



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята

Решением педагогического совета

ГБДОУ детского сада №25 Центрального района
СПб

Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

С.М. Фишелева
Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района СПб
Приказ от 30.08.2019 №95



**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
для групп компенсирующей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб)**

**Педагога- психолога
Ткаченко Юлии Александровны**

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание | Стр |
|--------------|--|-----|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Цели и задачи образовательной деятельности в процессе реализации рабочей программы | |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | |
| 1.1.3 | Психологические особенности детей 5-7 лет. | |
| 1.1.4 | Возрастные особенности и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы | |
| 2.1.1 | Система работы педагога-психолога | |
| 2.1.2 | Направления и программное содержание работы педагога-психолога | |
| 2.1.3 | Примерный перечень психологического просвещения и профилактической деятельности | |
| 2.1.4 | Психологическая диагностика по реализации образовательной программы | |
| 2.2 | Программное содержание работы педагога-психолога с детьми старших и подготовительных групп | |
| 2.2.1 | Календарно-тематическое планирование для детей старших групп | |
| 2.2.2 | Календарно-тематическое планирование для детей подготовительных групп | |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сада | |
| 2.4 | Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников | |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | |
| 3.2 | Примерный перечень игр и игровых упражнений | |
| 3.3 | Документация педагога-психолога | |
| 3.4 | Учебно-методическое обеспечение | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога Ткаченко Ю.А. для обучающихся 4-7 лет групп компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) (далее – ГБДОУ) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Крюкова С. В., Слободяник Н. П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
- Останкова Ю. В., Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

- Шипицина Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей то 3 до 6 лет).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.1.1. Цель и задачи образовательной деятельности в процессе реализации рабочей программы

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи, реализуемые в данной программе:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ГБДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

□ культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А. Р. Лурия)

- деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Основаниями Программы выступают следующие принципы, которые строятся на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Федеральном государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования: □ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; □ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ; □ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- полноценное проживание ребенком всех этапов школьного детства;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Подходы рабочей программы к применению психологических и психопрофилактических средств и методов

1. Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей.
2. Применение психолого-педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.

3. Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке каждого ребёнка.
4. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
5. Обучение детей приёмам мышечного расслабления – базового условия для психического и физического самосовершенствования.
6. Организация сенсорной комнаты для психологической разгрузки в образовательном учреждении.
7. Использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми, имеющими аффективные и невротические проявления.
8. Рациональное применение «музыкотерапии», «цветотерапии», «изотерапии» для нормализации эмоционального состояния детей.

1.1.3. Психологические особенности детей 4 -7 лет.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Возрастной период – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда *способность управлять своим поведением*.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ «Я». Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической *предпосылкой становления учебной мотивации*. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Начиная с 5 лет, *сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка*. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей *на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности*. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение. **Восприятие**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко

выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память

В возрасте 4-5 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Психологические особенности детей 5-7 лет

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для детей 5-7 лет характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а

также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 5-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах, семье, среди сверстников и т.д.

Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 5-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его.

1.1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, не могут спокойно сидеть. Дети-логопаты эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причём это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в

расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточное и ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания, воспроизведение. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Также отмечается у некоторых дошкольников низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижения скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах с продвижением; броски и ловля мяча, удары об пол с попеременным чередованием; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застывание на одной позе.

У основной массы детей с нарушениями речи выявлен низкий уровень развития дыхательной системы в отличие от детей нормально развивающихся. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания, общей слабостью дыхательной мускулатуры, нарушения произвольной регуляции дыхания. Поэтому дыхание у детей поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В развитии детей с ТНР можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы:

- ребенок обладает чувством собственного достоинства; научится конструктивно общаться и активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других; способен уметь выйти из конфликтных ситуаций, найти компромисс; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; посредством пантомимики будет уметь выражать свои эмоции;
- ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; овладеет вербальными, так и невербальными средствами общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и сказочным героям; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы

2.1.1. Система работы педагога-психолога

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

С октября по апрель основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска. **Май** – диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и непрерывной образовательной деятельности, которая проводилась со всей группой.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация; - родители.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) и со всей группой.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

2.1.2. Направления и программное содержание работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога включают в себя следующие блоки: диагностический; развивающий и коррекционный; консультативный; профилактический и просветительский.

