

Принята
Решением Педагогического Совета образовательного
учреждения
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
протокол от 29.08.2018 № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
протокол от 29.08.2018 № 1



**Рабочая программа на летний оздоровительный период
2018-2019 год**

воспитателей групп общеразвивающей направленности «Малышки», «Шалунишки» и
групп компенсирующей направленности «Знайки», «Родничок», «Говорушки» по
реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25
комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга,

**Санкт-Петербург
2018 год**

Содержание

1. **Целевой раздел**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы
 - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.2 Прогнозируемые результаты реализации программы
 - 1.3 Условия для реализации рабочей программы
2. **Содержательный раздел**
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях с учетом форм, способов и средств реализации рабочей программы.
 - 2.2. Комплексно-тематическое планирование. Формы работы при организации летнего досуга детей.
 - 2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников
3. **Организационный раздел**
 - 3.1. Режимы дня
 - 3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности
 - 3.3. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей
 - 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.5. Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Приложения:

- Приложение 1. Сведения о семьях воспитанников. Индивидуальные особенности детей группы. Листы здоровья*
- Приложение 2. Режимы дня.*
- Приложение 3. Система оздоровительной, организованной непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми на летний период 2018-2019 учебного года.*
- Приложение 4. Содержание тематических дней*

Пояснительная записка.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

ГБДОУ №25 Центрального района Санкт-Петербурга в летний период 2019 года осуществляет свою деятельность в период с 03 июня 2019 года по 15 июля 2019 года. На время реализации летней оздоровительной деятельности с детьми в ГБДОУ №25 функционирует 5 групп, рассчитанные на прием детей с 2 до 7 лет : 1 младшая общеразвивающей направленности (от 2-3х лет), средняя общеразвивающей направленности, 2 старшие и подготовительная группы компенсирующей направленности.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:.

- Закона № 273 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; с изменениями в соответствии с Приказом Министерства Просвещения №32 от 21.01.2019г.
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период.

Цель: создание условий для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и двигательной активности, посредством увеличения времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период и реализации комплекса мероприятий

Задачи:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учетом образовательных областей развития детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Расширить и уточнить доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях в летнее время года, воспитывая основы экологической культуры.
4. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
5. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое воспитание, предупреждение заболеваемости и травматизма детей.
6. Организовать педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
7. Реализовать интеграцию специалистов в рамках единого образовательного пространства учреждения и создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие».

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие».

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

«Познавательное развитие».

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие».

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);
5. Поддержание социального контакта (эвристическая беседа).
5. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
6. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

1.1.2. Принципы:

- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДООУ и семьи.

1.2. Прогнозируемые результаты реализации программы

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Благоустройство помещений и площадок детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Условия для реализации рабочей программы:

| № п/п | Направление работы | Условия | Ответственный |
|---|--|--|---------------|
| 1. Санитарно-гигиенические условия | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с тёплым | Приём детей на участках детского сада, | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | периодом года | прогулка – 4-5 часов; дневной сон - 2-2,5 часа; НОД на свежем воздухе; наличие акустической системы для музыкального фона. | ст. воспитатель, воспитатели |
| 2. | Организация водно-питьевого режима | Наличие графинов для охлаждённой кипячёной воды; наличие одноразовых стаканчиков | воспитатели, ст. медсестра |
| 3. | Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук, ног; таза, лейки; | помощники воспитателя, воспитатели, ст. медсестра |
| 2. Условия для физического развития | | | |
| 1. | Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Наличие аптечки первой медицинской помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках. | ст. медсестра, воспитатели зам. зав. по АХР |
| 2. | Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни | Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, обучения ПДД, работы по ЗОЖ. | ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. | Организация оптимального двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования; Проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция осанки, плоскостопия и др.); Организация физкультурных занятий, праздников и досугов и развлечений | инструктор физкультуры, муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. Условия для познавательного развития | | | |
| 1. | Организация экскурсий и целевых прогулок | целевые прогулки к автомобильной дороге, на перекрёсток (1 раз в месяц) | ст. воспитатель, воспитатели |
| 2. | Организация труда и наблюдений в природе | Наличие мини цветника и мини огорода, уголка природы в группах; хоз. инвентаря (лопатки, лейки, грабли) | ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. | Организация игр с песком и водой | Наличие исправных песочниц на прогулочных площадках; наличие леек для обработки песка; наличие лопат | зам. зав по АХР, воспитатели |
| 4. Условия для развития художественного творчества и ручного труда | | | |
| 1. | Организация художественного творчества детей | Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для художественного творчества детей (картон, цв. бумага, клей ножницы, нитки, ткань, природный и бросовый материал) | воспитатели |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Организация выставок детского творчества. | |
|--|--|---|--|

2.Содержательный раздел:

1.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях с учетом форм, способов и средств реализации

Воспитательно- образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения комбинированного вида.

Одной теме уделяется не менее одной недели, тема может быть «разложена на микро-темы.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная деятельность проводится в соответствии с основными линиями развития ребенка. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Необходимым условием реализации рабочей программы является взаимодействие всех педагогов: воспитателя, музыкального руководителя, педагога- психолога, инструктора по ФК..

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях. В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

| № п/п | Содержание | Возрастная группа и особенности проведения | Ответственный |
|---|---------------------------------------|--|---------------|
| 1.Организация двигательного режима | | | |
| 1. | Приём, утренняя гимнастика на воздухе | Все возрастные группы (ежедневно) | воспитатели |
| 2. | Дыхательная гимнастика | Все возрастные группы | воспитатели |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | | (ежедневно) | |
| 3. | Физкультурные занятия | Все возрастные группы (3 раза в неделю) | воспитатели |
| 4. | Оздоровительная ходьба в пределах д/сада на развитие выносливости | Начиная со среднего дошкольного возраста (ежемесячно) | воспитатели |
| 5. | Дозированный бег на развитие выносливости | Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям) | воспитатели |
| 6. | Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упр. на развитие равновесия и т.д.) | Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально) | воспитатели |
| 7. | Подвижные игры на прогулке | Все возрастные группы (ежедневно) | воспитатели |
| 8. | Физкультурные досуги и развлечения | Все возрастные группы (еженедельно) | воспитатели |
| 2. Закаливающие мероприятия | | | |
| 1. | Воздушные ванны | Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду) | воспитатели |
| 2. | Прогулки | Все возрастные группы (ежедневно, 2 раза в день) | воспитатели |
| 3. | Мытьё ног | Все возрастные группы (ежедневно) | воспитатели |
| 4. | Ходьба босиком | Все возрастные группы (ежедневно) | воспитатели |
| 3. Лечебно-оздоровительная работа | | | |
| 1. | С-витаминация блюд | Все возрастные группы | повара, ст. медсестра |

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Ответственные: воспитатели, инструктор ФК

| Формы работы | Условия организации | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| | Место проведения (при благоприятной погоде) | Частота проведения, количество, время | Продолжительность по группам (мин) |
| Приём детей | на воздухе | ежедневно | все возрастные группы |
| Утренняя гимнастика | на воздухе | ежедневно перед завтраком | 1. мл. гр – 6 ср. гр-8 ст.гр - 10 подг.гр – 12 |
| Занятия физической культурой | на воздухе | 3 раза в неделю (до наступления жары) | мл. гр – 15 ср. гр- 20 ст.гр - 25 подг.гр – 30 |
| Подвижные игры: сюжетные, несюжетные; с элементами соревнований; | на воздухе | ежедневно | все возрастные группы (10-20) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | | | |
| Двигательные разминки: Упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упр. на развитие внимания и координации движений; упр. на развитие равновесия; упр. для активизации глазных мышц; гимнастика расслабления; упр. на развитие правильной осанки; профилактика плоскостопия | на воздухе | ежедневно | мл. гр – 6 ср. гр-8 ст.гр - 10 подг.гр - 12 |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения: | на воздухе | ежедневно | ср.гр – 10 ст. гр – 12 подг.гр - 15 |
| Гимнастика пробуждения | спальная комната | ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп - 3-5 |
| Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; профилактика плоскостопия; сюжетные или игровые; с простейшими тренажёрами (гимн. мячи, палки, гантели, утяжелители, резиновые кольца); на развитие мелкой моторики; на координацию движений; на развитие равновесия | спальная или групповая комната с постоянным доступом свежего воздуха | ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп - 7-10 |
| Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны | с учётом специфики и закаливающего мероприятия | по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия | по рекомендации медицинской сестры |
| Индивидуальная работа в режиме дня | с учётом специфики и индивидуальной работы | ежедневно | 3-7 |
| Праздники досуги, развлечения | на воздухе | 1 раз в неделю | не более 30 |

1.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности в учреждении предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем и итоговое мероприятие.

Выбор интегрирующей темы, лексических тем и итогового мероприятия зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержанием программного материала, индивидуальных предпочтений педагогов группы. Комплексно-тематический план составляется на учебный год по месяцам совместными усилиями всех специалистов, работающими с детьми, на каждую возрастную группу и представляется в рабочих программах педагогов.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие **дидактические принципы**:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности.

Факторы, влияющие на выбор тем:

- **Реальные события**, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей
- **Воображаемые события**, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
- **События, специально «смоделированные»** воспитателем исходя из развивающих задач
- **События, происходящие в жизни возрастной группы**, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

В основе комплексно-тематического планирования – *интерес* ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре

В летний период работа всех педагогов ведется по разработанному комплексно-тематическому плану, в соответствии с которым планируется и культурно – досуговая деятельность дошкольников.

Формы работы при организации летнего досуга детей:

1. **Музыкальные часы.** Дети разучивают новые песни, поют те, которые им хорошо знакомы, танцуют, слушают музыку, играют в музыкальные игры и т.д. В содержание занятия внесены все виды музыкальной деятельности: слушание-восприятие, исполнительство, детское творчество. Это позволяет дошкольникам наиболее полно выразить свое отношение к тому или иному образу, событию, действию, а также помогает решать задачи музыкального воспитания. Занятия проводятся 2 раза в неделю (в каждой возрастной группе), на свежем воздухе (при плохой погоде – в музыкальном зале), непременно в игровой форме - разыгрывается определенный сюжет в соответствии с тематикой недели.

2. **Игровые часы.** Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми - народными и современными. Игры также подбираются педагогами в соответствии с тематикой недели.

3. **Игры-путешествия.** Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер. На маршруте организуются остановки, где детям предлагаются различные игры и задания. Организатором игр-путешествий является музыкальный руководитель или воспитатель, который составляет сценарий и распределяет функции между педагогами: один воспитатель сопровождает детей по маршруту, а специалисты и другие воспитатели находятся на своих точках и организуют для них задания. По окончании маршрута разыгрываются

небольшие сценки, персонажи одаривают детей сладкими призами, дети в ответ исполняют знакомые песни и танцы.

4. Летние праздники и развлечения. Праздники и развлечения как виды культурно-досуговой деятельности дошкольников имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Они являются всегда красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность. Тематика всех летних праздников и развлечений является отражением приоритетных направлений в работе нашего ДОУ: все мероприятия направлены на оздоровление дошкольников, развитие их физических качеств, привитие навыков здорового образа жизни, а также воспитание экологических и патриотических чувств.

Развлечения проводятся каждую неделю, музыкальный руководитель и инструктор по ФК организуют 2 развлечения в месяц в каждой группе, проводят во вторую половину дня по возможности на свежем воздухе.

Организатором праздником является музыкальный руководитель или (и) инструктор по ФК. Педагог разрабатывает сценарий, готовит выступления детей, распределяет обязанности между педагогами, привлекает родителей к подготовке костюмов и атрибутов, к участию в празднике. Праздники проводятся 1 раз в месяц.

5. Выставки. Выставка проводится по теме (в соответствии с планом) и определяется, какие работы будут приниматься на выставку. На втором этапе отбираются лучшие работы. Затем проводится оформление выставки и, наконец, организуются посещения. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов или старший дошкольник. Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке. Далее проводится небольшое праздничное событие, на котором проходит награждение авторов лучших работ.

Перспективное планирование деятельности по художественно-эстетическому и физическому развитию детей (праздники, досуги, развлечения).

| Неделя/месяц | Июнь | июль |
|--------------|--|---|
| 1 неделя | <u>Младший дошкольный возраст</u> Развлечение «День защиты детей» <u>Средний и старший дошкольный возраст</u> Развлечение «День защиты детей» | <u>Младший дошкольный возраст</u> Развлечение «Приключение Стобеда» <u>Средний и старший дошкольный возраст</u> Праздник «Красный, жёлтый, зелёный»». |
| 2 неделя | <u>Младший дошкольный возраст.</u> Развлечение «Встречает лето вся планета». <u>Средний и старший дошкольный возраст</u> Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!». | <u>Младший дошкольный возраст.</u> Развлечение «Мамины помощники». <u>Средний и старший дошкольный возраст</u> Развлечение «Всей семьёй мы любим спорт». |
| 3 неделя | <u>Младший дошкольный возраст.</u> Развлечение «Летом любим, загорать, ножки водичкой обливаться». <u>Средний и старший дошкольный возраст</u> Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». | |
| 4 неделя | <u>Младший дошкольный возраст</u> <u>Экскурсия по прогулочным площадкам «Мир вокруг нас». Развлечение «Мы и сами с усами»</u> <u>Средний и старший дошкольный возраст</u> <u>Экскурсия по прогулочным площадкам</u> | |

| | | |
|--|---|--|
| | «Мир вокруг нас». Развлечение «Карнавал животных» | |
|--|---|--|

Темы комплексно-тематического планирования на ЛОП

| | Июнь | июль |
|----------|---|--|
| 1 неделя | «Здравствуй, лето!» (01.06- День защиты детей) (06.06.- День рождения А.С. Пушкина) | «Радость открытий» |
| 2 неделя | «Неделя дружбы» (09.06. - международный день друзей) (12.06- День России) | «Моя семья» (08.07. – всероссийский день семьи, любви и верности) |
| 3 неделя | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | |
| 4 неделя | «Мир вокруг нас» | |

2. 3 Формы сотрудничества с семьями воспитанников

| № | Содержание | ответственный |
|----|--|---|
| 1. | Оформление информационных уголков для родителей по организации детского досуга в ЛОП; Фотовыставка: «Лето - славная пора!» | воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель |
| 2. | Консультации с родителями вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей (по мере необходимости): «Лето – пора закаляться!»; «Удивительное рядом!»; «Солнце друг и солнце – враг!» | воспитатели |
| 3. | Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних мероприятий (экскурсий, прогулок, досугов, праздников и др.) | воспитатели |
| 4. | Организация выставок детского творчества совместно с родителями «Летняя мозаика», «Лето красное пришло отдых, радость принесло!» | воспитатели |
| 5. | Посильное участие родителей в озеленении площадок детского сада и групп | воспитатели |

3. Организационный раздел

3.1. Режимы дня

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант)

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «Мозаика- Синтез», 2014, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов (Приложение 2):

- тёплый период года (гибкий режим при неблагоприятных погодных условиях для прогулок);
- режим дня при карантине;
- гибкий режим в дни проведения праздников, спектаклей;
- двигательный режим.

| <i>Оздоровительный режим в детском саду</i> | | |
|---|--|--|
| № п/п | Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| 1 | Приём детей на воздухе | Ежедневно, до +15 ⁰ С |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6-10 минут |
| 3 | Воздушно-температурный режим: | |
| | <input type="checkbox"/> в группе | Ежедневно + 18 ⁰ +20 ⁰ С |
| | <input type="checkbox"/> в спальне | Ежедневно + 16 ⁰ +18 ⁰ С |
| 4 | Сквозное проветривание до+14 ⁰ +16 ⁰ С | 2 раза в день, в течение 5-10 мин, |
| 5 | Одежда в группе | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут |
| 7. | НОД | Ежедневно, на свежем воздухе |
| 8 | Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке. | Ежедневно, не менее 2 раза в день |
| 9. | Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет |

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 10-15 минут, в средней группе не превышает 20 - 40 минут, а в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна – не чаще 2-3 раза в неделю).

Система оздоровительной, непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми на летний период 2018-2019 учебный год представлена в *Приложении №3*.

3.4. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей представлена в таблице и предполагает:

1. Проведение ООД (согласно плану воспитателя и специалистов), утренней гимнастики на воздухе – по погодным условиям.
2. Регулярная организация:
 - ✓ трудовой деятельности детей: на мини огороде, в мини цветнике; с природным и бросовым материалом, бумагой и пр.;
 - ✓ познавательно-исследовательской деятельности:
 - наблюдение
 - экспериментирование
 - коллекционирование
 - исследование и пр..
3. Организация игровой деятельности детей:
 - сюжетно-ролевые игры;
 - театрализованные, драматизации;
 - подвижные, малой подвижности;
 - дидактические, развивающие;
 - эстафеты, спортивные игры;
 - народные, музыкальные;
 - с песком, водой, ветром
 - игровые ситуации по ПДД
 - игровые тренинги.
4. Коммуникативная и речевая деятельность детей (беседы, ситуативные разговоры, игровые ситуации, чтение) на темы:
 - «Ядовитые растения»
 - «Как вести себя в лесу»
 - «Как уберечься от солнца»

- «Что можно, что нельзя»
 - «Осторожно на воде» и пр.
5. Целевые прогулки и экскурсии, походы в ближайшее природное окружение по территории детского сада.
 6. Организация художественно-продуктивной деятельности.
 7. Организация выставок, развлечений, досугов, праздничных событий.

таблица

Модель организации образовательного процесса.

Младший дошкольный возраст

| Линии развития ребенка | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
|------------------------|--|--|
| Физическое развитие | <p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры (умывание)</p> <p>Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические переменки</p> <p>Логоритмические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Массаж, самомассаж.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</p> <p>ОБЖ-беседы</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Выполнение правил личной гигиены</p> <p>Выполнение правил личной гигиены</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</p> | <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</p> | <p>Непосредственно-образовательная деятельность. Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений. Экскурсии. Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование. Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Заучивание стихов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа</p> | <p>Непосредственно-образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</p> <p>Чтение, рассматривание, обсуждение книг</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> | <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания;</p> <p>ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Дежурство</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Музыкальные занятия</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Праздники, музыкальные досуги</p> <p>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</p> <p>Беседы по содержанию песен</p> <p>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p> | <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Рассматривание народной игрушки</p> <p>Игра в народные игрушки-забавы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Самостоятельное музицирование</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p> |

Старший дошкольный возраст

| | | |
|------------------------|--|----------------------------------|
| Линии развития ребенка | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года | Выполнение правил личной гигиены |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Физкультурные досуги Физкультурные праздники Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа</p> | <p>Непрерывная образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Заучивание стихов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа</p> | <p>Непрерывная образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Этика быта, трудовые поручения Дежурство Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа</p> | <p>Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Тематические досуги Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Эстетика быта Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Музыкальные занятия, аппликация, рисование, лепка. Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</p> | <p>Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицирование</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Совместное составление хороводов, танцев Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек Индивидуальная работа | Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа |
|--|--|---|

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды:

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание развивающей предметно- пространственной среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно- возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения). Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы следует организовывать в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных

большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких условных центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой (во 2 младшей и средней группах);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.



3.4. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Реализация образовательных областей Программы осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол № 6/17
 - Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
 - Учебно-методический комплекс: "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;
 - Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
 - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
 - Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
 - Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
 - Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.
 - «Город-сказка, город-быль» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., СПб, 2013.
- Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса см. приложение у ООП ГБДОУ №25 Центрального района СПб

РЕЖИМ ДНЯ
В 1 младшей группе «Малышки» для детей (2-3 года) на теплый период года (июнь-август)
2018-2019 учебный год

| Время | Режимные моменты | Примечание: При хорошей погоде мероприятия проводится на улице |
|-------------|--|---|
| 7.30- 8.45 | Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); игры, индивидуальная работа. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | ✓ 1 час 15 мин |
| 8.45-8.50 | Элементы утренней гимнастики. | ✓ 5 мин |
| 8.50- 9.15 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 25 мин |
| 9.15-9.20 | Самостоятельная деятельность детей. | 5 мин |
| 9.20-9.35 | Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) Физическая культура и музыкальное игра-занятие* | 15 мин* |
| 9.35- 10.30 | Динамическая разминка. Самостоятельная деятельность детей | 1 час |
| 10.30-10.50 | Второй завтрак (воспитание культуры еды) | 20 мин |
| 10.40-11.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 1 час 10 мин |
| 11.50-12.05 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду; | 15 мин |
| 12.05-12.30 | Обед. | 25 мин |
| 12.30-15.10 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 2 часа 40 мин |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей. | 20 мин |
| 15.30-15.55 | Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности); | 25 мин |
| 15.55-16.15 | Подготовка к полднику. Полдник. | 25 мин |
| 16.15-17.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка: | 1 час 15 мин |
| 17.30-18.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 30 мин |
| 18.00-19.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка: | 1 час 15 мин |
| 19.15-19.30 | Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой | 20 мин |

