

Принята

Решением Педагогического Совета образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
протокол от 29.08.2017 № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждено»
заведующий ГБДОУ детского сада № 25
Центрального района СПб
С.М. Фишелева
приказ от 29.08.2017 № 173



Рабочая программа на 2017-2018 год

для групп компенсирующей направленности «Знайки», «Родничок», «Говорушки», «Почемучки» по реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Должность педагога	Квалификационная категория
Педагог- психолог	
Ткаченко Юлия Александровна	высшая квалификационная категория

**Санкт- Петербург
2017 год**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I Целевой раздел		
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	4
	Подходы и принципы формирования Рабочей программы	5
	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	6
	Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми с тяжелыми нарушениями речи	11
II Содержательный раздел		
2.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	19
2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	22
2.6.	Психологическая диагностика	23
2.7.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	30
2.8.	Развивающая работа по психологической коррекции	31
	Психологическое консультирование	32
2.9.	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.10.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
III Организационный раздел		
3.1.	Создание психолого-педагогических условий	37
3.2.	Проектирование образовательного процесса	39
3.3.	Организация предметно-развивающей среды	42
3.4.	График работы педагога-психолога	43
3.5.	Диагностический инструментарий	43
3.6.	Методическое обеспечение	44
	Дополнительный раздел «Аннотация рабочей программы педагога-психолога»	47

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Центрального района СПб разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155),
- требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г., с
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»; с
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», с
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад №22, адаптированной для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Психологизация - это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Совокупность образовательных областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ГБДОУ.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Объект профессиональной деятельности педагога-психолога - феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога ГБДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Принципы формирования рабочей программы:

- Принцип *индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- Принцип *гуманности*, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- Принцип *превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип *комплексности* подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, логопеда, администрации;
- Принцип *«на стороне ребенка»*: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принципы *коллегиальности* и *диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип *системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип *рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Подходы к формированию Рабочей программы:

- 1) индивидуальные потребности и особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 2) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- 3) возможности освоения ребенком с нарушением речи адаптированной основной образовательной программы на разных этапах ее реализации;
- 4) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- 5) избегание переутомления и дезадаптации дошкольников каждой возрастной

группы, путем оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, свободного времени для игр и отдыха детей;

б) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит, включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает

совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Речь. Продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить

преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Развитие психических процессов.

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение,

возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Целевые ориентиры освоения программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область	Предполагаемый результат
Социально-коммуникативное развитие	<p>С учетом индивидуально-психологических особенностей детей, предполагается максимальное развитие следующих качеств, потребностей, умений и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; - умение преодолевать психоэмоциональное напряжение; - осознанное чувство собственного достоинства; <p>потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;</p> <p>способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;</p> <p>способность адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать;</p> <p>способность подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>способность самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; - умение проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; - способность удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; - способность преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели
Познавательное развитие	<p>С учетом индивидуально-психологических особенностей детей, предполагается максимальное развитие следующих качеств, умений и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, полученные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений; - стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; - способность мысленно экспериментировать, рассуждать. <p>Предполагается развитие основных познавательных процессов – восприятие, внимание, память, мышление, воображение в соответствии с возрастом.</p>
Речевое развитие	<p>С учетом индивидуально-психологических особенностей детей, предполагается максимальное развитие следующих качеств, потребностей, умений и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки диалогического общения; - умение отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности; - развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на предъявляемые произведения.</p>
Физическое развитие	<p>Сформированные у детей точные, четкие и координированные мелко - моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
<i>Средний дошкольный возраст</i>	
Группа №3 «Горошинки»	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. ✓ Стабилизировать эмоциональный фон. ✓ Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. ✓ Повышать чувство защищенности. ✓ Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. ✓ Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. ✓ Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. ✓ Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. ✓ Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. ✓ Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. ✓ Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

<i>Старший дошкольный возраст</i>	
<p>Группа №2 «Родничок» и группа №4 «Почемучки»</p>	<p>*Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>*Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>*Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>*Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>*Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>*Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>*Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>*Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>*Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>*Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

<i>Подготовительная группа</i>	
Группа №1 «Знайки»	<p>*Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>*Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>*Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>*Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>*Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>*Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>*Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>*Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого;</p> <p>самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности;</p> <p>использовать объяснять необходимость самоконтроля разнообразные приемы самоконтроля зависимости от задач или содержания, условий деятельности;</p> <p>мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>*Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

**2.1. Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
<i>Средний дошкольный возраст</i>	
Группа № 3 «Говорушки»	*Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. *Стимулировать радость познания; познавательный интерес не

	<p>только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>*Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p>
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
<p>Группа №2 «Родничок» и группа №4 «Почемучки»</p>	<p>*Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>*Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>*Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<i>Подготовительная группа</i>	
<p>Группа №1 «Знайки»</p>	<p>*Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>*Стимулировать вопросы причинно-следственного характера (направленности).</p> <p>*Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>*Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к</p>

	<p>мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>*Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.</p> <p>*Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<i>Средний дошкольный возраст</i>	
Группа № 3 «Говорушки»	<p>*Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>*Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям;</p>

	давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
Группа №2 «Родничок» и группа №4 «Почемучки»	*Развивать навыки диалогического общения. *Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. *Формировать умение точно выражать свои мысли.
<i>Подготовительная группа</i>	
Группа №1 «Знайки»	*Развивать навыки диалогического общения. *Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; *Формировать в речи познавательные задачи.

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<i>Средний дошкольный возраст</i>	
Группа №3 «Говорушки»	*Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться прекрасным, замечать средства художественной

	<p>выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, уметь сформулировать свой замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать его.</p> <p>*Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>*Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>*Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
<p>Группа №2«Родничок» и группа №4 «Почемучки»</p>	<p>*Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>*Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.</p> <p>*Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>*Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p>
<i>Подготовительная группа</i>	
<p>Группа №1 «Знайки»</p>	<p>*Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций;</p> <p>*Создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного.</p> <p>*Творчески преобразовывать знакомые способы</p>

	художественно-творческой деятельности. *Стимулировать потребность в творческом самовыражении.
--	--

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<i>Средний дошкольный возраст</i>	
Группа №2 «Говорушки»	<ul style="list-style-type: none"> *Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. *Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. *Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. *Формировать умение ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
Группа №2 «Родничок» и группа №4 «Почемучки»	<ul style="list-style-type: none"> *Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. *Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. *Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.
<i>Подготовительная группа</i>	
Группа №1 «Знайки»	<ul style="list-style-type: none"> *Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. *Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. *Осуществлять контроль за своими движениями и движениями сверстников.

2.5. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в дошкольном учреждении может проводиться оценка развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

<i>Диагностика плановая и по запросу</i>	<i>Диагностические методы</i>
<input type="checkbox"/> интеллектуальная сфера;	<input type="checkbox"/> естественный эксперимент;
<input type="checkbox"/> эмоционально-волевая сфера и поведение;	<input type="checkbox"/> тестирование;
<input type="checkbox"/> родительско-детские отношения в семье;	<input type="checkbox"/> изучение продуктов детской деятельности;
<input type="checkbox"/> готовность к школьному обучению;	<input type="checkbox"/> наблюдения;
<input type="checkbox"/> межличностные отношения в детской группе.	<input type="checkbox"/> беседы со специалистами, воспитателями;
	<input type="checkbox"/> изучение взаимодействия в детском обществе;
	<input type="checkbox"/> беседы с родителями;
	<input type="checkbox"/> индивидуальная коррекционная работа.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

2.6.1. Психологическая диагностика. Средний дошкольный возраст. Группа № 3 «Говорушки»

<i>Образовательная область</i>	<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Цель</i>
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Эмоционально-личностная сфера (мотивация, самооценка, представления о себе, волевые компоненты, моральное развитие)	-Изучить проявления потребностей -Изучить особенности развития мотивационной сферы -Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности -Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе -Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности -Изучить особенности осознания эмоциональных процессов -Изучить проявления волевой активности в разных видах деятельности -Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Игровая деятельность	Изучить сформированность игровых навыков
	Общение	-Изучить навыки общения -Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Восприятие	-Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий -Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации -Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия -Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Внимание	-Изучить особенности зрительного внимания -Изучить особенности слухового внимания
	Память	-Изучить особенности зрительной памяти

		-Изучить особенности слуховой памяти
	Мышление	-Изучить особенности наглядного моделирования -Изучить аналитико-синтетические умения -Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец -Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	-Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности	-Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений -Изучить способность понимать и выражать творческий образ литературных героев и т.п.