| № п/п | Виды и формы работы | Содержание работы Используемые методики | Задачи | Участники | Сроки выполнения |
|----------|---|---|---|---------------------------------------|------------------|
| 1 | ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса | | | | |
| 1.1 | Определение уровня развития психических процессов у детей | «Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)» Пакет тестовых методик «Диагностика познавательных процессов детей 5 – 7 лет» (ред. Р. С. Немов) | Выявление проблемных зон и трудностей развития ребенка. Определение направления групповой и индивидуальной работы | Дети старших и подготовительных групп | сентябрь |
| 1.2 | Исследование степени готовности ребенка 6 – 7 лет к школьному обучению | «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) «Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») «Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)» | Оценить: уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению; зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной деятельности; скорость переработки информации; развитие понятийного и абстрактного мышления | Дети подготовительных групп | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 1.3 | Обследование тревожности, агрессивности, гиперактивности и детей дошкольного возраста. Уровня самооценки | Исследование личностных межличностных отношений «Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен» Методика Рене-Жиля и Семейное интервью Проективные методики: «Моя семья» «Несуществующее животное», «Кактус» | Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессии и синдромом гипер-возбудимости и определение направления групповой и индивидуальной работы. | Дети старших и подготовительных групп | сентябрь, октябрь, в течение года |
| 1.4 | Обследование межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе. | Методика Рене-Жиля и Семейное интервью И.А.Захарова. Сформированность социальных эмоций. Наблюдение. Проективная методика: «Моя семья» | Выявление детей с низким социальным статусом и последующий контроль сопровождения | Дети старших и подготовительных групп | сентябрь, октябрь |
| 1.5 | Анкетирование родителей, воспитателей | Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ | Выявление семей высокого социального риска и определения запроса у родителей | Родители, воспитатели | сентябрь |
| 1.6 | Беседа с педагогами, воспитателями, медиками | Сбор сведений о социальнопсихологическом благополучии ребенка в группе. Ознакомить с результатами диагностики | Выявление детей с проблемами в поведении и общении. Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для НОД | Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра, врач | сентябрь октябрь |
| 2 | РАЗВИВАЮЩИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----------------------|
| 2.1 | <p>Групповая работа.</p> <p>1. Развитие познавательного интереса.</p> <p>2. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности.</p> <p>3. Повышение коммуникативного уровня.</p> | <p>Программа социальнопсихологической коррекционноразвивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Л. М. Шипицына «Азбука общения»</p> | <p>Формирование чувства принадлежности к группе, создание положительной эмоциональной атмосферы, принятия каждого.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> | <p>Дети старших и подготовительных групп</p> | <p>В течение года</p> |
| 2.1 | <p>Коррекция эмоционально-личностной сферы.</p> | <p>Тренинг общения.</p> <p>1 этап. Формирующий.</p> <p>2 этап Коррекция тревожного поведения и страхов. Коррекция агрессивного и конфликтного поведения.</p> <p>3 этап. Профилактический.</p> | <p>Повышения самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах,</p> <p>Развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Дети старших и подготовительных групп</p> | <p>В течение года</p> |
| 2.3 | <p>Индивидуальная и в малых группах коррекционная работа:</p> <p>1. Развитие познавательной деятельности детей.</p> <p>2.Коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности</p> | <p>Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.</p> <p>Сказкотерапия (по разработкам Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой)</p> | <p>Актуализация зон ближайшего развития</p> <p>Снятие эмоционального и физического напряжения.</p> | <p>Дети старших и подготовительных групп</p> | <p>В течение года</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------------|
| 2.4 | Беседа с педагогами, воспитателями, | Ознакомить с результатами диагностики | Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для НОД и определения для дальнейшего образовательного маршрута группы и ребенка | Педагоги, воспитатели, | В течение года |
| 3 | КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК | | | | |
| Цель: оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь | | | | | |
| 3.1 | Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, по проблемам в развитии и межличностных семейных проблем | Индивидуальные консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по результатам диагностики), по вопросам, решение которых требует участия родителей. | Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с ребенком, на изменение детско-родительских отношений и т.п. по проблеме. | Родители и законные представители ребенка | В течение года |
| 3.2 | Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия с детьми, определения индивидуального подхода к ребенку. | Индивидуальные консультации для педагогического состава ГБДОУ по запросам. | Определение оптимальных путей решения возникших проблем | Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра | В течение года |
| 3.3 | Участие в плановых психолого-медико-педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума (при необходимости) | Сообщения с целью ознакомления педагогического состава с результатами диагностики, с выявленными особенностями развития ребенка (познавательная и личностная сфера). | Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана. | Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра | В течение года |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------|
| 4 | <p align="center">ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК</p> <p>Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса</p> | | | | |
| 4.1 | Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары | <p>Темы:</p> <p>Ознакомление с уровнем развития психических процессов у детей.</p> <p>Психологическая готовность к школьному обучению.</p> | Сориентировать родителей в проблемных моментах в развитии ребенка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка. | Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители | В течение года |
| 4.2 | Оформление материала для папок специалистов Оформление информационного стенда. | <p>Темы: Возрастные особенности детей, психологическая готовность к школе, особенности работы с тревожными детьми, особенности работы с гиперактивными детьми, рекомендации по работе с детьми с нарушением в речевом развитии.</p> | Создание условий для повышения приобретение психологических знаний родителями и персоналом, заинтересованность в приобретении практических навыков эффективного взаимодействия с детьми | Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители | В течение года |
| 4.3 | Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды | <p>Анализ медицинских карт;</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации родителей;</p> <p>Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.</p> | Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. | Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители | В течение года |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------|
| 4.4 | Отслеживание динамики Социально-эмоционального развития детей. | Разработка, апробация и внедрению развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа | | Дети старших и подготовительных групп | В течение года |
| 4.5 | Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. | Тема бесед: «Труда и отдых» «Здоровье педагога как компонент профессиональной само реализации» | Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ. | Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели | В течение года |