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей группе «Знайки» компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-6 лет) на теплый период года (июнь- август) 2018-2019 учебный год

| Время | Режимные моменты | Примечание: при хорошей погоде мероприятия проводятся на улице |
|--------------|--|---|
| 7.30- 8.45 | Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями). | ✓ |
| 8.45-8.55 | Утренняя гимнастика | ✓ |
| 8.55- 9.15 | Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак. | |
| 9.15-9.20 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | |
| 9.20-9.45 | Непрерывная образовательная деятельность только художественно-эстетической направленности и по физической культуре | ✓ |
| 9.45-10.25 | Праздничные события. Совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию. | ✓ |
| 10.25-10.40 | Второй завтрак (воспитание культуры еды) | |
| 10.40-12.36* | Подготовка к прогулке. Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании *Самостоятельная деятельность детей, игры | ✓ |
| 12.35-12.40 | Возвращение с прогулки. | |
| 12.40-13.00 | Обед (воспитание культуры еды, этикет). | |
| 13.10-14.50 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | |
| 14.50-15.05 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна | |
| 15.05-16.00 | Праздничные события. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность. Совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию. | ✓ |
| 16.00-16.20 | Подготовка к полднику. Полдник. | |
| 16.20-19.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.*</i> | ✓ |
| 19.20-19.30 | Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой | |

РЕЖИМ ДНЯ
в средней общеразвивающей группе «Шалунишки» для детей (4-5 лет)
на *теплый период* года (июнь- август) 2018-2019 учебный год

| Время | Режимные моменты | Примечание: при хорошей погоде мероприятие проводится на улице |
|--------------|--|---|
| 7.30- 8.45 | Прием детей, осмотр, <i>индивидуальная работа.</i> | ✓ |
| 8.45-8.52 | Утренняя гимнастика. | ✓ |
| 8.52- 9.15 | Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак. | |
| 9.15-9.20 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | ✓ |
| 9.20-9.40 | Непрерывная образовательная деятельность только художественно-эстетической направленности и физической культуре | ✓ |
| 9.45-10.30 | Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. (возвращение с прогулки, гигиенические процедуры) | ✓ |
| 10.30-10.40 | Второй завтрак | |
| 10.40-12.15* | Подготовка к прогулке. <i>Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании *</i> | ✓ **только пятница 11.15- 11.35-физическая культура (НОД) на прогулке |
| 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки. | |
| 12.30-12.50 | Обед (воспитание культуры еды, этикет).. | |
| 12.50-14.55 | Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. Дневной сон. | |
| 14.55-15.05 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна. | |
| 15.05-16.00 | Совместная деятельность воспитателя <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. **</i> | <i>Досуг** музыкальный 15.15-15.40 ВТ.-3 неделя</i> |
| 16.00-16.20 | Подготовка к полднику Полдник (воспитание культуры еды, этикет) | |
| 16.20-17.00 | Праздничные события. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. **</i> | ✓ <i>Досуги, вечера развлечений: ** Пт.-4неделя-спортивный -2 и 3 недели творческие. 16.35-17.00</i> |
| 17.00-19.20 | Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i> | ✓ |
| 19.20-19.30 | Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой | |

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе «Родничок» компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи (6-7 лет)
на теплый период года (июнь-август) 2018-2019 учебный год

| Время | Режимные моменты | Примечание: При хорошей погоде мероприятия проводится на улице |
|--------------|---|--|
| 7.30- 8.45 | Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); <i>индивидуальная работа</i> ; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества. | ✓ |
| 8.45-8.57 | Утренняя гимнастика | ✓ |
| 8.57- 9.15 | Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак | |
| 9.15-9.20 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | ✓ |
| 9.20-9.50 | Самостоятельная деятельность, праздничное событие <i>или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*</i> только художественно-эстетической направленности и по физической культуре или праздничное событие. | ✓ |
| 9.50-10.00 | Динамическая разминка | ✓ |
| 10.00-10.30 | Самостоятельная деятельность, праздничное событие <i>или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*</i> только художественно-эстетической направленности и по физической культуре или праздничное событие. | ✓ |
| 10.30-10.40 | Второй завтрак. | ✓ |
| 10.40-12.35* | Подготовка к прогулке. <i>Прогулка и непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*</i> | *только вторник 11.30-12.00- физическая культура (НОД) на прогулке |
| 12.35-12.40 | Возвращение с прогулки. | |
| 12.40-13.00 | Обед. | |
| 13.00-14.55 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | |
| 14.55-15.05 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна. | |
| 15.05-16.00* | Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность. Игры детей <i>и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*</i> Совместная коррекционно-образовательная деятельность инструктора ФК ** Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.*** | *НОД только понедельник 15.20-15.50. лепка/аппликация Четверг 15.10-15.40 ФК Досуг *** Вторник-1 неделя- музыкальный 15.15-15.45 |
| 16.00-16.20 | Подготовка к полднику. Полдник. | |
| 16.20-19.10 | Подготовка к прогулке. <i>Прогулка</i> | ✓ |
| 19.10-19.30 | Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям. Взаимодействие с родителями, уход домой | |

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе «Говорушки»
компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-6 лет)
на теплый период года (июнь- июль) 2018-2019 учебный год

| Время | Режимные моменты | Примечание: при хорошей погоде мероприятия проводятся на улице |
|-------------|---|---|
| 7.30- 8.45 | Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями). | ✓ |
| 8.45-8.55 | Утренняя гимнастика | ✓ |
| 8.55- 9.15 | Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак. | |
| 9.15-9.20 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | ✓ |
| 9.20-9.45 | Непрерывная образовательная деятельность только художественно-эстетической направленности и по физической культуре | ✓ |
| 9.45-10.25 | Праздничные события. Совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию. | ✓ |
| 10.25-10.40 | Второй завтрак (воспитание культуры еды) | |
| 10.40-12.36 | Подготовка к прогулке. <i>Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании</i> Самостоятельная деятельность детей, игры | ✓ |
| 12.35-12.40 | Возвращение с прогулки. | |
| 12.40-13.00 | Обед (воспитание культуры еды, этикет). | |
| 13.10-14.50 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | |
| 14.50-15.05 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна | |
| 15.05-16.00 | Праздничные события. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность. Совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию. | ✓ |
| 16.00-16.20 | Подготовка к полднику. Полдник. | |
| 16.20-19.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.*</i> | ✓ |
| 19.20-19.30 | Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой | |

Содержание тематических дней

| Тема недели | дата | Тема дня | Содержание |
|-------------------|----------------------|---|---|
| Здравствуй, лето! | 03.06.19 | День Знакомств, встреч и радости! | Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Передай улыбку по кругу», «Шалтай-болтай». Подвижные игры «Догонялки», «Жмурки», «Дружная семейка», «Краски» Игры-эстафеты «Передай, не урони», «Быстрые пары», «1,2,3,», « Чья команда выше, быстрее» Рисование на асфальте «Разноцветное детство», «Дружные ладошки», «Веселые смайлики» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «В гости к другу», «Детский праздник» |
| | 04.06.19 | День Здравствуй, лето городское-долгожданное! | Пословицы, приметы, загадки о лете. Чтение художественной литературы: Н.Полякова «Доброе лето!», Я. Аким «Лето», В.Берестов «Веселое лето», В.Татарников «Какого цвета лето?», А.Майков «Летний дождь», В. Орлов «Лето», Т.Шапиро «Лето». Физическое развитие. Подвижные игры: «Веселые ребята», «Карусель», «Горелки», «Солнышко и дождик». Слушание музыки: «Лето» Е.А.Гомонова, «Здравствуй, лето» (музыка М. Феркельмана, слова Е. Руженцева), «Солнышко» (музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой). Рисование «Краски лета», «Солнечные зайчики», «Летние чудеса» Аппликация «Солнышко веселое», «Радуга-чудесенка». Создание коллажа по теме |
| | 05.06.19 | День летних игр и забав. | Игры с движениями и словами: « Раз, два, раз, два-начинается игра» «У оленя дом большой». Подвижные игры: «Змейка», «Веселый паровозик», «Сороконожки», «Перетяни» Игры с воздушными и мыльными шарами: «Воздушный бой», «Не урони», «Самый, самый...» Игры с разноцветными коктейльными соломинками: «Сложи и покажи», «Разноцветные дорожки», «Кто быстрее» Игры с водой: «Пронеси и не пролей», «Волшебная капелька», «Тонет, не тонет», «Волшебные краски» |
| | 06.06.19 07.06.19 | День А.С. Пушкина | Беседа о биографических фактах из жизни поэта, о памятных местах в нашем городе, связанных с жизнью, деятельностью поэта. Создание выставки из книг, иллюстраций к |

| | | | |
|---------------|-----------|-------------|---|
| | | | <p>сказкам А.С.Пушкина. Просмотр мультфильмов по сказкам поэта. Чтение любимых произведений, разучивание отрывков из произведений. Настольные игры по сказкам А.С.Пушкина. Инсценировка сюжетов любимых сказок. (теневой театр, пальчиковый, перчаточный...) Викторина «Лучший знаток пушкинских героев». Рисование любимых героев, сюжетов сказок, придумывание и рисование костюмов героев на бумаге и асфальте.</p> |
| Неделя Дружбы | 10.06.19. | День друзей | <p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Коммуникативные игры «Подари улыбку другу», «Повтори и улыбнись»,</p> <p>Игровые ситуации: «Если с другом вышел я ..», «Как положено друзьям, все мы» Чтение стихотворений и рассказов о дружбе, слушание аудио записей: «Друзья» Елена Стеквашова, «Огромный Секрет». муз.С. Никитина, слова Ю. Мориц, «Настоящий Друг» («песня из мультфильма «Тимка и Димка» слова М. Пляцковского, муз. Б.Савельева). «Два Товарища» (Басня) М. Пришвин «Отец И Сыновья» (Басня) Л.Н.Толстой «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» перевод С. Михалкова, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Художественно-изобразительная деятельность: «Портрет друга», «Сюрприз для друга»,</p> |
| | 11.06.19. | День России | <p>Беседы по темам: «День России» «Страна, в которой мы живём», «Россия многонациональная», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие Россию» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Народности России». Конкурс рисунков на асфальте «Край родной, на век любимый» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». Русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник» и т. д. Беседы: «Флаг России», «Цветовая символика флага», «Символы России» и т. д. Русские народные игры Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о</p> |

| | | | |
|---|-----------|---------------------|---|
| | | | <p>достопримечательностях Москвы, «Родной край» Прослушивание в аудиозаписи русских народных мелодий, песен. Д/и: «Ассоциации – город, деревня», «Что где находится» (схемы, карты). С/р игры: «Железная дорога», «Путешественники» Беседа «Почему этот день так называется» Консультация для родителей «Права детей» Рассматривание иллюстраций «Здравствуй, лето!» «Праздник детства и солнечного света». - Конкурс детского рисунка на асфальте.</p> |
| | 13.06.19. | День хороших манер. | <p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо?» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы». Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задания: «Как можно» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться) П./и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» С/р. игры: «Супермаркет», «Салон красоты».</p> |
| | 14.06.19 | День игры и игрушки | <p>Беседы: «Моя любимая игрушка». Игротека «Русские народные игры», «Чудесный мешочек», Игры в игровых уголках с любимыми народными игрушками. Рассматривание альбомов «Народная игрушка». Ручной труд «Игрушки-забавы своими руками» - изготовление игрушек. С/р игра: «Магазин игрушек» П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» Слушание музыкальных произведений об игрушках. Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"</p> |
| Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья! | 17.06.19 | День здоровья. | <p>Беседы о здоровье: «Если что-то у вас болит, вам поможет Айболит», «Полезная еда», «Вредная еда», «Чтобы не было беды», «Телефон 03», «Режим дня летом». Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки». Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач». Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <p>«Примите наши поздравления»- поздравление детьми медицинских работников детского сада.</p> <p>С/р игра «Больница» Игра – драматизация по сказке «Айболит»</p> <p>Д/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь».</p> |
| 18.06.19. | День безопасности и на солнце и на воде | <p>Безопасность везде: и на солнце и на воде.</p> <p>Беседы (УМП по основам безопасности жизнедеятельности детей, стр. 108-109)</p> <p>Составление комиксов: Правила поведения на воде,</p> <p>Игровая ситуация «Что не так?»</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Экспериментальная лаборатория: Как правильно дружить с солнышком?</p> <p>Создание памяток-плакатов-листовок «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> |
| 19.06.19. | День безопасности на прогулочной площадке | <p>Безопасность везде: на площадке во дворе .</p> <p>Беседы (УМП по основам безопасности жизнедеятельности детей, стр. 122-124)</p> <p>Составление комиксов: Правила катания на роликах, самокате, велосипеде и пр,</p> <p>Игровая ситуация «Что не так?»</p> <p>Игры- тренинги.</p> <p>Составление плана- схемы безопасного движения во дворе, участке, где безопасно кататься на велосипедах и пр..</p> <p>Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>Создание памяток-плакатов-листовок: «Защиту надел- ты уцелел!»</p> |
| 20.06.19. | День безопасности в доме, в лесу, во дворе, на даче. | <p>Безопасность везде: дома, в лесу, во дворе.</p> <p>Коммуникативная и речевая деятельность:</p> <p>Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар в лесу», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение: «Тревога» М. Лазарев,</p> <p>Познавательная деятельность: Проведение викторин;</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками по теме.</p> <p>Поисково- исследовательская деятельность:</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Игры-драматизации «Тили-тили-тили-бом...».</p> <p>Игры-тренинг: «Вызов пожарных», «Потуши пожар».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения» или «МЧС спешит на помощь».</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Что не так?». Выставка рисунков «Огонь друг, огонь – враг».</p> <p>Двигательная деятельность: Подвижные игры.</p> |

| | | | |
|-----------------|-----------|----------------------------|---|
| | | | Изобразительная деятельность и конструирование на заданную тему. Конечный продукт: Оформление книги: «Поучительные истории». |
| | 21.06.19 | День памяти | Рассказы детям «Так начиналась война». Чтение детских произведений о войне и мире. Слушание военных песен. Музыкальное событие «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!» |
| Мир вокруг нас! | 24.06.19 | День малого туризма. | Беседы «Туристы- путешественники», «Правила путешественника», «Наши открытия! (интересные места для путешествия)» Проведение игр: «Собери рюкзак», «Необычные узлы», Музыкальное развлечение «Песни у костра». Чтение стихов, знакомство с пословицами, приметами, поговорками о путешествиях, отгадывание загадок. |
| | 25.06.19 | День рождения мультфильма! | Просмотр мультфильмов, отмечающих 50 -летие: «Ну, погоди!», «Умка», «Бременские музыканты», «Маугли», и «Чебурашка и крокодил Гена». Беседа и обсуждение с детьми после просмотра: «Кто создает мультфильмы?», «Где и как создают мультфильмы», «Кто такой сценарист?», «Кто такой художник-мультипликатор?». Лепка, рисование, аппликация «Мой любимый герой мультфильма». Пение любимых песен из мультфильмов. Сюжетно – ролевые игры: «Киностудия», «По следам мультипликационных героев», «Мультиканал». Дидактические игры «Угадай - ка», «Что сначала, что потом». «Угадай по описанию», «Бюро находок» |
| | 26.06.19. | День мультипликатора | «Творческая мастерская мультипликатора: как придумать интересный мультфильм» (совместная художественно-изобразительная, речевая деятельность): придумывание и создание собственного мультфильма по сюжету любимых сказок, по придуманному самостоятельно сюжету, по заданной теме. |
| | 27.06.19. | | «Мастерская звукорежиссёра: музыка и озвучивание ролей в мультфильме» Музыкально-дидактические, речевые игры «Угадай, чей голосок», «Музыкальная палитра настроения». «Тихо-громко, низко-высоко», «Кто как поет», «Песенки-ритмы» Презентация созданных мультфильмов |
| | 28.06.19. | День талантов | Краткосрочный проект: Алло, мы ищем таланты! - распределение детей по направлениям |

| | | | |
|-------------------|-----------|---------------------------|---|
| | | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение ролей и функций между детьми; - выбор темы, содержания, сюжета номера для выступления; - работа «мастерских», творческих групп (изготовление атрибутов, декораций, разучивание, литературного материала и пр.); - упражнения- этюды (раскрепощение); <p>Праздничное событие «Минута славы!»</p> |
| Радость открытий! | 01.07.19 | День юного исследователя. | <p>Организация и проведение экспериментально – опытной работы с детьми – опыты с водой, песком, светом, ветром, звуком: «Волшебные превращения», «Прозрачное – непрозрачное», «Тонет – не тонет», «Тайные надписи» и т. д. Рисование нетрадиционными способами. П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» Д/И «Радуга», «Смешиваем краски», «Оттенки», «Что сначала, что потом», «Волшебные превращения», «Следы», С/р игры: «В поход», «Сыщики». Чтение энциклопедических статей, научно - популярной литературы для детей, необычных историй о вещах и предметах.</p> |
| | 02.07.19. | День Открытий | <p>Знакомство с природным явлением– ветер. Наблюдения за ветром, силой ветра на прогулке. (определение силы ветра, направления). Игры с султанчиками, лентами, вертушками, перышками, воздушными шарами. Чтение стихов С. Маршака, Т. Собакина, И. Токмаковой о ветре, загадок, пословиц. Разучивание стихотворения (Г. Лагздынь) «Ветерок»;</p> <p>Экспериментально-опытная работа: «Ветер в бутылке», «Ветер музыкант», «Ловушка для ветра», «Летающий шарик»</p> <p>Мастерская рукодельника: веер-вентилятор из бумаги, вертушка из бумаги</p> <p>Рисование по теме «Ветерок и кораблик», «Ветерок и шарики»</p> |
| | 03.07.19. | День «Очумелых ручек» | <p>Знакомство с пословицами о мастерстве, золотых руках, труде, творчестве.</p> <p>Знакомство с материалами для творчества (глина, ткань, бумага, стекло, солома, береста, и т.д.), изделиями из них (иллюстрации, презентация, изделия), умельцами из разных уголков России.</p> <p>Придумывание и рисование проектов поделок из различных материалов (индивидуальная и коллективная работа)</p> <p>Создание поделок из различных материалов – бумага, нитки, ткань, бросовый материал, детали конструктора.</p> <p>Пальчиковые игры и игры на развитие мелкой моторики рук.</p> |

| | | | |
|-----------|-----------|----------------------------------|---|
| | 04.07.19 | День удивительных звуков | <p>Беседа «Какие звуки бывают?»</p> <p>Создание коллажа, мини музея предметов «Что звучит вокруг?»</p> <p>Знакомство со звучанием разных музыкальных инструментов, слушание музыки в исполнении разных музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкально- дидактические игры « 1,2,3,4,5,- звуки мы идем искать», «Послушай и найди», «Что так звучит,» «Музыканты», «Шумовой оркестр», «Придумай и сыграй».</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Музыка воды», «Глухой- звонкий», «Гласные звуки поют»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Оркестр»</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность: создание и игра на музыкальных инструментах из бросового материала с использованием природного материала (коробочки, пластиковые стаканчики, горох, косточки и т. д)</p> |
| | 05.07.19. | День спортивных рекордов. | <p>Краткосрочный проект: Быстрее! Выше! Сильнее!!</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по направлениям деятельности; - распределение ролей и функций между детьми; - выбор темы, содержания, сюжета спортивного выступления; - работа «мастерских», творческих групп (изготовление атрибутов, декораций, разучивание речевое и пр.); - упражнения- этюды (на точность); <p>Праздничное событие «Лучше всех!»</p> |
| | 08.07.19 | День Семейных историй. | <p>Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья»</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Семейная фотография» и пр.</p> <p>Сочинение собственных стихов.</p> <p>Рассматривание семейных альбомов детей (составление рассказов о членах семьи)</p> <p>Творческая мастерская «Семейные умельцы».</p> <p>Выставка работ детей и взрослых.</p> |
| Моя семья | 09.07.19 | День Традиций и праздников семьи | <p>Беседы: Что такое традиция. Какие праздники нас объединяют. Самый любимый семейный праздник.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, загадок о семье и традициях, праздников.</p> <p>Игровая ситуация: Встреча гостей; Мы идем в гости.</p> <p>Творческая мастерская: Подарки нашим родным.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий;</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Праздник нашей семьи!»;</p> <p>Творческие рассказы детей о традициях семьи.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| 10.07.19 | День «Дружно в группе мы живем и одной семьей растем!» | Беседы: Правила и традиции группы Игровая ситуация: наши любимые игры и увлечения. Творческая мастерская: придумывание и оформление девиза, герба и прочей отличительной атрибутики группы. Чтение стихов о детском саде. Игровой тренинг: Мы не ссоримся! Мы друг другу помогаем! Наши общие секреты. Создание комиксов «Веселые истории нашей группы» Изготовление коллажей «Наша группа- дружная семья!» |
| 11.07.19 | День пожеланий | Беседы: Я дарю тебе добро! Игровая ситуация: я с тобой поделюсь секретом! Творческая мастерская: Цветик- семицветик с добрыми пожеланиями.. Чтение стихов «Четыре желания» К.Д. Ушинский, «Цветик- семицветик!» В.С. Катаев Игровой тренинг: Я от всей души желаю!. |
| 12.07.19 | День «Детсадовской» семьи. | Беседы: Правила поведения и этикета «Если в гости ты идешь, то себя как ты ведешь?» Игровая ситуация: Как приветствовать гостей. Творческая мастерская: Подарки нашим друзьям. Игровой тренинг: Посиделки в гостях! Праздничное событие « В слове мы сто тысяч- «Я» , Вместе мы - Одна семья!» |
| 15.07.19 | День «Детский сад! До новых встреч!» | Игровая ситуация: Самое яркое событие в детском саду! Игровая ситуация: День самоуправления! Творческая мастерская: «Валентинки-пожелания» детскому саду! Караоке- любимые песни о детском садике. Игровая деятельность- любимые игры. Выставка- «Валентинки-пожелания». |