



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
Протокол №1 от 30.08.2019



«УТВЕРЖДАЮ»
С.М. Фишелева
Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района СПб
Приказ от 30.08.2019 №95

**Рабочая программа воспитателей
на 2019-2020 учебный год
средней группы общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 комбинированного вида Центрального района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга)**

Канчиева М.И., Кусурова С.Б.

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи рабочей программы	
1.3	Принципы построения рабочей программы	
1.4	Характеристика особенностей основных участников образовательного процесса	
1.5	Целевые ориентиры по освоению рабочей программы. Система педагогической диагностики	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям в средней группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Примерное комплексно-тематическое планирование работы на 2019-2020 учебный год	
2.4	Календарное и перспективное планирование образовательной деятельности. Циклограмма образовательной деятельности по месяцам	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим пребывания обучающихся	
3.2	Режим двигательной активности обучающихся	
3.3	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	
3.4	Учебный план	
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды	
3.6	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
Пр.1	Организация и формы взаимодействия с родителями	
Пр.2	Паспорт и планирование проекта «Клуб «Знайки»	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей средней группы (далее - Программа) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования; • Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МозаикаСинтез, 2014;
 - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;
 - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, «Детство-Пресс», 2015;
 - Парциальная программа «Наш дом-природа» Н. А. Рыжовой, «Карпуз», 2005;
 - Региональный компонент примерной основной образовательной программы «Детство», 2011;
- учебно-методическое пособие «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Т.Н.Доронова - Москва: Обруч, 2014;

□ учебно-методическое пособие «Театр всевозможного: от игры до спектакля» А.И.Буренина – СПб: ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2002

1.2 Цели и задачи программы

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Задачи

Педагоги	Дети	Родители
1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Построение комплекснотематической модели образовательного процесса. 3. Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. 4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. 5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2. Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

1.3 Принципы построения рабочей программы:

- Поддержка разнообразия детства;
- Личностно – развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей / законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- □ Уважение личности ребенка;
- Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей пятого года жизни;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей в ходе освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; □ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, и особенностям развития детей пятого года жизни).

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.4 Характеристика особенностей развития детей

Программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности группы, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

<p>Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни</p>	<p>Компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>социальная компетентность</u> Возросший интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сопереживание. • <u>коммуникативная компетентность</u> Общение в 4-5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют «почемучками». Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения – познавательный. Взрослый для ребенка 4-5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами • <u>интеллектуальная компетентность</u> Высокая мыслительная активность. пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых и т.д. ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. • <u>физическая компетентность</u> Возникновение интереса и желания вести здоровый образ жизни – выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения. • <u>качества психики и личности:</u> -эмоциональность отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе
	<p>нравственных поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. - креативность (проявляется в игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи) - инициативность, - самостоятельность, - стремление совершать независимые поступки. - обидчивость

Краткая характеристика видов детской деятельности	Ведущая деятельность - предметная, но появляется внешняя последовательность этих действий, более соответствующая реальной действительности. В игре появляются ролевые взаимодействия.
Психофизиологические потребности	Потребность в эмоционально-продуктивном контакте, предметной деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками
Главные целевые ориентиры	1. Поддерживать инициативность, обеспечив безопасные условия. 2. Максимально обеспечить удовлетворение познавательной и креативной активности. 3. Обеспечить полноценное развитие движений. 4. Формировать активную речь. 5. Создать условия для уважительного общения, чтобы ребенок чувствовал равноправие со взрослым.

Особенности контингента детей данной группы

1.	Возрастные особенности	4 - 5 лет
2.	Наполняемость	25
3.	Гендерные особенности	
	мальчики (кол-во)	12
	девочки (кол-во)	13
4.	Дети, вновь поступившие из других дошкольных учреждений (кол-во)	3
5.	Дети, вновь поступившие в ГБДОУ, никогда не посещавших до этого дошкольных образовательных учреждений (кол-во)	-
6.	Физическое состояние детей	
6.1.	Антропометрические особенности по соматотипу:	
	Дисгар. Нед. веса (кол-во)	1
	мезосоматики (кол-во)	22
	макросоматики (кол-во)	2
6.2.	Распределение по группам здоровья:	
	с основной (кол-во)	25
	с подготовительной (кол-во)	-
	со специальной (кол-во)	-
	с 4-ой (кол-во)	-

Особенностей социального статуса родителей (законных представителей) детей

Особенности семьи	полные семьи	22
	одинокая мать	1
	одинокий отец	-
	в разводе	-
	вдовы	-
	опекуны	-
	многодетные	1
Жилищные условия	имеют собственное жилье	20
	живут с родителями	5
	снимают	-
	коммунальная квартира	1
Образование	высшее	20
	н/высшее	-
	среднее	-
	с/спец.	5
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	12
	рабочие	3
	служащие	6
	домохозяйки	-
	предприниматели	-

Характеристика особенностей детей группы

Исходя из полученных данных организация предметно – развивающей среды обустроена с учетом гендерных особенностей группы. Предусмотрена полоролевая специфика, среда оснащена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Большинство детей имеют вторую группу здоровья. Так же в группе есть и часто болеющие дети (12,5 %) – 3 ребенка. В основном дети из полной семьи их 90 %. На основе полученных данных планируется индивидуальная работа с детьми, работа с родителями и наполнение предметно-развивающей среды, с учётом типов темперамента и социально – эмоциональной сферы ребёнка, а также сведений о семьях воспитанников. Данная рабочая программа акцентирована на ребенке; создании благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств, эмоционально-комфортного состояния. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребёнка. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности тесно переплетаются между собой. Такая интеграция дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

1.5 Целевые ориентиры по освоению образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс построен на основе учета возрастных особенностей детей, посещающих Образовательное учреждение, с акцентом на чувствительные периоды для развития новообразований – новых качеств психики и личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Ориентиры на промежуточных этапах освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ для средней возрастной группы:

К ЧЕТЫРЕМ ГОДАМ	К ПЯТИ ГОДАМ
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской</p>
<p>предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>деятельности</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>

<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p>
	<p>Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>

<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает</p>	<p>Имеет представления:</p>

<p>свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>— <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему</p> <p>— <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p>— <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p><i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда</p>

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики

Система педагогической диагностики

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы ГБДОУ.
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель

диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития ребенка средней группы общеразвивающей направленности (= карты педагогической диагностики)
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь</u> : определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <u>Конец апреля</u> : определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
- 3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
- 4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

1. Название справки
2. Какая программа взята за основу при написании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ
3. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)
4. Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит)
5. Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):
 - возрастные особенности,
 - гендерные особенности (мальчики, девочки),
 - сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы)
 - речевые диагнозы (ФФНР, ОНР),
 - сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил),
5. Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей: - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.
6. Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).
 - . Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)
8. Рекомендации для дальнейшей работы.
9. Дата составления, подпись автора

Оформление аналитической справки

пункт алгоритма	как оформлять
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Выводы	текст, таблицы, диаграммы
Рекомендации для дальнейшей работы	текст

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок

Журнал диагностических карт индивидуальных достижений обучающегося средней возрастной группы включает:

Карта 1	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Речевое развитие»
Карта 2	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Познавательное развитие» (тематический блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» , «Приобщение к социокультурным ценностям»)
Карта 3	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Познавательное развитие» (тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»)
Карта 4	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Познавательное развитие» (тематический блок «Ознакомление с миром природы»)

Карта 5	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (тематический блок «Изобразительная деятельность»)
Карта 6	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (тематические блоки «Приобщение к искусству» , «Конструктивно-модельная деятельность»)
Карта 7	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Физическое развитие» (тематический блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)
Карта 8	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (тематические блоки «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» , «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»)
Карта 9	Карта достижения ребенком средней возрастной группы планируемых результатов

КАРТА №1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя обучающегося		Приобщение к социокультурным ценностям				Ознакомление с миром природы						Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Формирование элементарных математических представлений												
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15
№		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

Приобщение к социокультурным ценностям

1 - Знаком с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника)

2 - Знаком с некоторыми профессиями (врач, повар, шофер, воспитатель, продавец)

Ознакомление с миром природы

3 - Ознакомление с миром природы 4 - Знает и называет животных и детенышей

5 - Знает и называет овощи и фрукты

6 - Имеет представление о правилах поведения в природе

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

7 - Развитие познавательно-исследовательской деятельности

8 - Проявляет исследовательский интерес

9 - Имеет представление о материалах и их свойствах

10- Группирует и классифицирует знакомые предметы

Формирование элементарных математических представлений

11- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов «больше- меньше-столько же»

12 - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

13 - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме

14 - Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя.

15 - Понимает смысл утро-день, вечер-ночь

КАРТА №2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя обучающегося		Развитие речи										Приобщение к художественной литературе					
		1		2		3		4		5		6		7		8	
№	п/п	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Обозначения

(планируемые результаты достижений ребенка к 4-ем годам в соответствии с

целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы): 1 - Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

2 - Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

3 - Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

4 - Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. 5 - Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

6 - Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

7- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

8- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

9 - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

(форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. 10 - Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>

<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка</p>
	<p>детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p>

	<p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p>
	<p>Формировать интерес к профессиям родителей.</p>

Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, расширять наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (<i>цвет, форма, величина</i>), продолжить развивать умение сравнивать их и группировать по этим признакам.</p> <p>Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжить знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину и вес.</p> <p>Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.)</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (<i>осязание, зрение, слух, вкус, обоняние</i>). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p>

	<p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (<i>цвет, форма, размер, вес и т. п.</i>); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p>
	<p><i>Проектная деятельность</i></p>
	<p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>
	<p><i>Дидактические игры</i></p> <p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжить знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе, сельской местности с опорой на опыт детей.</p> <p>Продолжить знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда.</p> <p>Формировать первичные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомит детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
<p>Формирование элементарных</p>	<p><i>Количество</i></p>

**математических
представлений**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет

или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

	<p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (<i>с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.</i>), птицами (<i>волнистые попугайчики, канарейки и др.</i>).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (<i>муравей, бабочка, жук, божья коровка</i>).</p> <p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (<i>малина, смородина, крыжовник и др.</i>), грибах (<i>маслята, опята, сыроежки и др.</i>).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (<i>бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.</i>); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (<i>елка, сосна, береза, клен и др.</i>).</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (<i>ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.</i>), подкармливать их зимой.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (<i>воздух, вода, питание и т. п.</i>).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p>
	<p>Сезонные наблюдения</p>

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетаю на юг.
 Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
 Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
 Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
 Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
 Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
 Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли

почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
 Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
 Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
 Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
 В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
 Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
Развитие речи	<i>Развивающая речевая среда</i>

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные и т. п.*).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

	<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (<i>лисята — лисят, медвежата — медвежат</i>); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (<i>пальто, пианино, кофе, какао</i>).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p>

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>
	<p><i>Рисование</i></p>

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Закреплять приемы аккуратной лепки

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Музыкальная деятельность	<p><i>Слушание</i></p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><i>Пение</i></p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><i>Песенное творчество</i></p>

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
--------------------------	--

