

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №25 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга

Принято  
Общим собранием работников ГБДОУ №25  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 29 августа 2016



Утверждено  
С.М. Фишелева  
заведующий ГБДОУ №25  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Приказ от «01» сентября 2016 №241

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**  
**успеваемости обучающихся (воспитанников)**

Санкт-Петербург

## **ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2.1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования.  Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения).

1.3. При реализации образовательных программ ОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

### **2. Форма проведения педагогической диагностики**

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

## 2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

## 2.3. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты:

□ Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

□ Мигунова И.Н.; Якимова М.В.; Л.П. Королева «Мониторинг развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения в ДОО компенсирующего вида.», СПб., ГБУК " Государственная библиотека для слепых и слабовидящих"-СПб.,2014г. 96с.

□ Мигунова И.Н.; Якимова М.В.; Замашнюк Е.В. «Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида», СПб. ООО "Издательство «Детство-Пресс» 2016г., 80с.

□ «Диагностика педагогического процесса»; Н.В. Верещагина, 2015; ООО «Издательство Детство-Пресс» (приложение №1), которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

- Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

- Педагогическая диагностика оценивается по 5-ти бальной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балла - ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;

5 баллов - ребенок выполняет задание самостоятельно.

Балловый диапазон: Высокий уровень развития личности - 4,8 и выше Нормативный вариант развития личности (средний уровень) - от 3,8 до 4,7 Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7 Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) - менее 2,2

## 3. Порядок проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ОУ с 7.30 до 19.30 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в целях его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего по УВР.

3.5. Заместитель заведующего по УВР на основании диагностических карт и

аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.

- 3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

#### **4. Документация**

- 4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.
- 4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

#### **5. Заключительные положения**

- 5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.
- 5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.