2.1.3. Примерный перечень тем психологического просвещения и профилактической деятельности

| 5 – 6 лет (старшая группа) | 6 – 7 лет (подготовительная группа) |
|--|---|
| Родители | |
| «Как научить ребенка дружить» | «Компоненты школьной готовности» |
| «Детская ревность» | «Советы родителям будущих первоклассника» |
| «Оптимальный режим выполнения рекомендаций учителя-логопеда» | |
| «Авторитет – основа воспитания» | «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» |
| «Половое воспитание» | «Полоролевое воспитание ребенка» |
| «Мой ребенок - левша» | |
| «Роль отца в развитии ребенка» | |
| «Как научить ребенка дружить» | «Как выбрать школу?» |
| «Детская агрессия» | «Второй ребенок в семье» |
| Педагоги | |
| «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | «Возрастные особенности детей 6-7 лет» |
| «Адаптация ребенка в детском коллективе» | «Детские конфликты» |
| «Сказки как источник творчества детей» | «Как выбрать эффективные средства с учетом индивидуального подхода к ребенку» |
| «Использование релаксационной музыки» | |
| «Эмоциональное благополучие ребенка» | «Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте» |

| |
|---|
| «Помощь детям с ОВЗ» |
| «Гиперактивный ребенок» |
| «Что такое СДВГ?» |
| «Режим труда и отдых» |
| «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» |

2.1.4. Психологическая диагностика по реализации рабочей программы

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, разработки рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: осуществляется в форме плановой диагностики – сентябрь, апрель-май; промежуточная для детей в группе риска – январь, и углубленная диагностика по запросу администрации, педагогов, родителей – в течение года.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. *Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап* – знакомство с ребенком:

- в процессе наблюдений;
- бесед;
- анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап:*

- диагностика индивидуальная и групповая;
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

4. *Заключительный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- констатация по результатам обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Обозначения: «+» - используется

| № | Методика, источник | Диагностируемые параметры | Возрастная группа | |
|----|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | 5-6 (старшая группа) | 6-7 (подгот. группа) |
| 1 | Методика «Найди и вычеркни» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. | Внимание | + | |
| 2 | Методика «Запомни и расставь точки» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. | | + | + |
| 3 | Методика Мак-Керри «Перенеси значки» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008 | | + | + |
| 4 | Методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной) <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008 | | | + |
| 5 | Методика «Проставь значки» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. | | | + |
| 6 | «Выучи все слова» <i>Калягин В. А., Овчинникова Т. С.</i> , Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004 | Память | + | + |
| 7 | «Запомни цифры» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. | | + | + |
| 8 | «Запомни рисунки» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. | | + | + |
| 9 | «Узнай фигуру» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. | | + | |
| 10 | «Зашумленные картинки» | | Восприятие | + |

| | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|---|
| | <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i> | | | |
| 11 | Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004 | | | + |
| 12 | Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i> | | + | + |
| МЫШЛЕНИЕ | | | | |
| 13 | «Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004 | Нагляднодейственное | + | + |
| 14 | «Лабиринт» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i> | | + | + |
| 15 | «Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | Нагляднообразное | + | + |
| 16 | «Чего не хватает?» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i> | | + | + |
| 17 | Матрицы Равена («Залатай коврик») Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | | + | + |
| 18 | «Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | | + | + |
| 19 | «Определи лишнее слово» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i> | Словеснологическое (абстрактное) | | + |
| 20 | «Нелепецы» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. | | + | + |
| 21 | «Последовательные картинки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | | + | + |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| 22 | «Теппинг-тест» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004 | Моторика | | + |
| Эмоционально-личностная сфера | | | | |
| 23 | «Автопортрет» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. | Личностные особенности | | + |
| 24 | «Какой Я?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. | | | + |
| 25 | «Выбор в действии» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. | Межличностные отношения | | + |
| 26 | «Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. | | + | + |
| 27 | «Кактус» http://psylist.net/promet/00007.htm | Эмоциональноличностной сферы | + | + |
| 28 | Методика Рене-Жиля <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i> | | + | + |
| 29 | Тест Темпл-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i> | Детский тест тревожность | + | + |
| 30 | Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i> | Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению | | + |
| 31 | «Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i> | | | + |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Программное содержание работы педагога-психолога с детьми старших и подготовительных групп

2.2.1. Календарно-тематическое планирование для детей старших групп по развитию сплоченности группы в адаптационный период

С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Программа позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности.

Цель программы: через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

В соответствии с этой целью формулируются *задачи программы*:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; - формировать позитивное отношение к своему "Я".

Программа рассчитана для детей 5 – 6 лет и состоит из 7 занятий, которые проводятся 1 раза в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут. Занятия по этой программе проводятся в сентябре – октябре, когда формируются новые группы. Оптимальное количество детей в группе – 15 человек.

Учебно-тематический план

| Месяц | № НОД | Содержание | Задачи | Кол-во часов |
|----------|-------|---|--|--------------|
| Сентябрь | 1 | 1.Приветствие 2.Знакомство 3.«Волшебный клубок 3. Прощание | 1.Развивать чувство принадлежности к группе. 2.Развивать навыки позитивного социального поведения. 3.Активизация тактильного восприятия, развитие произвольности. | 1 |
| | 2 | 1.Приветствие 2.Строим дом для всех 3.«Дружат в нашей группе» (пальчиковая гимнастика) 4.Прощание | 1. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. 2. Учить детей ощущать близость, тепло другого. 3. Активизация тактильного восприятия, развитие произвольности. 4. Развивать координацию движений. | 1 |
| | 3 | 1.Приветствие 2.«Эхо» 3.«Солнечный зайчик» 4.«Спаси птенца» 5.«Дружат в нашей группе» (пальчиковая гимнастика) 6.Прощание | 1. Развивать чувство единства, сплоченности. 2. Учить детей действовать согласованно. 3. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. 4. Снятие эмоционального напряжения. 5. Ознакомить детей с методами саморегуляции. 6. Развитие межполушарных взаимодействий. | 1 |
| Октябрь | 4 | 1.Приветствие 2.«Клубочек» 3.«Эхо» 4.«Волшебный мешочек» 5.«Воздушный шарик» 6.Прощание | 1.Развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства. 2.Повышать у детей уверенность в себе. 4.Активизация тактильного восприятия, развитие произвольности. 5.Развитие у детей способности расслабления мышц живота. | 1 |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| 5 | 1.Приветствие 2.«Паровозик с именем» 3.«Узнай по голосу» 4.«Золотая осень» | 1.Повышать у детей уверенность в себе. 2.Развивать координацию движений. 3.Развивать слуховое восприятие. 4.Развитие межполушарного взаимодействия. | 1 |
| | (ритмопластика) 5.«Мы охотимся на льва» 6.Прощание | | |
| 6 | 1. Приветствие 2. «Я очень рада...» 3. «Три мудреца...» 4. «Солнечный зайчик» 5. «Заяц-хвоста» (сказка) Прощание | 1.Повышать у детей уверенность в себе. 2.Развивать произвольность. 3.Формировать позитивное отношение к сверстникам. | 1 |
| 7 | 1.Приветствие 2.«Волшебный круг» 3.«Эхо» 4.«Волшебный мешочек» 5.«Угадай кто это» 4. Прощание | 1.Укреплять чувство единства. 2.Развивать тактильное восприятие, развитие осязания. 3.Развивать воображение. | 1 |
| ИТОГО | | | 7 |

2.2.1. Календарно-тематическое планирование развития эмоциональной сферы ребенка для детей старших групп

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Задачи:

Программа, направлена на решение коррекционно-развивающих задач:

1. образовательные:

- ✓ научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- ✓ воздействовать на формирование знаний, умений и навыков, необходимых в различных условиях жизни;
- ✓ содействовать развитию памяти, внимания, умения согласовывать движения с текстом;
- ✓ дать детям знания об эмоциональном состоянии ;

2. оздоровительные:

- ✓ повышать эмоциональную устойчивость ребенка;
- ✓ развивать и совершенствовать работу дыхательной и нервной систем организма;
- ✓ обучать основам саморегуляции;
- ✓ способствовать укреплению мышц пальцев, кисти и развивать мелкую моторику рук;
- ✓ способствовать профилактике различных заболеваний;
- ✓ способствовать снятию психомоторного напряжения;

3. воспитательные:

- ✓ побуждать детей к проявлению эмоционального самовыражения, творчества движений, активности;
- ✓ способствовать развитию психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического состояния детей;
- ✓ развитие эмпатии;
- ✓ содействовать в формировании способности управлять своим эмоциональным состоянием

Организация занятий

Возрастная группа: дети 5 – 6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

Количество детей: вся группа

Структура занятий

Занятие состоит из нескольких частей:

Часть 1. Вводная

Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры:

- элементы сказкотерапии с импровизацией;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- изотерапия (рисование, кляксография).

Часть 3. Завершающая

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности. Учитывая особенности психической деятельности детей с ТНР каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (для снижения уровня возбуждения, снятия мышечного напряжения);

дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему); — мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);

— двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);

— чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности).

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы, полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание детей носят ритуальный характер, поэтому они индивидуальны в каждой группе.

Учебно-тематический план

| Месяц | № НОД | Тема | Цель | Кол-во часов |
|---------|-------|-----------|---|--------------|
| ноябрь | 1 | Робость | 1.Повышение у детей уверенности в себе. 2.Сплочение группы 3.Знакомство с чувством робости. | 1 |
| | 2 | Радость-1 | 1.Первичное знакомство с чувством радости. 2.Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3.Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | 1 |
| декабрь | 3 | Радость-2 | 1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 3. Развитие эмпатии. | 1 |
| | 4 | Радость-3 | 1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. | 1 |
| январь | 5 | Страх-1 | 1.Знакомство с чувством страха. 2.Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике. | 1 |
| | 6 | Страх-2 | 1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим. | 1 |
| февраль | 7 | Страх-3 | 1.Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2.Развивать умение справляться с чувством страха. 3.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | 1 |
| | 8 | Страх-4 | Продолжение знакомства с чувством страха. | 1 |

| | | | | |
|--------|----|-------------------------------|---|----|
| Март | 9 | Удивление | 1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков. | 1 |
| | 10 | Самодовольство | Знакомство с чувством самодовольства. | 1 |
| апрель | 11 | Закрепление знаний о чувствах | Закрепление умения различать чувства | 1 |
| | 12 | Злость | 1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции. | 1 |
| | 13 | Стыд, вина | Знакомство с чувством вины | 1 |
| | 14 | Отвращение, брезгливость | Знакомство с чувством отвращения | 1 |
| Итого | | | | 14 |

Календарно-тематическое планирование по коррекции и развитию познавательных способностей.

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет группы компенсирующей направленности.

Частота занятий – 1 занятие раз в 2 недели.

Количество занятий в год – 14.

Длительность одного занятия – 25 минут.

| месяц | № НОД | Цель | Количество часов |
|---------|-------|--|------------------|
| октябрь | №1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | №2 | 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |

| | | | |
|---------|----|--|---|
| ноябрь | №3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). | 1 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | |
| | №4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| декабрь | №5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | №6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |

| | | | |
|---------|-----|--|---|
| январь | №7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | №8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. | 1 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | |
| февраль | №9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
| | №10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |

| | | | |
|--------|-----|--|---|
| март | №11 | <p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| | №12 | <p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.</p> | 1 |
| | | <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | |
| апрель | №13 | <p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| | №14 | <p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |

2.2.2 Календарно-тематическое планирование

по коррекции личностных особенностей детей подготовительных групп

1. Цели: коррекция личностных особенностей детей (замкнутость, робость, неуверенность); снижение уровня тревожности; снятие существующих страхов.

2. Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к своему «Я».
2. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.
3. Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах.
4. Снижение уровня тревожности и снятие существующих страхов.
5. Обучение произвольной саморегуляции.
6. Проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.
7. Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности, замкнутости.
8. Снижение психологической напряженности.
9. Развитие коммуникативных навыков.

3. Диагностический инструментарий

3.1. Психодиагностические методики:

- «Анкета по выявлению уровня тревожности, робости, неуверенности у детей» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);
- «Диагностика наличия страхов» (А.И. Захарова);
- «Тест тревожности» (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл);
- Рисуночный тест «Кактус»;
- Опросник для родителей и педагогов;
- Наблюдение за ребенком.

4. Этапы программы

1. Диагностический этап (начальный).
2. Коррекционный этап:

2.1. Проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. Открытие у ребенка собственных резервов для повышения самооценки, чувства уверенности в себе и преодоления тревожности

- 2.2. Снятие существующих страхов.
- 2.3. Диагностический этап (итоговый).

5. Организация

Возраст детей 6 – 7 лет.

В группе 15 детей.

Частота занятий — 1 занятие в неделю.

Количество занятий в год — 21.

Длительность занятия 30 минут.

6. Критерии эффективности программы

Снижение индекса тревожности (ИТ):

- с высокого уровня ИТ (выше 50%) до низкого (20% и ниже);
- уменьшение количества существующих страхов, адекватность самооценки, повышение уровня уверенности в себе и своих, силах, овладение разнообразными средствами общения и способам конструктивного взаимодействия с взрослыми и детьми.

7. Структура

1. Ритуал начала занятия.
2. Психокинетическая разминка.
3. Основная часть состоит из 3 – 4 упражнений;
 - упражнения;
 - этюды;
 - игры;
 - беседы;
 - театрализованная деятельность;
 - изотерапия;
 - сказкотерапия;
 - музыка;
 - цветотерапия.
4. Релаксация или психокинетическая разгрузка.
5. Ритуал окончания занятия.

Условия проведения

Занятия будут проводиться в сенсорной и в групповой комнатах с использованием специального оборудования, методических пособий, дидактических материалов, технических средств: аудиоаппаратура, аква-лампа.

В результате освоения Программы воспитанники:

- будут уметь радоваться самим и разделять чувство радости других людей, словесно выражать свои желания, чувства.
- посредством пантомимики будут уметь выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- будут понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- научатся пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания.

Тематический план

| № НОД | Название | Задачи | Содержание | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------|---|--|--------------|
| 1 | «Тайна моего «Я» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы; - снятие эмоционального напряжения; - формирование позитивного отношения к своему «Я»; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие интереса к себе; - развитие словаря ребенка, отражающего качества характера и внешности | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие игра «Улыбка» 2.Упражнение «Знакомство» 3.Игра «Узнай себя» 4.Изотерапия – рисование автопортрета 5.Рефлексия 6.Игра «Пожелания» (ритуал прощания) | 1 |
| 2 | «Тайна моего Имени» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы; - снятие эмоционального напряжения; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие словаря ребенка, отражающего качества характера и внешности | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие игра «Улыбка» 2.Беседа «Что означает мое имя» 3.Игра «Ласковое имя» 4.Изотерапия – рисование своего имени 5.Рефлексия 6. Игра «Подарки» (ритуал прощания) | 1 |
| 3 | Что тебе нравится в себе | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к себе; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - снижение психологической напряженности; - открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности; - обогащение словаря (черты характера и внешности) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Разминка Игра «Круг друзей» 3.Беседа «Что тебе нравится в себе» 4.Упражнение «Горячий стул» 5.игра «Подарок» 6. Прогрессивная релаксация полет | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| 4 | Как мы боремся с трудностями | <ul style="list-style-type: none"> - обучение произвольной саморегуляции; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - открытие собственных резервов для преодоления тревожности; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа «Как надо бороться с трудностями» 3. Упражнение «Разыгрывание ситуаций» 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Упражнение «Самолет» (время выполнения 3 мин.) | 1 |
|---|-------------------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|
| | | - развитие словаря (черты характера и внешности). | 6.Рефлексия 7.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | |
| 5 | Тренинг «Я и мои друзья» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие понимания, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; - развитие интереса и дружелюбного отношения к сверстникам; - продолжение формирования коммуникативных и социальных навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Мы разные» 3. Беседа «Мы разные» 4. Упражнение «Назови то, что тебе нравится в себе» 5. Игра «Эхо» 6. Игра «Подарок» 7. Упражнение «Солнышко» 8. Рефлексия 9. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | 1 |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|
| 6 | Настоящий верный друг | <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие наблюдательности (как влияет собственное поведение на окружающих и на развитие взаимопонимания); - формирование коммуникативных и социальных навыков; - создание доброжелательной атмосферы на занятии | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Беседа «О настоящих друзьях» 3.Рассказ А. Митта «Шар в окошке» 4.Игра «Будь щедрым» 5.Беседа о комплиментах 6.Игра «Комплименты» 7.Рефлексия 8.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | 1 |
| 7 | Моя семья | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания быть внимательным и заботливым к своим родным; - формирование социальных навыков, развитие осознания влияния собственного поведения на окружающих; - активизация процесса самопознания; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Психокинетическая разминка «Солнечные лучики» 3. Беседа о семье 4. Кинетическая разгрузка «Утреннее фото» 5. Рефлексия 6. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | 1 |
| 8 | Беседа о настроении | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Беседа о настроении | 1 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - научение распознавать настроение по внешним признакам; - подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами; - воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека; - способствовать сплочению детского коллектива; - развитие навыка передачи в речи впечатлений и отношений к настроению | <ul style="list-style-type: none"> 3.Игра «Комплименты» 4.Игра «Подарки» 5.Этюд «Мое настроение» 6.Рефлексия 7.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | |
| 9 | Волшебные слова | <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания важности вежливой речи для общения; - побуждение к осмыслению нравственной стороны экспрессивно-речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать и обидеть человека. - развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми; - продолжать формировать у детей чувство эмпатии | <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Разминка (игра «Ток») 3.Беседа о вежливых словах 4.Игра «Комплименты» 5.Рефлексия 6.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | 1 |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|
| 10 | Цвет моего настроения | <ul style="list-style-type: none"> - научение восприятию эмоционального состояния человека и соотнесению его с природными явлениями и цветом; - развитие умения чувствовать и понимать окружающих; - способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; - воспитание чувств эмпатии; - развитие творческих способностей и воображения. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Беседа «Настроение, цвет и погода» 3.Игра «На что похоже настроение?» 4.Чтение рассказа «Я хочу сказать слово» В. Сухомлинский 5.Изотерапия «Цвета моего настроения» 6.Психокинетическая разминка «Клоуны» 7.Рефлексия 8.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | 1 |
| 11 | Радуга и настроение | <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о влиянии цвета на красоту окружающей природы; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Психологическое вхождение | 1 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - научение видеть прекрасное в природных явлениях; - развитие понимания, как влияют собственные эмоции на настроение; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств; - обогащение словаря словами, отражающими красоту природных явлений | <ol style="list-style-type: none"> Слушание музыки П.И. Чайковского «Лето» («Времена года») 3.Беседа о временах года 4.Чтение стихотворения А. Венгера «Цвет радуги» 5.Беседа «Цвет и настроение» 6.Рефлексия 7.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|
| 12 | В сказочной стране Настроении | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о внутреннем мире человека; - развитие умения чувствовать и понимать окружающих людей; - формирование умения анализировать и оценивать поведение товарища с точки зрения эталонов и образцов поведения; - повышение самооценки; - воспитание чувства эмпатии; - развитие творческих способностей и воображения | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Игра «Ласковое имя» 3.Игра «Клубочек» 4.Упражнение «Превращение» 5.Игра «Иголка и нитка» 6.Упражнение «Ласковые лапки» 7.Упражнение «Солнечные лучики» | 1 |
| 13 | Хорошее настроение | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, средствами изотерапии и арттерапии; - расширение знаний о способах улучшения настроения; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - закрепление позитивного отношения к своему «Я»; - развитие чувства эмпатии; - развитие творческих способностей, воображения | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Беседа о настроении 3.Игра «Ласковое имя» 4.Игра «Обезьянки» 5.Слушание песни В. Шаинского «Улыбка» 6.Изотерапия «Мое настроение» | 1 |
| 14 | Учимся общаться без слов | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об общении без слов; - развитие умения осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния других людей, передавать их через невербальные формы общения; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Беседа «Учимся общаться без слов 3.Этюд «Заколдованный ребенок» 4.Игра «Иностранец» | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - создание возможностей для самовыражения без слов; - развитие языка жестов, мимики, пантомимики; - развитие навыков совместной деятельности, доброжелательного отношения друг к другу, коммуникативных навыков. | <p>5. Упражнение «Через стекло»</p> <p>6. Этюд «Вот он какой»</p> | |
| 15 | У нас в гостях Незнайка и Знайка | <ul style="list-style-type: none"> - снижение психологической напряженности; - повышение самооценки; - снижение уровня робости, неуверенности у детей; - укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах; - содействие двигательной раскрепощенности | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Разминка «Связующая нить»</p> <p>3. Упражнение «Подумай и ответь»</p> <p>4. Этюд «Гроза» (Звучит музыка М. Раухвергера «Гром»)</p> <p>5. Психокинетическая разрядка «Врасти в землю»</p> <p>6. Релаксация «Отдых на поляне»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</p> | 1 |
| 16 | Беседа о страхах | <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности; - снятие существующих страхов; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - снижение эмоционального напряжения | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Разминка «Приветствуем по имени»</p> <p>3. Беседа «Расскажи о своем страхе»</p> <p>4. Игра «У страха глаза велики»</p> <p>5. Этюд «страшно»</p> <p>6. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</p> | 1 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|
| 17 | Как я могу победить свой страх | <ul style="list-style-type: none"> - снижение психологической напряженности; - снятие существующих страхов; - обучение произвольной саморегуляции; - проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности | <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упражнение «Сочиняем истории» 3.Изотерапия «Мой страх в клетке...» 4.Упражнение «Ха» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Рефлексия 7.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | 1 |
| 18 | Мы фантазеры | <ul style="list-style-type: none"> - осознание положительных черт своего характера; | <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие | 1 |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - развитие ассоциативного мышления, воображения, умения фантазировать; - формирование умения передавать свои эмоции и чувства в речи; - формирование умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств | <ul style="list-style-type: none"> Рисование «Каракули» Упражнение «Составь загадку» Игра «Фантазеры» Рефлексия Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | |
| 19 | Волшебные рисунки | <ul style="list-style-type: none"> - развитие ассоциативного мышления; - развитие воображения, творческих способностей; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах; - открытие у ребенка собственных резервов для преодоления страхов и устранения тревожности; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных и подручных средств | <ul style="list-style-type: none"> Приветствие Рисование с помощью клубка Упражнение «Цвет — чувство» Рисование живых линий Рефлексия Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | 1 |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------|---|---|----|
| 20 | Мой страшный сон | <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по снятию страхов; - проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для преодоления тревожности; - укрепление уверенности в себе и своих | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Беседа «Мой страшный сон» 3.Изотерапия «Мой страшный сон» 4.Психокинетическая разгрузка 5.Этюд «Гномики испугались» 6.Рефлексия 7.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания») | 1 |
| 21 | Сон — это не страшно | <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для устранения тревожности; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Солнечные лучики» 3. Психологическое вхождение «Волшебная палочка» | 1 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - укрепление уверенности в своих силах; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие навыков принятия решений и ответственности за принятое решение; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. | <ol style="list-style-type: none"> 4.Беседа по рисункам «Мой страшный сон» 5.Упражнение «Дыши и думай красиво» 6.Изотерапия «Я свой страшный сон изменю» 7.Релаксация «Волшебный сон» | |
| ИТОГ Э | | | | 21 |

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сада

С Администрацией ГБДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ГБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной непрерывной образовательной деятельности.

С воспитателями.

1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и воспитателем (инструкция которого предусматривает реализацию задач в образовательной области «Физическое развитие»).

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения в профессиональной деятельности.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для интегрированных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

2.4 Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

| План работы ДОУ с семьями воспитанников | Активные методы работы педагога-психолога | Дистанционные методы работы педагога-психолога |
|--|--|---|
| Блок 1. Рекламный. | <ul style="list-style-type: none"> - выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога-психолога; - Участие в проведении дней открытых дверей | <ul style="list-style-type: none"> Работа на сайте детского сада; Участие в оформлении стендов |
| Блок 2. Диагностический | <ul style="list-style-type: none"> - опросы родителей по различной тематике; | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников |
| Блок 3. Просветительскопрофилактический | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии ; - проведение открытых занятий | <ul style="list-style-type: none"> - работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; - почтовый ящик психолога; - организация тематических выставок |
| Блок 4. Совместной деятельности ДОУ и родителей | <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении различных форм совместной деятельности; - проведение совместных досуговых мероприятий; | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к работе на сайте детского сада; - привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | детьми |
| Блок 5. Контрольный | - работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на разных уровнях. | - диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДООУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей пластической композиции.

Оснащение кабинета:

В центре - круглый стол, за которым могут удобно сидеть 4 человека, 4 детских стульев.

Стеллаж для хранения методических пособий и развивающих дидактических игр. Здесь же находится мобильная доска (белая, магнитная).

Для проведения мероприятий по релаксации имеется «Светло-тёмная» сенсорная комната. В комнате есть магнитола, диски с расслабляющей музыкой, а также мягкий уголок, где могут комфортно располагаться как воспитанники, так и посетители. Все это что настраивает на относительный покой, диалог, свободное общение.

Для работы по направлению «Песочной терапии» имеется песочный стол с углублением для песка, с подсветкой и пультом.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете педагога-психолога

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Психологопедагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Консультативная работа с родителями | <p>Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий</p> <p>Фланеллеграф</p> <p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей, игры на сплочение детского коллектива и т.д.</p> <p>Материал для арт-терапии</p> <p>Технические средства: аудиомаягнитофон с подборкой аудиоматериалов;</p> <p>Мягкое ковровое покрытие, индивидуальные пуфики для детей</p> <p>Ёмкости для игры с водой, песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водой.</p> <p>Библиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей</p> |
|---|--|

Оборудование и материалы

- Музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотка, маракасы, металлофон.
 - Наборы геометрических фигур основных цветов.
 - Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
 - Игровые приспособления для шнуровки.
 - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
 - Магнитофон, компакт – диски с записями релаксационной музыки.
 - Емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии.
 - Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
 - Рисунки различных лабиринтов.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки. □ Доски с вкладышами.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.

3.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений

- Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений: «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашивает ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумлённые картинки», «Назови фигуры», «Корректирующая проба» и т. д.
- Для развития внимания: «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Таблица Шульте» и т. д.
- Для развития памяти: «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона) и т. д.
- Для развития общей и мелкой моторики: «Трёхмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика, «Одень мишку», «Собери пирамидку» и т.д.
- Конструктивные игры: «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
- Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т.д.
- Для формирования и развития уверенности в себе: «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Скульптор и пластилин» и т.д.
- Для управления гневом: «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т.д.
- Для гиперактивных детей: «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложил игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

3.3. Документация педагога-психолога

1. Рабочая программа.
2. Годовой план.
3. График работы.
4. Журнал консультаций.
5. Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий на каждую возрастную группу.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной работы (составляется после диагностики).
8. Аналитический отчет о работе за учебный год.

Дополнительная документация: журналы учета проведенной работы, по направлениям.

1. Журнал учета групповых форм работы с родителями и педагогами (тренинги, семинары, групповые консультации). В нем отражаются даты проведения, темы, категория участников (педагоги, родители), их количество.
2. Журнал групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми. Здесь отражаются фамилии детей данной рабочей группы, даты занятий, их темы и посещаемость.
3. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Здесь отражаются фамилии детей, даты занятий, их темы, результативность и посещаемость.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

| Направления | Учебно-методическое обеспечение |
|--------------------------------------|--|
| Общеобразовательные программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.,</i> Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. 2. <i>Монина Г. Б., Панасюк Е. В.,</i> Предшкольный бум, или Что 3. нужно знать родителям будущих первоклассников. 4. <i>Логинова Л. И.,</i> Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие. 5. <i>Широкова Г. А.,</i> Практикум для детского психолога. 6. <i>Еремеева В. Д., Хризман Т. П.,</i> «Мальчики и девочки: два разных мира». 7. <i>Венгер Л. А.,</i> «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога». 8. <i>Арцишевская И. Л.,</i> «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». |
| | <ol style="list-style-type: none"> 9. <i>Крюкова С. В., Слободяник Н. П.,</i> Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. 10. <i>Лютова Е. К., Монина Г. Б.,</i> Тренинг эффективности взаимодействия с детьми (комплексная программа). |
| Диагностика | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Доценко Е. В.,</i> Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). 2. <i>Калягин В. А., Овчинникова Т. С.,</i> Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. 3. <i>Немов Р. С.,</i> Психология: Кн. 3: Психодиагностика. 4. <i>Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.,</i> «Экспресс диагностика в детском саду». |

| | |
|---|--|
| <p>Коррекция развития психических процессов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Останкова Ю. В.</i>, Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. 2. <i>Рябцева С.В., Спиридонова И. В.</i>, Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. 3. <i>Зак А. З.</i>, Развитие интеллектуальных способностей у детей 6— 7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. 4. <i>Севостьянова Е. О.</i>, Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. 5. <i>Быкова Н. М.</i>, Игры и упражнения для развития речи. 6. <i>Акимова Г. Е.</i>, Память – на – пять. 7. <i>Бабушкина Т. М.</i>, Развитие внимания и памяти. Старшая, подготовительная группы. 8. <i>Черемошкина Л. В.</i>, Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. |
| <p>Коррекция эмоционально-личностного развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Шипицина Л. М.</i> Азбука общения: Развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей то 3 до 6 лет). 2. <i>Монакова Н. И.</i> «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. 3. <i>Князева О.Н., Стеркина Р.Б.</i> "Я, Ты, Мы" 4. <i>Шорыгина Т. А.</i> Добрые сказки. 5. <i>Калинина Р. Р.</i> Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 6. <i>Останкова Ю. В.</i> Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. 7. <i>Колос Г. Г.</i> 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. 8. <i>Ананьева Т. В.</i> Комплексная психологическая поддержка детей старшего до школьного возраста. Конспекты занятий. 9. <i>Савельева В. А.</i> Я играю чувства. Сказкотренинги для дошкольников и младших школьников. 10. <i>Малахова А. Н.</i> «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. 11. <i>Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.</i> Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. 12. <i>Шорыгина Т. А.</i> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. |