



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
Протокол №1 от 29.08.2018

УТВЕРЖДАЮ: С.М. Фишелева
Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района СПб
Приказ от 29.08.2018 № 86



**Рабочая программа на 2018-2019 учебный год воспитателей
1-ой старшей возрастной группы
компенсирующей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб)**

**Захарова Л.Д., Разуминина Л.С.
Срок реализации: 1 год**

Санкт-Петербург
2018 год

Срок реализации 1 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	6
1.5	Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.	7
1.6	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	9
1.7.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные задачи освоения образовательных областей	15
2.2	Содержание образовательной деятельности по областям	15
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
2.4	Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности	29
2.5.	Содержание образовательной работы с детьми	36
2.6.	Модель ежедневной организации образовательного процесса, формы работы	62
2.7.	Перспективный план по национально – региональному компоненту	66
2.8.	Содержание коррекционной работы по образовательным областям программы.	73
2.9.	Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя	77
2.10.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	80
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня обучающихся	84
3.2.	Режим двигательной активности	87
3.3	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	89
3.4	Организация предметно – пространственной развивающей среды группы	90
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	94
	ПРИЛОЖЕНИЯ	98

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 1-ой старшей группы компенсирующей направленности (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
□ Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, «Детство-Пресс», 2015;
- Парциальная программа «Наш дом-природа» Н. А. Рыжовой, «Карпуз», 2005;

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Задачи

Педагоги	Дети	Родители
1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2.Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. 3.Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. 4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. 5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2.Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

процесса. 7. Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности; 8. Использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;		
--	--	--

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей.
- способствует сотрудничеству организации с семьями и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Количество детей на 01.09.2018 года – 18 человек: 9 девочек , 9 мальчиков.

Первый год обучения - 18 человек.

Базисные характеристики личности ребенка 6-го года жизни	Компетентности: <u>социальная компетентность</u> Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осваивать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане) <u>коммуникативная компетентность</u> Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги со сверстниками и взрослыми, выражают своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. <u>интеллектуальная компетентность</u> Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности,
--	---

	стремлению задавать вопросы и экспериментировать. <u>физическая компетентность</u> Совершенствуется крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через верёвочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Уже наблюдаются различия в движениях девочек и мальчиков <u>качества психики и личности:</u> - эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. - инициативность, - любопытство, - любознательность, - чувство юмора, - удивление, - чувство прекрасного, - чувство героического. - иногда встречается лживость (целенаправленное искажение действительности)
Краткая характеристика видов детской деятельности	Ведущая деятельность – игра. В детской игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
Психофизиологические потребности	Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности

1.5. Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

- При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.
- На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества,

признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

- Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.
- В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.
- Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.
- Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

-неустойчивость и быстрая истощаемость внимания

-сниженный объем слуховой и зрительной памяти

-несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

-недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.

-бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей старшей группы с ОНР можно разделить на три группы:

- Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.
- Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.
- Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

1.6. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и т.д.);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.7 . Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы ГБДОУ.
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества;

	игровые задания.
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития ребенка старшей группы компенсирующей направленности
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь</u>: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <u>Конец апреля</u>: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы дошкольного образования ГБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
- 3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
- 4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Карты наблюдений детского развития ребенка старшей группы компенсирующей направленности представлены в *Приложении 1*

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи освоения образовательных областей

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовки их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношения с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.2. Содержание образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок	Задачи содержания психолого-педагогической работы
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ	Продолжать формирование «Я-образа». Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ	Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей Подвижные игры Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. Сюжетно-ролевые игры Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. Театрализованные игры Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.
СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

	Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ	Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический раздел	Задачи содержания психолого-педагогической работы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование целостной картины окружающего мира.	Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.
Сенсорное развитие.	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	<i>Количество и счет</i> Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык от- считывания предметов из большего количества в пределах десяти. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

	Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.
	<i>Величина</i>
	Учить измерять объем условными мерками.
	<i>Форма</i>
	Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
	<i>Ориентировка в пространстве</i>
	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
	<i>Ориентировка во времени</i>
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.
	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический раздел	Задачи содержания психолого-педагогической работы
Развитие речи	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ
	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

	Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам, их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.
	ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -ёнок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3-х слов (без предлога).
	РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

	<i>Развитие просодической стороны речи</i> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук». Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.
	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга

	до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический раздел	Задачи содержания психолого-педагогической работы
Приобщение к искусству	Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка) Расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа; продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.
Изобразительная деятельность	Рисование Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

	Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Лепка Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Конструирование	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их на- значение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
Музыка	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание (восприятие) музыки Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по

	вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. Музыкально-ритмические движения Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Пение Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения. Игра на детских музыкальных инструментах Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический раздел	Задачи содержания психолого-педагогической работы
Физическая культура	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Основные движения

	<i>Ходьба и бег.</i> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. <i>Ползание и лазание.</i> Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. <i>Прыжки.</i> Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами. ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. <i>Катание, ловля, бросание.</i> Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и
--	--

	мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние до мишени — 3—5 м). <i>Ритмическая гимнастика.</i> Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы). <i>Строевые упражнения.</i> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый- второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). <i>Спортивные упражнения</i> Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. Формировать умение играть в спортивные игры. городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей
--	--

	(элементы). Подвижные игры Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Программы стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей				организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей <i>(в уголках активности, на участке ГБДОУ)</i>	взаимодействие с семьей
непрерывная деятельность	образовательная	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
 - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- подгрупповые,
- фронтальные,
- индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Планирование образовательной деятельности

старшая группа			
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие			
Игра	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Представления о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Труд	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Познавательное развитие	2	8	72
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	5	20	252
Изобразительное творчество:	2	8	72
- лепка	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18
- рисование	1	4	36
-конструирование	1	4	36
Музыка:	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Физическая культура (всего):	3	12	108
- физкультурное занятие	3	12	108
Коррекция речевого развития (ОД с учителем-логопедом)	2	8	72
ИТОГО:	14	56	504
Объем образовательной нагрузки	5 часов 50 мин	23 часов 20 минут	211 часов 30 мин

В старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 14 НОД в неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД по дополнительному образованию в старшей группе (дети шестого года жизни) составляет 15, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Тема Месяц, неделя	Содержание	Итоговое мероприятие Народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1-3 недели 3.09-23.09	Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение карт наблюдений детского развития.	Праздник «День знаний» 1- День знаний 14-Осенины 27-День воспитателя и всех дошкольных работников
Сентябрь 4-я неделя 24.09-30.09 Детский сад. Игрушки	Дать представления о детском саду, познакомить с работниками в детского сада Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.)	Изготовление игрушек из природног материала 27-День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь, 1-я неделя 1.10-7.10 Осень: Огород. Овощи	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) Расширять представления о профессиях в сельском хозяйстве Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	Коллективная аппликация «Волшебная грядка» 7-Всемирный День Учителя 9 -День отца
Октябрь, 2-я неделя 8.10-14.10 Осень: Сад. Фрукты	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (фрукты) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	Тематическая выставка «Где ты, витаминчик?» Экологическая коллекция «Растения от Айболита».
Октябрь, 3-я неделя 15.10-21.10	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Тематическая выставка «Где ты, витаминчик?» Декламация стихов «Кладовая леса»

Осень: Кладовая леса. Грибы. Ягоды		
Октябрь, 4-я неделя 22.10-28.10 Осень: Деревья осенью. Признаки осени в городе	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу в парках и садах города. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на сезонные изменения на участке детского сада, в близлежащих садах – Юсуповском Александровском, Никольском)	Осенний праздник
Ноябрь, 1-я неделя 29.10-4.11 Я и мое тело. Туалетные принадлежности Как расти здоровым	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.	Неделя здоровья и здорового образа жизни. Проведение спортивных эстафет. 3-День рождения С.Я.Маршака 4 – День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя 5.11-11.11 Я и моя одежда. Головные уборы	Расширять представления об одежде, головных уборах их классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды» 9-День отца 11-День рождения Е.И.Чарушина
Ноябрь, 3-я неделя 12.11-18.11 Я и моя обувь.	Расширять представления об обуви, ее классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной и Обувь для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви» Изготовление различных видов обуви в технике оригами.
Ноябрь, 19.11-25.11 4-я неделя	Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления классификации посуды, ее предназначении.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с

Посуда, материалы.		родителями творчество). Народный календарь — Федот Студит. 25-День матери. Изготовление подарков мамам.
Ноябрь, 26.11-2.12 5-я неделя Здравствуй, Зимушка- зима!	Формирование временных представлений детей о круглом годе, закрепляем знания сезонов и месяцах. Закрепляем понятия о сезонных изменениях в природе.	Создание сравнительного сезонного календаря природы.
Декабрь, 1-я неделя 3.12-9.12 Зима. Зимующие птицы	Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах	Интегрированное занятие «Берегите птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц. Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений за зимующими птицами на прогулке
Декабрь, 2-я неделя 10.12-16.12 Зима. Домашние животные и их детеныши (Молочные продукты)	Расширить знания детей об особенностях поведения домашних животных и их детенышей зимой (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших» Познакомить с разнообразием и пользой молочных продуктов.	Составления альбомов для рассматривания, схем. Создание макетов «Скотный двор»
Декабрь, 3-я неделя 17.12-23.12 Зима. Дикие животные и их детеныши.	Расширить знания детей об особенностях поведения диких животных и их детенышей зимой (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших»)	Инсценировка сказки «Зимовье зверей» Народный праздник — Никола Зимний. Составления альбомов для рассматривания, схем. Создание макетов.
Декабрь, 4-я неделя 24.12-30.12 Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с	Новогодний праздник. Выставка совместного творчества на новогоднюю

	традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	тематику. Изготовление подарков «Для Деда Мороза»
Январь 31.12-8.01 Новогодние каникулы	Задания по маршрутам выходного дня	7-Рождество
Январь 2-я неделя 9.01-13.01 Зима: зимние виды спорта, зимние забавы	Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. Малые «Олимпийские игры»
Январь 3-я неделя 14.01-20.01 В гостях у сказки	Формировать понятия авторской и народной сказке, закреплять навыки составлении сказки на предложенную тему,. Научить придумывать окончания сказок. Развивать воображение.	15-День рождения А.С.Грибоедова 29-День рождения А.С. Пушкина Интегрированное занятие «В гостях у сказки»
Январь 4-я неделя 21.01-27.01 Дом, в котором я живу. Мебель.	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится	Совместное конструирование «Домик для Барби» Создание альбома с детскими проектами построек
Январь 5-я неделя 28.01-3.02 Мы-россияне, мы – петербуржцы. Подвиг Ленинграда	Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о	Тематический утренник «Памяти павших будем достойны» Тематические выставки, газеты, речетворчество 27-День полного освобождения

	подвиге в годы войны.	Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1-я неделя 4.02-10.02 Профессии. Профессии в детском саду.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Экскурсия на пищеблок, Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель» Создание альбомов для рассматривания, коллажей
Февраль, 2-я неделя 11.02-17.02 Стройка. Профессии на стройке	Расширять знания детей о профессиях на стройке (каменщик, маляр и т. д.) трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	10-День памяти А.С.Пушкина Создание совместного альбома «Я-строитель» 17-День рождения А.Барто
Февраль, 3-я неделя 18.02-24.02 День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.	Интегрированное занятие «Безопасность в быту» Изготовление подарков папам Выпуск поздравительной газеты. 21-Международный День родного языка 23-День Защитника Отечества
Февраль, 4-я неделя 25.02-3.03 Инструменты. Бытовая техника	Расширить знания об инструментах и бытовой технике, их разнообразии и назначении, о том как они облегчают жизнь человеку. Безопасное использование инструментов и бытовой техники	Интегрированное занятие «Безопасность в быту»
Март, 1-я неделя 4.03-10.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви	1-Праздник прихода весны Праздничный утреник 4-День бабушек

Семья. Мамин праздник	к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8-Международный женский день Выпуск поздравительной газеты. Изготовление подарков для женщин.
Март, 2-я неделя 11.03-17.03 Весна. Приметы весны. Перелетные птицы	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.)	Народный календарь – Василий Капельник. Викторина «Народный календарь»
Март, 3-я неделя 18.03-24.03 Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания о домашних птицах и их детенышах., их пользе в жизни человека	13-День рождения С.В.Михалкова Театрализация сказки «Жили у бабуси»
Март, 4-я неделя 25.03-31.03 Если хочешь быть здоров	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании.	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 27-Международный день театра 31- День рождения К.И.Чуковского
Апрель, 1-я неделя 1.04-7.04 Грузовой и пассажирский транспорт	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.)	Сюжетно-ролевая игра «Красный, желтый, зеленый» Обогащение развивающей среды стендом «ПДД» 1-День смеха. Международный день птиц 4-Международный день детской книги

Апрель, 2-я неделя 8.04-14.04 Космос. День космонавтики.	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого в мире космонавта. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры	Неделя игры 12-День Авиации и Космонавтики Изготовление макета Солнечной системы
Апрель, 3-я неделя 15.04-21.04 Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.) Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.)	Сюжетно-ролевая игра «Помоги Незнайке»
Апрель, 4-я неделя 22.04-28.04 Весна. Весенние работ на селе и в городе. Откуда хлеб пришел.	Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными изделиями.	Проведение совместного субботника с родителями 22-Международный день Земли Наблюдение за посадками луковиц н подоконнике.
Апрель 5-я неделя 29.04-5.05 Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка	Заполнение персональных карт наблюдений детского развития. 1 мая-Праздник труда
Май, 1-я неделя 6.05-12.05 День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии Народного ополчения).	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества 9-День Победы Создание Стены Памяти.
Май, 2-я неделя 13.05-19.05 Комнатные растения.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)	Создание альбома для рассматривания. Оформление наблюдений в дневниках.

