Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №25Центрального района Санкт-Петербурга)

Шакурова Галина Витольдовна
Подписано цифровой подписью: Шакурова Галина Витольдовна
Дата: 2023.08.31 16:46:54 +03'00'

Аннотация Рабочей программы
на 2023–2024 учебный год
группы «Горошинки» общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет
воспитатели: Антонова Н.Б.

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга в группе для детей раннего возраста с 1,6 до 2 лет «Горошинки» общеразвивающей направленности.

Группа «Горошинки» рассчитана на 16 детей от 1,5 до 2 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Данная Рабочая программа основывается на образовательной программе дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом дошкольного учреждения с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (от 25.11.2022 № 1028, Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021 № 2/21.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями раннего возраста.

Цель Рабочей программы – Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации ребенка в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
3. Способствовать развитию познавательной и речевой активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях;
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано, принимать общую цель, переживать радость от результатов;
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
7. Воспитывать интерес к участию в детских видах деятельности.

Подходами к формированию Рабочей программы являются:

- Деятельностный подход;
- Амплификация (обогащение) развития ребенка в детских видах деятельности;
- Ведущая роль обучения в развитии.

Результатом реализации Рабочей программы детей раннего возраста должны стать достижения целевых ориентиров на этапе завершения раннего возраста:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.