

Принята

Решением Педагогического Совета образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждено»
заведующий ГБДОУ детского сада № 25
Центрального района СПб
С.М. Фишелева
приказ от 29.08.2017 № 173



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
протокол от 29.08.2017 № 1

Рабочая программа на 2017-2018 год

**воспитателей группы «Горошинки»
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
с комплексом санитарно- гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических
мероприятий и процедур (для длительно и часто болеющих детей)**

Должность педагога	Квалификационная категория
воспитатели:	
Белова Анна Евгеньевна	высшая квалификационная категория

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы
- 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы
- 1.2. Планируемые результаты планирования образовательной деятельности

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.2. Описание вариативных форм, методов и средств

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения
- 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни (далее – РП) ГБДОУ - детского сада № 25 (далее - ГБДОУ) разработана воспитателем группы «Горошинки».

Основанием для разработки РП является основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом ГБДОУ - детского сада № 25.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования

образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: всего - 18 детей.

Время организации группы – 1 сентября 2016 года. Дети пришли в группу раннего возраста из домашних условий.

Возвратной состав группы: на 1 сентября 2017 года:

с 2-х до 3-х лет – 18 детей.

Физическое развитие детей:

– 1 группа -нет – 2 группа - 18 детей,

Состояние здоровья:

– 1 группа -нет группа - 18 детей, группа – 0 детей.

Количество часто болеющих детей –18 детей.

В ходе проведенных наблюдений установлено:

Индивидуально – типологические характеристики детей.

– 16 детей из группы предпочитают двигательную деятельность, реже - дидактические игры, книги, лепку и рисование. Они нуждаются в постоянном поощрении, подбадривании, что у них все получится, если они постараются.

– 2 ребенка из группы предпочитают двигательную активность реже, либо сторонние наблюдения за игрой других детей, их занятия дидактическими играми очень кратковременны. У них нет желания преодолевать трудности.

Особенности уровня нервно-психического развития детей (на основе диагностики К.Л. Печоры).

Особенности уровня психического развития определялись по 8 параметрам: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, навыки самообслуживания, движение:

– 8 детей относятся к 1 группе - все показатели соответствуют календарному возрасту,

– 7 детей относятся ко 2 группе 1 ст. - отставание по 2 линиям (активная речь, сенсорное развитие) на один эпикризный срок,

– 1 ребенок относится ко 2 группе 2ст. - отставание по 4 линиям (активная речь, сенсорное развитие, изобразительная деятельность и навыки самообслуживания) на один эпикризный срок.

Общая характеристика поведения детей.

В группе спокойных детей – 4. Они медлительны, несуетливы, не любят перемен, предпочитают играть в настольно-печатные игры, рисовать, лепить, книги. 4 ребенка проявляют излишнюю подвижность. Они не могут играть тихо и спокойно, довести начатое дело до конца, не могут усидеть на месте, сидя, умудряются двигать руками и ногами. Эти дети предпочитают только двигательную активность. Непоседливость наблюдается у 10 детей из группы. Они отдают свое предпочтение в основном подвижным играм, реже книгам и рисованию, дидактическим играм. Отношение к детскому саду и педагогам – положительное.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе: Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей. При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

1.2. *Планируемые результаты освоения рабочей программы*

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООП ДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ООП ДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Целевые ориентиры на выходе из раннего возраста представлены во ФГОС ДО. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням

и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
Принципиальным моментом в описании образовательной деятельности является то, что оно формулируется не на привычном для педагогов языке с использованием таких понятий, как «формировать», «совершенствовать», «развивать», «учить» и т.д. Решение большинства задач ФГОС ДО осуществляется благодаря созданию педагогами необходимых условий, что отражено стилистикой данной части РП. Педагоги создают условия (образовательные ситуации, предметно-развивающую среду): с одной стороны, для развития первичных представлений ребёнка о себе, других людях, окружающем мире; с другой стороны, для приобретения ребёнком опыта деятельности и поведения, в том числе и опыта применения, использования развивающихся представлений.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в соответствии с возрастными периодами развития детей. Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, происходит интенсивное развитие ребёнка: память, внимание, развивается активная речь детей. Совершенствуется деятельность нервной системы, зрительные и слуховые ориентировки, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6-6,5 ч.). Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Но уже начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда. В результате целенаправленного воздействия легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания, поэтому они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий. Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности.

Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить

самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений:

– об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;

– о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;

– об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;

– о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);

– о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания;

– о способах поблагодарить за оказанную помощь;

– о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытье посуды);

– об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т.д.).

Создание условий для приобретения опыта:

– проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником; инициирования возникновения игры;

– воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;

– выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;

– переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;

– самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;

– отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;

– активного участия в подвижных играх;

– игры рядом и вместе друг с другом;

– проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);

– установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;

– выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор);

– аккуратно пользоваться туалетом, умывальником;

– после еды говорить «спасибо»;

- не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;
- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- определения предметов по величине (большие и маленькие);
- различения их по форме (шар, куб и т. д.);
- называния свойств предметов;
- экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;
- различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;
- различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Речевое развитие.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами);
- рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;

- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);
- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко);
- правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи; слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения;
- понимания и названия предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;
- ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;
- употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании на окончание слов;
- активного употребления предлогов;
- интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.); использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования; участия в диалоге;
- слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);
- повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;
- элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;
- отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски); рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим;
- лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);

- о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);
- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления;
- с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай);
- нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимают слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью);
- регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима);
- обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку);
- проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий;
- изображения простейших предметов округлой формы;
- видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);
- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок;
- передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);
- участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);
- экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;
- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске);
- отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки;
- находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка);

- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики - и более сложные - пирамидки, грибы;
- выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»);
- использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т.п.;
- сооружения элементарных построек и обыгрывания их;
- освоения первых способов работы с бумагой (синение и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);
- составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);
- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;
- слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы);
- дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их;
- понимать, о чём поётся в песне;
- слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);
- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна;
- подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова;
- вовремя начинать и заканчивать пение;
- петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение);
- запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение);
- выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска);
- реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание;
- ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.);

- запоминать несложную последовательность движений;
- двигаться с предметами - бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
- одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
- ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;
- выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т.д.);
- освоения основных движений (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье - координация рук и ног и т. п.);
- правильного выполнения движений;
- проявления радости от двигательной деятельности;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений;
- реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»);
- согласования своих движения с движениями других детей;
- активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Становление этих важнейших качеств и способностей требует участия

взрослого и определённых педагогических воздействий, которые ребёнок далеко не всегда может получить в семье. В связи с этим воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях, где с детьми занимаются квалифицированные педагоги, можно считать оправданным и целесообразным.

Однако ранний возраст – это не только важный и ответственный этап развития человека, это ещё и очень трудный возраст для педагога. В это время ребёнок остро переживает даже кратковременную разлуку с мамой, трудно привыкает к новой обстановке, бывает «неуправляем», к нему не применимы многие приёмы и методы воспитания и обучения, которые используются в работе с дошкольниками. Объяснения, инструкции, указания взрослого часто не действуют, фронтальные, организованные занятия не достигают своей цели, малыши не умеют слушать, принимать и выполнять задания взрослого. Таким образом, при организации образовательного процесса для детей раннего возраста необходимо учитывать особенности возраста, чтобы воспитание отвечало потребностям и возможностям ребёнка и способствовало его полноценному развитию. Цель образовательного процесса заключается в том, чтобы создать условия для полноценного проживания раннего детства, которое предполагает, с одной стороны, разностороннее развитие ребёнка, а с другой – его эмоциональное благополучие в детском учреждении.

Образовательный процесс направлен прежде всего на развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.

Главным принципом является принцип деятельности, в которой формируются и мотивационная сфера ребёнка (т.е. его интересы, желания что-то делать, участвовать в жизни), и его практические возможности (умения и способы действия). Формирование конкретных навыков и умений – моторных, сенсорных, речевых, не является самостоятельной целью, а выступает побочным результатом деятельности ребёнка. Например, если ребёнок любит играть с игрушками, активно действует с предметами и общается со взрослыми, у него в этой деятельности развиваются и восприятие, и речь, и мелкая и крупная моторика. А главное, все это происходит свободно и добровольно, без

нажима и принуждения со стороны взрослого. Однако, сам маленький ребенок не всегда способен найти или придумать такое занятие, которое отвечает его возможностям и развивает его способности. Обрести и реализовать свою активность, а, следовательно, нормально развиваться, ребенок может только в совместной деятельности со взрослым.

Главным условием и основным источником развивающих видов деятельности безусловно является взрослый, а в дошкольном учреждении – педагог. Ведущая роль педагога в овладении любой деятельностью является ещё одним принципом образовательного процесса. Нужно подчеркнуть, что главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать

ребенка какой-то новой и полезной деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в развивающие игры и занятия, и в этом смысле вести за собой.

По своему содержанию образовательный процесс является комплексным.

Он охватывает все стороны воспитания ребёнка – физическую, умственную, художественно-эстетическую и социально-личностную. Основные линии развития ребёнка, среди которых:

- Владение предметной деятельностью и познавательное развитие;
- Развитие речи;
- Приобщение к художественно-эстетической деятельности;
- Становление игровой деятельности;
- Формирование общения со сверстниками;
- Физическое развитие.

По каждой линии развития отобраны игры и занятия, направленные на развитие соответствующей деятельности или способности.

Характеристика каждой линии развития.

1. Предметная деятельность и познавательное развитие.

Предметная деятельность ребёнка в раннем возрасте ведёт за собой все стороны психического развития, поэтому она и является ведущей. Именно в ней происходит приобщение ребёнка к культуре, в ней формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность, целенаправленность. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В рамках предметной деятельности существуют разные направления, каждое из которых является самостоятельной педагогической задачей и предполагает определённые методы реализации. Прежде всего, это развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий. Это задача не только развития движений руки и общей моторики. Все эти действия требуют преодоления спонтанной, импульсивной активности, а значит овладения собой и своим поведением. Ребёнок должен понять смысл этих простых действий, увидеть их результат, почувствовать свои способности и научиться действовать с окружающими предметами правильно.

Овладение орудийными предметными действиями позволяет ребёнку по-своему, в соответствии со своими возрастными особенностями, приобщиться к человеческой культуре и закладывает стремление делать всё «по-человечески», как взрослый. Поэтому, обучая ребёнка правильно есть, одеваться или умываться, мы не только формируем у него навыки самообслуживания, но и воспитываем личность. Естественно, овладение орудийными

действиями происходит прежде всего в повседневной жизни ребёнка, когда он сталкивается с необходимостью пользоваться бытовыми предметами. В то же время существует множество игрушек и предметов, которые предполагают орудийные действия. Это всевозможные совочки, сачки, шнуровки, игрушечная посуда, мячики и пр.

Игры и занятия с этими предметами представлены в первом разделе данной части программы.

1. Познавательное развитие ребёнка в раннем возрасте также неразрывно связано с предметной деятельностью. Именно в ней развиваются любознательность ребёнка и его познавательная активность, которая становится мотивационной основой познания.

Одним из главных путей развития познавательной мотивации и умственной активности ребёнка в раннем возрасте является детское экспериментирование. Данный тип мышления ребёнка направлен на получение неожиданных эффектов и выявление скрытых от непосредственного наблюдения свойств и связей предметов. В процессе свободного экспериментирования ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Самостоятельное экспериментирование даёт ребёнку возможность опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность. Роль взрослого в этом процессе заключается не в том, чтобы показать правильный способ действия или руководить действиями ребёнка, а в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать его любознательность и познавательную активность. Это предполагает предъявление ребёнку специальных «интригующих», загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами. Это всевозможные коробочки с секретом, игрушки с сюрпризными моментами, игровые центры и пр. Широкие возможности для экспериментирования открывают действия с песком, водой, красками, бумагой. Мышление ребёнка до трех лет, осуществляемое в форме внешних действий с предметами, называют наглядно-действенным. Особое значение для развития наглядно-действенного мышления имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. Большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрёшки), предполагают именно соотносящие действия. Когда ребёнок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой и размером, чтобы придать им правильное положение в пространстве. Все приведённые виды предметных действий предполагают индивидуальную работу ребёнка. Маленькие дети ещё не умеют действовать совместно; предметы и действия с ними всецело поглощают интересы малышей, они не могут при этом ориентироваться на действия партнёра, учитывать чужие желания и пр. У каждого

ребёнка должна быть в руках своя игрушка и свои способы действия с ней. Такая индивидуальная деятельность с предметами вызывает сосредоточенность и концентрацию на предмете, своеобразную «завороженность» своими действиями, которая даёт начало многим ценным качествам человека.

2. Развитие речи.

Речь маленького ребёнка возникает и первоначально проявляется в общении со взрослым. Поэтому первая задача воспитания – это развитие активной, коммуникативной речи. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребёнком, но и включать его в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Собственная речь ребёнка не развивается через подражание чужим, даже самым правильным образцам.

Чтобы ребёнок заговорил, у него должна быть необходимость выразить словом то, что другими средствами выразить невозможно. Такую речевую задачу (задачу сказать нужное слово) ставит перед ребёнком взрослый. Для этого нужно говорить не перед ребёнком и не вместо него, а с ним, создавая ситуацию диалога. Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры для развития мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Другой важной линией речевого развития является совершенствование так называемой пассивной речи, т.е. понимания речи взрослого. Преодоление ситуационной связанности и становление грамматической структуры речи – важнейшая линия развития речи в раннем возрасте. Неоценимую роль для этого играет литература для малышей. Данный раздел содержит множество простых детских сказок, народные потешки и песенки, которые дают неоценимый материал для речевого развития. Причём каждое произведение рекомендуется повторять много раз, пока дети не привыкнут и не запомнят его наизусть. Обычно маленькие дети очень радуются, когда узнают знакомые слова, и с восторгом повторяют их. Пассивная и активная речь при этом развиваются в единстве.

В раннем возрасте возникает ещё одна важнейшая функция речи – регулятивная. Появляется способность управлять своим поведением с помощью слова. Если до двух лет действия ребёнка определяются в основном воспринимаемой ситуацией, то во второй половине раннего возраста возникает возможность регулировать поведение ребёнка посредством речи, т.е. выполнение речевых инструкций взрослого. Эту форму поведения психологи рассматривают как первый этап развития произвольного поведения, когда действия ребёнка опосредованы речевым знаком, который направлен на своё поведение. Поэтому действие по инструкции открывает возможность развития саморегуляции и самоконтроля. Это очень существенная в раннем возрасте линия развития ребёнка, которая нуждается в соответствующей работе воспитателя.

Для этого в программе используются игры и занятия, включающие всевозможные простые поручения: принести что-либо, поставить, положить что-то в определённое место и т.п.

Овладение речью открывает перед ребёнком широкие возможности для новых форм деятельности, среди которых важнейшей является игра.

3. Развитие игровой деятельности.

При организации образовательного процесса специальное внимание уделяется развитию игровой деятельности, которая осуществляется не через руководство игрой ребёнка, а в процессе совместной игры со взрослым. Главным условием перерастания стереотипных, процессуальных действий с игрушками в настоящую игру является эмоциональная вовлечённость ребёнка в действия взрослого. Дети принимают и усваивают игровые, замещающие действия только в том случае, если взрослый активно выражает свою увлечённость игрой и, если ребёнок «заражается» этой увлечённостью.

Важнейшим шагом в развитии игры является введение предметов-заместителей.

Возникновение игровых замещений на третьем году жизни является важнейшим шагом к новой ведущей деятельности ребёнка – сюжетно-ролевой игре.

Чтобы процессуальная игра детей развивалась как творческая деятельность, необходимо обогащение жизненного опыта детей и личностно-ориентированное общение взрослых с детьми в процессе игровой деятельности.

В образовательном процессе выделяется специальное время для свободной игры детей, не подменяя игру занятиями, предоставляется малышам выбор игровых сюжетов и игрушек. Воспитатель при этом должен тактично наблюдать за игрой ребенка, проявлять интерес к его действиям, поощрять их, радоваться тому, как он хорошо играет. Предлагаются также конкретные способы развития игры ребенка раннего возраста и перерастания процессуальной игры в творческую.

Подготовка к появлению роли - также необходимый шаг к сюжетно-ролевой игре, который может и должен осуществляться уже в раннем возрасте.

Это возможно делать через драматизацию, разговор от имени других персонажей, ролевое общение.

Первоначально игра существует как индивидуальная деятельность ребёнка и разворачивается как самостоятельная или совместная со взрослым активность. Однако, на определённом этапе развития к игре ребёнка могут присоединиться сверстники. Организация первых совместных игр между детьми – специальная задача воспитателя, решение которой способствует становлению творческой, самостоятельной и саморазвивающейся игровой деятельности ребёнка. Своевременно сформированная игра ребёнка является залогом полноценного развития

ведущей деятельности дошкольника, которая является главным условием нормального психического и личностного развития ребёнка в этот решающий период становления человека.

4. Приобщение детей к художественной деятельности.

Даже самые маленькие дети способны воспринимать красоту окружающего мира, проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, театральным постановкам. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребенка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров. Большое значение для общего развития имеет и собственное участие малыша в разных видах художественно-эстетической деятельности. При этом у ребенка обостряется способность воспринимать и эмоционально откликаться на красоту в окружающем мире - в природе, человеческих отношениях, мире вещей.

Поэтому занятия изобразительной деятельностью, музыкой, танцами, драматизацией включены в программу воспитания детей раннего возраста. Предметом совместного эстетического переживания могут быть не только произведения искусства, но и проявления красоты в обыденной жизни: яркий коврик на полу или ваза на столе, разноцветные чашечки для чая или нарядная одежда малыша (бантики, вышивка на кармашке, красивые пуговицы и пр.). Предметом совместного наблюдения может стать только что распустившийся цветок на подоконнике или необычные цветы в вазе, засушенные листья различных деревьев, их цвет, форма и др.

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях.

Особое внимание уделяется отношению взрослых к продуктам творчества ребенка. Рекомендуется поощрять любые попытки творчества малыша, при этом не сравнивая работы разных детей и не оценивая их выше или ниже. Такое отношение взрослых способствует развитию у ребенка положительного самоощущения, стимулирует творческие проявления, порождает чувство гордости за свою работу.

5. Формирование общения со сверстниками.

Обычно общение со сверстниками не рассматривается как приоритетная линия развития в раннем возрасте. Однако, учитывая фундаментальное значение начального этапа детских отношений, образовательный процесс содержит специальный раздел, в котором содержатся игры, направленные на формирование общения со сверстниками.

Предлагаемые игры и занятия можно разделить на четыре вида:

1. Игры и занятия, способствующие становлению субъектного отношения к сверстнику и формированию потребности в общении (игры в парах и с небольшой группой детей).
2. Игры, помогающие пережить чувство общности и организовать эмоционально-практическое взаимодействие (хороводные и пальчиковые игры).

3. Игры, подготавливающие к принятию роли и ролевому общению, т.е. к содержательному игровому взаимодействию (игры с простыми правилами, игры-драматизации).

4. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей.

Одним из главных условий проведения всех предлагаемых игр является добровольность участия детей. Если не все дети в группе сразу включаются в игру, можно начать её и с небольшой группой желающих. Для тех же, кто пока не решился включиться в игру, наблюдение за сверстниками станет увлекательным и полезным занятием. Постепенно они тоже втянутся в игру и станут её участниками.

Все эти игры не требуют никаких специальных условий или материальных затрат. Вместе с тем они чрезвычайно полезны для общего развития детей и главное – для их способности общаться со сверстниками.

6. Физическое развитие.

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребёнка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш ещё только учится управлять своим телом, овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки. Кроме того, дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Поэтому, предлагая детям физические упражнения, воспитатели не только способствуют физическому развитию детей, но и отвечают их естественной потребности в движениях. Чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, рекомендуется проводить их в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий (например, «прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка» и др.). Физкультурные занятия рекомендуется интегрировать с музыкальными занятиями, театрализованной деятельностью детей. В образовательный процесс включены игры, направленные на физическое развитие детей и на овладение основными движениями – развитие ходьбы в определенном направлении с изменением скорости и направлением движения, бега с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами и без предметов. Специальная группа игр-занятий включает упражнения, которые выполняются в положении сидя. В процессе этих игр дети совершают разнообразные движения корпусом, руками, ногами, принимают различные позы: покачивают ножками, сидят «по-турецки», поднимаются и вырастают, как цветочки и пр. Предлагаются также игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки.

Поскольку в группе все воспитанники часто и длительно болеющие, сотрудниками реализуется комплекс санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических процедур путем реализации

программы «К здоровой семье через детский сад» (Коноваленко) для детей оздоровительной группы на 2017-2018 учебный год. (Приложение 2)

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации ООПДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ГБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ГБДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать

родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ГБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ГБДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок»,

беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении:

сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ГБДОУ.

В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов ГБДОУ, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических беседах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ГБДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей дошкольников раннего возраста ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в

детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. В альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы

Направление развития	Форма организации совместной деятельности взрослого и детей
Физическое развитие	Подвижные игры Ходьба и прыжки Игры на развитие мелкой моторики Игры со снарядами Дыхательные упражнения Бег
Познавательное и речевое направления	Практические и орудийные действия Игры на понимание речи Слушание речи взрослого (книги) Наблюдение за природой Игры познавательной активности Игры на развитие восприятия и мышления Игры на развитие фонематического слуха Игры на развитие целенаправленности Игры на развитие активной речи

Социально-коммуникативное	Игры с правилами Игры нескольких детей Хороводные игры Процессуальные игры Игры-замещения Пальчиковые игры Игры с предметами Игры в парах
Художественно- эстетическое	Театрализованные игры Рисование Лепка Музыкальные игры Слушание музыки Рассматривание картин

Методы реализации РП В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ещё представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин и рассказы воспитателя или детей, чтение
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа	Создание условий для Актуализации воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

деятельности	представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание	
--------------	---	--

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);
- трудовой (оборудование и инвентарь для бытового труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность.

Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста ГБДОУ включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель 2-3 размеров (столы и стулья); ленточный стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей;

- низкие скамеечки (для самостоятельных игр в игровом уголке);
- предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка; яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т.д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики и т.д.); однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т.д.);
- игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой – заяц маленький; щенок белый - щенок чёрный и т.д.);
- игрушки-забавы (качели, «карусели» и т.д.);
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т.д.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол);
- уголок ряжения (зеркало во весь рост, элементы одежды);
- дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками, в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т.д.;
- овальные воротца, поролоновые модули (для развития основных движений);
- корзинки, веерки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т.д.); центр театрального искусства (шкаф-барьер с театром);
- домотека (игровое пространство, приближенное к домашней обстановке);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
- физкультурный уголок.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО. Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей, направленности;

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Парциальные программы и образовательные технологии:

- Воспитание здорового ребенка. Маханева М.Д. – М.: Аркти, 1997

Педагогические пособия:

- Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. Зимонина В.И. – М.: Владос, 2003
- Здоровый малыш, под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2003
- Здоровье. В.Г. Алямовская, – М., 1993
- Как воспитать здорового ребенка. В.Г. Алямовская – М., 1993.
- Здоровый дошкольник. Ю.Ф. Змановский, – М., 2000.
- Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Изд-во: Сфера, 2006.
- Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А. Шишкина. – М.: Просвещение, 2000.
- Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Педагогические пособия:

- Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Наш дом – природа. Н.А. Рыжова, – М.: Исар, 1998.
- Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996.
- Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. – М.: Творческий центр. 2005.
- Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Педагогические пособия:

– Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

– Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

– Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

– Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб.: Акцидент, 1998.

– Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

– Воспитание культуры поведения у детей, методическое пособие, Е.А. Алябьева, – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

– Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. – М.: Издательство Скрипторий, 2006.

– Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

– Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.

– Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. С.А. Козлова – М.: Линка-Пресс, 2000.

– Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенова, – М.: Аркти, 2010.

– Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

– Трудовое воспитание в детском саду. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Педагогические пособия:

– Тарасова К.В. Программа «Гармония 2 –7 год (раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»). - М., 2003

– Тарасова К.В. Программа «Гармония» 2 - 7 год (раздел «Пение») М., 2003.

Тарасова К.В. Программа «Гармония» 2 - 7 год (раздел «Слушание музыки»). - М., 2003

- Тарасова К.В. Хрестоматия к пр. «Гармония» 2–7 год (раздел «Музыкальные движения»). М., 2003
- Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
- Народные праздники в детском саду (методическое пособие). Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Зарецкая Н.В. – М., 2007.

3.3. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

Режим в ГБДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Прием детей.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в теплое время года проводится на свежем воздухе.

Исключение только в период адаптации и период карантина - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательноречевому, физическому, художественноэстетическому и социальноличностному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В ГБДОУ прогулки организуют 2-раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже - 18 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 18 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,

– индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Портьеры смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

В ГБДОУ организуется четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- _ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- _ сбалансированность рациона;
- _ максимальное разнообразие блюд;
- _ высокая технологическая и кулинарная обработка;
- _ учет индивидуальных особенностей.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- _ мыть руки перед едой;
- _ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- _ рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- _ после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в нескольких вариантах: на холодный и теплый периоды года каникулы и карантин.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- _ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности.

При создании предметно-пространственной развивающей среды группы придерживается следующих принципов. Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.) Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщать к миру искусства).

<p>Стандартные профилактические мероприятия Исполнители: <i>врач, воспитатели, физкультурный руководитель, медсестра- массажист и ЛФК, музыкальный руководитель.</i></p>	<p>Профилактические мероприятия Рекомендации родителям Исполнители: Родители</p>
<p>ДИЕТА</p>	
<p>Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям: а) Обогащенная фруктами и овощами; б) Минеральная вода,</p>	<p>Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям: А) зерновой хлеб; Б) вегетарианские дни; В) пищевые добавки: отруби, пророщенная пшеница и т.д.</p>
<p>Закаливание</p>	
<p>Воздушное (сухое обтирание; босохождение); Водное: обширное умывание, солевая дорожка.</p>	<p>Воздушное (сухое обтирание; босохождение); Водное: бассейн.</p>
<p>Физическая культура</p>	
<p>Общеразвивающие занятия- 2 раза в неделю в зале, 1 – на улице; Регулирующая гимнастика: адаптационная гимнастика; оздоровительные регулирующие комплексы. Целенаправленные гимнастические комплексы: «кишечная»; «остеопатическая»; «ортопедическая», «дыхательная», «глазная», фот-бол. Лечебная физкультура и массаж.</p>	<p>Тренирующие спортивные занятия (плавание). Целенаправленные гимнастические комплексы: «кишечная»; «остеопатическая»; «ортопедическая», «дыхательная», «глазная».</p>
<p>Стоматологическая профилактика</p>	
<p>-</p>	<p>Санация зубов; Массаж десен с медовым раствором АМПИОР. Полоскание полости рта после еды.</p>
<p>Обеспечение экологической безопасности</p>	
<p>1. Фильтры- очистители для воды (пищевлок), очистители воздуха ОВИОН (в группе). Режим пребывания на солнце. 2. Выведение токсинов и тяжелых металлов из организма (включение в пищу яблочного пектина). 3. Прием комплексов гомеопатических средств: перед завтраком: 1кр. «ОКО» + 1 к. «Реприз» (для профилактики гриппа и ОРЗ «Инфлюцид- 1» ежедневно вместе под язык (октябрь- декабрь). Через 6 месяцев «Реприз исключить.» 5 к. «Витамин». Ежедневно. 1-15 число каждого месяца.</p>	<p>1. Выведение токсинов и тяжелых металлов из организма (включение в пищу яблочного пектина, запаренного яблока, морских водорослей, отрубей)</p>
<p>Повышение неспецифической резистентности организма</p>	
<p>*Фитотерапия: Фиточаи, соки, кислородный коктейли. *Гомеопатия: Инфлюцид, Авинолам. *Медикаментозные средства: поливитамины. *Профилактика ЛОР заболеваний: закапывание в нос масляного раствора календулы- ежедневно, масляного раствора туи- 2раза в неделю. *Физио- и рефлексотерапия: дорожка массажная, аппликатор Кузнецова, оздоровительный массаж; УФО. *Нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение режима дня; музыкотерапия.</p>	<p>*Фитотерапия: Фиточаи, соки, кислородный коктейли, медовые препараты (при переносимости) *Гомеопатия: Инфлюцид, Авинолам. *Медикаментозные средства: поливитамины. *Профилактика ЛОР заболеваний: закапывание в нос масляного раствора календулы- ежедневно, масляного раствора туи- 2раза в неделю. Идинол в нос и полоскание. *Физио- и рефлексотерапия: дорожка массажная, аппликатор Кузнецова, оздоровительный массаж; УФО. *Индивидуальная фитотерапия. *Медикаментозная терапия: иммунокоррекция (зимоген, интерферон и др.), биопрепараты (лактобактерин, «Нарине» и т.п.);</p>
<p>Вакциноterapia и вакцинопрофилактика.</p>	
<p>Индивидуально. По назначению.</p>	
<p>Консультирование родителей.</p>	
<p>Индивидуальные консультации родителей с ребенком по особенностям оздоровления со специалистами: врачом, медицинской сестрой, медсестрой по массажу, инструктором ЛФК, учителем-логопедом: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре.</p>	

пример
 Утверждаю:
 Заведующий ГДБОУ №-25
 Центрального района
 С.М. Фишелева
 Врач _____ В.В. Суворова
 медсестра:
 _____ Е.А. Вараксина

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ П/п	Фамилия, Имя ребенка	Группа здоровья		Антропометрия				Мебель X/1	Группа физ. развития	Рекомендации педагогам по индивидуальной коррекции				Другие отметки
				На X		На у				Реж. две. акт	Реж. дня	Нагрузка	Питания	
				вес	рост	вес	рост							
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														

Ознакомлены: Дата: _____ воспитатели: _____

помощник воспитателя: _____ Музыкальный рук. _____ Руководитель
 физ. воспет: _____ Медсестра-массажист _____

Регистрационный
номер _____

Дата регистрации:

Подпись лица, ответственного за
регистрацию:

Зам. заведующего по УВР

Заведующему ГБДОУ детский сад № 25

Центрального района СПб

Фишелевой Софии Моисеевне

от _____

Фамилия, Имя, Отчество родителей (законных представителей) (полностью)

заявление.

Прошу реализовать с моим ребенком, _____ (Ф.И.О.), в течение _____ учебного года комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (на основании заключения ТПМПК № _____ от «__» _____ 20__; в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

Согласна / согласен на реализацию комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур в составе:

- 1) ДИЕТА: Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям / гип аллергенная диета по медицинским показаниям.
- 2) Физкультура: Общеразвивающие занятия- 2 раза в неделю в зале, 1 – на улице;

Регулирующая гимнастика: адаптационная гимнастика; оздоровительные регулирующие комплексы.

Целенаправленные гимнастические комплексы: «ортопедическая», «дыхательная», «глазная», лечебная физкультура и массаж.

3) Обеспечение экологической безопасности:

а. Фильтры-очистители для воды (пищевлок), очистители воздуха ОВИОН (в группе).

б. Прием комплексов гомеопатических средств: перед завтраком: 1кр. «ОКО» + 1 кр. «Реприз» (для профилактики гриппа и ОРЗ), «Инфлюцид-1» ежедневно вместе под язык (октябрь-декабрь). Через 6 месяцев «Реприз исключить.» 5 кр. «Витамин». Ежедневно. 1-15 число каждого месяца.

4) Повышение неспецифической резистентности организма:

- фитотерапия: фиточай.
- медикаментозные средства: поливитамины.
- физио- и рефлексотерапия: дорожка массажная, оздоровительный массаж.

- нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение режима дня; музыкотерапия.

5) Консультации сотрудниками СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 37 ДПО № 12 родителям по внедрению программы комплексного оздоровления.

6) Календарь прививок.

Обязуюсь помогать персоналу ГБДОУ детский сад №25 Центрального района СПб в организации оздоровительных мероприятий.

Информирован(а) врачом ГБДОУ детский сад №25 Центрального района СПб Суворовой В.В. о том, что не соблюдение режима оздоровительных мероприятий моим ребенком, делает неэффективной оздоровительную программу в отношении моего ребенка.

Заявление составлено в 3-х экземплярах. 1-й экземпляр хранится в личном деле воспитанника. 2-й экземпляр хранится у сотрудников СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 37 ДПО № 12. 3-й экземпляр с визой учреждения хранится у родителя ребенка.

Дата «__» _____ 20__
/ _____ /

Подпись родителя: _____

Приложение

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей на 2017-2018 уч. год.

Перспективно- тематическое планирование в группе 1-го младшего возраста по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)

Месяц	Тема.	Задачи занятия.	Материал.
Сентябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение вверх – вниз».	Содействовать: - Овладению умением детей понимать речь воспитателя; -Умению понять значение слов вверх-вниз; -Умению отчётливо произносить звуки. -Развитию у детей самостоятельного осуществления действий с предметами и называть их;	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.
Сентябрь	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Содействовать: - Ознакомлению детьми сказки «Репка»; -Умению отчётливо произносить звуки, небольшими фразами; -уточнению представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака- косточку и т.д.); -умению активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; -Желанию рассказывать её вместе с воспитателем;	Персонажи сказки «Репка» настольного театра.
Сентябрь	Дидактическая игры «Поручения», «Лошадки».	Содействовать: -овладению умением детей дослушивать задания до конца, осмысливанию его и выполнения соответствующих действию; -умению различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); - умению отчётливо произносить звук «и». - развитию внимания.	Кубики, матрёшки, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.

Сентябрь	Чтение песенки «Разговоры».	Содействовать: - Овладению умением детьми правильно произносить звук у (изолированного и в звукосочетаниях). -Развитию внимания; - Воспитанию звуковой культуры речи.	Чтение песенки «Разговоры».
Сентябрь	Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч».	Содействовать: - Овладению умением детей понимать, что изображено на картинке; осмысливанию взаимоотношения персонажей, ответу на вопросы воспитателя; -развитию активизации речи. - воспитанию умения сочувствовать.	Сюжетная картинка «Спасаем мяч».
Октябрь	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Содействовать: -овладению умением детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, -умению детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки. - развитию памяти. -воспитанию интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка.
Октябрь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Содействовать: - овладению умением детей с помощью султанчиков медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). -знакомству детей со стихотворением – загадкой, -развитию речевого слуха. -воспитанию интереса к поэзии.	Султанчики, наглядные пособия.
Октябрь	Д.И.: «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Содействовать: - овладению умением детей объединять действием 2-3 любые игрушки, -развитию озвучивания полученного результата при помощи фразовой речи; -знакомству с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...» -воспитанию любви к фольклору.	Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расчёска.

Октябрь	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Содействовать: -овладению умением у детей в различении и названии цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя»» сделайте так-то»), рассчитанных на понятие речи и её активизацию. -развитию речи детей. -воспитанию воображения.	Кубики и кирпичики трёх цветов.
Ноябрь	Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Содействовать: - овладению детьми умением слушать рассказ детям о том, как лучше встретить вечером мамочку, вернувшуюся с работы, что сказать ей и т. д. -развитию внимания. -воспитанию положительного эмоционального настроения.	Игрушки зайчик, мишка; стихотворение И. Косякова «Всё она».
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Содействовать: -овладению детьми умением договаривать слова, небольшие фразы. - возможности у детей рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. -развитию внимания, речи детей. - воспитанию воображения.	Сюжетная картина «Таня и голуби», султанчики.
Ноябрь	Рассматривание картины «Прятки».	Содействовать: - овладению умением детей понимать содержание картины; -умению договаривать слова, не большие фразы. - совершенствованию и активизации речи детей. -развитию внимания; -воспитанию воображения.	Сюжетная картина «Прятки»
Декабрь	Рассматривание картины «Делаем машину».	Содействовать: -овладению умением детей рассматривать картину, - развитию внимания, активизированию речи детей. - воспитанию интереса к красочным иллюстрациям.	Сюжетная картина «Делаем машину».
Декабрь	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Содействовать: - овладению умением упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; - развитию память, глазомера. -воспитанию воображения.	Мольберт, сюжетные картинку «Прятки».

Декабрь	Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Содействовать: -формированию умения чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; -развитию память и внимание. - воспитанию воображения.	Мольберт, картинки или игрушечные животные: корова- телёнок, коза, кошку –котёнка, мышку – мышат, барана, овцу. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».
Декабрь	Инсценирования сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Содействовать: - знакомству детей с новым произведением; -умению распознавать на слух звукоподражательные слова; - развитию памяти и внимания. - воспитанию умения сочувствовать.	Картинки к сказке, мольберт.
Декабрь	Дидактическая игра «Далеко – близко».	Содействовать: - овладению детьми умением произносить звуко сочетания с различной громкостью; -умению определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко- близко) и использованию в речи соответствующих слов. - развитию артикуляционного и голосового аппарата детей, произношения звука ф. -воспитанию воображения.	Игрушечная собачка, пингвин.
Январь	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Содействовать: - овладению умением детей рассматривать рисунки в книжках; - ознакомлению их со сверстниками, которые внимательно рассматривают иллюстрации. - повторению с детьми народной песенки «Пошёл котик на торжок...». -развитию памяти. - воспитанию любви к фольклору.	Игрушечный кот (или иллюстрация Ю. Васнецова, на которой изображён солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).

Январь	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Содействовать: - овладению детьми умением называть и различать красный, жёлтый, зелёный цвета; - повторению фраз вслед за воспитателем. - развитию внимания, памяти; - воспитанию заботливого отношения к петушку.	Мольберт, картинка с изображением большого красивого петуха с пышным хвостом (хвост не раскрашен). Петух с ярким красивым хвостом- красного, жёлтого, зелёного цветов; стихотворение Т. Бойко «Петух».
Январь	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».	Содействовать: - овладению умением детей рассматривать картину, - умению радоваться изображённому, - развитию умения отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. -воспитанию воображения.	Картина «Катаем шары».
Февраль	Рассматривание картины «В гостях».	Содействовать: - овладению детьми умениями рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию, -развитию внимания, - воспитанию культуры поведения в гостях.	Картина «В гостях».
Февраль	Рассматривание картины «Дед Мороз».	Содействовать: -овладению умением детей рассматривать картину, - развитию внимания и речи, - воспитанию заботливого отношения к друг другу.	Картина «Дед Мороз».

Февраль	Чтение стихотворения К. Чуковского «Кутайси и Маусе».	Содействовать: - знакомству с содержанием художественного произведения, - овладению детьми умением рассматривать иллюстрации, изображения, отвечать на вопросы по содержанию, -умению правильно и отчётливо произносить звук к, - развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизации словаря, -воспитанию любви к домашним животным.	Картинка с изображением кукушки, курицы и цыплят, стихотворение «Кутайси и Маусе».
Февраль	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Содействовать: -овладению умением детей различать на слух звукоподражательные слова; -узнаванию сверстников по голосу, –умению рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты), - развитию внимания и речи; - воспитанию интереса к игре.	Сюжетные картинки на тему «Зима».
Март	Рассказывание без наглядного сопровождения. Рассказ Л. Славина «Зайчик».	Содействовать: - овладению способностями понимания содержания без наглядного сопровождения, -умению слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. - развитию речи. - воспитанию любви к животным.	Рассказ Л. Славина «Зайчик».
Март	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Содействовать: - овладению умением внимательно слушать и наблюдать, - умении детей правильно называть предметы мебели; -умении четко и правильно произносить звукоподражательные слова; - развитию навыков внимательного слушанья; - формированию способностей к диалогической речи.	Кукла, Кукольная мебель.
Март	Дидактическое упражнение «Большой и маленький грибок». «Мой молоточек «тук-тук-тук».	Содействовать: - овладению умением упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, т.; - развитию голосового аппарата с помощью упражнения на образование слов по аналогии; - воспитанию интереса к занятию.	Картинки – большой и маленький гриб, Совок, платочек, молоток, носок.

Март	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Содействовать: - овладению умением правильно называть домашних животных и их детёнышей; -угадыванию животное по описанию; - развитию речи детей; - воспитанию интереса к игре.	Фланелеграф, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.
Март	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Содействовать: -знакомству детей с песенкой, - овладению умением подражать, поощрению попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. - развитию слухового внимания, - воспитанию интереса к народному творчеству.	Песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», сказка «Теремок».
Апрель	Составление рассказа на тему «Как птичек кормили».	Содействовать: - овладению умением внимательно слушать и наблюдать. -умению следить за рассказом воспитателя, пониманию его, - развитию словаря. - воспитанию желания оберегать птиц, ухаживать за ними.	Картинка с изображением совы, петушка.
Апрель	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Содействовать: - овладению умением правильно называть действия, противоположные по значению. -формированию умения у детей понимать литературный текст. -Развитию внимания. - воспитанию интереса к художественной литературе.	Книга, баночка, стул, платочек, шапочка, варежка; иллюстрации к сказке «Теремок».
Апрель	Инсценирования к сказке «Теремок».	Содействовать: - овладению умением запоминать сказку; - желанию воспроизводить диалоги между сказочными персонажами; - развитию речи; - воспитанию приобщения к театрализованной деятельности.	Настольный кукольный театр. «Теремок»

Апрель	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Содействовать: - овладению умением рассматривать, убеждению в том, что рисунки в книжках интересны и полезны (можно узнать много нового и полезного). -умению согласовывать слова в предложениях. -развитию внимания. - воспитанию интереса к книгам.	Сказка «Три медведя», предметные картинки из сказки,
Май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Содействовать: - овладению умением внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; - развитию диалогической речи, обогащению и активизированию словаря по теме; - воспитанию заботливого отношения к животным.	Фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и жёлтые кружочки.
Май	Рассказ воспитателя о петушке.	Содействовать: - овладению умением слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. - формированию способностей детей к диалогической речи; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Мольберт, игрушка или фигурка петушка.
Май	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	Содействовать: - овладению умением слушать и понимать содержание потешки. -развитию наблюдательности, - формированию способности детей к диалогической речи. - воспитанию интереса к инсценированию.	Фланелеграф, иллюстрации к потешки «Как у нашего кота», игрушка кот.

Перспективно- тематическое планирование в группе 1-го младшего возраста по образовательной области «Речевое развитие» (художественная литература).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Содействовать: - формированию у детей умения слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорится в тексте; - развитию внимания; - воспитанию любви к художественной литературе.	Немецкая народная песенка «Три весёлых братца».

Сентябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Содействовать: - овладению умениями детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; - развитию в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа; - воспитанию звуковой культуры речи.	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Игрушки – лошадка, ослик.
Сентябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Васи конь».	Содействовать: - совершенствованию умению детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. - развитию внимания; - воспитанию любви к художественной литературе.	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Васи конь».
Сентябрь	Чтение песенки «Разговоры».	Содействовать: - знакомству детей с песенкой «Разговоры». - развитию речи; - воспитанию сочувствия.	Песенка «Разговоры».
Октябрь	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением – загадкой; - развитию речевого слуха; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».
Октябрь	Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Содействовать: - знакомству детей с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...» - развитию речи; - воспитанию интереса к народному творчеству.	Русская народная потёка «Пошёл котик на торжок».
Октябрь	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Содействовать: - знакомству детей со сказкой «Козлятки и волк»; - овладению умением понимать вопросы и отвечать на них; - развитию речи; - воспитанию сочувствия героям сказки.	Сказка «Козлятки и волк».

Октябрь	Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Содействовать: - напоминанию детям содержания народной песенки «Пошёл котик на торжок...»; - развитию речи; - воспитанию интереса к народному творчеству.	Солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).
Ноябрь	Русская народная песенка «Как у нашего кота...».	Содействовать: - знакомству детей с содержанием русской народной песенкой; - формированию умения слушать стихотворный текст, проговариванию звукоподражательных слов; - воспитание интереса к народному творчеству.	Рисунок – иллюстрация к песенке, игрушка – кот.
Ноябрь	Чтение сказки «Три медведя».	Содействовать: - знакомству детей со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя», - умению внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; - развитию внимания, слуха; - воспитанию интереса к сказкам.	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя».
Ноябрь	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречник, огуречник...»	Содействовать: - воспоминанию с детьми знакомых сказок, помочь запомнить новую потешку; - развитию речи детей; - воспитанию любви к фольклору.	Сказка «Три медведя», потешка «Огуречик, огуречик...».
Ноябрь	Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Содействовать: - знакомству детей с песенкой-присказкой; -развитию слухового внимания; -воспитанию любви к народному творчеству.	Русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».

Ноябрь	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Содействовать: - овладению умением детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; -умению договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - желанию слушать потешку неоднократно; - знакомству со стихотворением С. Капутикян; - развитию речи детей; -воспитанию любви к художественной литературе.	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.
Декабрь	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Содействовать: - овладению умением вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; - умению согласовывать слова в предложении; - развитию речи; - воспитанию звуковой культуры речи.	Предметные картинки.
Декабрь	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Содействовать: - овладению умением слушать рассказ без наглядного сопровождения; - развитию речи; -воспитанию интереса к художественному произведению.	Рассказ Я. Тайца «Поезд».
Декабрь	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Содействовать: - знакомству детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного стихотворного текста; - развитию речи, активизированию в речи детей глаголов противоположных по значению; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, картинка – котёнок, поросёнок, воробей.
Декабрь	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Содействовать: - овладению умением детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке; - развитию внимания, речи; - воспитанию интереса к художественному произведению.	Игрушечная кошечка.

Январь	Чтение сказки «Маша и медведь».	Содействовать: знакомству детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»; - овладению умением рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; - развитию речи детей; - воспитанию умения сочувствовать.	Сказка «Маша и медведь».
Январь	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янычарского «Приключения Мишка Ушастика».	Содействовать: - знакомству со сказкой «Приключение мишки Ушастика». - овладению детьми умением задавать вопросы и отвечать на них. - развитию внимания, речи детей. - воспитанию интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, собачки- петушок, медвежонок.
Январь	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Содействовать: - знакомству детей с произведением Д. Биссета «Га-га-га», симпатии к маленькому гусёнку, открывающему миру; - развитию в произношении звукоподражания; - воспитанию интереса к произведению.	Игрушка гусёнок.
Февраль	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка».	Содействовать: - знакомству детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится; - развитию внимания; - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать.	Стихотворение «Девочка – рёвушка».
Февраль	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Содействовать: - знакомству детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; - овладению умением слушать произведения без наглядного сопровождения; - умению отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков; - развитию речи, внимания; - воспитанию желания слушать.	Иллюстрации к рассказу «Желтячок.»

Февраль	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением А. Барто «Кораблик». - овладению умением четко и правильно произносить слова. -развитию памяти, желания прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; - воспитанию желания слушать стихотворение.	Игрушка – кораблик, иллюстрации к стихотворению.
Февраль	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Содействовать: - знакомству с содержанием сказки -умению внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения; -умению различать животных угадывать их по описанию; - развитию внимания и речи детей; - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать произведения.	Маски для драматизации.
Март	Русская народная песенка «Бежала лесочкам лиса с кузовком».	Содействовать: - знакомству детей с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; - развитию памяти и внимания, поощрению попытки рассказывания стихотворного текста; - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать произведения.	Иллюстрации к песенке или сюжетные картинки, игрушка лиса, корзинка.
Март	Русская народная заличка «Солнышко-вёдрышко».	Содействовать: - знакомству с русской народной заличкой «Солнышко-вёдрышко»; - обогащению и активизированию словаря; - развитию интонационной речи, памяти; -воспитанию интереса к фольклору.	Иллюстрация к русской народной заличке, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, макет фасада избушки).
Март	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка»; - умению согласовывать слова в предложении; -развитию памяти; - воспитанию любви к художественному творчеству.	Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки.

Апрель	Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»: «Ветер по морю гуляет».	Содействовать: - знакомству с отрывком из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», - овладению умением рассматривать рисунки- иллюстрации; - умению рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картинке; - развитию речи, внимания; - воспитанию желания слушать художественные произведения.	Иллюстрации к сказке, сюжетные картинки, игрушка кораблик.
Апрель	Стихотворение А. Введенского «Мышка».	Содействовать: - знакомству детей с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка»; - умению договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - развитию интонационной речи, памяти; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Иллюстрации к стихотворению, игрушка мышка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышка, головка сыра).
Апрель	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».	Содействовать: - знакомству детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор...»; - овладению умением понимать вопросы; - развитию речи; - воспитанию интереса к художественному произведению.	Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки.
Апрель	Стихотворение «Сапожник».	Содействовать: знакомству с польским стихотворением «Сапожник», - овладению умением задавать вопросы и отвечать на них. - развитию интонационной речи; - воспитанию желания слушать стихотворения.	Сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (сапожки, туфельки, ботинки и т.д.).
Май	Стихотворение А. Бродского «Солнечный зайчик».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением «Солнечный зайчик» - поощрению желания рассказывать стихотворение вместе с воспитателем; - развитию речи; - воспитанию интереса к произведению.	Зеркало, мольберт.
Май	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, - совершенствованию умения понимать вопросы; - развитию памяти и внимания, поощрению попытки рассказывания стихотворного текста вместе с воспитателем; - воспитанию желания слушать художественные произведения.	Иллюстрации к стихотворению или сюжетная картинка по теме, игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок.

Май	Сказка Н. Павловой «Земляничка».	Содействовать: - знакомству детей с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой; - развитию внимания, речи детей; - воспитанию любви к художественной литературе.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (земляника, змея, комар, птичка, лягушка, мышка, туча, солнце), муляж землянички.
-----	----------------------------------	--	---

Перспективно- тематическое планирование в группе 1-го младшего возраста в области «Художественно – эстетическое развитие» (лепка).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Тили- тили тесто...»	Содействовать: -знакомству детей с тестом как с художественным материалом; - развитию тактильного ощущения, мелкой моторики. - Воспитанию любознательности, инициативности.	Мягкое сдобное тесто, клеёнки, бумажные салфетки, книжка с иллюстрацией к русской народной сказке (например, «Гуси-лебеди», «Колобок».
Сентябрь	«Тяп –ляп и готово...» (знакомство с пластическими материалами)	Содействовать: - знакомству детей с пластилином как художественным материалом; - развитию тактильных ощущений, мелкой моторики; - воспитанию любознательности, инициативности.	Кусочки глины, комочек песка, две- три керамические скульптуры или игрушки, клеёнки, салфетки бумажные и тряпичные.
Октябрь	«Падают, падают листья.»	Содействовать: -овладению умением детей создавать рельефные изображения из пластилина – ощипыванию кусочков жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками; - развитию чувство цвета, тактильных ощущений; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, терракотового, серого и тёмно-зелёного цвета (для дорожки); пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета; салфетки бумажные и матерчатые; игрушка – мишка; осенние листья для создания игровой ситуации.

Октябрь	«Пряники для мишки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с содержанием стихотворения, - овладению умением использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдая правила работы с ним; - развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к лепке. 	Игрушка мишка, платок, образцы изделий, вылепленных из пластилина, пластилин в коробке, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки, пряник, тарелка.
Октябрь	«Пушистые тучки.»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – ошипыванию кусочков, прикладыванию к фону и прикреплению (прижимать, примазывать) пальчиками; - желанию интереса к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; - разнообразию способов деления пластилина на части (ошипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); - развитию чувство формы, фактуры, тактильных ощущений; - воспитанию интереса к творчеству. 	Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло – голубого (белого) цвета; стеки, салфетки бумажные и матерчатые, солнышко – картонный силуэт или мягкая игрушка.
Ноябрь	«Вот какие ножки у сороконожки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересу к изображению живых существ; - овладению умением лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатыванию столбиков прямыми движениями ладоней «туда- сюда» и слегка видоизменять форму – изгибания, дополнению мелкими деталями (ножки, глазки); - развитию координации движений рук, мелкую моторику; - воспитанию интереса к занятию. 	Пластилин или солёное тесто, трубочки для коктейля, семечки, спички, палочки, мелкие бусины, пуговички, фасоль, горох, клеёнки, салфетки бумажные, тряпичные.

Ноябрь	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек!»	Содействовать: - овладению умением детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом; - формированию умения нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа; - умению делать выбор; - развитию чувство формы, мелкой моторики, координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию самостоятельности.	Незавершённые фигурки ёжиков- пластилиновые конусы или овалы (в форме яйца - ежа, семечки подсолнуха, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки длиной 1,5-2 см; для глаз и носа материал на выбор: бусинки, мелкие пуговички, бисер, зёрнышки гречки; стеки, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; «полянки» из цветного картона в форме неправильных овалов.
Декабрь	«Вот какая елочка!»	Содействовать: -овладению умением выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием; -знакомству с пластилином как особым художественным материалом; интересу к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. - развитию восприятия, чувство формы; - воспитанию интереса к занятию.	Мягкий пластилин зелёного и тёмно- синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки, картон или лист плотной вощёной бумаги для фона.
Декабрь	«Снеговики играют в снежки».	Содействовать: - интересу к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). -овладению умением лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; - развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию аккуратности, самостоятельности.	Пластилин белого цвета (солёное тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные и матерчатые.
Январь	«Вкусные угощения».	Содействовать: -овладению умением лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; -Знакомству с формой шара на примере разных угощений (колобок, яблоко, конфета, апельсин); - развитию чувство формы, мелкой моторики, координированию работы обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании). -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Пластилин разного цвета (или тесто), шарики для настольного тенниса для обследования формы, трубочки для коктейля (длиной 7-10 см), салфетки бумажные и матерчатые; «угощения»- поделки разной формы.

Февраль	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Содействовать: - овладениями умениями детей создавать изображения по мотивам народных сказок; - развитию чувство формы, мелкой моторики, координированию работы обеих рук; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Листы бумаги (удлиненные) светло- зелёного цвета для фона; пластилин жёлтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры или цветные карандаши.
Февраль	«Угощайся, мишка».	Содействовать: - овладению детьми умениями лепить шар и слегка сплющиванию ладонями в диск для получения печенья и пряников; - развитию восприятия формы: показу разнообразных кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений; - развитию мелкой моторики, координированию работы обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы). -воспитанию интереса к занятию.	Игрушка мишка, угощения, дощечки, пластилин, салфетки бумажные и матерчатые.
Март	«Бублики – баранки»	-Содействовать: - формированию детьми умением раскатывать столбик(цилиндр) и замыкать в кольцо. - Развитию восприятия формы и мелкой моторики. -воспитанию интереса к занятию.	Материал для лепки- пластилин, солёное или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.
Март	«Вот какие у нас сосульки!»	Содействовать: - овладению умениями детей создавать ассоциативные образы природных объектов; - овладению умениями лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками; умением пользоваться стекой; - развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию интереса к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Силуэты крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.

Апрель	«Вот какая у нас неваляшка!»	Содействовать: - овладению умениями детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шар); - умением раскатывать шар круговыми движениями ладоней; -развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Цельные бруски пластилина красного, жёлтого, зелёного, розового, оранжевого, синего (на выбор детей); стеки; дощечки или клеёнки; пуговицы, бусины; салфетки бумажные и матерчатые; поворотный диск; два пластилиновых шарика разного размера и два ореха разной величины.
Апрель	«Солнышко-колоколнышко»	Содействовать: - овладению умениями лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков); - развитию чувство формы, ритма, мелкой моторики; - воспитанию ярких эмоциональных откликов на фольклорный образ солнца.	Картон или плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеёнки.
Апрель	«Вот какой у нас мостик»	Содействовать: - овладению умениями лепить столбики (цилиндры)- брёвнышки для мостиков; -развитию чувство формы и величины (длины), способности к композиции; -воспитанию интереса к лепке.	Листы бумаги или картона зелёного цвета (формат не более машинописного листа), пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетки, клеёнка.
Май	«Вот какой у нас салют!»	Содействовать: - овладению умением создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладыванию на фон и слегка прижиманию пальчиком; -закреплению техники раскатывания кусочков пластилина круговыми движениями ладоней; -развитию восприятия формы и цвета; - воспитанию интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Основа для коллективной композиции- картон или плотный лист бумаги тёмно-синего, фиолетового или чёрного цвета, разноцветный пластилин, стеки, картинка с изображением праздничного салюта (для показа детям).
Май	«Земляничка»	Содействовать: - закреплению умения раскатывать пластилин между ладонями, другим ранее приобретённых навыков, - умению различать красный цвет, - развитию мелкой моторики, - воспитанию интереса к лепке.	Муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка.

Перспективно- тематическое планирование в группе 1-го младшего возраста по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Построим мишки домик».	Содействовать: -овладению детьми умением дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы»; -развитию речи, мелкой и общей моторики, слухового восприятия. -воспитанию оказания помощи.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, большой плюшевый мишка.
Сентябрь	Игра «Волшебный мешочек».	Содействовать: -овладению умением дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый). -развитию речи, мышления, мелкой моторики. - воспитанию эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.	Ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, жёлтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.
Сентябрь	«Цветочная поляна».	Содействовать: - знакомству детей с цветочной поляной; - активизированию словаря по теме за счёт слов: цветы, поляна, трава, жёлтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; -развитию речи; -воспитанию интереса к занятию.	Круглые лепестки цветов разного цвета, жёлтые серединки из плотной ткани, зелёная ткань, плоскостные фигурки насекомых.
Октябрь	«Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике».	Содействовать: - овладению умением детей выделять части целого и из частей составлять целое, активизирование словаря по теме, выделять целое; - развитию памяти, внимания, моторики, ориентировке в пространстве, чувстве формы, пропорций; - воспитанию интереса к конструктивной деятельности.	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами), надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши, флажки (по 2 шт. на каждого ребёнка), сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, изобилие рисунками шаров разного цвета и различной величины.

Октябрь	«Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки».	Содействовать: - формированию умения сооружать постройки по образцу; - развитию умения различать и называть основные формы строительного материала; - воспитанию интереса к конструированию.	Кукла-неваляшка (желательно на каждого ребёнка); игрушки, издающие звуки); лист бумаги белого цвета формата А4; деревянные детали конструктора; пластилин; бусинки для глаз пластилиновой неваляшки; косточки от вишни, семена тыквы; длинная охотничья спичка; пластилиновая основа, спички или зубочистки; круги из бумаги разного размера для аппликации неваляшки; клеящий карандаш; фломастеры; колокольчики, одноразовые контейнеры.
Ноябрь	Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек».	Содействовать: - овладению детьми умением конструировать несложные сооружения, - развитию игровых навыков, воображения, конструктивных прокис, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления - активизированию словаря по теме.	Кубики одного размера, но разного цвета; игрушечные утка, утята (по количеству детей), мешочек.
Декабрь	Игра «Найди миски для кошки и котенка».	Содействовать: - знакомству детей с домашними животными: кошкой и котенком, - овладению умением называть части игрушки, -умению отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнению предмета по нескольким признакам (величине, цвету), - развитию внимания, памяти, речи, общей моторики, тактильного ощущения. -воспитанию интереса к занятию.	Сюжетная картинка «Кошка с котятами», игрушечные кошка и котенок, игрушечные миски разной величины и цвета.
Декабрь	Игра «Найди будку каждой собачке».	Содействовать: - овладению умением строить из кубиков простейшие сооружения; -умению выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, - развитию внимания, мелкой моторики; -воспитанию интереса к занятию.	Игрушки- две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма.

Декабрь	«Сравнение игрушек собаки и щенка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с домашними животными (собака и щенки), - овладению умением сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание, - развитию речи, слухового внимания, общей моторики, тактильного ощущения. <p>-воспитанию интереса к занятию.</p>	Сюжетная картинка «Собака со щенятами», игрушечные собака и щенок, ширма.
Январь	«Какая наша неваляшка?»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением строить по образцу, с построением усложняющихся объектов; - развитию умения устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей; - воспитанию самостоятельности. 	Детали деревянного конструктора – пластины, кубики, бруски; заготовки для изготовления куклы- неваляшки средней величины - картонные круги разного цвета(красный, синий, зеленый, желтый), короткая бахрома (или заготовка- полоски из распущенных ниток) , голубые бусинки или маленькие плоские пуговички, красные пуговицы крупные ; клейкая бумага для скрепления деталей, пластилин, пастельные принадлежности для кукольной кровати, неваляшки(игрушки)- большая и маленькая, обязательно разных цветов.
Февраль	Игра «Спрячь зайку от лисы»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнению игрушки по размеру, описыванию их; - развитию внимания, речи, общей моторики. <p>-воспитанию желания оказывать помощь, интересу к коллективной работе;</p>	Макеты домиков из разных материалов (конструктора, бумаги, дерева, глины, пластилина, ткани, спичечных коробков, спичек), кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка(статуэтка).

Февраль	«Машины».	Содействовать: - овладению умением располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; - активизированию словаря по теме; -умением различать цвета; - развитию памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики. -воспитанию интереса к занятию.	Игрушечные автомобили разной величины на каждого ребенка, кирпичики, игрушечные гаражи по цвету автомобилей.
Март	Игра «Угадай по описанию»	Содействовать: -знакомству с предметами одежды; -овладению умением последовательного одевания на прогулку, - развитию внимания, восприятия, речи, общей моторики, - воспитанию интереса к игре.	Кукольная одежда, кукла, игрушечные шкаф, стул; картинки с изображением одежды и обуви разного цвета.
Март	«Корова и теленок» (сравнение)	Содействовать: - овладению детьми умением выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнению и различию коровы и теленка; -развитию в игре мелкой моторики рук. -воспитанию интереса к занятию.	Строительный материал(кирпичики) для воспитателя и каждого ребенка, игрушки- корову и теленка (или фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (корова, теленок)).
Апрель	Игра» Кто спрятался?»	Содействовать: - знакомству детей с внешними признаками медведя, -умению образовывать слова с уменьшительно- ласкательным значением; - развитию внимания, памяти, речи; -воспитанию интереса к занятию.	Сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные маленький и большой мишка.
Апрель	«Расставь предметы так же как на картинке».	Содействовать: - овладению детьми умением слушать; -развитию игровых навыков, воображения, моторики, речи, памяти, мышления, слухового восприятия -воспитанию дружелюбных отношений в игре.	Кубики, кукла, мяч,

Май	«Подари петушку пёрышко».	Содействовать: - овладению умением детей различать и называть цвета: красный, жёлтый; - формированию способностей детям повторять простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание («Какое пёрышко тебе подарить?», «Очень красивый хвост!»); - развитию речи детей; - воспитанию дружелюбных отношений в игре.	Картина с изображением большого петушка, перья двух цветов.
Май	Сравни игрушки.	Содействовать: - овладению детьми умениями сравнивать предметы по нескольким признакам, - развитию внимания, восприятия речи, сенсорных возможностей. - воспитанию интереса к игровой деятельности.	Игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (Рисование).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Весёлые картинки».	Содействовать: -формированию интереса к рассматриванию картинок в детских книжках; - знакомству детей с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»); -развитию эстетического восприятия; -воспитанию интереса к художественно-эстетическому развитию.	Сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга - дуга», «Ладушки».
Сентябрь	«Весёлые игрушки».	Содействовать: -формированию интереса к рассматриванию картинок в детских книжках; - показу взаимосвязи между картинками и реальными игрушками; -овладению детьми умением узнавать и называть животных в рисунках. - знакомству с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»); - развитию эстетического восприятия; -воспитанию интереса к художественно-эстетическому восприятию.	Сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга – дуга», «Ладушки», игрушки – белка, мишка, заяка и т.д.

Сентябрь	«Картинки на песке».	Содействовать: -формированию интереса к созданию изображений на песке; - показу зависимости характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке; - развитию мелкой моторики, эстетического восприятия; -воспитанию любознательности, инициативности, интереса к изобразительной деятельности.	Коробочки или ванночка с песком, палочки, салфетки бумажные и матерчатые.
Сентябрь	«Красивые листочки».	Содействовать: -формированию интереса к получению изображения способом «принят» (печать); -знакомству с красками как новым художественным материалом; -овладению умениями наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной; - развитию чувство цвета и формы; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы.	Красивые осенние листья простой формы небольшого размера, лист бумаги голубого цвета большого формата, два-три кювета с краской насыщенного цвета-красного, жёлтого, оранжевого; влажные салфетки, клеёнка.
Сентябрь	«Падают, падают листья...» (осенние окошко)	Содействовать: - овладению умением рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно и двухцветные); -развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности.	Листы бумаги голубого и белого цвета, краски гуашевые – жёлтого, оранжевого и красного цвета; клеёнка, салфетки бумажные и матерчатые; осенние листочки.
Октябрь	«Кисточка танцует».	Содействовать: -знакомству детей с кисточкой как художественным инструментом; - расширению представления о красках как художественном материале; -овладению умением держать кисть; -развитию координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности.	Кисточки – большая и маленькая в ярких бумажных юбочках; банка с водой, краски гуашевые в баночках разного размера, акварельные в коробках.

Октябрь	«Листочки танцуют».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать красками: правильно держать кисть, смачивая ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «приманивания»; - развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности.	Листы бумаги белого и светло-голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, кисточки, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые; красивые осенние листочки разного размера.
Октябрь	«Ветерок, подуй слегка!»	Содействовать: -овладению умением рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии; -умению рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса; - развитию глазомера – ориентировки на листе бумаги, не выходя за пределы; -воспитанию любознательности, интереса.	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки бумажные и матерчатые; предметы синего цвета.
Октябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Содействовать: -овладению детьми умением изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками; -знакомству с синим цветом; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Листы бумаги голубого цвета с изображением туч, ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой; вариативные образцы для пояснения техники.
Ноябрь	«Вот какие ножки у сороконожки!»	Содействовать: -овладению детьми умением наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; - вовлечению детей в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисованию ножек – прямые вертикальные линии, дополняя образ сороконожки; - желанию украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию любознательности.	Длинный лист бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками.

Ноябрь	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечению детей в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика; -умению наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; - желанию рисовать ягодки и яблочки; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию любознательности. 	<p>Листы бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета) размером не менее 60-70 см, силуэт ёжика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета; цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка, клеёнка.</p>
Ноябрь	«Снежок порхает, кружится...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением создавать образ снегопада; - закреплению умения рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; -знакомству с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»); -знакомству с белым цветом; - показу разных оттенков синего цвета (без названия); - развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого, синего, фиолетового, розового цвета- на выбор детей; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчик с водой.</p>
Декабрь	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание»; - закреплению представление о белом цвете; -знакомству с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон); -показу взаимосвязи между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; - развитию мелкой моторики, чувство цвета и ритма; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые, светло-серые, розовые); кисти, гуашевая краска белого цвета; салфетки бумажного и матерчатые; стаканчики с водой. Пары предметов белого и любого другого цвета.</p>

Декабрь	«Праздничная елочка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса у детей к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; -разнообразию техники рисования кистью: умению вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки»; - продолжению освоения формы и цвета как средств образной выразительности; - формированию способа зрительного и тактильного обследования предметов; -развитию мелкой моторики, чувство цвета и ритма; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Ёлка искусственная или «живая»; поздравительные картинки с изображением ёлочек; листы бумаги большого формата слабо тонированный (светло-голубой, светло-жёлтый, нежно-розовый) с силуэтом ёлки в форме большого треугольника; краска гуашевая зелёного цвета, кисти, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые.</p>
Декабрь	«Закрасим елку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; -умением находить части тела и лица; - развитию внимания, памяти и мышления; - воспитанию отзывчивости и доброты. 	
Декабрь	«Вкусные картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомству детей с новыми видами рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках; -овладению умением рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску; - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; -формированию интереса к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки; - развитию восприятия; - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности. 	<p>Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые жёлтого, красного, оранжевого цвета, кисти беличьи, банки с водой, салфетки.</p>

Декабрь	«Баранки-калачи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса у детей к рисованию бубликов-баранок; -овладению умением рисовать круг- замыкать линию в кольцо, рисовать кистью; - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; - развитию глазомера, координации в системе «глаз- рука»; - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности. 	<p>У детей: квадратные листы бумаги на выбор- светло-голубого, светло-зелёного, розового цвета (для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. Связка бубликов-баранок для показа детям.</p>
Январь	«Лоскутное одеяло».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; -развитию чувство цвета; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Бумажные квадратики разного цвета- по 2-3 на каждого ребёнка, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, банки с водой, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка, лоскутки ткани (в горошек, клетку, полоску, цветочек).</p>
Январь	«Постираем полотенца».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением детей рисовать узор- украшать полотенца; - формированию умением рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца»; -формированию интереса к созданию коллективной композиции –бельё сушится на верёвочке; - развитию восприятия, наглядно-образного мышления; -воспитанию аккуратности. 	<p>Прямоугольные листы бумаги (или широкие полоски) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или таз для «стирки», полотенце для изучения формы.</p>

Январь	«Вот какие у нас сосульки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к изображению сосулек; -овладению умением проводить вертикальные линии разной длины, умением рисовать кистью гуашевыми красками; - развитию чувство формы и ритма; -воспитанию интереса к природе, желанию передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. 	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, баночки с водой, салфетки.
Февраль	«Неваляшка танцует».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»); - показу способа передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона); -формированию интереса к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно- выразительных средств; -развитию внимания, чувство формы и ритма; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи.
Февраль	«Украсим тарелочку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умением работать с красками; -овладению детьми умением наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; - развитию восприятия цвета; - закреплению знаний цвета; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Иллюстрации к сказке, тарелки с узором (листочки, цветы, горох), листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей, стакан с водой, игрушки- медведи разной величины, мольберт.
Февраль	«Цветные мячики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; - закреплению знание цветов; - развитию эстетического восприятия; - воспитанию желания рисовать. 	Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, игрушка котёнок, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей, мольберт, платок.

Февраль	«Червячок».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; - развитию воображения; - воспитанию желания рисовать.	Игрушка- гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги.
Март	«Морские волны».	Содействовать: -упражнению детей в рисовании волнистых линий; - закреплению умением рисовать карандашом; - развитию моторики; образного мышления; - воспитанию интереса, аккуратности.	Игрушка- кораблик, сюжетные картинки, лист бумаги, цветные карандаши, мольберт.
Март	«Вот какой у нас букет»,	Содействовать: -формированию интереса к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми; -овладению умением составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета); - развитию чувство формы и композиции; - воспитанию чувство заботы о маме.	Силуэт букета (форма зелёного цвета) и ваза из фактурной бумаги, силуэты цветков (по 3-5 для каждого ребёнка), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, букет цветов для показа детям.
Март	«Красивый зонтик».	Содействовать: -овладению детьми умением правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; - закреплению умений узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, раскрашивать рисунок, не выходя за контур; -развитию внимания, чувство формы и цвета; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Зонтик, игрушки красного и желтого цвета (кубики, мячики, машинки), мишка, мольберт, кисти, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, стакан с водой.
Март	«Дорожки».	Содействовать: -овладению детьми умением правильно держать кисть, рисовать дорожки; - закреплению понятия «узкий», «широкий»; -развивать мелкую моторику рук; - воспитанию у детей доброго отношения к игровым персонажам.	Книга с иллюстрациями, игрушки (кукла, мишка), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (дерева, домик медведя, Маша, корзина), краски, листы бумаги, кисти, стакан с водой, мольберт.

Апрель	«Разноцветные колечки».	Содействовать: - овладению детьми умением правильно держать карандаш; - умению передавать в рисунке определённую форму; - развитию кругообразного движения рук, используя карандаши разных цветов; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Иллюстрации к произведению, игрушка кошка, лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки.
Апрель	«Вот какие у нас кораблики!»	Содействовать: - формированию интереса к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков); - овладению умением детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапецией и треугольников разного размера); - закреплению навыков наклеивания готовых форм; - развитию чувства формы и композиции; - воспитанию любознательности, уверенности.	Листы бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы - трапеции, треугольники, двух размеров (для паруса и флажка), клей или клеящий карандаш, фломастеры или карандаши, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.
Апрель	«Колобок покатился по лесной дорожке».	Содействовать: - овладению умением детей создавать выразительный образ колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеиванию на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии; - развитию чувства формы, мелкой моторики, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к изображению сказочных героев доступными средствами.	Листы бумаги светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага ярко-жёлтого цвета, фломастеры или цветные карандаши, клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнка, салфетки матерчатые или бумажные; книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок»; окошко со ставенками (для кукольного театра).
Апрель	«Солнышко-колоколнышко».	Содействовать: - формированию интереса к изображению весёлого весеннего солнышка; - овладению умением сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей; - умению рисования кистью; - умением замыкать линию в кольцо; - развитию чувства формы и цвета; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночка с водой.

Май	«Ручейки бегут, журчат!»	Содействовать: - формированию интереса к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми; - овладению умением проводить волнистые линии (по горизонтали); - в упражнении техники рисования кистью; - развитию чувство формы и ритма; - воспитанию интереса к природным явлениям, любознательности.	Лист бумаги светло-голубого, зелёного или жёлтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.
Май	«Зелёная трава»	Содействовать: - овладению умениями правильно держать кисточку, рисовать короткие отрывистые линии; - развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Листы бумаги, зелёная краска, кисть, стакан с водой, салфетка, мольберт.
Май	«Украсим платье узором».	Содействовать: - овладению умениями правильно держать кисть, ритмичному нанесению мазка на силуэт платья, проведению прямых и волнистых линий - развитию восприятия цвета - воспитанию интереса к народному творчеству.	Краски, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой.
Май	«Разноцветные мячи».	Содействовать: - закреплению умениями рисовать кистью круглые формы - умению различать основные цвета, - развитию мелкой моторики, - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Мячи разного цвета, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой.

Перспективно- тематическое планирование в группе 1-го младшего возраста по образовательной области «Познавательное развитие» (**конструирование**).

Месяц	Тема	Задачи	Материал
-------	------	--------	----------

Сентябрь	«Построим будку для собачки»	Содействовать: - овладению умением строить из кубиков простейшие сооружения; - выделению величины предметов, соотношению разных предметов по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. -развитию мелкой моторики, мышления. - воспитанию желания помочь животному.	Игрушки - две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубики, призма.
Сентябрь	«Кровать для неваляшки (усложнение конструкции)».	Содействовать: - овладению умением строить по образцу кровать с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; - развитию умения устанавливать строение конструируемого предмета; - воспитанию самостоятельности.	Детали деревянного конструктора- пластины, кубики, бруски; заготовки для изготовления куклы – неваляшки средней величины- картонные круги разного цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), короткая бахрома (или заготовка- полоски из распущенных ниток), голубые бусинки или маленькие плоские пуговички, красные пуговицы крупные; клейкая бумага для скрепления деталей, пластилин, постельные принадлежности для кукольной кровати, неваляшки(игрушки) – большая и маленькая, обязательно разных цветов.
Октябрь	«Превращение башни в поезд».	Содействовать: - овладению умением сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, жёлтый, зелёный), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); - формированию умением на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; - развитию мелкой моторики. - воспитанию желания помогать, создавать и обыгрывать постройки.	Мешочек с горохом, в котором спрятаны кубики разного цвета по количеству детей, наборы из трёх кубиков жёлтого, красного, зелёного цвета для воспитателя и каждого ребёнка, маленькие твёрдые игрушки- фигурки.

Октябрь	«Кормушка для птиц»	Содействовать: - овладению умением различать предметы по размеру - умению выполнять движения вслед за воспитателем. - развитию мелкой моторики, - воспитанию желания заботиться о птицах;	Разные виды зерна (пшено, семечки, горох и т. п.) в коробочках, 5 литровая пластиковая бутылка, пустые пакеты из-под молока, карандаш, ножницы, шило, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (воробей, сороки), два мешочка.
Ноябрь	«Коробка для игрушек».	Содействовать: овладению умением путём конструирования видоизменять знакомые предметы, - умению распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию работать коллективно; - развитию интереса к конструированию, двигательной активности, выполнению сюжетной игры; - воспитанию интереса к занятию.	Коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки (мячи, колечки), ножницы.
Ноябрь	«Поможем построить теремок».	Содействовать: - овладению умением строить домик, делая перекрытия; - умению оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, строить башню из кубиков разной формы, различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию; - развитию внимания, мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Иллюстрация к сказке, игрушки- мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь; строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры).
Декабрь	«Подставки для ёлочек».	Содействовать: - овладению умением находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; - умением различать предметы по величине, находить предметы по описанию; - развитию умения выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы. - воспитанию интереса к занятию.	Веточка ёлочки, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки, «сугробы» (фигурки из картона), «дорожка» (лента или иная полоска), коробка в виде саней или игрушечный грузовик, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки.

Декабрь	«Санки для зверят».	Содействовать: - овладению умением выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), - умению обыгрывать постройку. - формированию общей моторики, - развитию быстроты в подвижной игре, меткость; - знакомству с понятиями «один- много»; -воспитания желания играть со сверстниками.	Игрушки- мышки, собачки, котята и т. д., строительный материал (кубики, кирпичики для воспитателя и на каждого ребёнка), мешочек.
Январь	«Полочка для кукольной обуви».	Содействовать: - овладению умениями строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия, различать разные виды обуви, понятие «один – много», строиться в колонну друг за другом; - развитию двигательной активности; - воспитанию желания помогать, создавать и обыгрывать постройку.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кукла, разные виды обуви), строительный материал (кубики, кирпичики).
Январь	«Стол для кукол»	Содействовать: - овладению умением строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; -умениями играть с игрушками, ползать на четвереньках, проползать под препятствием; - закреплению понятия «один – много» -развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Мебель игрушечная (стулья), строительный материал (кубики, кирпичики), куклы.
Февраль	«Стулья для кукол».	Содействовать: - овладению в умении строить стульчики из строительного материала, играть с игрушками, различать цвет; - развитию внимания; - воспитанию желания помогать, создавать и обыгрывать постройку.	Строительный материал (кубики, кирпичики).

Февраль	«Лодочка для кошки».	Содействовать: - овладению умениями строить из строительного материала лодочку, делать сравнение по нескольким признакам, выполнению движений вслед за воспитателем, бегать в колонне; - развитию двигательной активности; - воспитанию интереса к конструированию.	Сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка), строительный материал (кирпичики, треугольная призма), мешочек.
Март	«Сиденья для автобуса».	Содействовать: - овладению умениями строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы, играть с ними поощрять инициативу; - развитию мелкой моторики; - воспитанию желания играть с постройками.	Сюжетные картинки, строительный материал (кубики, кирпичики), корзина с игрушками, имеющими разную форму.
Март	«Широкая и узкая дорожки».	Содействовать: - овладению умениями конструировать несложные конструкции, - развитию игровых навыков, воображения, мелкой моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, активизирования словарного запаса по теме. - воспитанию интереса к занятию.	Кирпичики одного размера по 12 штук для каждого ребёнка, игрушечные машины разные по цвету и величине.
Апрель	«Построй такую же башню как на картинке».	Содействовать: - овладению умением создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; - развитию игровых навыков, воображения, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, активизированию словарного запаса по теме; - воспитанию интереса к конструктивной деятельности.	Кубики одного размера, но разного цвета.
Апрель	«Построй по образцу».	Содействовать: - овладению умениями создавать несложные конструкции; - развитию игровых навыков, воображения, моторики, слухового восприятия, речи; - воспитанию интереса к занятию.	Кубики, треугольные призмы, картинки с изображением любых предметов, знакомых детям; те же предметы что и на картинках.

Май	«Подставка для игрушек».	Содействовать: - овладению умениями создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; - развитию внимания, речи, сенсорных возможностей; - воспитанию интереса к конструктивной и игровой деятельности.	Кирпичики, пластины, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.
Май	«Поможем построить забор для зоопарка».	Содействовать: - овладению умениями создавать несложные конструкции; - развитию игровых навыков, воображению, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, словарного запаса; - воспитанию интереса к конструктивной и игровой деятельности.	Игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета, погремушка.

Перспективно- тематическое планирование в группе 1-го младшего возраста по образовательной области «Познавательное развитие» (Аппликация).

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Тень – тень, поте тень, - вот какие у нас картинки!».	Содействовать: - знакомству детей с силуэтными картинками как видом изображения предметов. - овладению умением рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать, инициировать игры с тенью; - формированию интереса к теневому театру; - развитию эстетического восприятия, координации в системе «глаз – рука»; - воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.	Оборудование для теневого театра и картонные силуэты героев спектакля – лисы, зайца, два ёжика- большой и маленький, декорация- бумажный плетень. Силуэты хорошо знакомых детям животных, растений и бытовых предметов (птичка, зайчик, мишка, цветок, листок, домик, чашка, рукавичка, и пр.). Цветные карандаши и фломастеры.

Сентябрь	«Вот какие у нас листочки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию коллективного панно из осенних листьев. - овладению умениями раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. - знакомству с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой; - развитию чувства цвета и формы; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы. 	Лист бумаги голубого цвета большого формата, красивые осенние листочки, клей, клеевые кисточки; салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка.
Октябрь	«Листочки танцуют».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать; - знакомству с техникой наклеивания: умениями различать лицевую (цветную) и обратную (белую) сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладыванию к фону и примакивание салфеткой; - развитию чувства цвета и формы; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы. 	Лист бумаги голубого цвета большого формата, готовые формы- листочки разного цвета и размера, полоски бумаги жёлтого, красного, оранжевого цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнка.
Октябрь	«Пушистая тучка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с элементами бумажной пластики; - формированию интереса к коллективной работе; - закреплению умения рисовать прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами; - развитию мелкой моторики. - воспитанию интереса к занятию. 	Лист бумаги голубого цвета для фона, силуэт тучи, полоски и кусочки бумаги синего, голубого цвета, клей и клеевые кисточки; цветные карандаши; салфетки бумажные и матерчатые.

Ноябрь	«Праздничная ёлочка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). - знакомству детей элементам бумажной пластики: разрыванию бумажных салфеток или креповой бумаги на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки – хаотично (огоньки) или упорядоченно (бусы, гирлянды); - развитию чувство формы, цвета и ритма; - воспитанию самостоятельности, интереса к изо деятельности. 	Рисунок ёлки, выполненный детьми на предыдущем занятии, или бумажный силуэт, бумажные салфетки разного цвета.
Ноябрь	«Снеговик - великан».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к изображению снеговика – великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми; - формированию белых комочков из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатыванию, обмакиванию в клей и прикладыванию к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура; -умению наблюдать за оформительской работой педагога; -развитию чувство формы; - воспитанию аккуратности, самостоятельности, интереса к совместной продуктивной деятельности. 	Лист бумаги большого формата голубого, синего, сиреневого цвета, материал для изготовления комочков детьми (вата, салфетки бумажные, мягкая бумага белого цвета), клей в розетках, салфетки бумажные, детали для оформления снеговика в конце занятия (нос, глаза, ведро или шапка, пуговицы, метла или веник).
Декабрь	«Колобок покатился по лесной дорожке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии; -развитию чувство формы, мелкой моторики, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к изображению сказочных героев доступными средствами. 	Листы бумаги светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага ярко-жёлтого цвета, фломастеры или цветные карандаши, клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки бумажные или матерчатые; книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок»; окошка со ставенками.

Декабрь	«Лоскутное одеяло»	Содействовать: - формированию интереса к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х 2штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; - развитию мелкой моторики рук; - воспитанию интереса к занятию.	Фантики: у каждого ребенка две пары фантиков для сравнения (одного размера, одного цвета в паре, желательно квадратных, одной фактуры), клей, клеевые кисточки, квадратные листы для наклеивания фантиков встык, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка, кусочки пластилина для лепки конфет.
Январь	«Постираем платочки».	Содействовать: - овладению умениями детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек; - развитию чувство формы, ритма, композиции; - воспитанию самостоятельности, аккуратности, чистоплотности.	Квадратные листы бумаги белого цвета или однотонные тканевые платочки, наклейки для оформления платочков узорами, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или тазик для стирки, платочек для обследования формы, салфетка и полотенце для сравнения.
Январь	«Неваляшка танцует».	Содействовать: - овладению умениями создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»); - показу способа передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона); - формированию интереса к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно – выразительных средств; - воспитанию интереса к занятию.	Листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческих задач.

Февраль	<p>Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные...»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; - овладению умением раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклевать на цветной фон; - развитию чувство формы и ритма; - воспитанию самостоятельности, аккуратности. 	<p>У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм- бумажных кругов или овалов, одинаковых по размеру, но разных по размеру, но разных по цвету (синие, красные, жёлтые, зелёные, фиолетовые), клей, клеевые кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона. У воспитателя: связка воздушных шаров разного цвета, 2-3 варианта аппликативных композиций «Воздушные шарики», лист бумаги голубого цвета и силуэты разноцветных воздушных шариков для демонстрации способа действий при составлении композиции, а также клей, клеевая кисточка и салфетка для показа техники наклеивания.</p>
Март	<p>«Вот какой у нас букет».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми; - овладению умением составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета); - развитию чувство формы и композиции; - воспитании чувство заботы о маме. 	<p>Силуэт букета на каждого ребёнка, 5-6 цветочков на каждого ребёнка, клей, клеевые кисточки.</p>
Март	<p>«Вот какие у нас кораблики!»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). - умениям детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапецией и треугольников разного размера). - закреплению навыков наклеивания готовых форм. - развитию чувство формы и композиции. - воспитанию любознательности, уверенности. 	<p>Листы бумаги светло- голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клей или клеящие карандаши, фломастеры или цветные карандаши, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания с изображением кораблей в море.</p>

Апрель	«Вот какие у нас флажки».	Содействовать: - овладению умениями детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме; -формированию интереса к оформлению флажков декоративными элементами; - развитию чувство формы, цвета, ритма; -воспитанию интереса к апплицированию.	Полосы или удлиненные листы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету (для каждого ребенка по 2 вида), цветные карандаши и фломастеры, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые. Флажки двух сторонние для составления гирлянды, веревочка или лента.
Апрель	«Домики».	Содействовать: - овладению умениями раскладывать на листе бумаги детали аппликации, подготовленные воспитателем; -желанию выполнять красивое изображения домика; -развитию внимания, мелкой моторики; - воспитанию у детей интереса к аппликации;	Готовые формы для изображения домика, квадраты, полосы, прямоугольники из цветной бумаги на каждого ребёнка, клей и клеевая кисточка.
Май	«Украсть шарфик узором».	Содействовать: - овладению умением детьми наклеивать на основу, выкладывать на бумаге фигуры и наклеивать их; - развитию чувство формы, ритма, композиции; - воспитанию желания помогать игрушечным персонажам.	Узкие длинные полосы белой бумаги, с надрезными с двух сторон в виде бахромы концами, бумажные заготовки для наклеивания в виде узоров, кружков. Клей и клеевые кисточки, салфетки.
Май	«Салфетки».	Содействовать: -овладению умениями детей составлять на бумажном квадрате узор из кругов с чередованием их по цвету; - совершенствованию навык наклеивания; -воспитанию интереса к аппликации.	Листы цветной бумаги в форме квадрата, круги двух цветов, клей и клеевые кисточки, салфетки.

Перспективно- тематическое планирование в группе 1-го младшего возраста по образовательной области «Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
-------	------	----------------	----------

Сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Содействовать: - знакомству детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; -умению описывать игрушку (называть части, величину, признаки) -умению находить ее изображение на картинках, сравнению большой и маленькой игрушки; - развитию речи, обогащению словаря детей; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).
Сентябрь	Любимые игрушки.	Содействовать: - знакомству детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; - умением отвечать на вопросы. Описывать игрушку и действия с ней, выполнению простых поручений; - развитию речи, тактильных ощущений; обогащению словарного запаса по теме; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.
Сентябрь	Дружная семья.	Содействовать: -знакомству детей с понятием «семья»; -развитию навыков общения, общей моторики; -воспитанию интереса к игре.	Игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые помпончики(цыплята), небольшая ширма.
Сентябрь	Осень золотая.	Содействовать: - расширению представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; - развитию художественного восприятия, внимания; - воспитанию интереса к природе.	Яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги).

Октябрь	Морковка от зайчика.	Содействовать: - расширению представления детей об овощах (о морковки); - формированию доброжелательного отношения к окружающим; -воспитанию любви и заботы о других.	Игрушечный зайчик, целая и тёртая морковь.
Октябрь	Петушок с семьей.	Содействовать: - овладению умением детей слушать сказку в инсценированном варианте; - знакомству с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; - закреплению понятия «семья»; - воспитанию интереса к сказкам.	Игрушки курочки, петушка, цыпленка, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.
Октябрь	Кто нам помогает?	Содействовать: - формированию представления о труде взрослых и воспитанию уважительного отношения к нему; - умению называть действия, изображенные на сюжетных картинках, - умению отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначении, обогащению словарного запаса; - развитию общей моторики, внимания; - воспитанию интереса к движениям под музыку.	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя(няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.
Октябрь	Чайная посуда.	Содействовать: -расширению представления о посуде, знакомству с названиями предметов чайной посуды и их назначении; - расширению словарного запаса; -умению выполнять поручения; - развитию речи; - воспитанию интереса к окружающему.	Предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).

Октябрь	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Содействовать: - знакомству детей с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе; - формированию умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; - умениями выделять ствол, ветки и листья деревьев; - развитию познавательного интереса; - воспитанию умения радоваться красивому, бережно относиться к природе.	Кукла Маша и одежда для неё.
Ноябрь	Рассматривание игрушечных машин.	Содействовать: - овладению умением различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; - умениями описывать разные игрушечные машины; - развитию речи, внимания, общей моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.
Ноябрь	Лошадь с жеребенком.	Содействовать: - знакомству детей с лошадью и жеребенком; - овладению умениями сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произношению звукоподражания; - развитию внимания, речи, общей моторики, тактильных ощущений; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».
Ноябрь	Комнатные растения в нашей группе.	Содействовать: - знакомству детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; - овладению умением внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их; - развитию речи, внимания; - воспитанию любознательности.	Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки.

Ноябрь	Рыбка плавает в воде.	Содействовать: - совершенствованию элементарным представлениям детей об аквариумных рыбах; - формированию интереса к обитателям аквариума; - воспитанию наблюдательности.	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.
Декабрь	Игра с матрешками.	Содействовать: - формированию интереса у детей к новой игрушкой; - умению сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; - закреплению название основных цветов: желтый, красный; - развитию внимания; - воспитанию интереса, любознательности.	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.
Декабрь	Одевание куклы на прогулку.	Содействовать: - совершенствованию представлений об одежде, о назначении вещей; - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - развитию активизирования словаря по теме; - воспитанию интереса к занятию.	Кукла, коробка с кукольными вещами.
Декабрь	Зима.	Содействовать: - совершенствованию представления о зиме, ее признаках; - умению отмечать погодные условия, различию сезонной одежды (зимнюю); - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - развитию внимания, речи, общей моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.
Декабрь	У кормушки.	Содействовать: - знакомству детей к элементарным представлениям о кормушках для птиц; - формированию доброго отношения к птицам, желанию заботиться о них; - воспитанию любви к природе.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).

Декабрь	Зимние забавы родителей и малышей.	Содействовать: - совершенствованию представления о зимних играх у детей; - овладению умением рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению; - воспроизведению движений конкретных действий, сопровождению их речью; - развитию слухового восприятия, навык соотнесения зрительного образа со слуховым; активизированию словаря по теме «Зима»; - воспитанию интереса, любознательности.	Сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.
Январь	В обувном магазине.	Содействовать: - овладению навыками различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; - развитию речи, общей моторики, слухового, зрительного восприятия, активизированию словаря по теме «Обувь»; - воспитанию желания помочь тем, кто в этом нуждается.	Картинки с изображением обуви, полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.
Январь	Снеговик и ёлочка.	Содействовать: - расширению представления детей о деревьях - формированию у детей свойства снега; - формированию доброжелательного отношения к окружающему миру; - развитию любознательности, внимания; -воспитанию наблюдательности.	Игрушка снеговик, или снеговик, вылепленный из снега, цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).
Январь	Знакомство с волком.	Содействовать: -знакомству детей с животными леса: дать представление о волке; - овладению умениями рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; - развитию речи; - воспитанию интереса к окружающему.	Небольшая ширма, игрушки волка (кукла би-ба-об), снеговика, сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.

Февраль	Одежда и обувь.	Содействовать: - овладению умениями классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; - развитию внимания, памяти, речи; - обогащению словарного запаса; - воспитанию желания помогать тем, кто в этом нуждается.	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.
Февраль	Игрушки и посуда.	Содействовать: - совершенствованию представления о том, для чего нужна посуда; - овладению умениями детей классифицировать посуду; - развитию внимания, памяти, воображении, речи; - воспитанию культуры поведения.	Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.
Февраль	Мебель в нашей группе.	Содействовать: - овладению умением детей различать и называть предметы мебели, рассказыванию об их назначении, группированию предметов по признакам; - развитию внимания, речи; - воспитанию любознательности у детей.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.
Март	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Содействовать: - овладению умениями различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; - умению четко и правильно произносить звук «у»; - умению различать громкий и тихий звук; - развитию внимания, интереса к экспериментальной деятельности; - воспитанию внимания, любознательности.	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.
Март	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки).	Содействовать: - овладению умениями детей различать и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; - развитию внимания, речи детей; - воспитанию интереса к занятию.	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.

Март	Котёнок Пушок.	Содействовать: - формированию у детей представления о домашних животных и их детёнышах; - развитию речи детей; - воспитанию доброжелательного отношения к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котёнок.
Март	Покормим птичек.	Содействовать: - овладению умениями детей наблюдать за птицами, сравнивать их; - развитию внимания, речи, памяти; - воспитанию любви к живым существам и желание помогать им (кормить).	Картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.
Март	Домашние животные и их детеныши.	Содействовать: - знакомству детей с домашними животными и их детенышами; - умению называть и сравнивать их по величине; - развитию любознательности, памяти, внимания, речи; обогащению словарного запаса; - воспитанию любви к животным.	Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.
Апрель	Игра «Куда что положить?»	Содействовать: - овладению умением группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; - развитию мышления, речи, внимания, восприятия; - обогащению словарного запаса; - воспитанию внимания, любознательности.	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка.
Апрель	Кто трудится на огороде.	Содействовать: - овладению умением различать предметы на огороде, - знакомству с трудовой деятельностью на приусадебном участке; - расширению словарного запаса детей, - развитию игровых навыков; - развитию речи как средства общения; - воспитанию любви к труду.	Фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).

Май	Где живут домашние птицы.	Содействовать: -выявлению и систематизированию знания детей о домашних птицах; - расширению словарного запаса, слухового внимания; - развитию речи как средства общения; - воспитанию интереса к занятию	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.
Май	Любимые игрушки ребят.	Содействовать: - овладению умением составлять простые предложения из словосочетаний; - развитию общей моторики, слухового внимания; - воспитанию интереса к занятию.	Различные игрушки в группе.
Май	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки).	Содействовать: -овладению умением называть цвет, величину предмета, материал из которого они сделаны; - развитию общей моторики, слухового внимания, речи как средства общения; - расширению словарного запаса.	Карандаши, краски, кисточки.
Май	Что есть на нашем участке?	Содействовать: -овладению умением наблюдать; - развитию слухового внимания; - расширению кругозора, словарного запаса; - воспитанию бережного отношения к природе.	Муляжи овощей, гербарий.