Цветы сада и луга		15-Международный День Семьи 18-Международный День Музеев
Май, 3-я неделя 20.05-26.05 Рыбы	Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озерные, аквариумные) об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту Расширять представления о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой рыбы (рыбак)	Создание альбома для рассматривания. Коллективная аппликация «Океанариум»
Май, 4-я неделя 27.05-31.05 Виват, Санкт-Петербург!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона, Адмиралтейского района.	Выставка детского творчества «Санкт-Петербург» 27-День города Санкт-Петербурга Викторина «Мой любимый город»

2.5. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц темы	Содержание		Образовательные области Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2018 г Мониторинг Детский сад Игрушки.	Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение карт наблюдений детского развития. Дать представления о детском саде, познакомить с работниками в детском саду Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.)	Социально-коммуникативное развитие	*способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. *упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Магазин» «Салон красоты» «Строители». Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года». «Найди лишнее» Чтение по ролям сказки «Лиса и кувшин»
		Познавательное развитие	*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; *развивать познавательный интерес, интерес к книгам; * *Закрепить состав чисел в пределах 5. Цифры 1-5	Диагностика. «Беседа о лете» «Наш дом – природа» «Береги себя» Дома на нашей улице (Решетки: ворота, балконы) «Азбука безопасности» «Помоги Незнайке»
		Речевое развитие	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его.	Диагностика Беседа об осени Пересказ р.н. с «Лиса и кувшин» Рассказывание по картине «Игрушки» Чтение рассказов об осени . Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»

		Художественно-эстетическое развитие	*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *совершенствовать технику изображения. *Формировать умение строить композицию рисунка. *закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; *формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям передавать их особенности в конструктивной деятельности	Рисование Диагностика 1. Моя любимая игрушка 2. «Репка» 3.«Яблочко» Лепка Диагностика 1«Что нам осень подарила?» 2. «Корзинка» Аппликация диагностика 1. «Овощи на подносе» 3. «осенний ковер» Конструктивно-модульная деятельность Диагностика 1. «Гаражи» (строит материал) 2. «машина» (бумага сложенная пополам)
		Физическое развитие	Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий» Подвижные игры: Стоп Совушка Перемени предмет.

Х-2018 г. Осень. Деревья осенью. Овощи и фрукты. Сад и огород. Дары леса.	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи фрукты) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о сборе плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу в парках и садах города. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (обратить внимание на сезонные изменения на участке детского сада, в близлежащих садах)	Социально-коммуникативное развитие	*продолжать учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать задачу; *развивать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Семья» Дидактические игры: «Собери лукршко» «С какой ветке детка?», «Варим варенье», «Из каких мы сказок?» «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?» Кукольный театр «2 жадных медвежонка» (русская народная сказка)
---	---	---	---	---

		Познавательное развитие	*Познакомить с цифрой 6. Состав числа 6. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от условной мерки. *Формировать понятие «Земля – наш общий дом». *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ФЭМП . « Длиннее. Короче» «Измерение длины» ЭКОЛОГИЯ 1. « Витамины» 2. «Значение растений в жизни человека» 3. . «Жизнь осеннего леса» Чтение рассказа «Кто самый главный» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 «Карта помощник в путешествии» 2. «Выбираем транспорт» 3. «Путешествие в лес»
		Речевое развитие	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь * Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью.	1. Беседа об осени. 2. Составление рассказа по картине «Золотая осень» 3. «Летят перелетные птицы» рассматривание картины 4. Чтение сказки «Лягушка путешественница» Гаршин 5. Ознакомление с малыми фольклорными формами 6. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» 7. Знакомство с русской народной сказкой «Белая уточка» 8. Составление описательного рассказа по алгоритму.

		Художественно-эстетическое развитие	*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *сенсорное развитие; *формировать интерес к разнообразным сооружениям. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование 1.Осень (пастель) 2.«Грибы» 2. Осенний лист 3.С натуры «Ветка рябины» 4.Уточка Лепка 1 кисть рябины 2. Грибное лукошко 3. Березка 4. Дымковская игрушка «Утка» Аппликация 1.«Фрукты в вазе» 2. Ажурная закладка Конструктивно-модельная деятельность 1«Элеватор» (лего) 2.Машины (лего) 3.Птицы (оригами) 4. Корзина (оригами)
		Физическое развитие	Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: Догони свою пару Перелет птиц Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»

XI-2018 г. Я и мое тело. Туалетные принадлежности Как расти здоровым. Я и моя одежда. Головные уборы, одежда, обувь. Посуда, материалы.	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления. Систематизировать и расширить знания детей о одежде головных уборах и обуви. Продолжаем знакомить с различными видами посуды, материалами.	Социально-коммуникативное развитие	*побуждать детей по-своему обустраивать игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; *формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего; *развивать творческую самостоятельность, отчетливость произношения, учить использовать средства выразительности.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», На продуктовом рынке», «Семья посещает магазин и игровой центр» «Почта». «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», «Ателье» Дидактические игры Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Ассоциации», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «На животноводческой ферме» Игра-драматизация Н.Сладкова «Белка и медведь» Театр игрушек «Федорино горе» К.И.Чуковский Игры по теме «Гнев» 1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» 1. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка 2. «Александр Невский - освободитель земли русской»
---	---	---	---	--

		Познавательное развитие	*познакомить с цифрой 7. Состав числа 7. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от условной меры. *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей; *уточнять и углублять представления о Родине – России, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни *продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	ФЭМП Измерение длины ЭКОЛОГИЯ 1. Экологические цепочки 2. Хищники в лесу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 11. Путешествие к мастерам Хохломы 2. В гости к дымковским мастерам Моя родина – Россия 1 «День народного единства» 2. «Мой город, моя страна» 3.»Неделя здоровья и здорового образа жизни» 4. «День матери» 5-День рождения С.Я.Маршака
		Речевое развитие	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *совершенствовать умение составлять рассказы по плану.. *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	Составление рассказа по плану Пересказ рассказа Составление рассказа на тему «Все работы хороши» чтение сказки Г-Х. Андерсена «Дюймовочка» Рассказывание сказки Ш..Перро «Кот в сапогах» Заучивание стихотворения «Зима» И. Суриков Чтение Н.Сладкова «белка и медведь»

		Художественно-эстетическое развитие	*развитие продуктивной деятельности детей; *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование 1«Девочка», 2: «Гжель», 3«Хохлома- завиток» 4. «Три медведя» методом «тычка». Лепка 1. «Белка песенки поет», 2.«Три медведя Аппликация 1.Снегири на ветках рябины Конструктивно-модельная деятельность 1 (оригами) шапочка (работа с бумагой). 4.по замыслу (лего)
		Физическое развитие	Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий» Подвижные игры: Охотники и звери Волк во рву. Догони свою пару.

ХП-2018 г. Зима. Зимующие птицы. Зима. Домашние и домашние животные и их детеныши (Молочные продукты) Новый год.	Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах, диких и домашних животных. Обобщить знания детей о пользе домашних животных. Систематизировать и расширить понятие молочные продукты. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Социально-коммуникативное развитие	*воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре; *содействовать проявлению и развитию в игре познавательной активности, логического мышления, произвольного поведения; *способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа просмотренных спектаклей.	Сюжетно-ролевые игры: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу», Дидактические игры: «Догадайся, кто меня сделал?» «Принеси карандаш», «Найди ведро» Инсценировка» Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева Беседы 1 «Как я отношусь к другим людям» 2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»
--	---	---	---	---

		Познавательное развитие	*дать представления о весе и способах его измерения, познакомить с весами; ***формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. *Знакомить детей с основами праздничной культуры; *продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.	ФЭМП «Тяжелее, легче. Сравните по массе. Измерение массы. ЭКОЛОГИЯ 1 «Жалобная книга природы» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Идет волшебница зима» 2. . . «Фермерское хозяйство» 3. «Новый год»
		Речевое развитие	*обогащение и активизация словаря *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. **совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать развивать интерес к художественной литературе.	1.Пересказ были Л.Н.Толстого «Косточка» 2. Составление рассказа по картине «Зима» 3. Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима» 4Пересказ «Снежный колобок» Калининой 5.Чтение диалога Н.Сладкова «белка и медведь» 6. «Малые фольклорные формы 7. Чтение «Старик – годовик» В. Даль. 8. Рассказывание сказки словацкой сказки «Двенадцать месяцев» 9Чтение «Елка» Л.Воронковой

		Художественно-эстетическое развитие	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование .Зимние узоры По замыслу Новогодний праздник в д\с «В лесу родилась елочка», Лепка 1. Дымковские животные 2. Снегурочка Аппликация 1 «Снежинка» 2. Шляпы, короны, кокошники 3. по замыслу Конструктивно-модульная деятельность Оригами: 1 Шапки 2 «Елочные игрушки»
		Физическое развитие	Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: Два Мороза Жмурки Не попадись

I -2019 г. Зима:новогодние каникулы, зимние виды спорта, зимние забавы. Дом, в котором я живу. Мебель. Мы-россияне, мы – петербуржцы. Подвиг Ленинграда	Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится. Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге в годы войны.	Социально-коммуникативное развитие	*продолжать учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать задачу; *развивать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей	Сюжетно-ролевые игры: «Строительство», «Строители и инженеры»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» ««Регулировщик и транспортные средства в городе», «Скорая помощь на дежурстве», Дидактические игры: «Водители», Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский Игры по теме «Страх» 1. «Зачем нужны правила» 2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»
---	---	---	---	--

		Познавательное развитие	*познакомить детей с числом и цифрой 8, состав числа 8. *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ФЭМП 1.Число 8. Цифра 8. ЭКОЛОГИЯ 1..Лесная зона 2. « Зима – красавица» 3. «Водоемы» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Ярмарка» 2«Город, транспорт, пешеход». 3. Дома на нашей улице (Решетки: ворота, балконы) 4. «Памяти павших будем достойны»
		Речевое развитие	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря; *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. **совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимние забавы» .Пересказ «На катке» В.Осеева 1. Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица» 2. Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным» 3 Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» 4. Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка»

		Художественно-эстетическое развитие	*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям передавать их особенности в конструктивной деятельности	Рисование 1 «Лыжник», 2 Рисование по мотивам Городецкой росписи 3.«Машины на нашей улице» 4. «Сказочное царство» Лепка 1. Лыжник 2. по замыслу Аппликация 1.Сказочный снеговик 2 Машины на нашей улице» Конструктивно-модельная деятельность 1. «Снежинки» (работа с бумагой) 2. «Проекты городов» (из строительного материала) 3. по замыслу
		Физическое развитие	Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Кто самый меткий? Два Мороза Стоп Бездомный заяц

II-2019 г. Профессии. Профессии в детском саду. Стройка. Профессии на стройке Инструменты. Бытовая техника День защитника Отечества	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Расширить знания об инструментах и бытовой технике, их разнообразии и назначении, о том как они облегчают жизнь человеку. Безопасное использование инструментов и бытовой техники. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.	Социально-коммуникативное развитие	*продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; *развивать творческую самостоятельность, отчетливость произношения, использовать средства выразительности.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «перекресток», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей», «Экскурсия по городу на автобусе» и др. Дидактические игры: «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто, где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка) Игры по теме: «давайте жить дружно» 1 «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Защитники Отечества»
---	---	---	---	--

		Познавательное развитие	**познакомить детей с числом и цифрой 9, состав числа 9. Измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. *углублять знания о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	ФЭМП 1. «Объем. Сравнение по объему» 2. «Измерение объема» 3. «Число 9, Цифра 9» ЭКОЛОГИЯ 1. «Что мы знаем о птицах» 2 «Рассказ об экологических пирамидах» 3 «Как зимуют звери» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Человек трудился всегда» 2. «Все работы хороши, выбирай на вкус» 3 «Как люди общаются на расстоянии 4. «Защитники Отечества»
		Речевое развитие	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: Обогащение и активизация словаря; *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. **совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1. Пересказ рассказа к. Ушинского «Каждой вещи свое место» 2. Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина» 3. Рассказывание сказки 4. Басня - как литературный жанр 5.Диалог, монолог, косвенная речь 4 Рассматривание картины «Улицы нашего города» . Малые фольклорные формы . Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» Чтение басни С.Михалкова «Ошибка») Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»

		Художественно-эстетическое развитие	*развитие продуктивной деятельности детей; *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки. *формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям передавать их особенности в конструктивной деятельности	Рисование 1. Барыня няня (Водоноска) 2. Наша армия родная 3 Я с папой 4. Рыбки играют, рыбки сверкают 4 . Лепка 1. Пограничник с собакой 2. Карандашница в подарок папе Аппликация 1. Корабли на рейде) 2 Рыбки в аквариуме» Конструктивно-модельная деятельность 1 «Животные (работа с бумагой) 2. Двухтрубный корабль» (работа с бумагой) 3. «Поделки из природного материала» 4. «Город, транспорт»
		Физическое развитие	Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: Краски Ловишка, бери ленту. Волк во рву

III-2019 г. Семья. Мамин праздник. Весна. Приметы весны. Перелетные птицы Домашние птицы и их детеныши. Если хочешь быть здоров.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.) Расширять знания о домашних птицах и их детенышах., их пользе в жизни человека. Формировать знания о здоровом образе жизни и личной гигиене.	Социально-коммуникативное развитие	*продолжать учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать задачу; *развивать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Большая уборка в доме» «Театр»: «В музыкальной студии», «Драматический театр», «На концерте юмористов», «Театр моды» и др. «Мы творим»: «В школе искусств» «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона» Дидактические игры: «Кто важнее?». «Кем быть?» «Угадай, что спрятано», «Домино» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра) 1. «Машина шутка» 2. «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме « Мальчики и девочки» 1. «Русские богатыри» 2. «Устное народное творчество – былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь»
--	--	---	---	---

		Познавательное развитие	* состав чисел 1- 9.; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; уточнить знание известных геометрических фигур. *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ФЭМП Состав чисел Ориентировка на листе бумаги Закрепление геометрических фигур ЭКОЛОГИЯ 1. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» 2 «Свойства воды» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР «Были дебри да леса стали в дебрях чудеса»
		Речевое развитие	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1. Рассказ из личного опыта «Моя мама» 2. Игра-драматизация «Как аукнется, так и откликнется 3 Народная сказка «Кукушка» 4..Беседа о весне стр.156 (10) 5.Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели» 6 Пересказ «Наше отечество» К.Ушинский 7. Чтение рассказов стихотворений о весне 8. Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень» 9.Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» 10. Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства» 11. Писатель сказочник К.И.Чуковский Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»

		Художественно-эстетическое развитие	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки. *упражнять в умении создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу.	Рисование 1. «Портрет мамы», 2.Букет цветов 3..«Веточка вербы» 4.композиция с цветами и птицами (хохлома) Лепка 1. Конфетница для мамочки 2. Чудо-цветок Аппликация 1. Фиалки 2.Веточка мимозы Конструктивно-модельная деятельность 1Бумажные цветы (работа с бумагой) 2..Деревушка для сказочных героев (из строительного материала)
		Физическое развитие	Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: Перемени предмет Догони свою пару Охотники и звери

IV-2019 г. Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. Космос. День космонавтики. Весна. Весенние работы в садах. Откуда хлеб пришел.	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.) Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого в мире космонавта. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры. Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными изделиями.	Социально-коммуникативное развитие	*воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре; *содействовать проявлению и развитию в игре познавательной активности, логического мышления, произвольного поведения; *способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа просмотренных спектаклей.	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Центр подготовки космонавтов» «Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Ассоциация» (лото), «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», Театр игрушек Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) 1. «Болельщик куклы» 2. «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно» 1. «Библия») 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» Дидактическая игра «Народные костюмы»
---	--	---	---	---

		Познавательное развитие	*закрепить состав числа 10 *составление и решение задач; *закрепить знания о геометрических телах *целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ФЭМП 1. «Число 0, Цифра 0» 2. «Число 10» 3. «Шар. Куб, Параллелепипед.» 4. «Пирамида. Конус. Цилиндр». ЭКОЛОГИЯ 1. «Красная книга – сигнал опасности» 2. «Свойства воздуха и воды») ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.«Космические путешествия» 2. «Как ездили и ездят люди» 3. «Город, транспорт, пешеход». 4. «Широка страна моя родная» Неделя здоровья 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 27-Международный день театра 31- День рождения К.И.Чуковского
		Речевое развитие	*обогащение и активизация словаря *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1.Составление рассказа по картине «Половодье» 2.Изображение весны в русской поэзии 3.Знакомство с трудом взрослых 4. Пересказ «Скворчонок» Н.Сладков 1.С.Я.Маршак стихи 2. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» стр.189 (37) 3. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» 4. Чтение сказки «Три ржаных колоска» С. Топелиус 5»: В.Бианки «Кто, чем поет»

		Художественно-эстетическое развитие	*развитие продуктивной деятельности детей **продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству; *упражнять в умении создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование 1 Весна 2. «Космические корабли», 3. Весенний букет в вазе 4. ледоход Лепка 1 По замыслу 2.Наш космодром Аппликация Звезды и кометы Нарциссы и тюльпаны Конструктивно-модульная деятельность 1. Теремок (из строительного материала) 2. Улицы нашего города (из строительного материала) 3.Ракета (работа с бумагой) 4. Аквариумные рыбки ((оригами)
		Физическое развитие	Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: Перелет птиц Ловишки с мячом Лягушки и цапля Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»

V-2019 г. День Победы. Комнатные растения и Цветы сада и луга. Рыбы. Виват, Санкт- Петербург.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения). Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.) Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озерные, аквариумные) об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту. Расширять представления о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой рыбы (рыбак). Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона, Адмиралтейского района.	Социально-коммуникативное развитие	*продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; *развивать творческую самостоятельность, отчетливость произношения, использовать средства выразительности.	Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Путешествие», «Поездка на поезде: «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе» « «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и др. Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» 1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции» 1. «Как менялось жилище человека» 2. «Как строили избу. Устройство русской избы Дидактическая игра «Крестьянский труд»
---	---	---	---	---

		Познавательное развитие	* Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ФЭМП 1. «Символы» 2. «Повторение. Игра-путешествие в страну Математики». Повторение. ЭКОЛОГИЯ 1. «Солнце – большая звезда» 2. «Беседа о лягушках» 3. «Природоведческая викторина» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «День Победы» 2. «Виват Санкт-Петербург»
		Речевое развитие	развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: Обогащение и активизация словаря	Пересказ «Санкт-Петербург» С.Романовский 1. Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, щука, рак» 2. Составление рассказов по картине «Май. Облачко» В Подлянского 3. Составление рассказов на тему «Весна» 4. Литературная викторина

		Художественно-эстетическое развитие	*развитие продуктивной деятельности детей; *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *упражнять в умении создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу.	Рисование 1. Хлорофитум 2 Цветет сирень 3. Праздник в городе 4. Цветы для ветеранов Лепка 1. «Цветы» барельеф 2. по замыслу Аппликация 1. Открытка ветеранам 2. «Подарок городу» Конструктивно-модельная деятельность 1. Улицы нашего города
		Физическое развитие	Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: Перелет птиц Ловишки с мячом Лягушки и цапля Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»

2.6. Модель ежедневной организации образовательного процесса, формы работы Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
• Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до	Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения

сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены	• Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	
Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного	Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа

поведения при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие	
• Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа	Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
Непрерывная образовательная деятельность • Беседы • Описательные рассказы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры • Заучивание стихов • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	Непрерывная образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Индивидуальная работа

Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа	Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Перспективный план по национально – региональному компоненту

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга

«Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Цели: Воспитывать любовь и интерес к родному городу, гордость: я – петербуржец. Воспитывать желание узнать свой город, пробудить познавательный интерес к родному городу. Формировать знания о родном городе.

Задачи: Расширить кругозор у детей о городе, в котором я живу. Познакомить с главными достопримечательностями города.

Тематика образовательной деятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Город, в котором я живу». Познакомить ребенка с «ближним» городом (улицы, район)
Октябрь	«Мы – горожане»
Ноябрь	«Нева - главная река нашего города». Познакомить ребенка с Невой, ее набережными, объяснить значение Невы для города.
Декабрь	«Дворцовая площадь». Познакомить детей с главной площадью города.
Январь	«Невский проспект» » Познакомить детей с историческим центром города, главной магистралью.
Февраль	«Петропавловская крепость». Познакомить детей с Петропавловской крепостью.
Март	«Визитная карточка города. Символы города. Герб. Флаг. Гимн»
Апрель	«Мой родной город» »
Май	«День рождение города» »

Формы работы

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД. Чтение художественной литературы, Рассматривание книг, иллюстраций, картин, картинок, фотографий. Просмотр презентаций. Подвижные игры, дидактические игры, конструктивные игры, развивающие игры, Беседы Отгадывание загадок. Выставка книг. Прослушивание песен о Петербурге	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, конструктивные игры, развивающие игры. Рассматривание иллюстраций, книг. Художественная деятельность (лепка, рисование, трафареты, аппликация)	Экскурсии по городу. Целевые прогулки. Художественная деятельность совместно с детьми. Фотовыставки. Моделирование. Походы в музеи Конкурсы

Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

В ГБДОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение следующих задач:

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры;
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры;
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

Тематика праздников и памятных дат

Месяц	Название праздника, памятные даты
Январь	1 января - Праздник «Новый год» 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	10 21 февраля - День памяти А.С.Пушкина февраля – международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества Проводы зимы. Масленица
Март	8 марта - Международный женский день
Апрель	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день книги 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
Май	1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 18 мая – международный день музеев 27 мая - День города Санкт-Петербурга
Сентябрь	1 сентября - День знаний
Ноябрь	4 ноября - День народного единства День матери России
Декабрь	9 декабря – День героев отечества

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Тематика образовательной деятельности

Срок	Раздел программы	Тема
Сентябрь	Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
Октябрь	Ребенок и природа	В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.
Ноябрь	Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
Декабрь	Здоровье ребенка	Изучаем свой организм
Январь	Здоровье ребенка	Поговорим о болезнях.
Февраль	Здоровье ребенка	О навыках личной гигиены
Март	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми

Апрель	Ребенок на улице	Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
Май	Ребенок на улице	Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.

Формы образовательной деятельности

Формы работы			
Тема	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Беседы: «Внешность человека может быть обманчива»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» «Волк и семеро козлят» Разыгрывание игры-драматизации на основе знакомых сказок; ситуации общения, тренинги.	Рисование масок для сюжетно-ролевой игры «Опасный незнакомец» Обыгрывание ситуаций: «Опасный незнакомец», «Не открывай никому дверь, если ты один дома»	Видеофильм «Учите детей быть осторожными!» (на родительском собрании) Совместное прочтение литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
2. В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.	Беседы: «О взаимосвязях и о взаимодействии всех природных объектов»; «Земля-наш общий дом»; «Человек-часть природы» Чтение х/л : Б.Заходер «Все на свете всем нужны». Рассматривание наглядного материала и иллюстраций по данной теме	Настольно-печатные игры-классификации; игра с мячом «Я сберегу природу так...» (на примере игры «Я знаю 5 имен»)	Прогулки в парк. Фотоотчет «Весело гулять в парке со своей семьей». Совместные рисунки на экологическую тему «Все начинается с семечка»
3. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Беседы: «Три группы предметов (которыми категорически нельзя пользоваться; с которыми нужно научиться правильно обращаться; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах)»; Чтение художественных произведений С. Маршака «Кошкин дом», игры-драматизации; игры-фантазии: «Что могло бы случиться, если...»	Конструирование из бросового материала, спичек «Домик для куклы» Раскраски на заданную тему.	Папка – передвижка «Особая опасность в помещении: открытые окна и балкон». Консультация для родителей «Как научить ребенка оставаться в доме без родителей»
4. Изучаем свой организм.	Беседы: «Как работает сердце человека?»; «Как мы дышим?»; «Как движутся части тела человека?»; «Как	Эксперименты с собственным организмом (измерение сердцебиения, пульса после	Презентация «Изучаем строение тела вместе с детьми» (на родительском собрании)

	мы устроены?». Чтение х/л «Доктор Айболит»; рассматривание иллюстративного материала; наглядная работа почек (фильтрация) и др. Настольно-печатные игры «Моё тело»; «Азбука здоровья» и др.;	нагрузки)	
5. Поговорим о болезнях.	«Что мне хочет сказать мой организм» «Что такое и что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок»	«Зуб не болей»; Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»; «На приеме у врача»; «Аптека»; «Больница».	Информационный стенд «Закаливание дошкольников – как один из способов сохранить здоровье детей» Консультация «Это должен знать каждый» (об основных детских заболеваниях и вирусах)
6. О навыках личной гигиены.	«Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена)»; «Зачем мы чистим зубы?»; Практическое взаимодействие «Учимся чистить зубы правильно»	Полоскание рта после еды. Расчесывание волос. Самостоятельная игра «Мойдодыр»	Беседа «Как помочь ребенку самостоятельно следить за своим внешним видом, не забывать о гигиенических навыках дома, на даче, в гостях»
7. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Беседы: «Детские страхи, «Конфликты между детьми»; тренинги: «Расскажи о своем страхе, вырази его словами», «Чего не нужно делать, чтобы потом не было очень страшно» и др. Разбор поступков героев из художественных произведений, возможность учиться на их ошибках. Чтение х/л о вариантах конфликтов, об их последствиях и рассуждения о возможности их избежать.	Командные спортивные игры, эстафеты. Вовлечение в самостоятельные игры подвижного характера. Кляксотерапия.	Информационный стенд «Что такое детские страхи? Какие они бывают? Как с ними бороться?»
8. Устройство проезжей части:	Беседы: «Осторожно улица!»; «Наши помощники на проезжей части»;	Обыгрывание ситуаций «Я - пешеход», «Я за рулем»,	Папка – передвижка «Внимание, дорога!» Беседа «Как учить ребенка

«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	«Правила поведения в общественном транспорте».	«Я - сотрудник ГИБДД», «Я регулирую движение»	соблюдать правила дорожного движения»
9. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.	«Рассматривание наглядного материала, иллюстраций. Обыгрывание ситуаций: Мы едем в автобусе» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» « Я потерялся!» «Что будет, если играть на дороге в мяч?»; ситуации общения: «Ты с другом громко смеялся в автобусе и ...»; «Что делать, если ты с бабушкой вошел в автобус, а свободное место одно ...»	Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк»; « Мы по улице идем», «Мы едим, едим, едим на автобусе с утра»	Тематические сценки (выполненные детьми), решение проблемных ситуаций: «Что может случиться, если из-за угла появится машина?» (совместная работа)

2.8. Содержание коррекционной работы по образовательным областям программы.

Образовательная деятельность в рамках образовательных областей осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Социально-коммуникативное развитие	При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (<i>вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.</i>). При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум. Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (<i>в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за</i> и т. п.) и наречиями (<i>сверху, сбоку, вперед</i> и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого
--	--

Социально-коммуникативное развитие	предмета, описывать ход своей работы. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты»). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (<i>одна машина, две машины, пять машин</i>). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (<i>гриб — грибы</i>). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: <i>больше, меньше, поровну</i>. При усвоении порядкового счета различать вопросы: <i>Сколько?, Который?, Какой?</i>, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: <i>шире — уже, самое широкое — самое узкое</i> и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: <i>круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб</i>, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (<i>тарелка овальная, блюдо круглое</i> и т. п.). Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных

Познавательное развитие	отношений (в плане пассивной, а затем активной речи):<i>слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра</i>. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (<i>Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина</i> и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (<i>справа от шкафа — стул</i>). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время</i>. Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.
Речевое развитие	Основные задачи воспитателя речевого развития состоят в следующем: - расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; - развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; - автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его ре- чи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок,

Речевое развитие	предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.
Речевое развитие	Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно: а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением; б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений; в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

	При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей. Графические навыки Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут. Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться. <i>Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной</i>

	деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными. Задачи музыкального воспитания в группах для детей с ТНР: 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда; 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений; 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов; 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях; 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; 10) развитие творческих способностей, самостоятельности. Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.
Физическое развитие	Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи: 1) развитие речи посредством движения; 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. Общекорригирующие упражнения Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной

	координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения: - сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; - разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола; - перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.); - воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть); - захватывать мелкие предметы небольшого диаметра и различными пальцами; - перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами; - выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца; - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов. Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.
--	--

2.9. Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя

<i>Задачи, стоящие перед учителем - логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

действиям.	
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом

картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	направлении.
Организация жизни и деятельности детей.	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий.	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе Программы.

2.10. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	1 «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет». 2 «Одежда детей в режимных моментах, сезонность одежды». 3 «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». 4 «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5.Тема: «Какой вы родитель?». 6. «Закаливание. О профилактике ГРИППА и ОРВИ (прививки)».	Организационное собрание Беседа Консультация Памятка для родителей. Анкетирование родителей Информирование родителей.	
X-2018 г.	1 «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. «Воспитание в ребенке тактичного собеседника» 4 «Разноцветная осень» 5. «Азбука дорожного движения» 6. «Детки и марионетки» 7. «Осенний бал»	Консультация Информационный стенд Поделки из природного материала Консультация Совместная деятельность в рамках проекта.	
XI-2018 г.	1 «Подвижная игра как средство здорового образа жизни» 2. «Одежда детей в группе». 3.. «Мамочка – наше солнышко!» 4. Тема: «Как помочь птицам зимой». 5. «Детки и марионетки»	Консультация Индивидуальные беседы с родителями. Беседа Выставка детских рисунков Памятка для родителей. Выставка	
XII-2018г.	1 «Здравствуй, гостья Зима!» 2 Подготовка к Новому году празднику. 3. Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д. «Скоро, скоро Новый год!» 4.«Как отвечать на детские вопросы?».	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. 2 Изготовление костюмов. Подготовка подарков на Новый год 3. Папка – передвижка. 4. Памятка для родителей	
I-2019 г.	1 «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Маршруты выходного дня. 3 «Новогодняя сказка» 4. «Чаше читайте детям».	Консультация Родительское собрание Индивидуальные беседы. Конкурс «новогодних историй» (детские книжки –самоделки) Памятка для родителей	
II-2019 г.	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Спортивный праздник, посвященный празднику 23 февраля.	1. Выставка детских рисунков 2. Соревнование Папка – передвижка.	