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость</p>

	Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
	<i>Подвижные игры</i>
	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Образовательной программы дошкольного образования стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
 - возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды; □ кадровые условия реализации Образовательной программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; □ планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей			организация развивающей предметнопространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей <i>(в уголках активности, на участке ГБДОУ)</i>	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- подгрупповые, □
- фронтальные, □
- индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие Физкультурное занятие <i>в спортивном зале</i>	3 раза в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю
Речевое развитие Развитие речи	1 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	1 раз в 2 недели
Социально-коммуникативное развитие	1 раз
Формирование основ безопасности	в 2 недели
ИТОГО	10 занятий и 2 досуга в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

в _____ группе _____ направленности

Дата: День недели: _____ Тема: _____

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в \уголках активности, на участке д/сада)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1-ая половина дня

<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения Утренняя гимнастика (номер, название, предметная принадлежность комплекса) Завтрак: КГН</p>	<p>Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми</p>	<p>Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, развивающие игры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям</p>	<p>Включая самостоятельную деятельность: объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор</p>	<p>Обогащение предметноразвивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительноконструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс.</p>
<p>Непрерывная образовательная деятельность (совместная интегрированная деятельность)</p>	<p>Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, краткое содержание, цель</p>					
<p>Второй завтрак, игры, досуг, самостоятельная деятельность,</p>		<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице.</p>	<p>Беседа. подражательные движения, обучающие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование,</p>	<p>Обогащение предметноразвивающей и игровой среды в</p>	

<p>подготовка к прогулке Прогулка игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурнооздоровительная работа</p>		<p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,</p>	<p>игры. Закрепление пройденного по образовательны м областям. Коррекция</p>	<p>исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольнопечатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. продуктивная деятельность</p>	<p>Семинарыпрактикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня.</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>		<p>Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в уголках активности</p>			
2-ая половина						
<p>Вечер:</p>		<p>Гимнастика после сна, закаливание.</p>	<p>Беседа, подражательные движения, обучающие игры.</p>			<p>Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть,</p>
<p>Оздоровительные и закаливающие процедуры</p>		<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры.</p>	<p>Закрепление пройденного по образовательны м областям.</p>		<p>Обогащение предметноразвивающей среды в группе. Игрыэкспериментирования, сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольнопечатные игры.</p>	<p>Экскурсии в школу, дома творчества. Работа по маршрутам выходного дня. Показ спектаклей</p>
<p>КГН, полдник</p>		<p>Чтение художественной литературы, видеопросмотры.</p>	<p>Коррекция</p>		<p>Самостоятельная</p>	<p>Работа по маршрутам выходного дня. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>		<p>Викторины, конкурсы.</p>				

Игры, досуг, самостоятельная деятельность		КВН. Совместный труд				
		детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.			художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в уголках активности: книжном, строительноконструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня					

Образовательная программа дошкольного образования предусматривает распределение видов и форм детской деятельности:

□ для режимных моментов,

- для непрерывной образовательной деятельности,
- для индивидуальной работы с детьми, □ для самостоятельной деятельности

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня

Двигательная активность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, играсоревнование, играиммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционнооздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); - закаливающие процедуры; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, играсоревнование, играиммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционнооздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, играсоревнование, играиммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционнооздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги, праздники, физкультурные или спортивные фестивали; - осенние, весенние старты; - проектная деятельность; - соревнования; - семинары - практикумы с участием детей; - участие в ежегодной районной акции «Здорово жить – здорово!»; - маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы, др.); - психолого-педагогическое просвещение (н-р, вечера вопросов и ответов, устные педагогические журналы, клубы, др.)

<p>диагностическая деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги и праздники; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы 	<p>потешек, считалок, др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольнодиагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольнодиагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы 		
--	---	---	--	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная игра; - игровая проектная деятельность; - семинар-практикум с участием детей; - маршрут выходного дня (посещение детских развлекательных мероприятий, музея «Игрушек», др.) - психологопедагогическое просвещение (н-р, вечера вопросов и ответов,
<ul style="list-style-type: none"> выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> устные педагогические журналы, клубы, др.)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; - чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; - дидактические игры; - проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - игра (н-р, сюжетноролевая производственной 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; - рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; - продуктивная деятельность (художественный труд) 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках; - встреча с интересным человеком; - маршруты выходного дня (н-р, «Кто работает в нашем городе»); - семейные проекты; - тематические выставки; - психологопедагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия (мастерские, практикумы, др.)
<ul style="list-style-type: none"> профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; - встречи с интересными людьми; - изготовление атрибутов игры, предметов познавательноисследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др. 	<ul style="list-style-type: none"> и семейной тематики); - проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; - создание тематических альбомов; - оформление выставок детского творчества (художественный труд); - самообслуживание; - трудовые поручения; 			

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - игра-экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных 	<p>Познавательноисследовательская деятельность по инициативе ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные досуги интеллектуального характера; - совместные поисковоисследовательские проекты; - маршруты выходного дня; - психологопедагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детейродителей (игротеки,

<p>чертежей, алгоритмов, моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисковоисследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<p>моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисковоисследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<p>фактах и событиях, свободное общение на разные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям 		<p>семейные клубы(н-р, «Клуб выходного дня»), устные педагогические журналы, др.)</p>
---	--	--	--	---

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные досуги и праздники; - викторины; - семейные проекты;
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора; - создание тематических выставок, коллажей, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки творческих работ детей и родителей; - маршруты выходного дня; - психологопедагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детейродителей (игротеки, семейные клубы, устные педагогические журналы, др.) 	

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование и драматизация литературных 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, 	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с интересным человеком (актерами, детскими поэтами, работниками библиотеки, др.); - тематические музыкальнолитературные досуги;
<ul style="list-style-type: none"> произведений разных жанров; - викторина; разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - литературные викторины; - чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра; - рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; - оформление тематических выставок 	<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.) 	<ul style="list-style-type: none"> инсценировка); - дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (н-р, «Клуб «Юный Книгочей», «Как пришло к нам чтение доброе...») - маршруты выходного дня (детские театры, библиотека); - психологопедагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детейродителей (родительские клубы (н-р, «Клуб любителей детской книги/театра»), семинары практикумы, др.)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений,	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра;	- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически	- Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - рассматривание	- Совместные досуги; - проектная деятельность; - маршруты выходного дня; - мастер-классы;
декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация;	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций, репродукций картин	- мастерские (н-р, для мальчиков/девочек); - маршруты выходного дня (Русский музей, Эрмитаж, др.); - психологопедагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей родителей (мастерские и практикумы, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;	- Подготовка сольных номеров к праздникам и другим музыкальным мероприятиям;	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка; (слушание сказок,	- Концерт выпускников ГБДОУ; - встречи с интересными людьми (музыкантами,
дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра	- музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	- индивидуальные занятия с особо одаренными детьми; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец;	детских песен, самостоятельное музицирование (пение, танцы), игры на музыкальных инструментах); - музыкальнодидактические игры	композиторами, исполнителями песен); - совместные музыкальные досуги и праздники, музыкальнотеатрализованные представления; - фестивали; - маршруты выходного дня (театры, кружки, студии); - тематические встречи; - психологопедагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детейродителей (практикумы, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельная	взаимодействие с семьей

непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	деятельность детей	
- Занятие (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование;	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов	- Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание	- Встреча с интересным человеком (строителем, архитектором, др.); - проектная
- рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов	природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов	простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически привлекательных объектов;	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность	деятельность; - маршруты выходного дня; - психологопедагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (практикумы, игротеки, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)

Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
--	---

Непрерывная образовательная деятельность	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера)
	Физкультминутки и динамические паузы
	Физические упражнения
	Подвижные игры
	Подвижные игры с элементами спорта
	Игры-имитации, хороводные игры
	Специальные оздоровительные игры
	Пальчиковые игры
	Ритмическая гимнастика
	Игры и упражнения под музыку
	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок (речь с движением)
	Игровая беседа с элементами движений
	Интегративная деятельность
	Экспериментирование
	Физкультурные досуги и праздники
	Спортивные досуги и праздники
	Проектная деятельность
	Дни здоровья
	Осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья
	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ
	Рассматривание фотографий, иллюстраций
	Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека
	Решение игровых задач
	Дидактические игры
Цикл игр-занятий «Познай себя», «Уроки здоровья»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Физкультминутки и динамические паузы
	Физические упражнения

	Игровая беседа с элементами движений
	Интегративная деятельность
	Гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая)
	Закаливающие процедуры
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Подвижные игры
	Подвижные игры с элементами спорта
	Игры-соревнования
	Игры-имитации, хороводные игры
	Специальные оздоровительные игры
	Пальчиковые игры
	Игры и упражнения под музыку
	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок (речь с движением)
	Экспериментирование
	Физкультурные досуги и праздники
	Спортивные досуги и праздники
	Проектная деятельность
	Дни здоровья
	Осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья
	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ
	Рассматривание фотографий, иллюстраций
	Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека
	Решение игровых задач
	Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ
	Драматизация сказок о ЗОЖ
Индивидуальная работа с детьми	Игровая беседа с элементами движений
	Гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая)
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	Контрольно-диагностическая деятельность
	Игра
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность в течение дня
	Игра
	Утренняя гимнастика
	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
	Рассматривание фотографий, иллюстраций
	Дидактические игры
	Сюжетно-ролевые игры
Взаимодействие с семьей	Физкультурные досуги, праздники, физкультурные или спортивные фестивали
	Осенние, весенние старты
	Проектная деятельность
	Семинары-практикумы с участием детей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	Рассказы детям об интересных фактах, событиях, беседы
	Рассматривание, обследование, наблюдение
	Опыты, игры-экспериментирования
	Творческие задания и упражнения
	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач
	Отгадывание и создание загадок
	Игры-путешествия

	Создание тематических коллажей
	Интегрированная образовательная деятельность
	Дидактические, развивающие игры
	Проектная деятельность
	Экскурсия
	Беседа
	Создание коллекций
	Проблемная ситуация
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Рассматривание
	Обследование
	Наблюдение
	Чтение
	Игра-экспериментирование
	Опыты
	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач
	Отгадывание и создание загадок
	Игры-путешествия
	Создание тематических коллажей
	Интегрированная образовательная деятельность
	Проектная деятельность
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание
	Игры-экспериментирования
	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач
	Контрольно-диагностическая деятельность
	Развивающая игра
	Дидактические, развивающие игры
	Исследовательская деятельность
	Рассказ об интересных фактах, событиях, свободное общение на разные темы

	Беседа
	Создание коллекций
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация
	Закрепление пройденного
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание, обследование, наблюдение
	Опыты, игры-экспериментирование
	Дидактические, развивающие игры
	Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях
	Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, продуктивной деятельности
Взаимодействие с семьей	Совместные досуги интеллектуального характера
	Совместные поисково-исследовательские проекты
	Проектная деятельность
	Семинары-практикумы с участием детей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
Непрерывная	Чтение

образовательная деятельность	Обсуждение
	Рассказ
	Беседа
	Рассматривание
	Игровая ситуация

Дидактическая игра
Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям)
Речевое общение с детьми во всех видах деятельности
Беседа о прочитанном
Инсценирование
Викторина
Показ детского кукольного театра (настольного, пальчикового, перчаточного, варежкового, «топотушек», тро, кукол с «живой» рукой, марионеток, др.)
Разучивание стихотворений
Театрализованная игра
Игра-драматизация
Режиссерская игра
Сюжетно-ролевая игра
Коммуникативная игра
Проектная деятельность
Продуктивная деятельность
Решение проблемных ситуаций
Ситуативный разговор
Создание коллекций
Составление рассказа
Составление и отгадывание загадок
Пересказ литературных текстов
Игры и игровые упражнения на развитие лексической стороны, связной речи
Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи
Хороводные, подвижные игры с речью
Игры-тренинги
Разновозрастное общение
Специальное моделирование ситуаций общения (н-р, «Вот зазвонил телефон», «Интервью», д.р.)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение
	Обсуждение
	Беседа
	Рассматривание
	Игровая ситуация
	Дидактическая игра
	Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям)
	Речевое общение с детьми во всех видах деятельности
	Показ детского кукольного театра (настольного, пальчикового, перчаточного, варежкового, «топотушек», тро, кукол с «живой» рукой, марионеток, др.)
	Разучивание стихотворений
	Театрализованная игра
	Игра-драматизация
	Режиссерская игра
	Сюжетно-ролевая игра
	Коммуникативная игра
	Проектная деятельность
	Наблюдение на прогулке
	Игра на прогулке
	Продуктивная деятельность
	Решение проблемных ситуаций
	Ситуативный разговор
	Создание коллекций
	Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи
	Хороводные, подвижные игры с речью
	Игры-тренинги
	Разновозрастное общение
	Специальное моделирование ситуаций общения (н-р, «Вот зазвонил телефон», «Интервью», д.р.)
Создание тематических выставок, коллажей, альбомов	
Индивидуальная работа с детьми	Игра на прогулке
	Ситуативный разговор

	Беседа
	Беседа после чтения
	Разучивание стихов, потешек
	Сочинение загадок
	Коммуникативные игры
	Ситуации морального выбора
	Дидактическая игра
	Продуктивная деятельность
	Рассматривание иллюстраций книг
Взаимодействие с семьей	Совместные досуги и праздник
	Семейные проекты
	Выставки творческих работ детей и родителей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	Наблюдение
	Чтение, обсуждение, инсценирование
	Игра
	Игровое упражнение
	Проблемная ситуация
	Беседа
	Совместная с воспитателем игра
	Совместная со сверстниками игра
	Досуги и праздники
	Экскурсия
	Педагогические ситуации, ситуация морального выбора
	Проектная деятельность

	Интегративная деятельность
	Коллективное обобщающее занятие
	Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом лука)
	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу, России
	Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры
	Коммуникативные игры
	Рассказы, беседы социально-нравственного характера
	Рассматривание иллюстраций
	Создание тематических коллажей
	Встречи с интересными людьми
	Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой
	Изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, изготовление подарков, др.
	Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровое упражнение
	Совместная с воспитателем игра
	Совместная со сверстниками игра
	Ситуативный разговор с детьми
	Педагогическая ситуация
	Проектная деятельность
	Интегрированная деятельность
	Совместные действия
	Наблюдения
	Трудовые поручения
	Дежурство
	Труд в уголке природы, труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, создание построек из снега (н-р, горка))

	Сюжетно-ролевая игра
	Коммуникативная игра
	Дидактическая игра
	Игра на прогулке
	Продуктивная деятельность
	Решение проблемных ситуаций
	Разновозрастное общение
	Специальное моделирование ситуаций общения (н-р, «Вот зазвонил телефон», «Интервью», д.р.)
	Создание тематических выставок, коллажей, альбомов, коллекций
Индивидуальная работа с детьми	Игра на прогулке
	Ситуативный разговор, свободное общение
	Беседа
	Индивидуальные трудовые поручения
	Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
	Труд в уголке природы, труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, создание построек из снега (н-р, горка))
	Рассматривание, обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
	Дидактическая игра
	Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра
	Игры с правилами
	Творческие игры
	Продуктивная деятельность
	Рассматривание иллюстраций книг, коллекций, др.
	Дидактическая игра
Взаимодействие с семьей	Совместные досуги и праздник
	Совместная игра
	Проектная деятельность

	Участие в субботниках
	Выставки творческих работ детей и родителей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)
	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
	Экспериментирование (с материалами, звуками, др)
	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
	Игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая)

	Тематические досуги
	Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
	Проектная деятельность
	Создание коллекций
	Создание макетов
	Оформление уголка природы
	Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей
	Слушание музыки
	Музыкально-дидактическая игра
	Шумовой оркестр
	Разучивание музыкальных игр и танцев
	Совместное пение
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

	Музыкальное упражнение
	Попевка
	Распевка
	Двигательный пластический танцевальный этюд
	Творческое задание
	Танец
	Музыкальная сюжетная игра
	Музыкально-ритмическая деятельность
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение
	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
	Игра
	Игровое упражнение
	Проблемная ситуация
	Конструирование из песка/снега
	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.)
	Создание коллекций
	Создание макетов
	Оформление уголка природы
	Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей
	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
	Музыкальная подвижная игра на прогулке
	Концерт – импровизация на прогулке
	Продуктивная деятельность
	Создание тематических выставок, коллажей, альбомов, коллекций
Индивидуальная работа с детьми	Игра на прогулке
	Ситуативный разговор, свободное общение
	Беседа

	Индивидуальные трудовые поручения
	Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
	Труд в уголке природы, труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, создание построек из снега (н-р, горка))
	Рассматривание, обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
	Дидактическая игра
	Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Украшение личных предметов
	Игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая)
	Рассматривание эстетически привлекательных субъектов природы, быта, произведений искусства
	Проблемная ситуация
	Продуктивная деятельность
	Рассматривание иллюстраций книг, коллекций, др.
	Дидактическая игра
Взаимодействие с семьей	Совместные досуги и праздники
	Проектная деятельность
	Мастерские (н-р, для мальчиков/девочек)
	Встреча с интересным человеком
	Музыкально-театрализованные представления
	Выставки творческих работ детей и родителей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование

№ п/п	тема	содержание	сроки	итоговые события	дата проведения итогового события	календарь событий
1.	Школа дружных дошколят	<p>Адаптационный, тренирующий режимы.</p> <p>Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Создать положительную мотивацию при посещении детского сада.</p> <p>Продолжить знакомить детей с детским садом как с ближайшим окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, врач, медсестра, дворник, повар, др.) Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми</p> <p>(коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)</p>	сентябрь	Организованное взрослыми развлечение «Умники и умницы»	28.09	<p>1- День знаний 8- Международный день грамотности 9 – 100 лет со дня рождения Б.В.Заходера</p> <p>14-Осенины 21- Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников 29- Всемирный день моря</p>
2.	Осень: кладовая леса	<p>Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу. Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	02-08.10	Осенний праздник	конец октября	<p>4 – Всемирный день животных 9 -День отца</p>

3.	Осень: во саду ли, в огороде	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи, фрукты). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых начальные представления о здоровом образе жизни.	08-12.10	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	конец октября	
4.	Осень: животные и птицы	Расширять представления детей о лесных животных и птицах (перелетные, неперелетные) Расширять представления детей о некоторых особенностях поведения животных и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	15-19.10	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	конец октября	17-День лешего
5.	Осень: на участке детского сада	Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (обратить внимание на сезонные изменения на участке детского сада, в близлежащих садах - Юсуповском, Александровском, Никольском) Продолжить знакомить детей с осенними цветами. Привлекать детей к уходу за цветами (сбор семян, обрезка, пересадка) Расширять представления о профессии садовника и дворника. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.	22-31.10	Осенний праздник Создание альбома для рассматривания «Осенние цветики»	конец октября	31.10 -Хэллоуин

6.	Я и вся моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, др.) Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважительное отношение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать</p>	01 -16.11	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. Создание альбома «Моя семья» Реализация экопроектов	1-09.11	3-День рождения С.Я.Маршака 7 – День согласия и примирения 10 – День работника МВД 11- День рождения Е. И. Чарушина
----	--------------------------	--	-----------	--	---------	--

		эмоциональную на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Продолжать развивать гендерные представления.				
7.	Мы – россияне, мы - горожане	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления об особенностях жизни в городе в сравнении с особенностями жизни в деревне. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Формировать любовное и бережное отношение к матери, к ее роли в семье.</p>	19-30.11	Создание книжексамodelок с детским речетворчеством для книжного уголка	20.11	16- Международный день толерантности 18-День рождения Деда Мороза 21-Всемирный день приветствий 22 – Праздник белых журавлей 26-День матери России 30-День домашних животных

8.	Город: виды транспорта	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.)	03 -7.12	Сюжетно-ролевая игра («Гараж», «Общественный транспорт», др.)	07.12	1 – 100 лет со дня открытия петроградского театра им. Е.С.Деммени 9 - День героев отечества 10- День работника МВД
9.	Город: правила дорожного движения	Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.) Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой	01-14.12	Сюжетно-ролевая игра из серии «Движение с уважением»		11- 215 лет назад «при полиции» учреждена постоянная пожарная команда 14- Всемирный день детского телевидения и

						радиовещания
10.	Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с новогодними традициями, историей елки, деда Мороза	17-31.12	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества	18-31.12	20- Международный день солидарности людей 31-Новый год
11.	Новогодние каникулы	Задания по маршрутам выходного дня	01-08.01			7-Рождество

12.	Зима: зимние виды спорта	Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	09-14.01	Неделя здоровья в рамках творческого проекта.	09-14.01	11-Международный день «спасибо» 11-День заповедников 14-Старый Новый год
13.	Зима	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	15-28.01	Зимушка - зима		21-Международный день объятий 22-День дедушки
14.	Животные Арктики и Антарктики	Расширять представления о местах, где всегда бывает зима, о животных Арктики и Антарктики.	31.01-04.02	Создание макета в экологическом уголке. Выставка детского творчества	31.01-04.02	
15.	Богатырская сила	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Знакомить с народными играми в зимнее время.	12-18.02	Создание нового раздела в книжном уголке	Дата проведения подвижная	
				о богатырях Масленичные развлечения		

16.	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	19-25.02	Спортивный праздник с папами. Изготовление подарков	21.02	17-День рождения А.Барто 17 – День дарения книг 23-День защитника отечества
17.	8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	26.02-11.03	Праздник «8 марта» Организация тематических выставок.	26.02-11.03	1-Праздник прихода весны 3-Японский Праздник кукол 4-День бабушек 8-Международный женский день 4-10 – масленичная неделя
18.	Мамы разные нужны	Расширять представления о труде женщин дома (мытьё посуды, стирка, глажка, др.) и в социуме профессиях женщин (повар, портниха, балерина, доктор, продавец др.) Расширять представления о посуде, одежде.	26.02-11.03	Создание книжексамоделок с детским речетворчеством. Создание альбома для рассматривания	26.02-11.03	13-День рождения С.В.Михалкова 13 – День рождения Е.С.Деммени
19.	Профессии и инструменты	Продолжить расширять представления о профессиях взрослых. Знакомить с инструментами, необходимыми для представителя той или иной профессии (повар –кастрюля, поварешка, др.; портниха – швейная машинка, ножницы, иголка, др.; дворник – метла, др.)	12.-18.03	Тематический вечер развивающих игр	18.03	

20.	Если хочешь быть здоров...	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни.	26-31.03	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья	25.03	31-День рождения К.И.Чуковского 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31-Неделя «Культура-детям» 27-Международный день театра
21.	Книжкины именины	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания уважительного отношения к ней.	01-08.04	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение с родителями, выставка, посвященная детским книгам	04.04	1-День смеха. Международный день птиц 2-День рождения Г.-Х. Андерсена 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю. Васнецова
22.	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Продолжить знакомить с устным народным творчеством	09-15.04	Выставка детского творчества	13.04	5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья
23.	Игры и игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.) Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры	16-22.04	Неделя игры	16-22.04	12-День авиации и космонавтики

24.	Весна, весенние посадки	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к	23-26.04	Подготовка рассады для высаживания на участке Проведение	Дата проведения подвижная	11-Международный день памятников и исторических мест 22-
		природе. Формировать элементарные экологические представления. Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к природе.		совместного субботника с родителями		Международный день Земли
25.	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе: <ul style="list-style-type: none"> • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; физического развития. 	27-30.04	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса		
26.	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	01-09.05	Выставка детского творчества	08.05	1-Праздник труда 9-День победы

27.	Весна: птицы	Продолжать расширять представления о перелетных и неперелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	10-13.05	Создание книжек-самоделок по результатам маршрутов выходного дня в парки и сады города, поездок в лес	10-13.05	13 – 155 лет со дня открытия первого детского сада
28.	Весна: первоцветы, насекомые	Расширять представление о насекомых, цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	14.-28.05	Совместное развлечение с родителями		15- Международный день семьи 18- Международный день музеев
29.	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	29-31.05	Выставка детского творчества	29-31.05	24-День парков 27 – День города
Летне-оздоровительный период						
Особенности комплексно-тематического планирования в том, что каждый день имеет свою тематику.						
30.	Россия, Пушкин и любовь	Расширить представления детей о творчестве А.С.Пушкина понедельник – «Здравствуй, лето!» (развлечения с использованием коммуникативных игр) вторник – «В гостях у сказки» (просмотр спектаклей, театрализованные игры по творчеству А.С.Пушкина) среда, четверг - «Ай да Пушкин» (день художественноприкладного творчества. изготовление экспонатов для выставки) пятница – игра-путешествие «У Лукоморья»	03.06-07.06	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья» Выставка «Ай да Пушкин»	07.06	06.06. -220 лет со дня рождения А.С.Пушкина

31.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	<p>Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ</p> <p>Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период Понедельник – <i>«Летняя азбука здоровья»</i> вторник – <i>«Правила безопасности в летний период»</i>; среда – <i>«Развлечение «Если хочешь быть здоров»</i> четверг – <i>«День спортивных игр с мячом»</i> пятница – <i>«День спортивных игр с мячом»</i></p>	10.06-14.06	Развлечение «Если хочешь быть здоров» Неделя здоровья		
32.	Юные исследователи	<p>Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период. Стимулировать к поисково-исследовательской деятельности в летний период.</p> <p>Понедельник – <i>«Здравствуй, лето!» (коммуникативный праздник)</i>; вторник – <i>«Игры солнечного зайчика»</i>; среда – <i>«Игры с песком. Конкурс построек из песка»</i> четверг – <i>«Игры с водой»</i> пятница – <i>«Игры с ветром»</i></p>	17.06-21.06	Путешествие по экологическим тропам		
33.	Движение с уважением	<p>Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без).</p> <p>Формирование начальных представлений о своей личной безопасности.</p> <p>Понедельник – <i>«Виды транспортных средств»</i> вторник – <i>«Помощники на дорогах»</i>; среда – <i>«Как переходить улицу»</i> четверг – <i>«Движение с уважением»</i> пятница – <i>«Движение с уважением»</i></p>	24.06-28.06	Развлечение «Движение с уважением»		

34.	Что нам лето подарило	Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе. Формировать начальные представления о здоровом полезном питании Понедельник – <i>«По малину в сад пойдём...»</i> вторник – <i>«Дары леса»</i> ; среда – <i>«Во саду ли в огороде...»</i> четверг – <i>«Юные кулинары»</i> пятница – <i>«Молодильные яблочки»</i>	01.07-05.07			
35.	А у нас во дворе	Расширять представления детей о дворовых играх в теплое время года	08.07-12.07	Фестиваль дворовых игр		
		Понедельник – <i>«Моя любимая дворовая игра»</i> вторник – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i> ; среда – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i> четверг – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i> пятница – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i>				

2.4 Календарное и перспективное планирование образовательной деятельности. Циклограмма образовательной деятельности по месяцам

День
недели

Здравствуй, детский сад

ОО «Речевое развитие»

Беседа «Какая наша группа» ОО

«Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя

ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП

«Один - много»

ОО «Художест-эстетическое»

Муз. занятие по плану муз. руководителя

руководителя

Школа дружных дошколят

ОО «Речевое развитие»

Беседа «Что такое дружба»

ОО «Физическое развитие»

Физ. занятие по плану физ.руководителя
руководителя

ОО «Познавательное развитие» ФЭМП
«Прямоугольник»

ОО «Художест.-эстетическое»

Муз. занятие по плану муз.

физ.руководителя

Осень. Осенние приметы

ОО «Речевое развитие»

Беседа «Осень. Осенние приметы» ОО

«Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя

руководителя

ОО «Познавательное развитие» **Осень. Дары осени**
 ФЭМП
 «Овал»
 ОО «Художест. - эстетическое»
 Муз. занятие по плану
 руководителя

ОО «Познавательное развитие» ФЭМП
 Штриховка «сверху- вниз, слева- направо»
 ОО «Художест.-эстетическое» Муз.
 занятие по плану муз.
 руководителя

Среда	ОО «Познавательное развитие» Развитие познават-исследоват. деятельности Занятие-эксперимент «Свойства песка» ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие познават-исследоват. деятельности Складывание геометрических фигурок из палочек ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие познават-исследоват. деятельности Беседа «Какой бывает дождь» ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие познават-исследоват. деятельности Игра «Чудесный мешочек» ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Четверг	ОО «Социальнокоммуникативное развитие» Беседа «Как мы убираем игрушки» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Гусеница»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Беседа «Как нужно правильно спускаться с лестницы в детском саду» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «узор геометрический»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Беседа «Вежливые слова» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Осенние листочки»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Чтение стихотворения А. Н. Плещеева «Осенняя песенка» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Овощи»
Пятница	ОО «Художес. - эстетическое развитие» Рисование. «Нарисуй картинку про лето» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Осень в лесу» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Яблоки» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя

Октябрь

День недели	Тема недели			
	грибы	во саду ли, в огороде	дикие животные	птицы

П он ед ел ьн ик	ОО «Речевое развитие» Беседа «Съедобные и ядовитые грибы» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Овощи и фрукты» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа Рассматривание картины «Животные готовятся к зиме» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Птицы нашего края» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Вт ор ни к	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Считаем грибы» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Различаем множество. Овощи и фрукты» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Д/Игра «Когда это бывает?», Упр. «Отгадай и нарисуй» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Д/и «Ориентир в пространстве» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя
С ре да	ОО «Познавательное развитие» Развитие познават-исследоват. деятельности «Чтение произведения В. Сутеева «Под грибом» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие познават-исследоват. деятельности «Безопасное использование ножниц. Зачем нужны ножницы?» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Зачем зайчику другая шубка?» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие познават-исследоват. деятельности «Что плавает, что тонет» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Че тв ер г	ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Знакомство с флагом Российской Федерации» ОО «Художест-эстетическое развитие» Аппликация «Боровички»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Рассматривание демонстрационной картины «В огороде» ОО «Художест-эстетическое развитие» Лепка «Овощи»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Беседа: «Прогулка в лесу» ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация «зайка»	ОО «Соц-коммуникат. развитие» «Беседа «Будем беречь и охранять природу» ОО «Художест-эстетическое развитие» лепка «Сова»
П ят ни ца	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Мухоморы» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Яблоко и банан на тарелке. Натюрморт» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Кто живет в лесу?» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Осеннее дерево» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя

Ноябрь

День недели	Тема недели			
	Неделя здоровья	Деревья и кустарники	я и моя семья	Мы- россияне, мы- горожане.
Понедельник	<p>ОО «Речевое развитие» Беседа «Что я знаю о себе»</p> <p>ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя</p>	<p>ОО «Речевое развитие» Беседа «деревья»</p> <p>ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя</p>	<p>ОО «Речевое развитие» Беседа «Как вы понимаете, что такое семья?»</p> <p>ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя</p>	<p>ОО «Речевое развитие» беседа «мой город»</p> <p>ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя</p>
Вторник	<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Один и много», «Большой маленький»</p> <p>ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение чисел 3-4», «времена года»</p> <p>ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Установление соответствия между числом и количеством предметов. ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение чисел 4-5», «Понятия слева, справа» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя</p>
Среда	<p>ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Экспериментирование «Грязная вода»</p> <p>ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Д/и «плоды и листья»</p> <p>ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Развитие познавательноисследовательской деятельности</p> <p>«Опыт с водой»</p> <p>ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Экспериментирование «Свойства воды»</p> <p>ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя</p>

Четверг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» «В здоровом теле – здоровый дух» ОО «Художест-эстет. развитие». Лепка по замыслу	ОО «Соц-коммуникативное развитие» Безопасность «правила поведения в природе» ОО «Художест-эстетическое развитие» Аппликация «Котенок и щенок».	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Беседа «Моя семья» ОО «Худож-эстетическое развитие» Лепка «Семейный талисман»	ОО «Соц-коммуникат. развитие» безопасность «если ты потерялся» ОО «Худож-эстет. развитие» аппликация «мой дом»
Пятница	ОО «Худож-эстет. развитие». Рисование по замыслу ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худож-эстет. развитие». Рисование «Петушок» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худож-эстет. развитие». Рисовние «Моя семья» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худож-эстет. развитие». Рисование «мой город» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя

Декабрь

День недели	Тема недели			
	Зима	транспорт	правила дорожного движения	Новый год
Понедельник	ОО «Речевое развитие» Беседа «Зима. Зимние приметы» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Транспорт. Виды транспорта» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Рассматривание картины «Мой город» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Праздник «Новый год»» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление понятий: «за, под, около, над» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Работа с блоками Дьеныша. Строим транспорт» ОО «Худ-эстетическое» развитие Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Геометрические фигуры» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Считаем елочные игрушки» ОО «Художест-эстетическое» Муз. занятие по плану муз. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид. Эксперимент «Откуда вода в снегу» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Игра-эксперимент «Почему у машины колеса имеют форму круга» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид РПВД: Игра – экспериментирование: «Стекло, его качество и свойство» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Ип «По зимнему лесу» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя

Четверг	ОО «Соц - коммуникат развитие» Безопасность «Дети и огонь» ОО Худ-эстетическое развитие» рисование пластилином «Зима в лесу»	ОО «Соц-коммуникативное развитие» Беседа «Правила поведения в транспорте» ОО «Худ-эстетическое развитие» аппликация «мы едем, едем, едем»»	ОО «Соц-коммуникативное развитие» Беседа «Что ты видел по пути в детский сад» ОО «Худож-эстетическое развитие» лепка «Автобус»	ОО «Соц-коммуник. развитие» «Правила поведения в театре, на празднике» ОО «Худ-эстетическое развитие» Аппликация. «Новогодняя игрушка»
Пятница	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование восковыми мелками «Зима» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Грузовик везет снег» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» коллективное «Транспорт на нашей улице» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование. Рисование «Наряжаем елочку» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя

Январь

Тема недели				
День недели	Неделя здоровья: зимние виды спорта	Животные Арктики и Антарктики	одежда. обувь	зимующие птицы
Понедельник	ОО «Речевое развитие» Беседа игра «Какие виды спорта ты знаешь» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Животные Арктики и Антарктики» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «одежда» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа Составление рассказа по картинкам «Снегири» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Математическая игра «Найди лыжника» ОО «Худ-эстетическое» развитие Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Геометр. фигуры. Закрепление» ОО «Худ-эстетическое» развитие Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Геометр. фигуры. Закрепление» ОО «Худ-эстетическое» развитие Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Геометр. фигуры. Закрепление» ОО «Худ-эстетическое» развитие Муз. занятие по плану муз. руководителя

Среда	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Беседа «Атрибуты для зимних видов спорта» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Эксперимент. Свойства люда ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Эксперимент. свойства ткани ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» РПИД Беседа «Кто улетел, кто остался» О «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Четверг	ОО «Соц-коммуникативное развитие» Беседа «Безопасность на льду» ОО «Худ-эстетическое развитие» Лепка «Санки»	ОО «Соц-коммуникат. развитие» Беседа «Животные Севера» ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация «Тюлень».	ОО «Соц-коммуникат. развитие» Беседа «обувь» ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка «украсим шарф»	ОО «Соц-коммуникат. развитие» Беседа «Животные Севера» ОО «Художественноэстетическое развитие» Аппликация «Снегири»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование раскрашивание «Лыжник» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «елый медведь» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «украсим платье» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «снегирь» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя

Февраль

Тема недели				
День недели	животные жарких стран	богатырская сила	День защитника отечества	мамы разные важны, мамы разные нужны
Понедельник	ОО «Речевое развитие» Беседа «Животные жарких стран» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа по картина «богатыри» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Рассматривание картин «Армия. Виды войск армии» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «моя мама» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя

Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет в пределах 10» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Знакомство с числовым рядом» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Столько-сколько. Повторение. На сколько больше, на сколько меньше» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Волшебные фигуры» ОО «Худ-эстетич. развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Эксперимент «Откуда краски к нам пришли» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Эксперимент «Вижу, слышу, чувствую» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид «Сравнение разных видов военной формы» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид РПид Игра-экспериментирование «Воздух и его свойства» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Четверг	ОО «Соц – коммуникат. развитие» Беседа «Безопасное обращение с животными» ОО «Худ-эстетическое развитие» Лепка «Крокодил».	ОО «Соц-коммуникативное развитие» Беседа «Мы такие разные» ОО «Худ-эстетическое развитие» Аппликация «Щит для богатыря»	ОО «Соци-коммуникативное развитие» Беседа «Профессия военного» ОО «Худ-эстетическое развитие» Лепка «Танк»	ОО «Соц-коммуникат. развитие» «Чтение стихотворения с.михалков «мамы разные нужны » ОО «Худ-эстетическое развитие» Аппликация «подарок для мамы»
Пятница	ОО «Худ-эстетическое развитие». Рисование «Жираф» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование раскраска «богатыри земли русской» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование «Самолёт» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование «портрет» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя

Март

День недели	Тема недели			
	Международный женский день	Весна Весенние приметы	профессии	Неделя здоровья

П он ед ель н ик	ОО «Речевое развитие» Беседа «Международный женский день» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Весна. Весенние приметы» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «профессии» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Гигиена моего тела» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Вт ор ник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Работа с блоками Дьеньша. Конструируем вазу» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «широкий – уже – самый узкий» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «порядковый счет до 5» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «вчера-сегодня-завтра» ОО «Худ-эстетич. развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя
С ре да	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Беседа «Вода источник жизни» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Беседа «Признаки начала весны» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Эксперимент «Теплый - холодный» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Беседа «Правильно чистим зубы» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Че тв ер г	ОО «Соц-коммуникат. развитие» Беседа «Я мамин помощник» ОО «Худ-эстетическое развитие» Аппликация. Коллективная работа. «Для любимой мамочки»»	ОО «Соц-коммуникативное развитие» «Правила поведения на утренниках» ОО «Худож-эстетическое развитие» Лепка «Птицы на кормушке»	ОО «Соц-коммуникативное развитие» беседа «все работы хороши» ОО «Худож-эстетическое развитие» Аппликация.»узор для посуды»	ОО «Соц-коммуник. развитие» Заучивание стихотворения «Чтобы быть здоровым» ОО «Худ-эстетическ. развитие». Лепка «Помощники «Мойдодыра»
П ят ни ца	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование «Мамин портрет» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование «Весна в городе» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование «я художник» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие Рисование по произведению «Мойдодыр» ОО «Худ-эстетическое развитие Муз. занятие по плану муз. руководителя

Апрель

День	Тема недели
------	-------------

недели	неделя сказок	космос	Неделя игры и игрушки	Подводный мир
П о н е д е л ь н и к	ОО «Речевое развитие» Беседа «Профессия писатель – писательница, поэт – поэтесса» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» беседа «космическое пространство» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Рассматривание дымковской игрушки ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Подводный мир» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
В т о р н и к	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Считаем крокодилов в сказках К. И. Чуковского» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Математические игры» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Математические игры» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Знакомство с цифрами 5» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя
С р е д а	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид: Беседа «Перелетные птицы» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид: Экспериментирование с бумагой ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид: Экспериментирование «История создания игрушек из глины» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид: «Экскурсия в Океанариум» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Ч е т в е р г	ОО «Соц-коммуникат. развитие» Интерактивное занятие «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака» ОО «Худ-эстетическое развитие» Коллектив. аппликация «Герои сказок К. И. Чуковского»	ОО «Соц-коммуникативное развитие» беседа «первый космонавт» ОО «Худ-эстетическое развитие» Лепка «ракета»	ОО «Соц-коммуникативное развитие» «Знакомство с Филимоновской игрушкой» ОО «Худ-эстетическое развитие» Лепка «Народная игрушка»	ОО «Соц-коммуникат. развитие» «Опасные обитатели воды» ОО «Худ-эстетическое развитие» аппликация «Подводный мир»
П я т н и ц а	ОО «Худ-эстетическое развитие» Р Рисование «Герои любимых сказок» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование «звездное небо» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование на бумажной тарелке «Филимоновские мотивы» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование. «Подводный мир» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя

Май

	Тема недели			
День недели	9 мая	Комнатные растения	Весенние первоцветы	С Днем Рождения СанктПетербург
Понедельник	ОО «Речевое развитие» беседа «день победы» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Комнатные растения» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Весенние первоцветы» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Беседа «Мой город Санкт-Петербург» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «широкий - узкий» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «слева - справа» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «счет по образцу» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Математические упражнения.» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид: Р.П.И.Д. Волшебная кисточка. ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Р. пид: Игра-путешествие по детскому саду. «Какие растения есть в нашем д/с» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид Эксперимент «Теплый - холодный» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Развитие пид: Видеозал «Экскурсия по городу» ОО «Физическое развитие» Занятие по плану физ. руководителя
Четверг	ОО «Соц-коммуникат. развитие» Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» ОО «Худ-эстетическое развитие» Лепка «солдат»	ОО «Соц-коммуникативное развитие» Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями» ОО «Худ-эстетическое развитие» Аппликация «Фиалка»	ОО «Соц-коммуникативное развитие» «Берегите лес» ОО «Худож-эстетическое развитие» Аппликация. Коллективная работа с элементами квиллинга «Первоцветы»	ОО «Соц-коммуникат. развитие» «Петропавловская крепость» ОО «Худ-эстетическое развитие» Лепка по замыслу

Пятница	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование «салют» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование «Сенсивьера» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование «Мать – и – мачеха. Подснежники. По выбору детей» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя	ОО «Худ-эстетическое развитие» Рисование - раскраска «Виды города» ОО «Худ-эстетическое развитие» Муз. занятие по плану муз. руководителя
----------------	---	---	--	---

Июнь

Тема недели	«Юные исследователи»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«От цветочка до кусточка»	«Движение с уважением»
<i>Понедельник</i>	1. Речевое развитие «Здравствуй, лето!» 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - ди "Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья" 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Рассматривание цветов на нашем участке" 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - ди "виды транспорта" 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<i>Вторник</i>	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательноисследовательская деятельность) «Игры солнечного зайчика»;	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - "свойства воды"	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игра – беседа «Вода и цветы»	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игра – экспериментирование «Умная галка»
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «посчитаем - поиграем» 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «хлопни - топни» 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Времена года» 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1

<i>Че тв ер г</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «плывет кораблик»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) - «дети делают зарядку»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) - «ромашки растут на полянке»	
<i>Пя т ни ца</i>	2.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Формировать умение говорить» - нет» 2. Худ – эстетическое развитие (Рисование) - «Я рисую лето»	1.Социально-коммуникативное развитие -Беседа «Безопасность на прогулке» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) -«солнечная поляна»	1.Социально-коммуникативное развитие -Беседа «Ядовитые растения» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование декоративное) - «цветочный узор для платочка»	

Июль

Тема недели	«Движение с уважением»	«Что нам лето подарило»	«А у нас во дворе»	«Звуки лета»
<i>П он ед ел ьн ик</i>		1. Речевое развитие - д.и "лукошко" 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Рассматривание картин «Комнатные растения» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - театр на столе "под грибком" 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<i>В т ор ни</i>		1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - игры с песком	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - игры с водой	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательноисследовательская деятельность) - Игра – беседа «твердый - мягкий»

<i>Ср ед а</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д.и «веселый паровозик» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1.Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «найди игрушку» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «найди и отгадай» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - пальчиковая игра "веселый счет" 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<i>Че тв ер г</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) - «Светофорик»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) - «корзина ягод»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «мой веселый звонкий мяч»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) -по замыслу
<i>Пя т ни ца</i>	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Осторожно: открытые окна, двери» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «я еду по городу»	2.Социально-коммуникативное развитие - д.и "съедобно - несъедобно» 2. Худ – эстетическое развитие (Рисование) - «раду»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Безопасность во дворе» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «подарок другу»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Ядовитые растения» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «радуга»

III Организационный раздел

3.1 Режим пребывания обучающихся

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие одного музыкального и спортивного залов;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- отсутствие отдельной прогулочной площадки;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ

К режимам пребывания обучающихся старшей возрастной группы относятся:

- режим дня на период октябрь-май;
- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантин, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);
- щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО РЕЖИМА

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин, адаптационный период, каникулы.

виды гибкого режима	рекомендации	примечание
адаптац	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю) 2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. 3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. 4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания) 	Режим дня на сентябрь

на случай плохой погоды	1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее	Гибкий режим на случай
	двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. 2. Могут быть организованы развлечения в музыкально-физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	плохой погоды прилагается
в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости	1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. 2. Увеличение прогулки и длительности сна. 3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости
в дни каникул	1. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней) 2. Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника №37.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

режимный момент	ограничения	ответственный за выполнение
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	удлиненный ночной сон (родители)

утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Адаптационный режим дня для детей средней группы

1. *Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.*
2. *Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

режимные моменты	Сентябрь					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы	9.00 – 10.10	9.00 - 9.50	9.00 – 10.10	9.00- 9.50	9.00-9.50	В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		9.30 – 9.50			9.30 – 9.50	В рамках мониторинга
Физкультурное занятие	9.50 – 10.10		9.50 – 10.10			В рамках мониторинга
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		9.50-10.15		9.50-10.15	9.50-10.15	
2-ой завтрак	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)			15.45 – 16.05			
Физкультурный досуг (развлечение)	15.30-15.50					
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.45 – 16.05		15.45 – 16.05		
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	15.30-16.05	15.50 – 16.45	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	17.00– 19.00	16.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

Основной режим дня для детей средней группы

Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

режимные моменты	сентябрь - май					примечание
	пятый год жизни					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей в уголках развития	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.05	8.50 - 9.00	8.50 - 9.05	8.50 - 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность: <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.00 – 10.10	9.00 - 9.50	9.00 – 10.10	9.00- 9.50	9.00-9.50	
Музыкальное занятие		9.30 – 9.50			9.30 – 9.50	
Физкультурное занятие	9.50 – 10.10		9.50 – 10.10			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в уголках развития		9.50-10.15		9.50-10.15	9.50-10.15	
2-ой завтрак	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	<i>При температуре ниже -20 гр. и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится</i>
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)			15.45 – 16.05			
Физкультурный досуг (развлечение)	15.30 – 15.50					<i>Проводится воспитателем</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.45 – 16.05		15.45 – 16.05		
Игры, досуг, самостоятельная деятельность детей в уголках развития	15.30 – 16.05	15.30-16.05	15.30-15.45	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	17.00– 19.00	16.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

Гибкий режим дня детей средней группы на случай плохой погоды

Время пребывания детей в группе: 7.30-19.30ч.

режимные моменты	сентябрь - май					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей в уголках развития	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.05	8.50 - 9.00	8.50 - 9.05	8.50 - 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность: <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.00 – 10.10	9.00 - 9.50	9.00 – 10.10	9.00- 9.50	9.00-9.50	
Музыкальное занятие		9.30 – 9.50			9.30 – 9.50	
Физкультурное занятие	9.50 – 10.10		9.50 – 10.10			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в уголках развития		9.50-10.15		9.50-10.15	9.50-10.15	
2-ой завтрак	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	
Театрализованные игры, представления	10.25-10.45		10.25-10.45			
Хороводные игры	10.45-11.05				10.25-10.45	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в уголках развития	11.05-12.10	10.45-11.05		10.25-11.05	11.05-12.10	
Чтение художественной литературы		10.25-10.45				
Подвижные игры		11.05-12.10		11.05-12.10	10.45-11.05	
Экскурсия в другую группу, помещение детского сада			10.45-11.05			<i>Доп.проветривание</i>
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)			15.45 – 16.05			
Физкультурный досуг (развлечение)	15.45-15.50					<i>Проводится воспитателем</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.45-15.50		15.45-15.50		
Игры, досуг, самостоятельная деятельность детей в уголках развития	15.30 – 16.05	15.30-16.05	15.30-15.45	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	
Театрализованные игры, представления		16.30-16.50			16.30-16.50	
Просмотр диафильмов, проведение медиаигр	16.30 – 16.50		16.30 – 16.50	16.30 – 16.50		
Подвижные игры	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в уголках развития	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

Режим дня для детей средней группы на летний период

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в летний период.

режимные моменты	пятый год жизни	
	время	примечание (часы)
Утренний прием, игры, общение. трудовая деятельность на прогулочной площадке (полив, уход за растениями и т.п.), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	1 час 30 мин <i>на улице</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	
Игры, индивидуальные занятия с детьми, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.05	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	<i>пн.-чт.</i> 9.05-9.55 <i>пт.</i> 9.05-9.25	50 мин /перерыв 10 мин 20 мин <i>Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; по возможности организуется на улице</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.55 (9.25)-10.10	15 (45) мин <i>на улице</i>
Второй завтрак	10.10 – 10.20	
Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные, игры с водой и песком, игры на развитие мелкой моторики), физкультурные/спортивные упражнения, индивидуальная работа по развитию основных движений, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, закаливающие мероприятия (пребывание на солнце), игры-путешествия, игры на закрепления правил дорожного движения	10.20 – 12.10	1 час 50 мин <i>на улице</i>
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	
Подготовка ко сну (включая мытье ног), дневной сон с односторонней аэрацией	12.30 - 15.00	<i>при открытой фрамуге</i>
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	2 часа 30 мин
Уход домой	до 19.30	

Режим дня для детей средней группы на летний период на случай плохой погоды

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия двух музыкального и спортивного залов в ГБДОУ, с учетом особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в летний период.

Режимные моменты	время	примечание (часы)
Утренний прием, игры, общение, трудовая деятельность в уголке природы (полив, уход за растениями и т.п.), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	1 час 30 мин <i>на улице</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.05	
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 - 8.50	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	<i>пн-чт</i> 9.20-9.35 <i>пт</i> 9.20-9.35	Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.55 (9.25)-10.10	20 (50) мин
Второй завтрак	10.10 – 10.20	
Театрализованные игры, представления	<i>пн, ср, пт</i> 10.20-10.40	20 мин
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	<i>вт, чт</i> 10.20-10.40	20 мин
Хороводные игры	10.40-11.00	20 мин
Экскурсия в другую группу или помещение детского сада	11.50-12.10	20 мин
Чтение художественной литературы	<i>вт, чт, пт</i> 11.00-11.20	20 мин
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	<i>вт, чт, пт</i> 11.20-11.50 <i>пн, ср</i> 11.00-11.50	30 мин 50 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	
Театрализованные игры, представления	16.30 – 16.50	20 мин
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.50-19.00	
Уход домой	до 19.30	

3.2. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности обучающихся средней возрастной группы

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия музыкального и спортивного залов и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	пятый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	6-8	<i>В теплый период на улице</i>
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	<i>Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.</i>
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	20	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	20	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	8	<i>В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные игры на прогулке	8-12	<i>Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребенка	<i>Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.</i>

Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	<i>Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика</i>
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	<i>Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями),</i>
Самостоятельная двигательная активность в помещении	20-25	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	12	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.</i>
Физкультурный досуг	20	<i>1 раз в неделю Вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям руководителя физического воспитания</i>
Музыкальный досуг	20	<i>1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные игры на прогулке	8-12	<i>Организуется по желанию детей.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 5 часов 30 мин	

3.3. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ НА ПЕРИОД СЕНТЯБРЬ – МАЙ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №25 Центрального района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга)

Составлена с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала, с учетом приоритетных направлений в воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ и запросов родителей воспитанников ГБДОУ.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.20 – 9.40 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: музыка	9.20 – 9.40 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	9.20 – 9.40 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: музыка	9.20 – 9.40 ОО «Социально- коммуникативное развитие»: формирование основ безопасности	9.20 – 9.40 ОО «Художественное творчество»: рисование
10.20– 10.40 16.20-16.40 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: аппликация*/лепка	10.20– 10.40 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	10.20– 10.40 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: конструирование	10.20– 10.40 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	10.20– 10.40 ОО «Речевое развитие»: речевое развитие речи
				11.15-11.35 ОО «Физическое развитие»: физическая культура (улица)
Объем недельной образовательной нагрузки 4 часа 40 мин				

Обозначения*ОО – образовательная область **нечетная неделя месяца/четная неделя месяца

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ НА ПЕРИОД ИЮНЬ - ИЮЛЬ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №25 Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.20 – 9.40 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: музыка	9.20 – 9.40 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	9.20 – 9.40 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: музыка	9.20 – 9.40 ОО «Социально- коммуникативное развитие»: формирование основ безопасности	9.20 – 9.40 ОО «Художественное творчество»: рисование
10.20– 10.40 16.20-16.40 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: аппликация*/лепка	10.20– 10.40 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	10.20– 10.40 ОО «Художественно- эстетическое развитие»:/конструирование	10.20– 10.40 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	10.20– 10.40 ОО «Речевое развитие»: речевое развитие речи
				11.15-11.35 ОО «Физическое развитие»: физическая культура (улица)
Объем недельной образовательной нагрузки 3 часа 30 минут				

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану 2019- 2020 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №25 Центрального района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15).

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ регулируется положением об индивидуальном учебном плане ГБДОУ, на основании которого разрабатываются индивидуальные учебные планы групп.

Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год реализации
Образовательной программы дошкольного образования Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№25комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (ГБДОУ
детский сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга) в средней возрастной
группе общеразвивающей направленности

	средняя группа		
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	1 раз в 2 недели	2	18
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Формирование основ безопасности	1 раз в 2 недели	2	18
Познавательное развитие	2	8	72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	36
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36

Ознакомление с миром природы	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
------------------------------	---	--	--

Речевое развитие	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественная литература	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Художественно-эстетическое направление развития	7	28	252
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Изобразительная деятельность:	2	8	72
- лепка	1 раз в 2 недели	2	18
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
- рисование	1	4	36
Конструктивно-модельная деятельность	Подготовка детей к конструктивно-модельной деятельности в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы		
Музыкальная деятельность:	2	8	72
-музыкальное занятие	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		

Физическая культура (всего):	3	12	108
- физкультурное занятие	3	12	108
ИТОГО:	11	44	446
Объем образовательной нагрузки	4 часа 40 мин	18 часов 40 мин	168 часов

ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (с 1.06.2020 по 15.07.2020)			
<i>Примечание: Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; образовательная деятельность по возможности организуется на улице</i>			
	в неделю	в месяц	1.06-15.07
Социально-коммуникативное развитие	1	4	6
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
Формирование основ безопасности	1	4	6
Познавательное развитие	2	8	12
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	6
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Формирование элементарных математических представлений.			
Ознакомление с миром природы			
Дидактические игры/сенсорное развитие	1	4	6
Речевое развитие	1	4	6
Развитие речи	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		

Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественная литература	1	4	6
Художественно-эстетическое направление развития	7	28	42
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Изобразительная деятельность:	2	8	12
- лепка	1 раз в 2 недели	2	3
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	3
- рисование	1	4	6
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Музыкальная деятельность:	5	20	30
-музыкальное занятие,	2	8	12
- музыкальный досуг,	1	4	6
-музыкальное занятие по приоритетному направлению	2	8	12
Физическое развитие	3	12	18
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Физическая культура (всего):	3	12	18
- физкультурное занятие,	2	8	12
- физкультурный досуг	1	4	6
ИТОГО:	14	56	84
Объем образовательной нагрузки	4 часа	16 часов	24 часов

3.5 Организация предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы дошкольного

образования ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа, соответствующего 4-5 годам;
- охраны и укрепления здоровья обучающихся группы;
- учета особенностей развития обучающихся группы. РППС группы соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических

2. РППС:

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.

Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
---------------------	--

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

4. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская

Организация развивающей предметно-пространственной среды в игровой комнате средней возрастной группе предусматривает условное деление всего пространства групповых помещений на уголки детской активности:

- уголок продуктивной деятельности;
- уголок театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты); - уголок двигательной активности;
- книжный уголок;
- уголок строительно-конструктивных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок развивающих и дидактических игр;

Книжный уголок	Уголок сюжетноролевы х игр	Уголок строительноконструктивны х игр	Уголок природы и экспериментировани я	Уголок театрализованны х и режиссерских игр	Уголок развивающих и дидактически х игр	Уголок продуктивной деятельности	Уголок двигательной активности
---------------------------	---	--	--	--	--	---	---

<p>Книжный уголок: художественная литература; аудиоматериал; графические головоломки; детские журналы; детские книги по программе и любимые книги детей; дидактический материал; иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; логические таблицы; набор кубиков с буквами; наборы картинок для обобщения и группировки; наборы парных картинок, типа</p>	<p>«светофор»; автомобили мелкие; автомобиль, автобус; атрибуты для ряженья; белая шапочка; бинокль; весы; грузовик (крупный); звери и птицы объемные и плоскостные; зеркало; комплект постельных принадлежностей для кукол; комплекты одежды для кукол по сезонам; кораблики, самолеты; куклы знакомых</p>	<p>Ковриkitрансформеры; комплект больших мягких модулей; конструкторы; конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»); крупногабаритные напольные конструкторы; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83); наборы игрушек; наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; тематические строительные наборы; схемы, алгоритмы</p>	<p>Уголок природы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки; оборудование для труда: одежда (фартуки, халатики,</p>	<p>Аккордеон; бубен; дудочка инструменты: кастаньеты колокольчик коробочки; маракасы; металлофон; музыкальные набор шумовых инструментов; пианино; рожки; трещетка; музыкальная лесенка; ширма настольная; детские театры: пальчиковый, топотушек, на ковролине, настольный, игрушек, варжковский, ложек</p>	<p>«Каждую фигуру на свое место», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. «Логический поезд», «Мозаики», «Пазлы», «Танграм» веревочки разной длины и толщины, игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» кассы настольные конструктор цифр ленты широкие и узкие, линейки набор</p>	<p>глина, подготовленная для лепки; гуашь (белила) гуашь (12 цветов) губки доски (20x20) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (24 цвета) набор шариковых ручек (6 цветов) наборы цветной бумаги, файлы ножницы с тупыми концами палитра печатки для нанесения</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью; дуги желоб для прокатывания; кегли (набор); коврик массажный; колечко резиновое; колебросы в виде сюжетных игрушек; мешочек с грузом малый; мешочки с песком; мишени; мячи (d=200250/100120/60-80mm); мячи из разных материалов; мячпопрыгунчик ; обруч большой; обруч малый; палки</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

<p>«Лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; настольнопечатные игры; песенники; разрезные сюжетные картинки; серии картинок для установления последовательно сти событий; серия картинок «Времена года»; складные кубики с сюжетными картинками; столик для общения с книгой; сюжетные картинки с разной тематикой; энциклопедии</p>	<p>профессий (моряк, врач, повар) куклы крупные; куклы разного пола; куклы средние; кукольная коляска; макет «скотный двор»; машина «скорой помощи»; молоток; мягкие животные крупные и средние; набор чайной и кухонной посуды; набор «железная дорога»; набор мебели для кукол; набор медицинских принадлежно стей; набор</p>		<p>нарукавники) Подборка из бросового материала: катушки, пробки, коробки, др. Подборка из природного материала: шишки, мох камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев Растения</p>		<p>геометрических фигур набор карточек с изображением количества предметов и цифр набор кубиков с цифрами набор объемных геометрических тел наборы моделей: деление на части развивающие игры «Цвет и форма», счеты напольные часы круглым циферблатом</p>	<p>узора пластилин подносы розетки для клея салфетка из ткани салфетки стеки разной формы цветные восковые мелки (12 цветов) щетинные кисти для клея</p>	<p>гимнастически е; полукольцо мягкое; серсо (набор); скакалка длинная; скакалка короткая; флажки; шапочки маски для подвижных игр; шар цветной; шнур длинный; шнур короткий</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	парикмахерск ой; набор солдатиков; набор фигурок «семья»; подъемный кран; пожарная машина; бытовой техники; руль на подставке сумки, корзинки, телефон; фуражка; бескозырка; ящик с мелкими предметами заместителям						
--	--	--	--	--	--	--	--

Уголок Изобразительной деятельности:

- кисти для рисования;
- карандаши цветные;
- раскраски ;
- трафареты;
- палитра;
- краска «гуашь»;
- восковые мелки;
- цветная бумага, разной фактуры;
- пластилин;
- листы белой бумаги;
- формы и инструменты для лепки;
- фломастеры;
- дидактическая игра «Исправь ошибку художника»; «Чудесный карандаш»;
- демонстрационный материал по народной игрушке (Дымковская, Филимоновская);

Уголок театрализованных игр и музыкальных инструментов;

- Театр настольный «Маша и медведь», «Три медведя».
- Перчаточный театр ;
- Театр Матрешек «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка ряба»
- Театр настольный из коробков
- Театр на фланелеграф «Красная Шапочка»;
- Кукольный театр;
- Маски-шапочки;
- Музыкальные инструменты;
- Настольная игра «Граем в театр»;
- Ширма и декорации; ▫ Диски с музыкой и сказками; ▫ Картотека игр.

Спортивный уголок

- комплексы утренней гимнастики;
- мячи разных размеров;
- массажные коврики;
- ребристая дорожка;
- гантели ;
- скакалки;
- кольцоброс;
- мешочки для метания;
- боулинг;
- кегли;
- трубочки для дыхательной гимнастики; ▫ флажки; ▫ обручи.

Книжный уголок

- Книги соответствующие возрасту и теме;
- Портреты писателей и поэтов;
- Сюжетные картинки;

- Настольные игры по развитию речи;

Уголок конструктивной деятельности:

- Конструктор разных размеров и форм и материалов;
- Схемы построек;
- Мозаики разных форм и размеров;

Уголок природы и экспериментирования

- Календарь природы;
- Природные материалы;
- Дидактические игры, подобранные по возрасту и теме;
- Картотека экспериментов, опытов, прогулок;
- Игрушки для игр с водой и песком;
- Фигурки животных и птиц;
- Муляжи овощей и фруктов на подносе;
- Атрибуты для проведения опытов, экспериментов и прогулок; □ Природный материал.

Уголок сюжетно-ролевых игр

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская»;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Строители», «Моряки», «Полиция», «Пожарные»

Уголок познавательного развития

- Блоки Дьеныша;
- Палочки Кьюзинера;
- Пазлы;
- Кубики;
- Сложи узор;
- Цветовое лото;
- Игры-шнуровки;
- Найди фигуру □ Волшебный мешочек

3.6. Материально-техническое обеспечение

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы

<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино)
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i> <i>Развитие литературной речи</i>	Методический кабинет Все помещения групп Физкультурно-Аудио и	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) видеозаписи литературных произведений музыкальный зал Образно-

<p><i>Приобщение к словесному искусству</i></p>	<p>символический материал (игры «Парочки», «Литературные Участок ГБДОУ герои», пазлы)</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <p>Книжные уголки в группах</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	
---	--	--

Игровая деятельность

<p><i>Развитие игровой деятельности детей</i></p>	<p>Игровая комната группы Участок ГБДОУ</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»</p>
---	---	--

		<p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы Детали конструктора</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
--	--	---

<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i></p>	<p>Все помещения группы</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал</p>
<p><i>Формирование патриотических чувств.</i></p>	<p>Игровая комната группы</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал</p>

<p><i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i></p>	<p>Игровая комната группы</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p>
---	-------------------------------	---

		<p>Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал</p>
<p><i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i></p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ГБДОУ</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p>
<p><i>Приобщение к правилам безопасного поведения</i></p>		<p>Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>

<p><i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i></p>	<p>Игровая комната группы Участок ГБДОУ</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» Костюмы, выносное оборудование для улицы для проведения игр из серии «Движение с уважением»</p>
<p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i></p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p>
		<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)</p>

		Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Конструктивная деятельность</i>	Методический кабинет Игровая комната Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные Бумага, природные и Материалы,	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, группы природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) напольные настольного конструкторы бросовые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения группы Физкультурно- музыкальный зал Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>Развитие музыкально-художественной</i>	Физкультурно-	Музыкальный центр

<i>деятельности</i>	музыкальный зал Игровая комната группы	Синтезатор Пианино
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>		Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации;
<i>Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	- для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения Игровая комната группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
--	--	--

Двигательная деятельность		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>	Физкультурно-музыкальный зал Игровая комната	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков;
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	группы Участок учреждения	- катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

<p><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал Игровая комната группы Участок учреждения</p>	<p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели</p>
<p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i></p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления,</p>

		<p>внимания, памяти, воображения Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели</p>
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>Все помещения группы Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>Все помещения группы Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений</p>
		<p>Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p>

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
---	---

Социальнокоммуникативное развитие	<p>Ушакова Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» средняя группа 2004 г.;</p> <p>Шорыгина Т. А. Серия книг «Какие звери живут в лесу», «Фрукты и овощи, какие они?», «Посуда, какая она?», «Профессии, какие они?», «Грибы, какие они?», «Насекомые, какие они?», «Деревья, какие они?», «Дом». Издательство «ГНОМ и Д» 2002 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки - безопасность для малышей». М.: Прометей; Книголюб, 2001.</p> <p>Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» - М: ТЦ Сфера 2013</p> <p>Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» .- М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Безопасность на дороге Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Явления в природе. Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015</p> <p>Стеркина Р. В., Князева О.Л., Андреева Н. Н. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности детей дошкольного возраста». – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012</p> <p>Ильчук Н. П. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М., АСТ 1998</p>
Познавательное развитие	<p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014</p> <p>Новикова В. П. «Математика в детском саду» средний дошкольный возраст. М.: Мозаика – Синтез 2000</p> <p>Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы»: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера 2004</p> <p>Алябьева Е. А. «Сказки о предметах и их свойствах» ознакомление с окружающим миром предметов детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» средняя группа конспекты занятий. М.: - УЦ. ПЕРСПЕКТИВА 2008</p> <p>Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М.: Издательский центр «Академия»</p>
	<p>2001</p> <p>Пономарева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарного математического представления с учетом ФГОС» М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013</p>

Речевое развитие	<p>Петрова Т.И.; Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» средняя группа. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ</p> <p>Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи 3-7 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.- Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи». М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Рыжова Л. В. «Методика работы со сказкой» Методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. Времена года. Лес. грибы». – М.: Айсберг – Пресс, 2009</p> <p>Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания». – М.: Айсберг – Пресс, 2011</p> <p>Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы». – М.: Айсберг – Пресс, 2010</p> <p>Громова О. Е., Соломатина Г. М., Кабушко А. Ю. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p>
Художественноэстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности». – М.: Мозаика-Синтез 2010</p> <p>Богатеева З. А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду»: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение 1982</p> <p>Васина Н. С. «Волшебный картон». – М.: Айрис-Пресс,2013</p> <p>Дубровская Н. В. «Подарки для мамы. Поделки к дню рождения, 8 марта, дню матери». - Серия «Праздник» - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012</p> <p>Муслиенко С.М., Бутылкина Г. В. «Оригами в детском саду» Пособие для воспитателей. - М.: Школьная пресса, 2005</p>
Физическое развитие	<p>Воренник Е. Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», 2008</p> <p>Осокина Т. И. «Игры и развлечения детей на воздухе».- М., Просвещение, 1983</p> <p>Анисимова Т. Г., Савинова Е. М. «Физическое развитие детей: планирование, занятия с элементами игр, подвижные игры, физкультурные досуги». – Волгоград: Учитель, 2009</p>

Литературные произведения для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»; «Зайчишка-трусичка.»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);

Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солониновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;

В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	План работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<i>Родительское собрание «Давайте познакомимся»</i> Заочные консультации: - «Учимся наблюдать» - «Давайте почитаем» - «Развиваемся играя» - «В какой семье я расту, и как меня воспитывают?» - «Витамины в жизни ребенка» <i>Осенний праздник. Осенний субботник</i> <i>Групповой проект в рамках осенней недели здоровья «Где запрятан витамин»</i> <i>Изготовление поделок для выставки «На сцене пяти Маршаков»</i>
Декабрь Январь Февраль	<i>Заочные консультации:</i> - «Зима» - «Учимся наблюдать»
	- «Развиваемся играя» - «Давай почитаем» - «Одежда ребенка для прогулки» - «Если ребенок слишком много капризничает и плачет» - «Если ребенок упрямится» <i>Участие в конкурсе поделок из бросового материала «Зимняя сказка»</i> <i>Проведение Новогоднего утренника</i> <i>Совместная деятельность в рамках детско-родительского проекта в рамках зимней недели здоровья: «Зимние забавы».</i> <i>Опросник для родителей «Детская библиотека»</i> <i>Совместная образовательная деятельность в рамках проекта «Школа дяди Степы», посвященного 105-летию со</i>

	<p><i>дня рождения С.В.Михалкова</i></p> <p><i>Масленичное гуляние</i></p>
<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p><i>Заочные консультации:</i></p> <p><i>- «Весна»</i></p> <p><i>- «Учимся наблюдать»</i></p> <p><i>- «Развиваемся играя»</i></p> <p><i>- «Давай почитаем»</i></p> <p><i>- «Если ребенок испытывает страхи»</i></p> <p><i>- «Обязанности пешехода»</i></p> <p><i>- «Вот и стали мы на год взрослее»</i></p> <p><i>Выставка поделок «Весеннее настроение»</i></p> <p><i>Организация театрализованных кукольных шоу «Игры и игрушки «наркома Петрушки», посвященных 120-летию со дня рождения Е.С.Деммени</i></p> <p><i>Совместная деятельность в рамках весенней недели здоровья</i></p> <p><i>Опросник «Родитель и детский сад»</i></p> <p><i>Субботник</i></p>

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- Обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; □ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;

- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогического просвещения и обучения родителей; п целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; п совместная деятельность.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
<p>Сбор информации: <u>о ребенке</u>: (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»;</p> <p><u>о семье</u>: состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Беседы, диалоги с членами семей.</p> <p>Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок.</p> <p>Продукты детско-родительских проектов.</p> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ Анализ информации</p>
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
Информационные стенды.

Брошюры, справочники, методические издания.
Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы.
Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка.
Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие.
Дни открытых дверей.
Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.
Выставки детского творчества.
Детские концерты и праздники.
Совместные мероприятия с детьми и родителями.
Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники).
Совместное оформление групп и учреждения.
Совет родителей.

Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ

Совет родителей.
Родительское собрание Сетевое взаимодействие.
Совместные мероприятия.
Мастер-классы, семинары-практикумы, др.
Книга-эстафета
Закрытые ящики для предложений.
Опрос, анкетирование, интервьюирование.
Независимая экспертиза

Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание

<p>Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p>Семинары-практикумы.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Совет родителей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Информационные стенды.</p>
<p>Брошюры, справочники, методические издания.</p> <p>Устные журналы, вечера ответов и вопросов, др. Создание библиотеки (медиаотеки)</p>
<p>Совместная деятельность</p>
<p>Праздники, досуги, развлечения.</p> <p>Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного).</p> <p>Уличные ярмарочные гуляния.</p> <p>Соревнования, олимпиады, др.</p> <p>КВНы, викторины, др.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Деятельность по освоению социокультурного пространства.</p> <p>Работа по маршрутам выходного дня.</p> <p>Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.</p> <p>Создание библиотеки (медиаотеки) Экскурсия.</p>

Взаимодействие детского сада с семьей

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательная программа предусматривает традиционные для ГБДОУ праздники и мероприятия отдельно для каждой возрастной группы:

- осенние праздники (октябрь-ноябрь);
- новогодние праздники (декабрь);
- спортивные праздники, посвященные Дню защитника отечества - праздники, посвященные Международному женскому дню (март);

В Образовательную программу включены традиционные праздники и мероприятия, где предусматривается участие разных возрастных групп. Это: - осенние старты

- колядки (январь);
- масленичное гуляние на улице
- весенний праздник на улице с элементами пасхальных народных игр
- весенние старты;
- субботники

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Клуб Знайки»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

к годовому плану образовательной работы

ГБДОУ детского сада №25 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

ПРОЕКТ «ЗНАЙКИ»

Паспорт проекта

Название проекта	«ЗНАЙКИ»
Тип проекта	Практико-ориентированный, творческий, долгосрочный, для всего детского сада
Участники проекта	Педагоги, родители, дети ГБДОУ; СПб ГБУК «ЦГДБ им.А.С.Пушкина»; выпускники ГБДОУ, Общественная организация ветеранов войны, блокадников пенсионеров и тружеников тыла Владимирского округа; работники МО «Владимирский округ»
Рекомендуемые сроки	сентябрь-июль
Причины возникновения	Заниженный интерес у современных детей к чтению. Низкие показатели знаний детьми произведений классиков детской литературы. Низкие показатели владения детьми речью как средством общения и культуры. Низкие показатели форсированности предпосылок обучения грамоте. Непонимание родителями своей роли в процессе приобщения детей к чтению. Высокие результаты апробации некоторых разработок по проекту в предыдущие четыре учебных года
Актуальность проекта	На развитие ребенка как личности значительное влияние оказывает чтение художественной литературы: развивается воображение, умение самостоятельно мыслить и творить, обогащается словарный запас ребенка, умение общаться с другими людьми. Развитие электронных технологий вытесняет у детей привычку к чтению, предлагая готовые варианты и шаблоны мышления. Отсутствие самостоятельной мыслительной деятельности ведет к формированию ленивой и безынициативной личности, которая оказывается совершенно ненужной и отвергнутой социумом.
Цель проекта	Формирование у детей интереса и привычки к чтению
Задачи проекта	Расширить представления детей о библиотеке; об истории и развитии библиотечного дела в Санкт-Петербурге; о видах библиотек; о детских

	<p>писателях; о профессиях людей, связанных с созданием книг; об истории и достопримечательностях Санкт-Петербурга и Центрального района.</p> <p>. Воспитывать чувство гордости по отношению к родной, стране, городу</p> <p>. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге</p> <p>Включить в работу родителей и представителей социума через внедрение новых интерактивных форм</p> <p>Внедрить в практику ГБДОУ новые авторские варианты интеграции ОО «Речевое развитие» с другими образовательными областями</p>		
<p>Этапы проекта и мероприятия</p>	<p>Для каждой группы в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием.</p> <p>Проект предусматривает обязательную реализацию подпроектов:</p>		
	<p>период</p>	<p>младшая, средняя группы</p>	<p>старшие и подготовительные группы</p>
	<p>сентябрь</p>	<p>Вкусные азбуки (<i>варианты: овощная азбука, садовая азбука, ягодная азбука, витаминная азбука, др.</i>)</p>	<p>Мохнатая азбука (<i>к 100-летию со дня рождения Б.В.Заходера 09.09.1918</i>)</p>
	<p>Октябрь-декабрь</p>	<p>Театральная азбука</p>	<p>Театральная азбука Санкт-Петербурга (<i>к 100-летию театра марионеток им.Е.С.Демменим- открыт 01.12.1918</i>)</p>
	<p>январь</p>		<p>Ленинградский цветок жизни</p>
	<p>февраль</p>	<p>Игры поляны Бианки (<i>Взаимопоказ: реализация игровых образовательные ситуаций в совместной деятельности взрослых и детей с использованием продуктов проекта «Игры поляны Бианки», посвященного 125летию со дня рождения В.В.Бианки</i>)</p>	
	<p>май</p>		<p>Стена памяти</p>
	<p>июнь</p>	<p>Россия, Пушкин и любовь (<i>для групп общеразвивающей направленности</i>)</p>	

Продукты проекта	<p>Интерактивные (изготовленные совместно с детьми и родителями), авторские и другие пособия, игры для работы по приобщению детей к художественной литературе.</p> <p>Создание (пополнение) групповых библиотек или новых их разделов.</p> <p>Создание электронных дидактических материалов.</p> <p>Создание книг-самоделок, игр, театрализованных игр и пособий по ознакомлению с творчеством Б.В.Заходера, В.В.Бианки, А.С.Пушкина</p> <p>Создание авторских азбук на закрепление знаний об овощах, фруктах, витаминах, лекарственных травах, театре, видов театров СанктПетербурга.</p> <p>Разработка авторских игровых образовательных ситуаций, которые могут быть использованы в совместной деятельности взрослых и детей с использованием продуктов проекта «Игры поляны Бианки»</p> <p>Разработка маршрутов выходного дня и создание книг и альбомов по ознакомлению с театральным искусством Санкт-Петербурга.</p> <p>Разработка групповых проектов.</p>
------------------	---

**Примерное комплексно-тематическое планирование по проекту «Клуб «Знайки»
в средней возрастной группе**

месяц	тема	содержание	варианты форм (методов) работы с детьми	календарные события
сентябрь	О чем нам рассказывают книжки	Формировать у детей интерес к книге, воспитывать стремление читать. Формировать первичные представления о разнообразии книг	Реализация проекта «Вкусные азбуки» (формы работы по выбору участников проекта)	1– День знаний 8- Международный день распространения грамотности
октябрь - декабрь	Театральные азбуки	Знакомить детей с театром, театральным искусством (Санкт-Петербурга в частности), театральными куклами, правилами поведения в театре. Продолжить работу по реализации задач ОО «Речевое развитие» через активное использование театрализованных игр. Продолжить работу по приобщению детей к чтению средствами театрального искусства	Реализация проекта «Театральная азбука» (формы работы по выбору участников проекта) Презентация продуктов проекта на выставке «Детки и марионетки»	01.12.1918 - 100 лет со дня открытия театра марионеток им.Е.С.Деммени
январь-февраль	Читатели и писатели	Расширять представления детей о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор) Расширить знания детей о библиотеке	Реализация игровых образовательные ситуаций в совместной деятельности взрослых и детей с использованием продуктов проекта «Игры поляны Бианки» Презентация продуктов – на совместном интерактивном мероприятии с родителями	11.02 – 125 лет со дня рождения В.В.Бианки
март	Крокодилиады Чуковского	Знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского, творившим в Санкт-Петербурге	Реализация проекта «Крокодил в Петрограде»	1919 год – 100 лет назад вышла книга К.И.Чуковского «Крокодил»

июнь	И пришло к нам чтение доброе	Знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина, творившим в Санкт-Петербурге.	Реализация проекта «Россия, Пушкин и любовь» (формы работы по выбору участников проекта) Презентация продуктов проекта на выставке «Ай да, Пушкин!» и на театрализованном развлечении	06.06. – 220 лет со дня рождения А.С.Пушкина
------	-------------------------------------	--	---	--