**2.6.2. Психологическая диагностика. Старший возраст.
Группа №2 «Родничок» и группа №4
«Почемучки»**

<i>Образовательная область</i>	<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Цель</i>
Физическое развитие	Психомоторное развитие	-Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
Социально-коммуникативное	Самостоятельность	-Изучить проявления самостоятельности

развитие	Эмоционально-личностная сфера (мотивация, самооценка, представления о себе, волевые компоненты, моральное развитие)	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить проявления потребностей -Изучить особенности развития мотивационной сферы -Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности -Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе -Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности -Изучить уровень притязаний -Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений -Изучить особенности осознания эмоциональных процессов -Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника
----------	---	---

		и своих -Изучить проявления волевой активности в разных видах деятельности -Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Игровая деятельность	-Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Общение	-Изучить навыки общения -Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Восприятие	-Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий -Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации -Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия -Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Внимание	-Изучить особенности зрительного внимания -Изучить особенности слухового внимания
	Память	-Изучить особенности зрительной памяти -Изучить особенности слуховой памяти
	Мышление	-Изучить аналитико-синтетические умения -Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец -Изучить умение решать проблемные ситуации -Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями -Изучить умение устанавливать логические отношения -Изучить познавательную активность -Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для

		воспроизведения образца -Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины -Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы -Изучить особенности воображения на словесном материале -Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	-Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности	-Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений -Изучить способность понимать и выражать творческий образ литературных героев и т.п.

2.6.3. Психологическая диагностика. Предшкольный возраст. Группа №1«Знайки»

<i>Образовательная область</i>	<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Цель</i>
Физическое развитие	Психомоторное развитие	-Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	-Изучить проявления самостоятельности
	Эмоционально-личностная сфера (мотивация, самооценка, представления о себе, волевые компоненты, моральное развитие)	-Изучить проявления потребностей -Изучить особенности развития мотивационной сферы -Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе -Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности -Изучить оценку себя во времени -Изучить особенности осознания действий -Изучить особенности Я-концепции -Изучить особенности осознания эмоциональных процессов -Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих

		<ul style="list-style-type: none"> -Изучить проявления волевой активности в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов -Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Игровая деятельность	-Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Общение	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить навыки общения -Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий -Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации -Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия -Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить особенности зрительного внимания -Изучить особенности слухового внимания
	Память	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить особенности зрительной памяти -Изучить особенности слуховой памяти
	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить аналитико-синтетические умения -Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец -Изучить умение решать проблемные ситуации -Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями -Изучить умение устанавливать логические отношения -Изучить познавательную активность -Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца -Изучить способность соотносить в

		умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины -Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы -Изучить особенности воображения на словесном материале -Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	-Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности	-Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений -Изучить способность понимать и выражать творческий образ литературных героев и т.п.

2.7. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога (И.А. Бурлакова, Е.К. Ягловская).

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к ГБДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ГБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров - практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

2.8. Развивающая работа по психологической коррекции

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;

- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции;

- участие в МППК с предоставлением материалов.

Направление реализуется по следующим разделам:

- развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет;
- развивающая работа в период адаптации ребенка к ГБДОУ;
- развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам раннего развития детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

При работе с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуального маршрута развития

При работе с педагогами

- Обучение воспитателей лично-ориентированной модели общения с ребёнком.
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и распространение психолого-педагогической литературы.
- Проведение лекций на педсоветах.
- Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.
- Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

При работе с родителями

- Групповые консультирования
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
- Лекции выступления на родительских собраниях.
- Диагностика родительско-детских отношений в семье.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы.

2.9. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагога-психолога.

<i>Образовательная область</i>	<i>Программы, технологии</i>
Социально-коммуникативное развитие	*Е.В.Щепанович «Ступени познания». Программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы дошкольников 5-7 лет с ОНР, СПб, ГБДОУ №22 Центрального района СПб, 2014. *Е.В.Щепанович. Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОНР «Давай

2.9.1. Содержание раздела «Давай дружить»

Основной **целью** данной программы является содействие адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении, в группе, в кругу сверстников, среди других детей и взрослых и адаптации в окружающей среде, психологическая поддержка во избежание появления у них глубокого внутреннего конфликта, наработки неадекватных компенсационных механизмов, психосоматизации.

Задачи программы «Давай дружить» следующие:

- Снижение психоэмоционального напряжения детей;
- Развитие чувства принадлежности детей к группе;
- Развитие уверенности и самостоятельности каждого ребенка;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие моторной координации, моторики;
- Формирование у воспитанников адекватной самооценки, позитивного отношения к своему «Я»;
- Развитие психических процессов детей;
- Формирование позитивного социального поведения.

В основе системы занятий по программе лежит сочетание игр, упражнений, бесед и графических творческих заданий, направленных на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Графический материал, разработанный в рамках данной программы, учитывает особенности развития психических процессов, моторной координации детей с речевой патологией и способствует актуализации своего личностного опыта, индивидуальных особенностей и достижений. Курс состоит из 14 занятий с детьми 4-7 лет с нарушением речи. Занятия проводятся в групповой форме 6-8 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю в начале учебного года в адаптационный период.

Структура каждого занятия включает:

- психогимнастические упражнения на создание и поддержание работоспособности, формирование позитивной эмоциональной атмосферы, на групповое сплочение;
- подвижные игры, упражнения;
- беседы, дискуссии;
- практические задания;
- элементы арт-терапии.

2.9.2. Содержание раздела «Ступени познания»

Тяжелые нарушения речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речевой опыт у таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Наиболее выраженным показателем ТНР является отставание экспрессивной речи, при относительном понимании обращенной, вследствие чего, определенная

часть детей оказывается способной только отвечать на вопросы. Как правило, дети малоактивны, редко являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи и, в конечном итоге препятствует формированию личностной компетенции в целом.

Речевые нарушения у таких детей тесно взаимосвязаны с другими сторонами психического развития: сенсорной, интеллектуальной и социально - эмоциональной сферой.

У детей с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью, отмечается и замедленное развитие локомоторных функций. Например, плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Существенные нарушения наблюдаются и в развитии мелкой моторики.

Среди особенностей развития дошкольников с ТНР можно отметить, что несформированность средств общения, эмоциональная «бедность» становятся главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Таким образом, главной задачей является развитие социальной и эмоциональной сферы, что способствует успешной социализации дошкольников с ТНР.

Для реализации данной задачи педагогом-психологом ГБДОУ №22 Центрального района СПб Е.В. Щепанович разработана программа «Ступени познания» с *целью* развития самосознания дошкольников, формирования социально приемлемого поведения дошкольников и, как следствие, развития социальной компетенции в целом. Курс «Ступени познания. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников 5-7 лет с ОНР» предназначен для развития эмоциональной сферы дошкольников, коррекции негативных личностных отклонений детей дошкольного возраста, имеющих проблемы речевого развития, которые составляют основную группу риска по социальной дезадаптации, школьной неуспеваемости.

В основе системы занятий программы лежит сочетание игр, упражнений, знакомство с произведениями художественной литературы (сказками), просмотр презентаций по проблемным ситуациям, беседы.

При составлении программы учитывались возрастные особенности развития психических процессов, речевого развития, моторной координации детей с речевой патологией.

Материал программы способствует актуализации детьми своего личностного опыта, индивидуальных особенностей, достижений, стремлений, формированию нравственных социальных отношений.

Задачи:

- формирование у детей умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- развитие у детей способности к эмпатии;

- формирование самосознания личности;
- развитие навыков эффективного общения;
- обеспечение адекватного ролевого поведения детей, развитие способности переносить позитивный социальный опыт в реальную жизнь.

Занятия с детьми проводятся в групповой форме. Каждое занятие включает небольшую теоретическую часть, знакомящую воспитанников с некоторыми основными понятиями человеческой психики, доступными их возрасту, и практическую часть, предполагающую выполнение игр и упражнений. Применяются следующие приемы и средства:

- беседы, дискуссии
- психогимнастические упражнения
- знакомство с произведениями художественной литературы (сказками)
- просмотр презентаций
- решение проблемных ситуаций
- практические задания, этюды.

Ожидаемые результаты:

Дети смогут распознавать свое собственное эмоциональное состояние, эмоциональное состояние окружающих; определять причины, вызвавшие это состояние; обучаться приемам управления своими эмоциональными состояниями, приобретут навыки эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми.

2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - Беседы; - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды; - Рекламные буклеты; - Личные беседы; - Общение по телефону; - Родительские собрания; - Сайт организации; - Передача информации по электронной почте; - Объявления;
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные; - Семейные; - Очные;
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей или выявленным проблемам; - Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет;
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Совместная проектная деятельность; - Семейные гостиные.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание психолого-педагогических условий

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном

случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъятиям в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В психологических исследованиях, проведенных М.И.Лисиной, А.Г.Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др. выделены несколько видов потребности в общении. Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнелюбия, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая

определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения создаются следующие психолого-педагогические условия:

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Проектирование образовательного процесса

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто

деятельность, а *совместная деятельность* детей и взрослых. Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками*:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательную деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития.

Перспективное годовое планирование деятельности педагога-психолога

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Участники
I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Диагностика уровня готовности к школьному обучению	Первичная: сентябрь-октябрь Вторичная: апрель-май	Дети-предшкольники Группы «Знайки», «Почемучки», «Родничок»
2	Диагностика познавательной сферы	Первичная: сентябрь-октябрь Вторичная: апрель-май	Дети всех возрастных групп (за исключением подготовительных)
3	Диагностика адаптационного периода	Сентябрь - октябрь	Педагоги всех возрастных групп
4	Диагностика по запросам родителей и педагогов	сентябрь- октябрь течение года	Дети всех возрастных групп
5	Диагностика запросов родителей: - анкетирование «Сведения о детях. Адаптация к детскому саду»	Сентябрь - октябрь	Родители детей всех возрастных групп
II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
1	Психопрофилактические и коррекционные мероприятия для психологического сопровождения процесса	Сентябрь - январь	Все возрастные группы – вновь поступившие дети

	адаптации детей поступивших в детский сад (рекомендации педагогам)		
2	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков на основе результатов диагностики	Октябрь-май	Дети всех возрастных групп
3	Коррекционно- развивающие занятия с детьми, находящимися на индивидуальном сопровождении (по решению ПМК ДОУ)	В течение года	Дети разных возрастных групп
III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
1	Консультирование родителей вновь поступивших детей по вопросам адаптации к условиям детского сада	По мере поступления детей	Родители детей поступающих в детский сад
2	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики ГШО	Первичная: ноябрь Вторичная: май	Родители и педагоги подготовительных к школе групп
3	Консультирование родителей и педагогов по запланированным и личным вопросам	В течение года	Родители и педагоги всех групп
IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
1	Выступления на педагогических часах и советах: - по запланированным вопросам; - по результатам диагностик детей и педагогов.	В течение года	Педагоги ДОУ
2	Участие в родительских собраниях	По плану образовательной работы ГБДОУ	Родители и педагоги разных групп
3	Оформление информационных уголков (папок) в детских группах психолого-педагогической направленности	В течение года	Родители и педагоги разных групп
4	Оформление стенда педагога-психолога	В течение года	В т.ч по запросу педагогов и родителей
5	Оказание психологической помощи педагогическому коллективу в коррекции проблем развития детей и общения с детьми По плану работы ДОУ	В течение года	Педколлектив
6	Оказание психологической помощи родителям в вопросах воспитания детей	В течение года	Родители всех групп

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Участие в составлении годового плана ГБДОУ	Май-август	
2	Участие в проведении дней открытых дверей	По плану	
3	Планирование различных видов деятельности	В течение года	
4	Планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана, подготовка стимульного материала и т.п.)		
5	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих занятий и материалов к ним		
6	Анализ диагностической и коррекционно-развивающей деятельности		
7	Подготовка материалов к консультированию и просвещению		
8	Ведение текущей документации	В течение года	
9	Посещение совещаний и методических объединений		
10	Оформление кабинета педагога-психолога наглядными материалами		
11	Обновление пособий для диагностической и коррекционно-развивающей работы		
12	Ознакомление с новинками психологической и педагогической литературы (самообразование)		
13	Прохождение курсов повышения квалификации	По плану	
14	Разработка анкет для родителей и педагогов	В течение года	

3.3. Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда группы - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Предметно-развивающая среда организована на принципах в соответствии в рекомендациями В.А.Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Предметная образовательная среда логопедического кабинета в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем направлениям в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива - это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

3.4. График работы педагога-психолога

<i>День недели</i>	<i>Время</i>
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	9.00-13.00
Четверг (консультации родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей)	14.00-18.00
Пятница	

3.5. Диагностический инструментарий

Диагностика тревожности

Диагностика тревожности дошкольников осуществляется с применением методик:

Тест тревожности Р.Темпла, М.Дорки, В.Амена (для детей 3,5-7 лет);

Методика А.И. Захарова

«Рисунок семьи»;

Использование «карт наблюдения»;

Анкета по выявлению тревожного ребенка (заполняют педагоги, родители);

«Лесенка» В.Г.Щур.

Диагностика гиперактивности:

Методы диагностики гиперактивности / синдрома дефицита внимания с гиперактивностью – СДВГ:

Карта наблюдения (может быть использована педагогом группы, которую посещает ребенок);

Анкета «Признаки импульсивности» (заполняют родители, воспитатели).

Диагностика агрессивности:

Работа с картой-таблицей (в плане наблюдения);
 Анкета «Признаки агрессивности»;
 Методика А.Романова (Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого»);

Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности:

«Лесенка» диагностика самооценки;

«ДДЧ»

«Рисунок человека « Гуденаф Ф.

Исследование особенностей семейных отношений :

«Рисунок семьи» Ширн, Рассел

Диагностика познавательных процессов:

Комплекс методик по оценке мышления, восприятия, памяти, внимания, основы комплекса представляют методики. Лурии А.Р., М.Дорки, Ч.Ширна, К.Рассела, Р.Ф. Беляускайте, Керна-Иерасика, Венгера А.Л., Д.Векслера, Семаго Н.Я, Осиповой А.А., Сиротюк А.Л. и др.

Диагностика наличия страхов:

Методика «Страхи в домиках» - диагностика наличия страхов (модиф. Панфиловой).

Диагностика готовности к школьному обучению

Методика экспресс диагностики И.Н. Агафоновой

Тест школьной зрелости Керна-Иерасика (в двух частях)

3.6. Методическое обеспечение

Направления	Литература
«Психологическая диагностика»	1. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., «Аркти» 2003 г. 2. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. ТЦ «Сфера». 2001 3. Никишина В.Б. Петраш Е.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. СПб, «Речь» , 2013 4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М., Мозаика –синтез, 2012 5. Демидова Т.Л. Скоро в школу. СПб. Изд РГПУ им. Герцена, 2010
«Развивающая работа и психологическая коррекция»	1. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб, «Речь» 2000 2. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., «Просвещение», 1990 3. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. Диагностика и коррекция. М., ТЦ «Сфера», 2005

	<p>4. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. М., ТЦ «Сфера», 2005г.</p> <p>5. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., «Аркти» 2003 г.</p> <p>1. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. М., «Айрис пресс», 2003</p> <p>2. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. М., «Этрол Лада» 2005</p> <p>3. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. ТЦ «Сфера». 2001</p> <p>4. Понимать, принимать, развивать. Сост Климкович Е.А., Мн., Изд ООО «Красико-Принт», 2004</p> <p>5. Романов А.А. Игровые задачи для детей. М., Изд «Плэйт», 2004</p> <p>6. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. М., «Издательство Гном и Д». 2001</p> <p>7. Лебедева Л.Д. Практика АРТ-Терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб «речь» 2003</p> <p>8. Ильина М.В. Чувствуем – познаем- размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. М., «Аркти» 2004</p> <p>9. Ильина М.В. Чувствуем – познаем- размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. М., «Аркти» 2004</p> <p>10. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М., ТЦ «Сфера» , 2015</p> <p>11. Баум Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха. М. Теревинф. 2003</p>
«Психологическое консультирование»	<p>1. Понимать, принимать, развивать. Сост Климкович Е.А., Мн., Изд ООО «Красико-Принт», 2004</p> <p>2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб, «Речь», 2000</p> <p>3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М., Мозаика –синтез, 2012</p> <p>4. Демидова Т.Л. Скоро в школу. СПб. Изд РГПУ им. Герцена, 2010</p>
«Психопрофилактика и психологическое просвещение»	<p>1. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. М., «Этрол Лада» 2005</p> <p>2. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. ТЦ «Сфера». 2001</p> <p>3. Понимать, принимать, развивать. Сост Климкович Е.А., Мн., Изд ООО «Красико-Принт», 2004</p> <p>4. Романов А.А. Игровые задачи для детей. М., Изд «Плэйт», 2004</p> <p>5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб, «Речь», 2000</p> <p>6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в</p>

	детском саду. М., Мозаика –синтез, 2012 7. Демидова Т.Л. Скоро в школу. СПб. Изд РГПУ им. Герцена, 2010
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая аннотация Рабочей программы педагога-психолога
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Центрального района СПб разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155),
- требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г., с
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»; с
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», с
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад №22, адаптированной для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Объект профессиональной деятельности педагога-психолога - феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога ГБДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Принципы формирования рабочей программы:

- Принцип *индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- Принцип *гуманности*, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- Принцип *превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип *комплексности* подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, логопеда, администрации;
- Принцип *«на стороне ребенка»*: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принципы *коллегиальности* и *диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип *системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип *рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Подходы к формированию Рабочей программы:

- 7) индивидуальные потребности и особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 8) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- 9) возможности освоения ребенком с нарушением речи адаптированной основной образовательной программы на разных этапах ее реализации;
- 10) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- 11) избегание переутомления и дезадаптации дошкольников каждой возрастной группы, путем оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, свободного времени для игр и отдыха детей;
- 12) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.