



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №25 Центрального района
СПб
Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

С.М. Фишелева
Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района СПб
Приказ от 30.08.2019 № 95

**Рабочая программа Учителя-логопеда
на 2019-2020 учебный год
2-ой группы «Родничок» компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб)**

БОНДАРЬ О.В.

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург,
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического и нарушений речевого развития детей подготовительной группы	6
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	10
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся	12
II	Содержательный раздел	
2.1.	Основное содержание коррекционной работы	14
2.1.1.	Направления логопедической работы	14
2.1.2.	Этапы логопедической работы	15
2.1.3.	Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности	17
2.1.4.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	26
2.1.5.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе	32
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	41
2.2.1.	Формы и способы организация подгрупповых занятий	43
2.2.2.	Формы и способы организация индивидуальных занятий	43
2.3.	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов	45
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	48
III	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня обучающихся	50
3.2.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	55
3.2.1.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	56
3.2.2.	Коррекционно-развивающая работа.	57
3.3.	Организация предметно – пространственной развивающей среды логопедического кабинета	61
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	67
3.5.	Перечень документации учителя – логопеда:	67
	Приложения	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Данная программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа разработана на 2019-2020 учебный год .

При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

При составлении программы учитывался контингент детей группы. В группе 14 детей: 7 девочек, 7 мальчиков. Диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (3 и 2 уровень речевого развития)

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Рабочей Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель:

обеспечить построение системы целостной коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание благоприятных условий пребывания детей в ГБДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа учитывает следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов ДОУ.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического и нарушений речевого развития детей подготовительной группы

Количество детей на 02.09.2019 года – 14 человек. 7 девочек, 7 мальчиков.

Второй год обучения – 14 человек.

Компетентности:

- **социальная компетентность**

Позволяет ребенку понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

- **коммуникативная компетентность**

Свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств выразительности.

- **интеллектуальная компетентность**

Ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

- **физическая компетентность**

Более совершенное владение своим телом, различными видами движений. Ребенок имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

- **Качества психики и личности:**

- эмоциональность (большое богатство и глубина переживаний, разнообразие их проявлений и в то же время сдержанность эмоций; свойственно «эмоциональное предвосхищение»),
- эмпатия (не только сопереживание, но и содействие),
- креативность,
- произвольность (волевая регуляция поведения, настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности)
- удивление,
- инициативность
- самостоятельность,
- ответственность,
- самооценка,
- свобода поведения,
- осторожность и предусмотрительность.

Краткая характеристика видов детской деятельности

Ведущая деятельность - игра. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Психофизиологические потребности

Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности

В группе 14 детей имеют диагноз: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития);

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (*Л. С. Выготский*), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

«Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи». При общем недоразвитии речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. (Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, с. 67)

Характеристика основных компонентов речи детей подготовительной группы.

	II уровень речевого развития	III уровень речевого развития
Понимание речи	постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение.	приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственновременные отношения.
Пассивный словарь	недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации	Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.
Активный словарь	ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные). Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Появляются простые предлоги.	Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.

<p>Грамматический строй речи, экспрессия</p>	<p>Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании, употреблении предложно-падежных конструкций. Появляются отдельные формы словоизменения, попытки изменять существительные, глаголы, согласовывать их. Способами словообразования не пользуется, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования</p>	<p>Грамматические формы сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительноласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.</p>
<p>Звуковая сторона речи</p>	<p>Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).</p>	<p>Звукопроизношение имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).</p>
<p>Слоговая структура слова, звуковая наполненность</p>	<p>слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов.</p>	<p>Отмечается недостаточность в восприятии и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.</p>
<p>Фонематическое восприятие</p>	<p>Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>	

	<p>Фраза короткая. Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей</p>	<p>Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии. При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.</p>
--	---	--

Неречевая симптоматика (ОНР II и III ур. р. р.)

Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В речевом развитии детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ОНР является проведение учителем-логопедом **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Мониторинг проводится с использованием методических пособий «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.; «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.»

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания» в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы

2 балла – ребенок сомневается в выполнении задания и ответах на вопросы, иногда ошибается.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания, ответах на вопросы, допускает множественные ошибки

0 баллов – задания не выполняет совсем.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69

Итоговая сумма баллов

Уровень общего и речевого развития ребенка = ----- * 100%

Максимальное количество баллов

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень – 80-100%

Пограничный (средне-высокий) уровень – 71-79%

Средний уровень – 50-70%

Низкий уровень – 49% и ниже

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

□ *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Таблицы мониторинга общего и речевого развития детей подготовительной группы представлены в ***Приложении 1***

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в подготовительной группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной группе будет проводиться работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционнообразовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно. Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.1.2. Этапы логопедической работы

1. Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений, совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2.Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи: - уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,

- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж. р. и ср.р. им. п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, околоперед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,

- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени, - обучение детей подбору однокоренных родственных слов, - обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения: развитие

навыка правильно строить:

- простые распространенные предложения,
- предложения с однородными членами,
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как. **Формирование связной речи:**

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса. **Обучение грамоте:**
- обучение составлению графической схемы предложения, - обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения. знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом. - обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

2.1.3. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

Месяц, неделя	тема	содержание	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1-3 недели (03.09.-21.09.)	Адаптационный, тренирующий режимы.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика»	Праздник «День знаний» 1- День знаний 14-Осенины 27-День воспитателя и всех дошкольных работников

<p>Сентябрь 4-я неделя (24.09-28.09.)</p>	<p>Осень: Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей об осени. Формировать представления детей о периодах осени. Закреплять знания осенних месяцев. Расширять представления о многообразии растений осеннего леса. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>27-День воспитатель и всех дошкольных работников</p>
<p>Октябрь, 1-я неделя (01.10.-05.10)</p>	<p>Осень: Овощи, фрукты.</p>	<p>Расширять представления об осени как о времени сбора урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных</p>	<p>Коллективная аппликация «Вот так</p>

	<p>Труд взрослых в саду и огороде.</p>	<p>профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>урожай!»</p> <p>5-Всемирный день учителя</p> <p>9 -День отца</p> <p>Тематическая выставка «Где запряган витамин»</p>
<p>Октябрь, 2-я неделя (08.10-12.10)</p>	<p>Злаки. Хлеб (хлебобулочные изделия) Профессии (как хлеб на стол пришел)</p>	<p>Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными изделиями.</p> <p>Познакомить с профессиями, имеющими отношение к хлебу (комбайнер, пекарь и т.д.)</p>	
<p>Октябрь, 3-я неделя (15.10-19.10)</p>	<p>Кладовая леса. Грибы. Ягоды. Сбор, заготовка ягод и грибов.</p>	<p>Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Тематическая выставка «Где запряган витамин»</p> <p>Инсценировка сказки «Под грибом»</p>

Октябрь, 4-я неделя (22.10-26.10)	Осень: подготовка насекомых к зиме	Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.	Осенний праздник
Ноябрь, 1-я неделя (29.10-02.11)	Я и мое тело. Туалетные принадлежности Как расти здоровым.	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.	Неделя здоровья и здорового образа жизни 3-День рождения С.Я.Маршака 4 – День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя (05.11-09.11)	Я : моя одежда и обувь Профессии.	Расширять представления об одежде, головных уборах их классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды и обуви», совместное мероприятие с родителями в рамках

		изменений; материала, из которого изготовлены)	проектной деятельности 9-День отца 11-День рождения Е.И.Чарушина
Ноябрь, 3-я неделя (12.11-16.11)	Осень: Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью. Закрепление и расширение знаний о птицах своего региона. Воспитывать бережное отношение к природе.	

Ноябрь, 4-я неделя (19.11-23.11)	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Систематизировать представления об образе жизни диких зверей осенью. Расширение и углубление представлений об их подготовке к зиме. Формирование навыков безопасного поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Интегрированное занятие «Как олененку маму искали».
Ноябрь, 5-я неделя (26.11-30.11)	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Профессии.	Систематизировать представлений об образе жизни домашних животных. Расширение и углубление представлений о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах. Расширение и углубление представлений о пользе человеку, которую приносят домашние животные (молоко, мясо, шерсть, перевозки)	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное творчество с родителями) 1. Составления альбомов для рассматривания, схем. Создание макетов 2. Народный календарь — Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя (03.12-07.12)	Домашние птицы и их птенцы.	Расширять знания о домашних птицах и их детенышах., их пользе в жизни человека	2. Народный праздник — Никола Зимний. Составления альбомов для рассматривания, схем. Создание макетов.
Декабрь, 2-я неделя (10.12-14.12)	Зима. Зимние месяцы.	Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	Изготовление кормушек для птиц. 3. Народный праздник — Никола Зимний.
Декабрь, 3-я неделя (17.12-21.12)	Зимующие птицы.	Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений за зимующими птицами на прогулке

Декабрь, 4-я неделя (24.12-28.12)	Новый год.	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Выставка совместного творчества на новогоднюю тематику</p>
Январь 1-я неделя (31.12-08.01)	Новогодние каникулы	Задания по маршрутам выходного дня	7-Рождество
Январь 2-3я неделя (09.12-18.01)	Зима: зимние виды спорта, зимние забавы	<p>Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Неделя здоровья в рамках творческого проекта.</p> <p>15-День рождения А.С.Грибоедова</p> <p>Малые «Олимпийские игры»</p>
Январь 4-я неделя (21.01-25.01)	Мы-россияне, мы – петербуржцы. Подвиг Ленинграда	<p>Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город.</p> <p>Знакомить детей с историей СанктПетербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью</p>	<p>Тематический утренник «Памяти павших будем достойны»</p> <p>Тематические выставки, газеты, речетворчество</p> <p>27-День полного освобождения Ленинграда от</p>
		<p>ленинградцев всех возрастов.</p> <p>Знакомить с памятниками СанктПетербурга, напоминающим о подвиге в годы войны.</p>	фашистской блокады

<p>Январь 5-я неделя (28.01-01.02)</p>	<p>Дом, в котором я живу. Посуда. Мебель.</p>	<p>Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении.</p> <p>Расширять и систематизировать представления детей о посуде и мебели, о материалах, из которых они изготовлены, о ее назначении.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дом, что мы построим...»</p> <p>Создание альбома с детскими проектами построек</p>
<p>Февраль, 1-я неделя (04.02-08.02)</p>	<p>Профессии. Трудовые действия, инструменты. Бытовая техника</p>	<p>Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желания трудиться, быть полезным окружающим.</p> <p>Закрепить знания об инструментах и бытовой технике, их разнообразии и назначении, о том как они облегчают жизнь человеку.</p> <p>Безопасное использование инструментов и бытовой техники</p>	<p>Экскурсия на пищеблок,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Создание альбомов для рассматривания, коллажей</p>
<p>Февраль, 2-я неделя (11.02.-15.02)</p>	<p>Животные Севера. Климатические зоны.</p>	<p>Формировать и закреплять представления о животных Севера, их повадках, образе жизни, месте обитания</p> <p>Формировать понятие климатической зоны.</p>	<p>10-День памяти А.С.Пушкина</p>
<p>Февраль, 3-я неделя (18.02-22.02)</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как</p>	<p>Спортивный праздник с папами «Богатырские забавы»</p> <p>Изготовление подарков папам</p> <p>21-Международный день родного языка</p> <p>23-День защитника отечества</p>

		<p>будущим защитникам Родины.</p> <p>Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.</p>	
Февраль, 4-я неделя (25.02-01.03)	Животные жарких стран.	Формировать и закреплять представления о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, месте обитания	17-День рождения А.Барто
Март, 1-я неделя (04.03-08.03)	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	1-Праздник прихода весны Праздничный утренник 4-День бабушек 8-Международный женский день
Март, 2-я неделя (11.03-15.03)	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.)	Народный календарь – Василий Капельник.
Март, 3-я неделя (18.03-22.03)	Весна. Первые весенние цветы. Деревья. Кустарники. Лес. Парк.	<p>Расширять и систематизировать знания детей о первых весенних цветах.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе в парке и лесу.</p>	13-День рождения С.В.Михалкова

<p>Март, 4-я неделя (25.03-29.03)</p>	<p>Если хочешь быть здоров...</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании.</p>	<p>Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни.</p> <p>Неделя здоровья 22- Всемирный день воды. День Балтийского моря</p> <p>27-Международный день театра</p> <p>31-День рождения К.И.Чуковского</p>
---	--	---	--

<p>Апрель, 1-я неделя (01.04-05.04)</p>	<p>Город: виды транспорта. Правила дорожного движения.</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях.</p> <p>Продолжить знакомить с профессиями на транспорте и трудовыми действиями, связанными с этими профессиями</p> <p>Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра из серии «Движение с уважением» 1-День смеха. Международный день птиц</p> <p>4-Международный день детской книги</p>
---	---	---	---

<p>Апрель, 3-я неделя (08.04-12.04)</p>	<p>Космос. День космонавтики.</p>	<p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.</p> <p>Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого в мире космонавта.</p> <p>Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры</p>	<p>Неделя игры</p> <p>12-День авиации и космонавтики</p>
---	--	---	--

Апрель, 3-я неделя (15.04-19.04)	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Формирование представлений о животных морей и океанов. Формирование основ экологического сознания: знакомство со странами Балтийского моря, с экологическими проблемами Балтийского моря, с его обитателями	Составление альбомов для рассматривания, Составление книжек-самodelок по итогам маршрутов выходного дня в музей Воды, Океанариум, Совместный мероприятие с родителями в рамках проектной деятельности (например, «Путешествие с каплей», др.)
Апрель, 4-я и 5-я неделя (22.04-30.04)	День Земли Мониторинг	Формировать представления о труде взрослых на селе, об истории значимости крестьянского труда. Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады,	Подготовка рассады для высаживания на участке Проведение совместного субботника с родителями 22-Международный день

		подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к природе. Приобщение к традициям петербуржцев по сохранению красоты родного города. Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка	Земли Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса
Май, 1-я неделя (06.05-08.05)	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения).	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества 1-Праздник труда 3-День Солнца 9-День победы

Май, 2-я неделя (13.05-17.05)	Комнатные растения. Цветы сада и луга	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)	Создание альбома для рассматривания. Оформление наблюдений 15-Международный день семьи 18-Международный день музеев
Май, 3-я неделя (20.05-24.05)	До свиданья, детский сад. Школьные принадлежности.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
Май, 4-я неделя (27.05-31.05)	Виват, Санкт-Петербург!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях.	Выставка детского творчества 24-День славянской письменности и
		Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона, Центрального района.	культуры 27-День города Санкт-Петербурга

2.1.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые три недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
Первый этап <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. 2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3) Корректировать произношение нарушенных звуков. 4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.). 5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. 7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. 8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи
Развитие лексико – грамматических средств	1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.

языка	<ol style="list-style-type: none"> 2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д. 3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, долище, носище</i>) 4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. 5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>). 6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.). 7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>). 9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. 2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. 3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. 4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. 5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений). 6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы). 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2) Закреплять понятие “звук”, “слог”. 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких –
<p>чтения</p>	<p>глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. 8) Учить выделять первый согласный звук в слове. 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их оптикопространственные и графические признаки. 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. 14) Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.
<p>Второй этап <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	
<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.

<p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). 2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). 3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. 4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. 5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. 6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов. 2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. 3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.
<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). 2) Заучивание стихотворений, потешек. 3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). 4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине. 5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.

<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки. 2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>. 3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги. 4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений. 5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова. 6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом. 7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы. 8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. 9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	---

2.1.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе на 2019-2020 учебный год

Сентябрь, Октябрь

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
4 (сент.) 24.09- 28.09	«Звуки и буквы» «Слово. Звуки»	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью». Образование существительных ед. и мн. Числа в разных падежах. Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.	Рассказывание по теме «Осень». Составление описательного рассказа о дереве.
1 01.10-05.10	Звук «А». Буква А Звук «О». Буква О	«Осень. Овощи, Фрукты. Труд взрослых в саду и огороде». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов. Образование приставочных глаголов. Образование сложных слов путем соединения двух корней (кисло-сладкий вкус; красно-желтый бочок)	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Составление рассказа-описания по плану: Что это?; Цвет, форма, вкус, размер.;Где это растет?; Что из этого можно приготовить?
2 08.10-12.10	Звук и буква «Э» Звук и буква «И»	«Злаки. Хлеб (хлебобулочные изделия). Профессии (как хлеб на стол пришел». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Употребление существительных в разных падежах. Образование однокоренных слов (хлеб, хлебный, хлебница ...), образование приставочных глаголов. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказа «Как к нам хлеб пришел».
3 15.10-19.10	Звук и буква «Ы». Дифференциация «И» - «Ы»	«Кладовая леса. Грибы. Ягоды. Сбор, заготовка ягод и грибов». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Образование относительных прилагательных. Образование и употребление	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с опорой на сюжетные картины.

		приставочных глаголов.	
4 22.10-26.10	Звук и буква «У». Гласные звуки.	«Осень. Подготовка насекомых к зиме». Практическое употребление существительных в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов.	Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Ноябрь

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1 29.10-02.11	Звук «М». Слог. Звук «Мь». Твердые и мягкие согласные	«Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым». Образование существительных ед. и мн. Числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде и числе. Образование сложных прилагательных (голубоглазый, светловолосый). Уточнение многозначности существительных. Расширение словаря антонимов.	Составление рассказа-описания о лице человека (форма лица, цвет глаз, длина волос, форма губ, бровей, носа, ушей)
2 05.11-09.11	Звуки [М]-[М'] Буква М Звук «Н»	«Я: моя одежда и обувь. Профессии». Практическое использование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование относительных прилагательных. Образование приставочных глаголов (соткать, вырезать, зашить). Образование сравнительной степени прилагательных. Составление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа-сравнения по выбору, например о шубе и пальто, сапогах и ботинках (чем похожи, чем отличаются?)
3 12.11-16.11	Звук «Нь» Буква «Н» Звук «П»	«Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Составление предложно-падежных конструкций со сложными предлогами. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Образование приставочных глаголов.	Составление рассказа-описания (загадки) по схеме. (Цвет, размер птицы, части туловища, Где она живет?; Чем питается?; Как называется?)
4	Звук «Пь».	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме». Образование существительных ед. и мн. ч., обозначающих	Театрализация сказок о диких животных

19.11- 23.11	Буква «П» Звук Т	детенышей. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительным в роде и числе. Образование сравнительной степени прилагательных. Употребление сложноподчиненных предложений с предлогом противопоставления «а». Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных прилагательных (длинноногий, короткохвостый)	
-----------------	-----------------------------------	---	--

Декабрь

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1 26.11- 30.11	Звук Ть. Буква «Т» Звук К.	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Профессии». Образование существительных множественного числа от единственного (жеребенок – жеребята, конь – кони и т.д.). Согласование числительных с существительными в роде и числе. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных прилагательных (длинногривая, короткохвостая). Составление предложно-падежных конструкций с приставочными глаголами.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
2 03.12- 07.12	Звук Кь. Буква «К». Звуки Х,Хь. Буква «Х»	«Домашние птицы и их птенцы.» Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование сложных прилагательных (длинношей, белоголовый). Употребление сложных предлогов (из-за, из-под). Образование относительных прилагательных (петушиный, индюшачий, куриный)	Составление рассказа-сравнения двух птиц, например: петух и гусь.
3 10.12.-	Звуки К-Х; Кь-Хь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование	Составление рассказа «Зима» по серии картинок и вопросам.

4 21.01- 25.01	Звуки «Ё; Е; Ю; Я»	«Мы – россияне, мы - петербуржцы». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование приставочных	Составление рассказа «Россия-Родина моя» по опорным словам.
	Звук Л	глаголов. Практическое употребление сложносочиненных предложноподлежащих конструкций.	Заучивание стихотворений о Родине, о Санкт-Петербурге.

Февраль

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1 28.01- 01.02	Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Ль-Й	«Профессии. Трудовые действия, инструменты. Бытовая техника». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование приставочных глаголов (работать-отработать, переработать, заработать).	Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Классификация орудия труда; Предмет воздействия этого орудия; Какая у этого инструмента форма?; Для чего он предназначен?; Пользовался ли ты этим инструментом?
2 04.02- 08.02	Звуки В, Вь. Буква В. Звуки В – Ф; Вь-Фь.	«Животные Севера. Климатические зоны». Образование существительных множественного числа от единственного (моржонок – моржата, песец – песцы и т.д.). Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сложных слов (Толстопятый, короткохвостый)	Составление загадок – описаний.

3 11.02- 15.02	Звук и буква Ч. Звук и буква Щ	«Животные жарких стран». Образование существительных множественного числа от единственного (верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты и т.д.). Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сложных слов (длинношей, толстомордый)	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
4 18.02- 22.02	Звуки Ч-Щ. Звуки Б- Бь. Буква Б	«День защитника Отечества». Образование существительных родительного падежа ед. и мн. ч. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных. Предложно-падежное управление. Исправление грамматически неправильно построенных предложений.	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин

Март

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1 25.02- 01.03	Звуки Б-П; Бь-Пь. Звуки Д-Дь. Буква Д	«Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов (гладить-погладить, выгладить, загладить, отгладить). Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2 04.03- 07.03	Звуки Д-Т; Дь-ТЬ Звуки С,Сь. Буква С	«Весна. Приметы весны. Перелетные птицы» Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов. Образование сложных слов (ледоход, круглосуточно). Образование сравнительной степени прилагательных. Практическое употребление сложноподчиненных предложноподлежащих конструкций с предлогом «потому что».	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин

3 11.03- 15.03	Звук Ц. Буква «Ц» Звуки С-Ц; Ц-Ч	«Весна. Первые весенние цветы. Деревья. Кустарники. Лес. Парк». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование однокоренных слов (цветок, цветы, цветастый, соцветие, цветник)	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
4 18.03- 22.03	Звуки Г,Гь. Буква Г. Звуки Г-К; Гь-Кь.	«Если хочешь быть здоров». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Мой день»

Апрель

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1 25.03- 29.03	Звук З. Звук Зь. Буква З	«Город. Виды транспорта. Правила дорожного движения». Употребление сложных предлогов (из-за, из-под). Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов. Образование однокоренных слов (дорога –дорожный, внедорожник). Образование сравнительной степени прилагательных (медленнее, быстрее, комфортнее)	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2 01.04- 05.04	Звуки З-С; Зь-Сь. Свистящие звуки.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительноласкательными и увеличительными суффиксами. Образование приставочных глаголов.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»

3 08.04- 12.04	Звук Ш Звуки ШС; Ш-Щ.	«Космос. День космонавтики». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление предложно-падежных конструкций. Исправление грамматически неправильно построенных предложений.	Пересказ-описание одной из планет Солнечной системы, по плану.
4 15.04- 19.04	Звук Ж. Звуки Ж-З; Ж-Ш	«День Земли». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов. Образование однокоренных слов (земля, земляной, земляника, землянка). Исправление нелепиц в предложении. Практическое употребление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа по предложенному плану с опорой на картинки.
5	22.04-30.05	Мониторинг	

Май

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1 06.05- 08.05	Шипящие согласные звуки.	«День Победы». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Предложно-падежное управление.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
2 13.05- 17.05	Звук Р. Звук Рь. Буква Р	«Комнатные растения. Цветы сада и луга». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование приставочных глаголов. Подбор антонимов.	Составление сравнительного рассказа-описания (роза и ромашка)

<p>3 20.05- 24.05</p>	<p>Звуки Р-Л; РЬ-ЛЬ</p>	<p>«До свиданья, детский сад. Школьные принадлежности». Согласование существительных с числительными. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Образование однокоренных слов (школа – школьник, школьный, дошкольник). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (учит – выучил).</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)</p>
<p>4 27.05- 31.05</p>	<p>Страна Азбука</p>	<p>«Виват, Санкт-Петербург». Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование приставочных глаголов. Образование сравнительной степени прилагательных. Практическое употребление предложно-падежных конструкций.</p>	<p>Составление рассказа с опорой на картины «Прогулка по городу»</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**, продолжительность которой составляет 20-25 минут и проводится с каждым ребенком 6 раз в неделю. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.2.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 4-5 человек, периодичность занятий – 3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах: -

дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);

- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану: 1.

Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;

2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний в слове.);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова); 7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопki, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Составление описательного рассказа по плану логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.2.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонорный звук Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонорные звуки Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»; для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

III. *Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

IV. *Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.*

V. *Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.*

VI. *Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).*

2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических

функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игрдраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Индивидуальные	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами

	беседы		обследования детей и планом индивидуальной работы
	Оформление информационной корзины	«Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны
	Оформление информационного стенда	«Ступеньки к школе»	Отразить содержание основных моментов коррекционно- развивающего обучения

Октябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Наш веселый язычок» 1.Важность выполнения АУ при дизартрии 2.Виды АУ (Общие специальные) 3.Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок» 4.Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Консультация	«Как заниматься с детьми дома»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Ноябрь	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Декабрь	Открытое занятие	«Это мы знаем и умеем»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения
	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
Январь	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Февраль	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3.Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря

Март	Консультация	«Скоро в школу» 1. Активная беседа «Как учить дошкольников читать» 2. Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) 3. Обмен опытом 4. Выставка «Буквари», тетради детей	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
Апрель	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Май	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня обучающихся

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) с изменениями на 27.08.2015 к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие одного совмещенного музыкально-спортивного зала;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- наличие прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности города;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;

- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

сентябрь						
седьмой год жизни						примечание
режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.57	7.30-8.57	7.30-8.57	7.30-8.57	7.30-8.57	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.57- 9.15	8.55- 9.15	8.55- 9.15	8.55- 9.15	8.55- 9.15	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.15-10.30	9.15-10.30	9.15-10.00	9.15-10.00	9.15-10.30	<i>В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы</i>
Совместная деятельность музыкального инструктора и детей			10.00-10.30			<i>мониторинг</i>
Совместная деятельность с инструктором по физическому воспитанию				10.00-10.30		<i>мониторинг</i>
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность	10.40-11.10	10.40-11.10	10.40-11.10	10.40-11.10	10.40-11.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10- 12.35	11.10- 12.35	11.10- 12.35	11.10- 12.35	11.10- 12.35	
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	
Музыкальный досуг (развлечение)			15.15-15.45			
Физкультурный досуг (развлечение)					16.35-17.00	проводится воспитателем
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.10-16.00	15.10-16.00	15.45-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-16.35 17.00-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	
Уход домой	до 19.30					

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Октябрь- май						
седьмой год жизни						примечание
режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.57	7.30-8.57	7.30-8.57	7.30-8.57	7.30-8.57	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.57- 9.15	8.57- 9.15	8.57- 9.15	8.57- 9.15	8.57- 9.15	
Непрерывная образовательная деятельность педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей (включая перерывы)	9.15-9.45 10.00-10.30	9.15-9.45 10.00-10.30	9.15-9.45 10.00-10.30	9.15-9.45 10.00-10.30	9.15-9.45 10.00-10.30	
<i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>						
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) , возвращение с прогулки	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	<i>При температуре ниже -20 гр. и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится</i>
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда	15.10-16.00	15.10-16.00		15.10-16.00	15.10-16.00	
Музыкальный досуг (развлечение)			15.15-15.45			
Физкультурный досуг (развлечение)					16.35-17.00	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность			15.45-16.00			
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.30-17.10	16.30-17.10	16.30-17.10	16.30-17.10	16.30-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	
Уход домой	до 19.30					

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

На случай плохой погоды.

Сентябрь-май						
седьмой год жизни						примечание
режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.57	7.30-8.57	7.30-8.57	7.30-8.57	7.30-8.57	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.57- 9.15	8.57- 9.15	8.57- 9.15	8.57- 9.15	8.57- 9.15	
Непрерывная образовательная деятельность педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей (включая перерывы)	9.15-9.45 10.00-10.30	9.15-9.45 10.00-10.30	9.15-9.45 10.00-10.30	9.15-9.45 10.00-10.30	9.15-9.45 10.00-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность подвижные и спортивные игры в физкультурном зале	10.30-12.35	10.30-12.35 10.40-10.55	10.30-12.35	10.30-12.35	10.30-12.35	<i>Дополнительное проветривание не по графику</i>
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.10-16.00	15.10-15.15	15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	
Музыкальный досуг (развлечение)		15.15-15.45				
Физкультурный досуг (развлечение)					16.35-17.00	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.45-16.00			15.10-16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-16.35 17.00-17.10	
Просмотр диафильмов, экспериментирование, совместный труд	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

3. 2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

3.2.1. НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ подготовительная группа «Родничок»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.20 – 9.50 *ОО «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира	9.20 – 9.50 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.20 – 9.50 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.20 – 9.50 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.20 – 9.50 ОО «Речевое развитие»: приобщение к художественной литературе
10.45-11.15 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	10.00-10.30 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	10.00-10.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	10.00-10.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: конструирование	10.00-10.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка
	11.30-12.00 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура на прогулке	10.40- 11.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	10.40- 11.10 ОО «Речевое развитие»	10.40- 11.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование
15.20 – 15.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация	15.15-15.50 ** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг(1неделя)		15.10-15.40 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	16.35-17.00 ** ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг (развлечение) (2неделя)

Обозначения: ОО – образовательная область ** ОО- досуги и развлечения. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Объем недельной образовательной нагрузки: 5 часов 50 минут

3.2.2. Коррекционно-развивающая работа.

График работы учителя-логопеда

Понедельник 9.00-13.00	9.30-10.00 – 1-е подгрупповое занятие 9.40-10.10 – индивидуальная работа с детьми 10.10-10.50 - 2-е подгрупповое занятие 10.50-12.30 –совместная деятельность с детьми 12.30-13.00 – участие в режимных моментах
Вторник 9.00-13.00	9.30-10.00 – групповое занятие 9.40-10.10–1-е подгрупповое занятие 10.20-10.40 – 2-е подгрупповое занятие 10.50-12.30 – совместная деятельность с детьми 12.30-13.00 – участие в режимных моментах, анализ и систематизация документации
Среда 14.00-18.00	14.00-15.15 – анализ и систематизация документации 15.15-16.45 – индивидуальная работа с детьми 16.30-18.00 – консультации для родителей
Четверг 9.00-13.00	9.30-10.00 – групповое занятие 9.40-10.10 - образовательная деятельность 10.20-10.50 - индивидуальная работа с детьми 10.50-12.30 - совместная деятельность с детьми 12.30-13.00 – участие в режимных моментах , корректировка развивающей среды
Пятница 9.00-13.00	9.30-10.00 –1-е подгрупповое занятие 9.40-10.10 – 2-е подгрупповое занятие 10.20-10.50 – индивидуальная работа с детьми 10.50-12.30 совместная деятельность с детьми 12.30-13.00 - участие в режимных моментах, оформление наглядной информации в уголке для родителей, разработка рекомендаций для родителей

3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды логопедического кабинета Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	<ul style="list-style-type: none"> - кукла «Почемучка»; - кукла «Незнайка»; - куклы-эмоции; - экспрессивно-мимические средства; - маски; - кассеты с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - макет языка и губ; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - прищепки (для раздражения речевых зон); - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	<ul style="list-style-type: none"> - схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - магнитофон, - детский телефон; - детский микрофон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.

Интонационное восприятие:	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и	<ul style="list-style-type: none"> - человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация и дифференциация звуков.
звукопроизношение:	<ul style="list-style-type: none"> - настенный тренажёр; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - кубик-схема; - карточки «Звук заблудился»; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - звуковые баночки; -колокольчики; - настольные игры со звуками; - пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков». - электронные презентации. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).

<p>Обучение грамоте:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-звуки; - фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); - приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами; - пособие «Найди сестричек»; - звуковой веер; - стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; - кассы с буквами; - паровозик со схемами; - карточки для чтения; - схемы «окошечки»; - «Буква в узоре»; - буквы с наложением контуров; - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; - электронные презентации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
<p>Словарь и грамматика:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом.

	<p>множественное и единственное число существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> -дерево родственных слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - карточки с образными выражениями; - настольные игры на обогащение словаря; -предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - стенд с Осликом и «упрямыми» словами; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многозначные слова»; - пособие «Предлоги в стихах»; - электронные презентации. 	<p>4. Формирование грамматически правильной речи.</p>
<p>Фраза и связная речь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - эстампы по темам; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - библиотечный отдел; - электронные презентации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.

<p>Моторные навыки и пространственная ориентировка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс в приёмной; - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; -трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; - настольные игры; - карандаши; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.
	<ul style="list-style-type: none"> - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - <p>картинки для работы над пространственными предлогами;</p>	
<p>Психические процессы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: <p>лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательные Программы	Педагогические технологии, методические пособия
Коррекция речевых нарушений	
<p>1. “Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи и” (под редакцией проф. Л.В. Лопатиной)</p> <p>2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015</p> <p>3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” (автор-составитель Г.В. Чиркина)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Диагностика</i></p> <p>1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт- Петербург, Детство-пресс, 2013.</p> <p>2. Схема обследования ребенка с фонетикофонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОО. СПб, Детство-пресс, 2000.</p> <p>3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.</p> <p>4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011</p> <p style="text-align: center;"><i>Общречевые навыки</i></p> <p>1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007.</p> <p>2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). - СПб, Каро, 2007.</p> <p>3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005.</p> <p>5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие высших психических функций</i></p> <p>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001.</p> <p>2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 - 7 лет. - СПб, Каро, 2009.</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к</p>

	<p>Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс, 1999.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005 5. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003. 6. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. 7. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005. 8. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г. 9. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. <p><i>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. - М., Книголюб, 4. М., Сфера, 2007. 5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006. 6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М, Просвещение, 1991. 7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995. 8. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для
	<p>развития речи. - М., Аквариум, 1995.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007. 10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008. 11. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.

Развитие фонематических функций

1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. - М., Красная звезда, 1999.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке – программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М Баласс, 1999
6. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение 1994 г.
7. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995
8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995
9. . Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000
10. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991
11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д2006. (альбом)
12. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996
13. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. - М., Баласс, 2003
14. Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. - М., Гном, 2006.
15. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. - М., Гном, 2007.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.
17. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).
18. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
19. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. - Спб, САТИС, 1995.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
2. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. - СПб, Каро, 2008.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа предупреждению ошибок чтения и письма у детей». СПб. «Стройлеспечать».1995г.
5. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д,(альбом)
7. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. - М, Гном и Д, 2006.
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Формируем навыки чтения. - М., Гном,2007.

Развитие лексико- грамматических средств языка

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР
2. - М.: Гном и Д, 2000-2001.
3. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 57 лет. - СПб, Каро, 2010.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999.
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002.
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, (альбом)
11. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.
12. Третьякова Т.С. Играем и учимся. - М, Просвещение, 1991.
13. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических

представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.

Развитие связной речи.

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., Просвещение, 1990.
2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2010
5. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 - 6 лет.- М., Гном и Д, 2009.
6. Гомзяк О.С. говорим правильно в 6 - 7 лет.- М., Гном и Д, 2009
7. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти внимания и воображения у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2009
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,
9. Кислова. По дороге к Азбуке программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс 1999
10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002
11. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002
12. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»
13. Логопедическая тетрадь. С.-Пб «Детство-пресс».1999г
Развитие моторики рук, пальцев рук.
1. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). - СПб, Каро, 2007
2. Османова Г.А., Позднякова Л.А 7 лет). - СПб , Каро, 2007.
3. Рузина М.С ., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. - СПб, Кристалл, 1997. 4. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб, Сага, 2002.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007.
7. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009.
8. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез, 2006.
9. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005

3.5. Перечень документации учителя – логопеда:

- Индивидуальная речевая карта ребенка
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

**Учебный план на 2019-2020 учебный год в подготовительной возрастной
группе компенсирующей направленности**

подготовительная группа			
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально коммуникативное			
Игра	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Представления о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Труд	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Познавательное развитие	4	16	144
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивно-модельной деятельности	1	4	36
Формирование элементарных математических себе	1	4	36
Развитие представлений о и окружающем мире	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	5	20	180
<i>Изобразительное творчество:</i>	2	8	72
- лепка	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18
- рисование	2	8	72
<i>Музыка:</i>	2	8	72
<i>Физическое развитие</i>	3	12	108

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Физическая культура (всего):	3	12	108
- физкультурное занятие	2	8	72
- физкультурный досуг	1	4	36
Коррекция речевого развития (ОД с учителем-логопедом)	2	8	72
ИТОГО:	16	56	504
Объем образовательной нагрузки	8 часов	32 часа	288 часов

В подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР

учебный план предполагает объём учебной нагрузки в количестве 16 НОД в неделю, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая НОД по дополнительному образованию в подготовительной (дети седьмого года жизни) составляет 18 НОД, что не противоречит санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Объём коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Домашние задания воспитанникам не задаются.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая

Приложения Таблицы мониторинга общего и речевого развития детей

I и II блоки

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Анамнез и раннее психомото рное и речевое развитие	Личностные и психологически е особенности		Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительнопространствен ный гнозис и праксис		Итоговое количество баллов	
			<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
1												

Максимальное количество баллов – 15

III блок

СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционна я моторика		Итоговое количество баллов	
		<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
1											

Максимальное количество баллов – 12

IV блок

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

№ п\п	Фамилия, имя ребенка		Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Импрессивная речь						Экспрессивная речь								И то го во е ко ли че ст во ба лл ов
																							О б щ ая ха ра кт ер ис ти ка		А кт ив н ы й сл ов ар		Г ра м ма ти че ск ий ст ро й		С вя зн ая ре чь		
			С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М			
1																															

* С-сентябрь; М-май.

Максимальное количество баллов – 42

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

№ п\п	Фамилия, имя ребенка		I блок				II блок				III блок				IV блок				Итоговое количество баллов				Уровень общего и речевого развития			
			Сентяб рь		Май		Сентяб рь		Май		Сентяб рь		Май		Сент ябрь		Май		Сент ябрь		Май		Сент ябрь		Май	

1														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69

Итоговая сумма баллов

Уровень общего и речевого развития ребенка = ----- x 100%

Максимальное количество баллов

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень – 80-100%

Пограничный (средне-высокий) уровень – 71-79%

Средний уровень – 50-70%

Низкий уровень – 49% и ниже

Модель ежедневного календарного планирования индивидуальной и подгрупповой работы с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки					
Зрительное, слуховое внимание и память					
Мелкая моторика. Речь с движением.					
Фонематические процессы.					
Лексика. Грамматика. Связная речь.					
Индивидуальная работа					

Модель планирования групповых занятий

МЕСЯЦ _____

День недели	Тема. Задачи.	Содержание работы. Приёмы	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Речевое • Познание • Социально-коммуникативное • Художественноэстетическое • Физическая культура
			<ul style="list-style-type: none"> • Речевое • Познание • Социально-коммуникативное • Художественноэстетическое • Физическая культура

Экран ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ*

Ф.И.	Звуки	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	Другие звуки, примечание
------	-------	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----	-----------------------------

*Звукопроизносительная сторона речи обследуется 3 раза за учебный год (в сентябре, январе, апреле) и эти данные фиксируются на *экране звукопроизношения*: