логопедом;	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду оборудованы:

групповые помещения для детей 1,5 - 3 лет ЧБД - 2
музыкальный зал-1
физкультурный зал - 1
медицинский блок - 1
пищеблок - 1
прачечная - 1
кабинет заведующего - 1
методический кабинет - 1
кабинет педагога-психолога-1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Организованная в ГБДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных особенностей, интересов детей. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки из деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для занятий с детьми **в спортивном зале** имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому циклу имеется оформленный **музыкальный зал**.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет/изолятор на 1 место. В медицинском кабинете приобретено новое медицинское оборудование. Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ «Городская поликлиника № 37» ДПО №12

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУПП:

Мягкий инвентарь:

1. Комплект постельного белья по количеству детей (подушка, матрас, одеяла летнее и зимнее, на матрасник, пододеяльник, простыня, наволочка).
2. Тюль, жалюзи по количеству окон.
3. Полотенца по количеству детей.
4. Спец. одежда для персонала (халаты, фартуки, косынки).
5. Напольное покрытие в игровой зоне.

Уборочный инвентарь (количество в соответствии с требованиями СанПиНа):

1. Швабры.
2. Ведра.
3. Тряпки.
4. Тазы.
5. Моющие средства.

Посуда:

1. Кастриולי и миски из нержавеющей стали (разной ёмкости).

2. Чайники.
3. Тарелки по количеству детей (для первых и вторых блюд).
4. Кружки по количеству детей.
5. Столовые приборы по количеству детей.
6. Раздаточные столовые приборы.

Игры и игрушки, конструкторы в соответствии с требованием возраста.

Спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, обручи, кегли, малая баскетбольная корзина и т.п.).

Разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, деревянный, плоскостной, теневой и т.п.

Художественная и методическая литература.

Наглядные пособия.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издательство: «Мозаика-Синтез». – Москва, 2014.

2 Приказ Минобрнауки России от 17.07.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3 Методические рекомендации для педагогических дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС дошкольного образования.

4 Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина, - Москва, 1997.

Литература и методические пособия

Образовательная область «Физическое развитие»

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М, Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Баранова Е.В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2014

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т.С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т.С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочте-

ния, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настроиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Возраст детей	Прием пищи		Бодрствование		В т.ч. максимально допустимый объем нагрузки	Сон			
	Количество приемов	Интервал, ч	Максимальная длительность, ч	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной сон	Ночной сон	
1,5-3	4	4,5-3	5,5-6	2	10 мин	2	3	9 - 9,5	12 - 12,5

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в ГБДОУ, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего возраста

Риск возникновения стрессового состояния особенно велик в детстве при нарушении условий для нормального психофизического развития ребенка раннего возраста. Ощущение психофизического здоровья, своих возможностей, эмоционального благополучия способствует устойчивому чувству комфорта.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего возраста:

- ✓ учитывает их возрастные и индивидуальные особенности;

- ✓ предусматривает личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса;
- ✓ развитие детей в специфичных для раннего возраста основных видах деятельности (игровая, общение, музыкальная деятельность, развитие движений);
- ✓ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Организация сна детей раннего возраста

Основными условиями полноценного детского сна в образовательном учреждении являются:

- ✓ спальная комната в любое время года перед сном детей хорошо проветривается;
- ✓ в момент укладывания детей фрамуги закрываются; но когда все дети улягутся, они хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамуга открывается снова;
- ✓ воспитатель подходит к каждому ребенку и тихо шепчет только для него предназначенное ласковое слово; нежно поглаживает, едва касаясь волос, головы ребенка, его лба, рук, плеч.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закалывающие процедуры.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Организация питания детей раннего возраста

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи. График питания детей составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. Ребенок ест без принуждения. Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

Особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В соответствии с режимом дня и временем года непосредственно образовательная деятельность в группах проводится в образовательный период с 01 октября по 29 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Примерный режим дня для детей раннего возраста (группа с 2 до 3 лет) и период адаптации вновь поступающих детей

Ре- жим ные мо- мен- ты	Направления раз- вития (ОО)	Адаптационный период				Время		Содержание деятель- ности
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя ¹	ТПГ	ХПГ	
Прием детей	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	8.50-9.10	8.00-8.50	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	Индивидуальные приветствия педагога и детей, коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей, свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	-	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
	Завтрак Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	-	9.00-9.50	9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы совместно со взрослым.

¹ Возможно наличие пятой адаптационной недели. Продолжительность адаптационного периода строго индивидуальна для каждого нового набора детей раннего возраста. Данный режим в период адаптации может использоваться педагогами и для детей дошкольного возраста при поступлении их в МБДОУ.

Дневная прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	9.50-11.15	9.50-11.15	9.50-11.15	9.50-11.15	9.50-11.50	9.50-11.00	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Первоначальный труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег и др.)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	-	11.50-12.20	11.50-12.20	12.10-12.30	11.50-12.20	11.50-12.20	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания)</p> <p>Физическое развитие (навыки ЗОЖ)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка, чтение сказки)</p>	-	-	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.30	12.20-15.20	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании.</p>
Пробуждение и подъем, активизация	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	-	-	15.20-15.25	15.20-15.35	15.30-15.35	15.20-15.35	<p>Ленивая гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>

Полдник	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	-	-	-	15.35-15.50	15.35-15.50	15.30-15.50	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольные и конструкторские игры с участием взрослого. Приведение группы в порядок.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	-	-	-	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	Самостоятельная творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми.
Уход домой	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	11.00-11.15	12.20	15.20-15.30	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).

РЕЖИМ ДНЯ

во 2 группе «Малышки» раннего возраста для детей длительно и часто болеющих (2-3 года)

на холодный период года (сентябрь-май) **2016-2017 учебный год**

Время	Режимные моменты	примечание
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); игры, индивидуальная работа	1 час 15 мин
8.45-8.50	Элементы утренней гимнастики.	5 мин
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак	25 мин
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	5 мин
9.20-9.30 - 9.35*	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Физическая культура и музыкальное игра-занятие*	10 мин 15 мин*
9.30-10.30 9.35*	Динамическая разминка.	1час
10.30-10.50	Второй завтрак (воспитание культуры еды)	20 мин
10.40-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.	1 час10 мин
11.50-12.05	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду;	15 мин
12.05-12.30	Обед.	25 мин
12.30-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 часа 40мин
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.	20 мин
15.30-15.55	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности);	25 мин
15.55-16.15	Подготовка к полднику. Полдник.	25 мин
16.15-16.20	Динамическая разминка.	5 мин

16.20-16.30	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе деятельности)	10 мин
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка:</i>	2 часа 10мин
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой	20 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

РЕЖИМ ДНЯ

во 2 группе «Малышки» раннего возраста для детей длительно и часто болеющих (2-3 года)

на холодный период года (сентябрь-май)

2016-2017 учебный год при карантине все мероприятия проводятся на территории группы

Время	Режимные моменты	примечание
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); игры, индивидуальная работа	1 час 15 мин
8.45-8.50	Элементы утренней гимнастики.	5 мин
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак	25 мин
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	5 мин
9.20-9.30 - 9.35*	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Физическая культура и музыкальное игра-занятие*	10 мин 15 мин*
9.30-10.30 9.35*	Динамическая разминка.	1час
10.30-10.50	Второй завтрак (воспитание культуры еды)	20 мин
10.40-11.50	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>	1 час10 мин
11.50-12.05	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду;	15 мин
12.05-12.30	Обед.	25 мин
12.30-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 часа 40мин

15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.	20 мин
15.30-15.55	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности);	25 мин
15.55-16.15	Подготовка к полднику. Полдник.	25 мин
16.15-17.30	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>	1 час 15 мин
17.30-17.50	Возвращение с прогулки	
17.50-18.00	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе деятельности)	10 мин
18.00-19.30	Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности); Взаимодействие с родителями, уход домой	20 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

ВАРИАТИВНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

во 2 группе «Малышки» раннего возраста для детей длительно и часто болеющих (2-3 года)

на теплый период года (сентябрь-май) 2016-2017 учебный год

Время	Режимные моменты	Примечание:
		При хорошей погоде мероприятия проводится на улице
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); игры, индивидуальная работа	✓ 1 час 15 мин
8.45-8.50	Элементы утренней гимнастики.	5 мин
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак	25 мин
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	5 мин
9.20-9.30 - 9.35*	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Физическая культура и музыкальное игра-занятие*	10 мин

		15 мин*
9.30-10.30 9.35*	Динамическая разминка.	1 час
10.30-10.50	Второй завтрак (воспитание культуры еды)	20 мин
10.40-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.	1 час 10 мин
11.50-12.05	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду;	15 мин
12.05-12.30	Обед.	25 мин
12.30-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 часа 40 мин
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.	20 мин
15.30-15.55	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности);	25 мин
15.55-16.15	Подготовка к полднику. Полдник.	25 мин
16.15-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка:	1 час 15 мин
17.30-18.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	30 мин
18.00-19.15	Подготовка к прогулке. Прогулка:	1 час 15 мин
19.15-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой	20 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

РЕЖИМ ДНЯ

в 1 группе раннего возраста для детей длительно и часто болеющих (1,5 до 2 лет)

на холодный период года (сентябрь-май) 2016-2017 учебный год «Горошинки»

Время	Режимные моменты	Длительность
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), <i>индивидуальная работа</i> , развитие общения с взрослыми и детьми.	1 час 15 мин

8.45-8.50	Элементы утренней гимнастики	5 мин
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак.	25 мин
9.15-9.40	. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	25 мин
9.40-9.48	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) Игра-	8 мин
9.50*	занятие по физической культуре и музыкальное *	10 мин
9.48- 10.30	Динамическая разминка. Беседы, педагогические ситуации;	40 мин
9.50*	чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики.	
10.30-10.50	Второй завтрак.	20 мин
10.50-11.55	Подготовка к прогулке. Прогулка.	1 час 5 мин
11.50-12.05	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	15 мин
12.05-12.30	Обед.	25 мин
12.30-15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 часа 50 мин
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15 мин
15.35-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.	30 мин
16.05-16.20	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности);	15 мин
16.20-16.28	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	8 мин
16.28-16.50	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми развлечения	22 мин
16.50-19.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.	2 часа 20мин
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой	20 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

РЕЖИМ ДНЯ

в 1 группе раннего возраста для детей длительно и часто болеющих (1,5 до 2 лет)

на холодный период года (сентябрь-май) 2016-2017 учебный год «Горошинки» при карантине все мероприятия проводятся на территории группы

Время	Режимные моменты	Длительность
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), <i>индивидуальная работа</i> , развитие общения с взрослыми и детьми.	1 час 15 мин
8.45-8.50	Элементы утренней гимнастики	5 мин
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак.	25 мин
9.15-9.40	. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	25 мин
9.40-9.48 9.50*	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) Игрозанятие по физической культуре и музыкальное *	8 мин 10 мин
9.48- 10.30 9.50*	Динамическая разминка. Беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики.	40 мин
10.30-10.50	Второй завтрак.	20 мин
10.50-11.55	Подготовка к прогулке. Прогулка.	1 час 5 мин
11.50-12.05	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	15 мин
12.05-12.30	Обед.	25 мин
12.30-15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 часа 50 мин
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15 мин
15.35-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.	30 мин
16.05-16.20	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности);	15 мин
16.20-16.28	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие	8 мин

	образовательные ситуации на игровой основе)	
16.28-16.50	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми развлечения	22 мин
16.50-19.10	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>	2 часа 20мин
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход до-мой	20 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

РЕЖИМ ДНЯ

в 1 группе раннего возраста для детей длительно и часто болеющих (1,5 до 2 лет)

на теплый период года (сентябрь-май) 2016-2017 учебный год «Горошинки»

Время	Режимные моменты	Примечание:
		При хорошей погоде мероприятия проводится на улице
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), <i>индивидуальная работа</i> , развитие общения с взрослыми и детьми.	✓ 1 час 15 мин
8.45-8.50	Элементы утренней гимнастики	5 мин
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак.	25 мин
9.15-9.40	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	25 мин
9.40-9.48 9.50*	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) Игрозанятие по физической культуре и музыкальное *	8 мин 10 мин
9.48- 10.30 9.50*	Динамическая разминка. Беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики.	40 мин
10.30-10.50	Второй завтрак.	20 мин
10.50-11.55	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>	1 час 5 мин
11.50-12.05	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	15 мин

12.05-12.30	Обед.	25 мин
12.30-15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 часа 50 мин
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15 мин
15.35-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.	30 мин
16.05-17.20	Подготовка к прогулке. Прогулка:	1 час 15 мин
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	30 мин
17.50-19.10	Подготовка к прогулке. Прогулка:	1 час 20 мин
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой	20 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру

Радости существования (психологическое здоровье)

Формирование начал личности (базис личностной культуры)

Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Создание и обновление предметно-развивающей среды определено следующим образом

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. Уголки безопасности и дорожной азбуки в каждой группе.
2. Познавательное развитие	Учебные и игровые зоны в каждой группе
3. Речевое развитие	Уголки развивающих игр, детской литературы в группах и в методическом кабинете.
4. Социально-коммуникативное развитие	Зоны конструирования (во всех возрастных группах). Уголки природы (во всех возрастных группах). Угол настроения и уединения.
5. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал. Мини-музей родного края Изобразительные уголки во всех возрастных группах. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. Костюмерная. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). Уголки творческого конструирования.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы с детьми представлено в таблице.

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических

		функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски Сегена, Монтессори материал) Развивающие игры с математическим содержанием (объемные лабиринты, пирамидки и др.)
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Настольно-печатные игры
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
- развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Все помещения групп Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра
- развитие литературной речи		Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах
- приобщение к словесному искусству		материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Фотоальбомы воспитанников

		Коллекции Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- приобщение к правилам безопасного поведения		
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОБДДВ
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок) Строительный материал Конструкторы напольные

		<p>Детали конструктора настольного</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	<p>Все помещения групп</p> <p>Музыкальный зал</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин».</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги</p> <p>Природные, бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	<p>Музыкальный зал</p> <p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p>
- приобщение к музыкальному искусству		<p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья и стол</p> <p>Шумовые коробочки</p>
Изобразительная деятельность		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Слайды с репродукциями картин</p> <p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
- развитие детского	<p>Все простран-</p>	<p>Природный, бросовый материал</p>

творчества	ство учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки
- приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп	Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, Изделия народных промыслов: Дымково Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Музыкальный зал Игровые помещения групп	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал Игровые помещения всех групп	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр

		Картотека «Игры, которые лечат»
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур для групп оздоровительной направленности ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур для групп оздоровительной направленности (далее – Программа) ГБДОУ детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет).

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп

Цель Программы — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

Программа ориентирована на воспитание и обучение детей длительно и часто болеющих с 1,5 до 3 лет.

В образовательном учреждении функционирует 2 оздоровительных группы:

- группа раннего возраста для детей с 1,5 до 2 лет.
- 1 младшая группа для детей с 2 до 3 лет.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация образовательных областей Программы осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

Основные:

· "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;

Дополнительные:

- «К здоровой семье через детский сад» Автор: Т.В. Коваленко. - Санкт-Петербург, 2000;
- «Ясли – это серьезно». В.Алямовская.
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева. - Санкт-Петербург, 2002.
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб, 2004.

Формы взаимодействия с родителями:

Консультации, открытые мероприятия, конкурсы семейного творчества.

ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района