	3. «Игры поляны Бианки»	Совместная образовательная деятельность в рамках проекта.	
III-2019 г.	1 «Весна в гости к нам пришла». 2 «Букет для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 5. Подготовка к празднику Масленица 6. «Игры поляны Бианки»	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Тематическая выставка детских работ. Папка передвижка. Совместная образовательная деятельность в рамках проекта.	
IV-2019 г.	1 «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. «День космонавтики». 3. Маршруты выходного дня 4 «Дом, в котором я живу» (дорога к детскому саду) 5. «Игры поляны Бианки»	Информационный стенд. Тематическая выставка детских рисунков. Папка – передвижка. Субботник.	
V-2019 г.	1. «Дорожная азбука» 2. День Победы, посещение памятных мест. 3. Салют тебе, Петербург» 4. «Стена памяти»	Тематическая консультация Папка- передвижка Конкурс детского рисунка	

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня обучающихся

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) с изменениями на 27.08.2015 к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие одного совмещенного музыкально-спортивного зала;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- наличие прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности города;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ. В

ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непрерывной образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснения к гибкому режиму

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Структура образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 19.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-ОЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

сентябрь						
шестой год жизни						примечание
режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга <i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	9.20-10.05	9.20-10.05	9.20-10.25	9.20-10.25	9.20-10.25	<i>В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы</i>
Совместная деятельность музыкального инструктора и детей		10.05-10.25				<i>мониторинг</i>
Совместная деятельность с инструктором по физическому воспитанию	10.05-10.25					<i>мониторинг</i>
2-ой завтрак	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	
Музыкальный досуг (развлечение)			16.20-16.45			
Физкультурный досуг (развлечение)		15.20-15.45		<i>проводится воспитателем</i>		
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.10-16.00	15.45-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.20-17.10	16.20-17.10	16.45-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-ОЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Октябрь- май						
шестой год жизни						примечание
режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	
Непрерывная образовательная деятельность педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей <i>(включая перерывы)</i> <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	
2-ой завтрак	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) , возвращение с прогулки	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	<i>При температуре ниже -20 гр. и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится</i>
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда	15.10-16.00		15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	
Музыкальный досуг (развлечение)			16.20-16.45			
Физкультурный досуг (развлечение)		15.20-15.45				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.45-16.00				
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.30-17.10	16.30-17.10	16.45-17.10	16.30-17.10	16.30-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-ОЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

На случай плохой погоды.

Сентябрь-май						
шестой год жизни						примечание
режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	
Непрерывная образовательная деятельность педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей <i>(включая перерывы)</i>	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	
2-ой завтрак	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность подвижные и спортивные игры в физкультурном зале	10.40-10.55 10.55-12.35	10.40-12.35	10.40-12.35	10.40-12.35	10.40-12.35	<i>Дополнительное проветривание не по графику</i>
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.10-16.00		15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	
Музыкальный досуг (развлечение)			16.20-16.45			
Физкультурный досуг (развлечение)		15.20-15.45				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.45-16.00				
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.20-17.10	16.20-17.10	16.45-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10	
Просмотр диафильмов, экспериментирование, совместный труд	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

*В летний период увеличивается время прогулки (июнь-август).

3.2. Режим двигательной активности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 2-ОЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

Вид двигательной активности	шестой год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	8-10	<i>В теплый период на улице</i>
Физкультминутки, динамические паузы	5	<i>Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.</i>
Организованная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	25	<i>3 раза в спортивном зале (в теплый период на улице)</i>
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	15	<i>2 раза в музыкальном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	<i>В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия. Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций инструктора физического воспитания</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4 на одного ребенка	<i>Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций инструктора физического воспитания и музыкального инструктора.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	55	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	<i>Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика</i>
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	<i>Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная</i>

		<i>дорожка (под наблюдением медсестры)</i>
Самостоятельная двигательная активность в помещении	до 20	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.</i>
Физкультурный досуг	25	<i>1 раз в неделю на улице . Проводят воспитатели согласно рекомендациям инструктора физического воспитания</i>
Музыкальный досуг	10	<i>1 раз неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	<i>Ежедневно в режимных моментах</i>
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	<i>Организуется согласно плану проведения прогулки</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	в среднем: 6 часов 20 мин	

3.3. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1-я старшая группа

2018-2019 учебный год

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1-старшая группа «Знайки»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.20 – 9.45 *ОО «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира	9.20 – 9.45 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.20 – 9.45 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.20 – 9.45 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.20 – 9.45 ОО «Речевое развитие»: приобщение к художественной литературе
10.05-10.30 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	10.00-10.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	10.05-10.30 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	10.00-10.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	10.05-10.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: конструирование
			10.40-11.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	11.35-12.00 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура на прогулке
15.30-15.55 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация	15.30-15.55 ОО «Речевое развитие» развитие речи	15.15-15.50 ** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг(3неделя)	16.35-17.00 ** ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг (развлечение) (3неделя)	

Обозначения: *ОО – образовательная область

**начетная неделя месяца/четная неделя месяца

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Объем недельной образовательной нагрузки: 5 часов 50 минут

3.4. Организация предметно – пространственной развивающей среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок природы и экспериментирования с водой и песком: Уголок конструктивной деятельности Уголок для театрализованных игр и музыкальной	• Календарь природы; • Картотека прогулок, опытов, экспериментирования; • Настольно-печатные игры по экологии (Ботаническое лото, лото растений и животных, Во саду ли в огороде, Времена года); • Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.); • Пазлы; • Таблицы; • Мини лаборатории; • Конструктор разных размеров и форм и материалов; • Схемы построек; • Мозаики разных форм и размеров; • Бумага для оригами; • Природный материал. • Кукольный театр • Настольный театр • Театр игрушек • Настольные игры из серии «Играем в сказку»; • Пальчиковый театр; • Театр с игрушками Бибабо; • Театр картинок; • Перчаточный театр; • Маски персонажей и костюмы; • Музыкальные инструменты;	

	деятельности: :	• Диски с музыкой и сказками; • Декорации и ширма; Сюжетные-ролевые игры • «Больница», • «Парикмахерская», • «Моряки», • «Магазин». • Атрибуты к играм: изготовление атрибутов-заменителей по необходимости. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Зебра».	
Познавательное развитие	Уголок математический: Уголок наш город Санкт-Петербург:	Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.; • Логика и цифры; • Сложи узор; • Цветное лото; • Головоломки • Блоки Дьенеша; • Палочки Кьюзенера; • Найди фигуру; • Выкладываем дорожки; • Логические цепочки. • Символика нашей страны; • Фото книги по городам России; • Карта России; • Глобус; • Маршрут- карта; • Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности	

		России», «Волшебный Петербург», «Наш город»; • Пазлы • Домино «Наш город», «Где я живу», «Мой дом»; • Конструкторы «Архитектура Санкт-Петербурга»; • Книги по истории города.	
Речевое развитие	Книжный уголок	• Книги подобранные по возрасту и по текущей теме; • Портреты писателей и поэтов; • Сюжетные картинки; • Схемы для заучивания стихотворений; • Схемы для пересказа произведений; • Настольно-печатные игры по развитию речи; • Мнемотаблицы.	
	Логопедический уголок	• Зеркала (для индивидуальной работы) • Наборы трафаретов (по темам) • Пособия на развитие дыхания (шляпки, облака, деревья) • Игры на дыхание (зима, осень, птицы) • Игры на развитие мелкой моторики (резинки, скрепки, прищепки...) • Игры на восприятие и развитие внимания, обобщение • Музыкальные инструменты • Шнуровка • Пособие «Занимательный куб» (шнурки, застёжки) • Игра «Собери бусы» на 10 чел • Волчки • Игра «Разгадай ребус» • Картотека загадок темам • Картотека стихов и логопедических скороговорок • Схемы звуков (комплект)	

		• Буквы (комплект) • Игра «Логопедическое домино • Альбомы сюжетных картин и картинок по темам (Нищева) • Куклы для пальчиковых игр • Наборы кубиков «Собери картинку» • Игры на ассоциацию • Игры по темам «Кто где живет», «Кто чем работает»... • Магнитная азбука	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):	• Акварель; • Гуашь; • Кисти разных размеров и материалов; • Бумага разной фактуры; • Ножницы; • Трафареты; • Палитры; • Пластилин; • Глина; • Тесто для лепки; • Карандаши; • Пастель; • Восковые мелки • Уголь • Дидактический материал из серии «Искусство детям»; • Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашики»); • Схемы смешивания красок; • Картины известных художников; • Образцы изделий декоративно-прикладного искусства; • Раскраски по темам.	
Физическое развитие	Уголок двигательной активности	• Мячи большие, средние, маленькие; • Обручи;	

		• Флажки; • Гантели; • Гимнастический мяч; • Кольцебросы; • Мешочки для метания; • Скакалки; • Кегли; • Боулинг; • Городок; • Дорожки здоровья; • Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.	
--	--	--	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Антонов, Ю. Е.</i> Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003. <i>Буре Р.С.</i> Социально-нравственное воспитание дошкольников . <i>Климченко, В. Р.</i> Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Климченко. --М. : Просвещение, 1973. <i>Кломина, // В.</i> Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005. <i>Новицкая, М. Ю.</i> Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Наumenко.-М. : Просвещение, 1995. <i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. <u>Методические пособия</u> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Познавательное развитие	<i>Алёшина, Н. В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004. <i>Альбомы о России.</i> <i>Виноградова, Н. Ф.</i> Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005. <i>Воронкевич, О. А.</i> Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006. <i>Молодова, Л. П.</i> Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

	«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Речевое развитие	<i>Гербова, В. В.</i> Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 1984 <i>. Картушина, М. Ю.</i> Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. -М, 2005. <i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. <i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. <i>Максаков А.И</i> Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Серия «Грамматика в картинках» <i>Е. Максимова и др</i> Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе. <i>О.С.Рудик</i> Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации. <i>И.Н. Лебедева</i> Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине <i>Овчинникова Т.С.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. <i>В.В. Гербова</i> Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет

Художественно-эстетическое развитие	<i>Комарова, Т. С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с. Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003. Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по де реву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Фили моновская свистулька»; «Хох лома. Изделия»; «Хохлома. Ор наменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Физическое развитие	<u>Методические пособия</u> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Педагогическая диагностика	<u>Методические пособия</u> Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Область «Физическое развитие» Вид деятельности «Здоровье»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Воспитание культурно-гигиенических навыков								Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой и после туалета; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу	имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня								
								сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
														сентябрь	май

Вид деятельности «Физическая культура»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)		Проявляет двигательную активность, интерес к совместным подвижным играм, физическим упражнениям		Проявляет интерес к участию в соревнованиях, играх, эстафетах		Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, закаливании		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности «Формирование основ безопасного поведения»

№/п/п	Ф.И ребенка	Знание основ безопасности собственной жизнедеятельности(соблюдают элементарные правила поведения в д/саду, на улице, в транспорте)		Знание правил безопасности дорожного движения (<i>различает и называет специальные виды транспорта, понимает значение сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки</i> <i>различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра")</i>		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к окружающему миру)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

Вид деятельности «Элементарная трудовая»

Образовательная область «Труд»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

Вид деятельности «Игровая, коммуникативная»

№ n/n	Фамилия, имя ребенка	Развитие игровой деятельности (умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей)		Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам (в играх договаривается с партнерами, подчиняется правилам игры, объясняет правила игры сверстникам)		После просмотра спектакля может оценить игру актёров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

Образовательная область «Познание»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Конструктивно-модульная деятельность				Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		умеет анализировать образец постройки, может планировать этапы ее создания, находить конструктивные решения; создаёт постройки по рисунку		умеет работать коллективно		различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		знает название родного города, страны, её столицу		называет времена года, отмечает их особенности знает о взаимодействии и человека с природой в разное время года		знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений			
1															
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование элементарных математических представлений, познавательные действия											Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		считает (отсчитывает в пределах 10) отвечает на вопросы: сколько?, который по счёту?		уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)		знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)		сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения		называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели		выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам			

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид деятельности «Коммуникация» Разделы данной области заполняет учитель-логопед

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Уровень сформированности словаря		Уровень сформированности звуковой культуры речи:		Уровень сформированности фонематических функций		Уровень сформированности грамматического строя речи:		Уровень сформированности связной речи:		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1													

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид деятельности «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет жанр произведения		Может драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности «Художественное творчество»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Развитие продуктивной деятельности (рисование)		Развитие продуктивной деятельности (лепка)		Развитие продуктивной деятельности (аппликация)		Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1											

Вид деятельности «Музыкальная деятельность»

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);	Различает звучание инструментов (фортепиано, скрипка)	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)	Поет без напряжения, плавно; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении муз. инструмента
1					
Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки	Выполняет определенн ые танцевальны е движения	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей	Итоговый показатель (среднее значение)	

Приложение 2 Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день в__

_____группе_____направленности

Дата:

--	--	--	--	--	--	--	--

 День недели: _____ Тема: _____

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в \уголках активности, на участке д/сада)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1-ая половина дня						
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения Утренняя гимнастика (номер, название, предметная принадлежность комплекса) Завтрак: КГН	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, развивающие игры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Включая самостоятельную деятельность: объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности	Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, кон,

Непрерывная образовательная деятельность (совместная интегрированная деятельность)		Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, краткое содержание, цель				конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня.
Второй завтрак, игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,	Беседа. подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег. ветер). Моделирование. Опыты. продуктивная деятельность	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности			
2-ая половина						
Вечер:		Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, досуговые игры. Чтение художественной	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирование, сюжетные,	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть, Экскурсии в школу, дома творчества. Работа по маршрутам
Оздоровительные и закаливающие процедуры						
КГН, полдник						
Совместная деятельность						

взрослого и детей		литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы. КВН. Совместный труд	областям. Коррекция		самодетельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная	выходного дня. Показ спектаклей кукольного театра.
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.			художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в уголках активности: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня					