



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №25  
Центрального района СПб  
Протокол №1 от 29.08.2019



С.М. Фишелева  
Заведующий ГБДОУ детский сад №  
25  
Центрального района СПб  
Приказ от 29.08.2018 № 86

**Рабочая программа воспитателей  
на 2018-2019 учебный год  
2ой младшей группы общеразвивающей направленности  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №25 комбинированного вида Центрального района  
Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга)**

**Канчиева М. И., Кусурова С.Б.**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	<b>4</b>
1.3.	Принципы построения рабочей программы	<b>5</b>
1.4.	Характеристика особенностей основных участников образовательного процесса	<b>5</b>
1.4.1.	Характеристика особенностей развития детей от 3-4 лет	<b>5</b>
1.4.2.	Характеристика особенностей развития обучающихся 2-ой младшей группы ГБДОУ детского сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга 2018-2019 учебного года	<b>6</b>
1.4.3.	Особенности социального статуса родителей обучающихся 2-ой младшей группы ГБДОУ детского сада №25 Центрального района Санкт-Петербурга 2018-2019 учебного года	<b>7</b>
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	<b>7</b>
1.6.	Система педагогической диагностики во 2 младшей группе ГБДОУ детского сада №25 Центрального района Санкт-Петербурга	<b>10</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	<b>21</b>
2.2.	Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	<b>33</b>
2.3.	Примерное комплексно-тематическое планирование во 2-ой младшей группе	<b>47</b>
2.4.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности по месяцам	<b>58</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Режим пребывания воспитанников	<b>69</b>
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	<b>74</b>
3.3.	Режим пребывания воспитанников на летний период	<b>75</b>
3.4.	Учебный план рабочей программы	<b>77</b>
3.5.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	<b>82</b>
3.6.	Литературные произведения для чтения детям	<b>84</b>
3.7.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	<b>86</b>
3.8.	Список использованной литературы	<b>87</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности (далее — Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) — нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 3-х до 4-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (далее - Программа) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- учебный методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;
- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Детство- Пресс», 2015;
- парциальная программа «Наш дом- природа» Н.А.Рыжова, «Карапуз», 2005;
- региональный компонент Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», 2011;
- учебно-методическое пособие «Детство без пожаров». Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Под общей редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;
- учебно-методическое пособие «Дети на дороге». Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Под общей редакцией доктора пед. наук Л.Б.Баряевой и канд. пед. наук Н.Н.Яковлевой –СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2008;
- дополнительная образовательная программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович – Москва: Айрис-пресс, 2007;
- учебно-методическое пособие «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Т.Н.Доронова - Москва: Обруч, 2014;
- учебно-методическое пособие «Театр всевозможного: от игры до спектакля» А.И.Буренина – СПб: ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2002

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств обучающегося от 3-х до 4-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально –

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Цель: Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания детства ребенком младшего дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

На основе обозначенной цели, были определены следующие задачи рабочей программы:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие положительного отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
5. Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, речевой.
6. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

## **1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## 1.4 Характеристика особенностей участников основных участников образовательного процесса.

### 1.4.1. Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет

<p><b>Базисные характеристики личности ребенка 4-го года жизни</b></p>	<p>Компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>социальная компетентность</u></b> Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Осознает свою половую принадлежность</li> <li>• <b><u>коммуникативная компетентность</u></b></li> </ul>
	<p>Ведущий тип общения - ситуативно-деловое. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>интеллектуальная компетентность</u></b> Активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует.</li> <li>• <b><u>физическая компетентность</u></b> Владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</li> <li>• <b><u>качества психики и личности:</u></b> - эмоциональная неустойчивость, - инициативность во всех сферах, - самостоятельность («Я сам», «Я могу») - повышенная потребность в индивидуальном внимании</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика видов детской деятельности</b></p>	<p>Ведущая деятельность - предметная (оперирование с предметами, игрушками предметами - заместителями)</p>

<b>Психофизиологические потребности</b>	Потребность в эмоционально-продуктивном контакте, предметной деятельности и в общении со взрослыми
<b>Главные ориентиры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать разнообразную предметную деятельность</li> <li>2. Поддерживать активность в области проявления своей самостоятельности, обеспечив безопасные условия.</li> <li>3. Обеспечить возможный физический комфорт.</li> <li>4. Обеспечить индивидуальные контакты с ребенком.</li> <li>5. Обеспечить полноценное развитие движений.</li> <li>6. Формировать активную речь.</li> </ol>
<b>Примечание</b>	Так называемый «кризис 3-его года жизни», по наблюдениям психологов, на сегодняшний день наступает гораздо раньше – где-то в 2 года 5 месяцев, 2 года 8 месяцев, 2 года 10 месяцев. Это связано и с информатизацией, в результате которой поле включаемости в жизнь взрослого практически с рождения. Но дети по психологическим качествам не готовы к такой социализации. Признаки кризиса: протестность в поведении, негативизм, бунт, капризность, отрицание ради отрицания, «я – сам», истерика.

#### 1.4.2. Характеристика особенностей развития обучающихся 2 младшей группы ГБДОУ детского сада №25 Центрального района Санкт-Петербурга 2018-2019 учебного года.

1.	<b>Возрастные особенности</b>	3-4 года
2.	<b>Наполняемость</b>	22 ребенка
3.	<b>Гендерные особенности:</b>	
	мальчики (кол-во)	13 человек
	девочки (кол-во)	9 человек
4.	<b>Дети, вновь поступившие из других дошкольных учреждений (кол-во)</b>	2 человека
5.	<b>Дети, вновь поступившие в ГБДОУ, никогда не посещавших до этого дошкольных образовательных учреждений (кол-во)</b>	20 человек
6	<b>Физическое состояние детей</b>	
6.1.	<b>Антропометрические особенности по соматотипу</b>	
	микросоматики (кол-во)	-
	мезосоматики (кол-во)	21 человек
	макросоматики (кол-во)	1 человек
6.2.	<b>Распределение по группам здоровья</b>	
	с основной (кол-во)	22 человека
	с подготовительной (кол-во)	-
	со специальной (кол-во)	-
	с 4-ой (кол-во)	-

#### 1.4.3. Особенности социального статуса родителей (законных представителей) детей 2 младшей группы

<b>Особенности</b>	<i>полные семьи</i>	20
--------------------	---------------------	----

<b>семьи</b>	<i>одинокая мать</i>	-
	<i>одинокый отец</i>	-
	<i>в разводе</i>	2
	<i>вдовы</i>	-
	<i>опекуны</i>	-
	<i>многодетные</i>	-
<b>Жилищные условия</b>	<i>имеют собственное жилье</i>	20
	<i>живут с родителями</i>	1
	<i>снимают</i>	1
	<i>коммунальная квартира</i>	-
<b>Образование</b>	<i>высшее</i>	21
	<i>н/высшее</i>	-
	<i>среднее</i>	-
	<i>с/спец.</i>	1
	<i>н/среднее</i>	-
<b>Социальный состав</b>	<i>интеллигенция</i>	2
	<i>рабочие</i>	-
	<i>служащие</i>	18
	<i>домохозяйки</i>	2
	<i>предприниматели</i>	-

Исходя из полученных данных организация предметно – пространственной развивающей среды обустроена с учетом гендерных особенностей группы. Предусмотрена полоролевая специфика, среда оснащена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Большинство детей имеют вторую группу здоровья. Так же в группе есть и часто болеющие дети (8 %) – 2 ребенка. В основном дети из полной семьи их 92%. На основе полученных данных планируется индивидуальная работа с детьми, работа с родителями и наполнение предметно-развивающей среды, с учётом типов темперамента и социально – эмоциональной сферы ребёнка, а также сведений о семьях воспитанников.



## 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам)	Планируемые результаты развития личностных качеств ребенка на промежуточном этапе освоения Образовательной программы ГБДОУ, обучающимися 2-ой младшей группы (к 4-м годам)
<p><b>Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:</b> Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>
<p><b>Целевые ориентиры в дошкольном образовании:</b> Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>
<p><b>Целевые ориентиры в дошкольном образовании:</b> Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>	<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>
<p><b>Целевые ориентиры дошкольного образования:</b> Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и</p>	<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>

социальным нормам	
<b>Целевые ориентиры в дошкольном образовании:</b>	Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	простыми, но и сложными предложениями.
<b>Целевые ориентиры в дошкольном образовании:</b> У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
<b>Целевые ориентиры в дошкольном образовании:</b> Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
<b>Целевые ориентиры в дошкольном образовании:</b> Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

<p><b>Целевые ориентиры в дошкольном образовании:</b>          Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.          Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>	<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.          Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда,</p>
	<p>посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>
<p><b>Целевые ориентиры в дошкольном образовании:</b>          Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>

### 1.6. Система педагогической диагностики во 2-ой младшей группе ГБДОУ детского сада №25 Центрального района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики.

<b>цель диагностики</b>	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы ГБДОУ.
<b>кем проводится</b>	Воспитатели, музыкальный руководитель

<b>диагностика основывается</b>	<b>На аутентичном оценивании</b> – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
<b>методы диагностики</b>	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
<b>в ходе диагностики заполняются</b>	Карты наблюдений детского развития: ребенка 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности.
<b>периодичность проведения</b>	2 раза в год: сентябрь, май <i>Сентябрь:</i> определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <i>Конец апреля:</i> определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
<b>оценка педагогического</b>	1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
<b>процесса</b> (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности:

1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.

4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве, □
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

#### **Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга)**

1. Название справки
2. Какая программа взята за основу при написании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ
3. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)
4. Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит)
5. Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):
  - возрастные особенности,
  - гендерные особенности (мальчики, девочки),
  - сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы)
  - речевые диагнозы (ФФНР, ОНР),
  - сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил),
5. Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей: - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.
6. Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).
7. Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)
8. Рекомендации для дальнейшей работы.

9. Дата составления, подпись автора

**Оформление аналитической справки**

пункт алгоритма	как оформлять
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Выводы	текст, таблицы, диаграммы
Рекомендации для дальнейшей работы	текст

**Основные требования к содержанию аналитической справки:**

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок

**Журнал диагностических карт индивидуальных достижений обучающегося 2-ой младшей возрастной группы включает:**

Карта 1	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка 2-ой младшей возрастной группы <b>в образовательной области «Познавательное развитие»</b>
Карта 2	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка 2-ой младшей возрастной группы <b>в образовательной области «Речевое развитие»</b>
Карта 3	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка 2-ой младшей возрастной группы <b>в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Карта 4	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка 2-ой младшей возрастной группы <b>в образовательной области «Физическое развитие»</b>

Карта 5	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка с2-ой младшей возрастной группы <b>в образовательной области «Художественноэстетическое развитие»</b>
<b>Карта 6</b>	<b>Карта достижения ребенком 2-ой младшей возрастной группы планируемых результатов</b>

**КАРТА №1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Фамилия, имя обучающегося	Приобщение к социокультурным ценностям				Ознакомление с миром природы								Развитие познавательноисследовательской деятельности								Формирование элементарных математических представлений										
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		
№	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	

Обозначения:

С – сентябрь  
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

**Обозначение тематического блока образовательной области:**

Приобщение к социокультурным ценностям

- 1 - Знаком с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника)
- 2 - Знаком с некоторыми профессиями (врач, повар, шофер, воспитатель, продавец)

Ознакомление с миром природы

- 3 - Ознакомление с миром природы
- 4 - Знает и называет животных и детенышей



5 - Знает и называет овощи и фрукты

6 - Имеет представление о правилах поведения в природе

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

7 - Развитие познавательно-исследовательской деятельности

8 - Проявляет исследовательский интерес

9 - Имеет представление о материалах и их свойствах

10- Группирует и классифицирует знакомые предметы

Формирование элементарных математических представлений

11- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов «больше- меньше-столько же»

12 - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

13 - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме

14 - Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя.

15 - Понимает смысл утро-день, вечер-ночь

КАРТА №2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Фамилия, имя обучающегося		Развитие речи										Приобщение к художественной литературе					
		1		2		3		4		5		6		7		8	
№	п/п	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

**Обозначение тематического блока образовательной области: Развитие**

речи

- 1 - Рассматривает сюжетные картинки, способен рассказать об увиденном
- 2 - Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
- 3 - Употребляет в речи обобщающие понятия
- 4 - Употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе
- 5 - Употребляет в речи существительные с предлогами

Приобщение к художественной литературе

- 6 - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы взрослого
- 7 - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес
- 8 - Может прочитать наизусть небольшие стихотворения при помощи взрослого

КАРТА №3 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Фамилия, имя обучающегося		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности					
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
№	п/п	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М


Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

**Обозначение тематического блока образовательной области:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1 - Принимает на себе роль, объединяет нескольких игровых действий в единую сюжетную линию

2 - Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослых отрывки из знакомых сказок

3 - Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных

4 - Способен придерживаться игровых правил дидактических играх

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

5 - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности

6 - Выполняет обязанности дежурного по столовой

Формирование основ безопасности

7 - Соблюдает элемент правила поведения в детском саду

8 - Соблюдает элемент правила и взаимодействия с растениями и животными

9 - Имеет элемент представления о Правилах дорожного движения

КАРТА №4 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Фамилия, имя обучающегося		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни							
		1		2		3		4	
№ п/п		С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

**Обозначение тематического блока образовательной области:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1 - Приучен к опрятности, замечает и устраняет неполадки в одежде

2 - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

3 - Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям

4 - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдении гигиены

**КАРТА № 5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Фамилия, имя обучающегося		Изобразительная деятельность												Конструктивно-модельная деятельность			
		Рисование				Лепка				Аппликация							
		1		2		3		4		5		6		7		8	
№		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

**Обозначение тематического блока образовательной области:**

Изобразительная деятельность

**Рисование**

1 - Изображает отдельные предметы, простые по композиции по содержанию сюжета

2 - Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками **Лепка**

3 - Отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней

4 - Лепет различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные предметы лепки **Аппликация**

5 - Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы

6 - Подбирает цвета, соответствуя изображаемым предметам, по собственному желанию умеет аккуратно использовать материалы

Конструктивно-модельная деятельность

7 - Знает, называет и использует детали строительного материала. 8 - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

**КАРТА №6. КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Составляется по результатам карт педагогической диагностики №1-5

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	1		2		3		4		5		€		7		8		9		10	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

**Обозначения**

(планируемые результаты достижений ребенка к 4-ем годам в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы): 1 - Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

2 - Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- 3 - Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- 4 - Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. 5 - Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- 6 - Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- 7- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- 8- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- 9 - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- 10 - Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## II.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>



<p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p>
	<p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>

<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать</p>

	<p>животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p>
	<p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (<i>легкий-тяжелый</i>) расположение их по отношению к ребенку (<i>далеко, близко, высоко</i>).</p> <p>Знакомить с материалами (<i>дерево, бумага, ткань, глина</i>), их свойствами (<i>прочность, твердость, мягкость</i>). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (<i>тонет – не тонет, рвется – не рвется</i>). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (<i>обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная</i>).</p>
	<p><i>Сенсорное развитие.</i></p>

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  
Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов

	<p>(теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 46 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p>	<p>Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p><b>Формирование</b></p>	<p><i>Количество</i></p>

**элементарных  
математических  
представлений**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

***Величина***

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по

длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

***Форма***

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

***Ориентировка в пространстве***

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

***Ориентировка во времени***

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
	<p><b><i>Сезонные наблюдения</i></b></p>
	<p><b>Осень.</b> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему</p>

	<p>виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (<i>холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду</i>).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды</p>
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
<b>Развитие речи</b>	<i><b>Развивающая речевая среда</b></i>
	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»)</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных (радуется, грустит и т.д.))</p>
	<i><b>Формирование словаря</b></i>

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко,*

*далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб ленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.*); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### ***Звуковая культура речи***

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### ***Грамматический строй речи***

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### ***Связная речь***



	<p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p>
	<p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации</p>

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>тематический блок</b>	<b>задачи содержания психолого-педагогической работы</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p>
	<p><b><i>Рисование</i></b></p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь,</p>
	<p>«снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>
	<p><b><i>Лепка</i></b></p>

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### *Аппликация*

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

	<p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b><i>Слушание</i></b></p>
	<p>Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)</p>
	<p><b><i>Пение</i></b></p>
	<p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>
	<p><b><i>Песенное творчество</i></b></p> <p>Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>
<p><b><i>Музыкально-ритмические движения</i></b></p>	

	<p>Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p>
	<b><i>Развитие танцевально-игрового творчества</i></b>
	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более
	точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
	<b><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></b>
	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
	Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### Образовательная область «Физическое развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p>

	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
	<p><b><i>Подвижные игры</i></b></p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>

Представленные программные задачи конкретизируются в календарном и перспективном плане работы на вторую младшую группу. Содержание реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации рабочей программы стали:

- 1) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования; 2) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- 3) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 4) условия для создания в группе развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- 5) материально-технические возможности ;
- 6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

### Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей			организация развивающей предметнопространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей <i>(в уголках активности, на участке ГБДОУ)</i>	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий:

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;



- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

#### **Самостоятельная деятельность:**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной развивающей среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

в \_\_\_\_\_ группе \_\_\_\_\_ направленности

Дата: 

--	--	--	--	--	--	--

 День недели: \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей развивающей и социальными			Организация предметно-игровой среды для самостоятельной в деятельности детей	Взаимодействие с родителями / партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах (в \уголках		
активности, на						
<p><b>Утро:</b> игры, дежурство, образовательные дидактические движения, среды в подгрупповые). <b>гимнастика</b> (номер, данной литературы, образовательным пример, на предметная формах работы с углах: книжном, наблюдения, комплекса)</p> <p><b>Завтрак:</b> КГН Организация дидактических игр, природе, в деятельности, группе) –</p> <p><b>Непрерывная образовательная деятельность</b> (совместная</p>	<p>Указываются гимнастика, подражательные ю развивающей и (индивидуальные, реализуются в художественной литературы, пройденного по показ, личный пример, на самостоятельную и т.п. развивающие областях на артикуляционная, разговор</p> <p>пальчиковая конструктивных игр, совместной театрализованных и трудовой режиссерских игр, субботники.</p> <p>Указывается форма работы с детьми, вид деятельности, краткое содержание, цель</p>	<p>Утренняя гимнастика, (индивидуальные, в художественной литературы, пройденного по показ, личный пример, на самостоятельную и т.п. развивающие областях на артикуляционная, разговор</p> <p>Совместная гимнастика экспериментировани творчество. я, развивающих и</p>	<p>участке д/сада) <b>1-ая половина дня</b> беседа, самостоятельную предметно- консультации индивидуальные игры, чтение объяснение, группе. Совместные активизация детей праздники, досуги название, деятельности и беседа, Экскурсии, принадлежность детьми игры, чтение.</p> <p>детской деятельности, краткое</p>	<p><b>Включая</b> обогащение индивидуальная деятельность: игровой деятельности и беседа, ситуативный</p> <p>творчества. я, развивающих и деятельности (труд продуктивной в</p>	<p>Беседы, области, задачи <b>деятельность:</b> игровой деятельности и беседа, ситуативный</p> <p>Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы,</p>	

интегрированная деятельность)					интеллектуальный марафон.	
<b>Второй завтрак</b> , игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке <b>Прогулка</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,	Беседа. подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов,	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. продуктивная деятельность	Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня.
Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном		Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности	сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.		
<b>2-ая половина</b>						
<b>Вечер:</b>		Гимнастика после сна, закаливание.	Беседа, подражательные движения, обучающие игры.		Экскурсии с детьми.	
<b>Оздоровительные и закаливающие процедуры</b>		Сюжетно-	Закрепление		Чтение детям, заучивание наизусть, Экскурсии в школу, дома	
<b>КГН, полдник</b>				Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирование		

Совместная	ролевые, дидактические, досуговые игры.	пройденного по			
------------	---	----------------	--	--	--

деятельность взрослого и детей		Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы. КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	образовательным областям. Коррекция		я, сюжетные, самодетельные, дидактические, настольно- печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в уголках активности: книжном, строительноконструктивных игр, экспериментировани я, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	творчества. Работа по маршрутам выходного дня. Показ спектаклей кукольного театра.
<b>Игры, досуг, самостоятельная деятельность</b>	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня					
<b>Прогулка</b>						

Образовательная программа предусматривает распределение видов и форм детской деятельности:

- для режимных моментов,
- для непосредственно образовательной деятельности, - для индивидуальной работы с детьми, - для самостоятельной деятельности.

**Примерный вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Структурный компонент образовательного процесса</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера)
	Физкультминутки и динамические паузы
	Физические упражнения
	Подвижные игры
	Игры-имитации, хороводные игры
	Специальные оздоровительные игры
	Пальчиковые игры
	Ритмическая гимнастика
	Игры и упражнения под музыку
	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок (речь с движением)
	Игровая беседа с элементами движений
	Интегративная деятельность
	Экспериментирование
	Физкультурные досуги и праздники
	Проектная деятельность
	Дни здоровья
Осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья	
Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ	

	Рассматривание фотографий, иллюстраций
	Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека
	Решение игровых задач
	Дидактические игры
	Цикл игр-занятий «Познай себя», «Уроки здоровья»
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Физкультминутки и динамические паузы
	Физические упражнения
	Игровая беседа с элементами движений
	Интегративная деятельность
	Гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая)
	Закаливающие процедуры
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Подвижные игры
	Игры-имитации, хороводные игры
	Специальные оздоровительные игры
	Пальчиковые игры
	Игры и упражнения под музыку
	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок (речь с движением)
	Экспериментирование
	Физкультурные досуги и праздники
	Проектная деятельность
	Дни здоровья
	Осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья
	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ
	Рассматривание фотографий, иллюстраций
	Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека
	Решение игровых задач
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игровая беседа с элементами движений
	Гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая)
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	Контрольно-диагностическая деятельность
	Игра
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Двигательная активность в течение дня
	Игра
	Рассматривание фотографий, иллюстраций
	Дидактические игры
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Физкультурные досуги, праздники, физкультурные или спортивные фестивали
	Осенние, весенние старты
	Проектная деятельность
	Семинары-практикумы с участием детей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Структурный компонент образовательного процесса</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	Рассказы детям об интересных фактах, событиях, беседы
	Рассматривание, обследование, наблюдение
	Опыты, игры-экспериментирования
	Творческие задания и упражнения
	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач
	Отгадывание и создание загадок
	Игры-путешествия
	Создание тематических коллажей
	Интегрированная образовательная деятельность
	Дидактические, развивающие игры
	Проектная деятельность
	Экскурсия
	Беседа
	Создание коллекций
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Рассматривание
	Обследование
	Наблюдение
	Чтение
	Игра-экспериментирование
	Опыты
	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач
	Отгадывание и создание загадок
	Игры-путешествия
	Создание тематических коллажей



	Интегрированная образовательная деятельность
	Дидактические, развивающие игры
	Проектная деятельность
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Рассматривание
	Игры-экспериментирования
	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач
	Контрольно-диагностическая деятельность
	Развивающая игра
	Дидактические, развивающие игры
	Исследовательская деятельность
	Рассказ об интересных фактах, событиях, свободное общение на разные темы
	Беседа
	Создание коллекций
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация
	Закрепление пройденного
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание, обследование, наблюдение
	Опыты, игры-экспериментирование
	Дидактические, развивающие игры
	Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях
	Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, продуктивной деятельности
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Совместные досуги интеллектуального характера
	Проектная деятельность
	Семинары-практикумы с участием детей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	Чтение
	Обсуждение
	Рассказ
	Беседа
	Рассматривание
	Игровая ситуация
	Дидактическая игра
	Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций)

к художественным произведениям)	
Речевое общение с детьми во всех видах деятельности	
Беседа о прочитанном	
Инсценирование	
Показ детского кукольного театра (настольного, пальчикового, перчаточного, варежкового, «топотушек», тро, кукол с «живой» рукой, марионеток, др.)	
Разучивание стихотворений	
Театрализованная игра	
Коммуникативная игра	
Проектная деятельность	
Продуктивная деятельность	
Решение проблемных ситуаций	
Ситуативный разговор	
Создание коллекций	
Игры и игровые упражнения на развитие лексической стороны, связной речи	
Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи	
Хороводные, подвижные игры с речью	

	Разновозрастное общение
	Специальное моделирование ситуаций общения (н-р, «Вот зазвонил телефон», «Интервью», д.р.)
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Чтение
	Обсуждение
	Беседа
	Рассматривание
	Игровая ситуация
	Дидактическая игра
	Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям)
	Речевое общение с детьми во всех видах деятельности
	Показ детского кукольного театра (настольного, пальчикового, перчаточного, варежкового, «топотушек», тро, кукол с «живой» рукой, марионеток, др.)
	Разучивание стихотворений
	Театрализованная игра
	Коммуникативная игра
	Проектная деятельность
	Наблюдение на прогулке
	Игра на прогулке
	Продуктивная деятельность
	Решение проблемных ситуаций
	Ситуативный разговор
	Создание коллекций
	Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи
	Хороводные, подвижные игры с речью
	Разновозрастное общение
	Специальное моделирование ситуаций общения (н-р, «Вот зазвонил телефон», «Интервью», д.р.)
	Создание тематических выставок, коллажей, альбомов
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра на прогулке
	Ситуативный разговор

	Беседа
	Беседа после чтения
	Разучивание стихов, потешек
	Коммуникативные игры
	Ситуации морального выбора
	Дидактическая игра
	Продуктивная деятельность
	Рассматривание иллюстраций книг
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Совместные досуги и праздник
	Семейные проекты
	Выставки творческих работ детей и родителей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	Наблюдение
	Чтение, обсуждение, инсценирование
	Игра

	Игровое упражнение
	Проблемная ситуация
	Беседа
	Совместная с воспитателем игра

	Совместная со сверстниками игра
	Досуги и праздники
	Экскурсия
	Педагогические ситуации, ситуация морального выбора
	Проектная деятельность
	Интегративная деятельность
	Коллективное обобщающее занятие
	Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом лука)
	Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры
	Коммуникативные игры
	Рассказы, беседы социально-нравственного характера
	Рассматривание иллюстраций
	Создание тематических коллажей
	Встречи с интересными людьми
	Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой
	Изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, изготовление подарков, др.
	Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Игровое упражнение
	Совместная с воспитателем игра
	Совместная со сверстниками игра
	Ситуативный разговор с детьми
	Педагогическая ситуация
	Проектная деятельность
	Интегрированная деятельность
	Совместные действия
	Наблюдения
	Трудовые поручения
	Дежурство
	Труд в уголке природы, труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, создание построек из снега (н-р, горка))

	Коммуникативная игра
	Дидактическая игра
	Игра на прогулке
	Продуктивная деятельность
	Решение проблемных ситуаций
	Разновозрастное общение
	Специальное моделирование ситуаций общения (н-р, «Вот зазвонил телефон», «Интервью», д.р.)
	Создание тематических выставок, коллажей, альбомов, коллекций
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра на прогулке
	Ситуативный разговор, свободное общение
	Беседа
	Индивидуальные трудовые поручения
	Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
	Труд в уголке природы, труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, создание построек из снега (н-р, горка))
	Рассматривание, обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
	Дидактическая игра
	Интегративная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Рассматривание иллюстраций книг, коллекций, др.
	Дидактическая игра
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Совместные досуги и праздник
	Совместная игра
	Проектная деятельность
	Участие в субботниках
	Выставки творческих работ детей и родителей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
	Тематические досуги
	Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
	Проектная деятельность
	Создание коллекций
	Слушание музыки
	Музыкально-дидактическая игра
	Шумовой оркестр
	Разучивание музыкальных игр и танцев
	Совместное пение
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Музыкальное упражнение
	Попевка
	Распевка
	Двигательный пластический танцевальный этюд
	Танец
	Музыкальная сюжетная игра
	Музыкально-ритмическая деятельность
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b>	Наблюдение
	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
	Игра
<b>Структурный компонент образовательного процесса</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)
	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
	Экспериментирование (с материалами, звуками, др)

<b>моментов</b>	Игровое упражнение
	Проблемная ситуация
	Конструирование из песка/снега
	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.)
	Создание коллекций
	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
	Музыкальная подвижная игра на прогулке
	Интегративная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Создание тематических выставок, коллажей, альбомов, коллекций
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра на прогулке
	Ситуативный разговор, свободное общение
	Беседа
	Индивидуальные трудовые поручения
	Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
	Рассматривание, обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
	Дидактическая игра
	Интегративная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание эстетически привлекательных субъектов природы, быта, произведений искусства
	Проблемная ситуация
	Продуктивная деятельность
	Рассматривание иллюстраций книг, коллекций, др.
	Дидактическая игра
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Совместные досуги и праздники
	Проектная деятельность
	Мастерские (н-р, для мальчиков/девочек)
	Встреча с интересным человеком
	Музыкально-театрализованные представления
	Выставки творческих работ детей и родителей
	Маршруты выходного дня



### 2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование во 2-ой младшей группе общеразвивающей направленности

№ п/п	тема	содержание	сроки	итоговые события	дата проведения итогового события	календарь событий
1.	<b>Мы шагаем в детский сад</b>	Адаптационный, тренирующий режимы. Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Знакомство с детским садом: профессии сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физ.воспитания, врач, медсестра, дворник) предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная	сентябрь	Развлечение «Если добрый ты...»	27.09	3- День знаний 8- Международный день грамотности 9 – 100 лет со дня рождения Б.В.Заходера 13-Осенины 21-Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных
		художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)				работников
2.	<b>Осень: лес, грибы, ягоды</b>	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу. Расширять представления детей об осени как о времени сбора урожая (некоторые овощи, фрукты, ягоды, грибы) Расширять представления детей о некоторых особенностях поведения животных и птиц осенью. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	01-05.10	Осенний праздник	конец октября	4 – Всемирный день животных 9-День отца

3.	<b>Осень: животные и птицы</b>	Расширять представления о животных и птицах (диких и домашних) Расширять представления об особенностях поведения диких птиц и животных осенью.	08-19.10	Осенний праздник Создание макета «Кто где зимует» в экологическом уголке	конец октября	17-День лешего
4.	<b>Осень: овощи и ягоды (где запятан витамин)</b>	Расширять и систематизировать представления об овощах и фруктах; о полезных заготовках на зиму (компот, сок, варенье) Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, с профессией повара. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	22-26.10	Тематическая выставка «Где запятан витамин», реализация проекта «Эко-коллекция»	конец октября	31.10 –Хэллоуин
5.	<b>Я и моя семья</b>	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	29-09.11	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. Создание альбома (коллажа, фотогазеты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-09.11	3-День рождения С.Я.Маршака 7 – День согласия и примирения
6.	<b>Домашние питомцы</b>	Расширять и систематизировать представления о животных и птицах, проживающих в доме в городских условиях. Формировать доброжелательное отношение к домашним питомцам. Формировать навыки безопасного поведения при встрече домашнего животного на улице. Формировать навыки ухода за домашними питомцами.	12-16.11	Создание книжек-самodelок с детским речетворчеством для книжного уголка	конец ноября	11-День рождения Е.И.Чарушина 11- 180 лет со дня открытия железной дороги ПетербургЦарское село 16-Международный день толерантности 18-День рождения Деда Мороза

						30-День домашних животных
7.	<b>Мой дом</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	19-23.11	Игровое развлечение с использованием строительного материал «Дом дружбы»	24.11	21-Всемирный день приветствий 22 – Праздник белых журавлей

8.	<b>Моя мама</b>	Формировать любовное и бережное отношение к матери, к ее роли в семье.	26-30.11	Изготовление подарков (открыток). Газета с рассказами детей о маме	27.11	26-День матери России
9.	<b>Мой город</b>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	03-07.12	Создание альбома для рассматривания	07.12	1 – 100 лет со дня открытия петроградского театра марионеток
10.	<b>Транспорт</b>	Знакомить с видами транспорта (пассажирский, грузовой), с правилами безопасного поведения на улице (светофор, пешеходный переход) Знакомить с видами транспорта, который помогает людям (снегоуборочная машина, пожарная, др.) Знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный).	10-14.12	Сюжетно-отобразительная игра по правилам дорожного движения	14.12	10 – День работника МВД 11 – 215 лет назад «при полиции» учреждена постоянная пожарная команда 14- Всемирный день детского телевидения и радиовещания
11.	<b>Зимняя дорога</b>	Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой.	17-21.12	Создание альбома для рассматривания	21.12	9 - День героев отечества 20-Международный день солидарности людей
12.	<b>Новый год. Игрушки</b>	Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.) Расширять представления о новогодних игрушках. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	24-31.12	Создание новогодних украшений. Новогодний утренник	22-26.12	31-Новый год
13.	<b>Новогодние каникулы</b>	Задания по маршрутам выходного дня	01-08.01			7-Рождество

14.	<b>Неделя здоровья</b>	Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни	09-11.01	Неделя здоровья в рамках творческого проекта.		11-Международный день «спасибо»
15.	<b>Зима: дикие и домашние животные</b>	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичные представления о местах, где всегда бывает зима. Расширять представления о поведении зверей зимой	14-25.01	Прощание с Новогодней елкой с показом спектакля	14.01	11-День заповедников 14-Старый Новый год 21-Международный день объятий 22-День бабушки
16.	<b>Зима: Зимующие птицы</b>	Расширять представления о зиме. Расширять представления о птицах зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	28-01.02			
17.	<b>Зимние забавы</b>	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Знакомить с народными играми в зимнее время.	04-16.02	Масленичные развлечения с блинами	Дата проведения подвижная	11- 125 лет со дня рождения В.В.Бианки 14-День Святого Валентина
18.	<b>День защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	18-22.02	Спортивный праздник с папами. Изготовление подарков	21.02	7-День рождения А.Барто 17 – День дарения книг 23-День защитника отечества
19.	<b>8 марта</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям.	25.02-07.03	Праздник «8 марта» Организация тематических выставок.	25.02-07.03	1-Праздник прихода весны 8-Международный женский день 4-10 – масленичная неделя
20.	<b>Посуда</b>	Расширять представления о посуде, ее классификации и целевом использовании. Знакомство с профессией повара	11-15.03	Сюжетно-отобразительная игра «Приглашаем на обед»	14.03	13-День рождения С.В.Михалкова 13 – День рождения Е.С.Деммени
21.	<b>Одежда</b>	Расширять представления об одежде, ее классификации и целевом использовании. Знакомство с профессией продавца, прачки	18.-22.03	Сюжетно-отобразительная игра «Модники и модницы»	22.03	

22.	<b>Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены</b>	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни.	25-29.03	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни.	25.03	22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31-Неделя
				Неделя здоровья		«Культура-детям» 27-Международный день театра 31-День рождения К.И.Чуковского
23.	<b>Книжкины именины</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания уважительного отношения к ней.	01-05.04	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение с родителями, выставка, посвященная детским книгам	04.04	1-День смеха. Международный день птиц 2-День рождения Г.-Х.Андерсена 3-День Водяного 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю.Васнецова
24.	<b>Народная игрушка</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Продолжить знакомить с устным народным творчеством	08-12.04	Выставка детского творчества	12.04	5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья
25.	<b>Игры и игрушки</b>	Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.) Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры	15-19.04	Неделя игры	15-19.04	12-День авиации и космонавтики

26.	<b>Весна, весенние посадки</b>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась трвка, др.)</p> <p>Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к природе.</p>	22-26.04	<p>Весеннее развлечение с элементами пасхальных народных игр.</p> <p>Подготовка рассады для высаживания на участке</p> <p>Проведение совместного субботника с родителями</p>	Дата проведения подвижная	11-Международный день памятников и исторических мест 22-Международный день Земли
27.	<b>Мониторинг</b>	<p>Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания</li> </ul>	29-03.05	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга		
		<p>контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой деятельности;</li> <li>• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);</li> <li>• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);</li> <li>• художественной деятельности;</li> <li>• физического развития.</li> </ul>		образовательного процесса		
28.	<b>Комнатные растения</b>	<p>Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)</p>	06-10.05	<p>Создание альбома для рассматривания.</p> <p>Оформление наблюдений</p>	01-06.05	<p>1-Праздник труда</p> <p>3-День Солнца</p> <p>4-День зелени</p> <p>6- 300 лет со дня рождения полиции 9-День победы</p>

29.	<b>Весна: первоцветы</b>	Расширять представление о цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	13-17.05	Совместное развлечение с родителями в рамках проекта «Хоровод цветов»	15.05	13 – 155 лет со дня открытия первого детского сада 15-Международный день семьи 18-Международный день музеев
30.	<b>Весна: насекомые</b>	Расширять представление о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	20.-24.05	Создание коллекции насекомых	20.-24.05	24-День парков
31.	<b>Здравствуй, лето!</b>	Расширять представления детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	27-31.05	Выставка детского творчества	21-31.05	27 – День города
<b>Летне-оздоровительный период Особенности комплексно-тематического планирования в том, что каждый день имеет свою тематику.</b>						
32.	<b>Россия, Пушкин и любовь</b>	Расширить представления детей о творчестве А.С.Пушкина понедельник – <i>«Здравствуй, лето!»</i> (развлечения с использованием коммуникативных игр) вторник – <i>«В гостях у сказки»</i> (просмотр спектаклей, театрализованные игры по творчеству А.С.Пушкина) среда. четверг - <i>«Ай да Пушкин»</i> (день художественноприкладного творчества. изготовление экспонатов для выставки) пятница – <i>игра-путешествие «У Лукоморья»</i>	03.06-07.06	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья»	07.06	06.06. -220 лет со дня рождения А.С.Пушкина
33.	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b>	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период Понедельник – <i>«Летняя азбука здоровья»</i> вторник – <i>«Правила безопасности в летний период»</i> ; среда – <i>«Развлечение «Если хочешь быть здоров»</i> четверг – <i>«День спортивных игр с мячом»</i> пятница – <i>«День спортивных игр с мячом»</i>	10.06-14.06	Развлечение «Если хочешь быть здоров» Неделя здоровья		

34.	<b>Юные исследователи</b>	<p>Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период. Стимулировать к поисково-исследовательской деятельности в летний период.</p> <p>Понедельник – <i>«Здравствуй, лето!»</i> (коммуникативный праздник);  вторник – <i>«Игры солнечного зайчика»</i>; среда – <i>«Игры с песком. Конкурс построек из песка»</i> четверг – <i>«Игры с водой»</i> пятница – <i>«Игры с ветром»</i></p>	17.06-21.06	Путешествие по экологическим тропам		
35.	<b>Движение с уважением</b>	<p>Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без).</p> <p>Формирование начальных представлений о своей личной безопасности.</p> <p>Понедельник – <i>«Виды транспортных средств»</i>  вторник – <i>«Помощники на дорогах»</i>; среда – <i>«Как переходить улицу»</i> четверг – <i>«Движение с уважением»</i> пятница – <i>«Движение с уважением»</i></p>	24.06-28.06	Развлечение «Движение с уважением»		
36.	<b>Что нам лето подарило</b>	<p>Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом полезном питании</p> <p>Понедельник – <i>«По малину в сад пойдём...»</i>  вторник – <i>«Дары леса»</i>; среда – <i>«Во саду ли в огороде...»</i> четверг – <i>«Юные кулинары»</i> пятница – <i>«Молодильные яблочки»</i></p>	01.07-05.07			



37.	<b>А у нас во дворе</b>	<p>Расширять представления детей о дворовых играх в теплое время года</p> <p>Понедельник – <i>«Моя любимая дворовая игра»</i></p> <p>вторник – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»;</i></p> <p>среда – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i></p> <p>четверг – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i></p> <p>пятница – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i></p>	08.07-12.07	Фестиваль дворовых игр		
-----	-------------------------	--	-------------	------------------------	--	--

### Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 - 4 года	1 час 30 мин по 15 мин	6,0 - 6,5	3 - 4

**Формы организации непрерывной - образовательной деятельности:** подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	2-ая младшая группа
<b>Физическое развитие</b> Физкультурное занятие <i>в спортивном зале</i>	3 раза в неделю
<b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг – <i>для младшего возраста в спортивном зале.</i>	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	-

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	1 раз в неделю
<b>Речевое развитие</b> Подготовка к обучению грамоте	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальный досуг	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Конструктивно-модельная деятельность	-
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	1 раз в 2 недели
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формирование основ безопасности	1 раз в 2 недели
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий и 2 досуга в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
---------------------------------------

Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (н-р, с особо одаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; при реализации проектов, др.)
--

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут



## НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №25  
Центрального района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга) 2-ая  
младшая группа

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>9.05 – 9.20</b> ОО* «Речевое развитие»: <b>художественная литература</b>	<b>9.00 – 9.15</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>музыка</b>	<b>9.05 – 9.20</b> ОО «Познавательное развитие»: <b>дидактические игры/сенсорное развитие</b>	<b>9.05 – 9.20</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>музыка</b>	<b>9.05 – 9.20</b> ОО «Социально-коммуникативное развитие»: <b>формирование основ безопасности</b>
<b>9.30 - 9.45</b> ОО «Физическое развитие»: <b>физическая культура</b>	<b>9.25 – 9.40</b> ОО «Познавательное развитие»: <b>развитие познавательноисследовательской деятельности</b>	<b>9.30 - 9.45</b> «Физическое развитие»: <b>физическая культура</b>	<b>9.30 – 9.45</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>лепка/аппликация**</b>	<b>9.30 – 9.45</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>рисование</b>
<b>15.50 – 16.05</b> ОО «Художественноэстетическое развитие»: <b>музыкальный досуг</b> (развлечение)		<b>15.30 – 15.45</b> ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг (развлечение)		

Обозначения:

\*ОО – образовательная область

\*\*начетная неделя месяца/четная неделя месяца

Объем недельной образовательной нагрузки:  
2 часа 30 минут

## 2.4. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности по месяцам

Циклограмма образовательной деятельности на <u>СЕНТЯБРЬ</u> месяц				
Тема недели	Мы шагаем в детский сад		«Овощи»	«Фрукты»
<i>Понедельник</i>	1. Речевое развитие - рассматривание картины «Мы играем в кубики. Строим дом» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - пересказ русской народной сказки «Журочка Ряба» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - пересказ русской народной сказки «Репка» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - описание овощей и фруктов 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)
<i>Вторник</i>	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - «Волшебные ручки»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - «Волшебница-вода»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - «И вкусно, и полезно»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - «Овощи, фрукты, витамины и здоровье организма»
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Много, мало» 2. Физическое развитие по плану физкультурного руководителя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Круг, квадрат» 2. Физическое развитие по плану физкультурного руководителя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Шар, куб» 2. Физическое развитие по плану физкультурного руководителя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Большой, маленький» 2. Физическое развитие по плану физкультурного руководителя
<i>Четверг</i>	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация.) - «Что такое аппликация?»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) - «Выросла репка большая, при большая»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «Яблочко с листочком»

	- «Знакомство с пластилином»			
<b>П я т ни '''</b>	1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) «Знакомство с карандашами» 2. Социально - коммуникативное развитие - Беседа «Волшебные слова»	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - знакомство с красками, кистью 2. Социально - коммуникативное развитие - Беседа «Я и мои друзья»	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Мышка и репка» 2. Социально - коммуникативное развитие - Беседа «Урожай с грядки»»	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Яблоко с листочком» 2. Социально - коммуникативное развитие - Беседа «Фрукты – полезные продукты»

**Циклограмма образовательной деятельности на ОКТАБРЬ месяц**

Тема недели

**Грибы, ягоды**

**«Деревья»**

1. Речевое развитие - составление рассказа «Как мы в лес ходили»
2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)

- деятельность) - «Дары леса»
1. Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование)  
- «Сколько, сколько?»
  2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)
1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)  
по плану музыкального руководителя
  2. Художественно - эстетическое развитие (Лепка) - «Грибы на пенёчке»

«  
П  
т  
и  
ц  
ы  
»

1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя
2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская)

1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)  
- «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» - рисование ватными палочками  
2. Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Съедобные, несъедобные грибы»

- |   |   |
|---|---|
| 1. Речевое развитие<br>- составление рассказа по картине «Дети в парке» | 1. Речевое развитие<br>- составление описания «Птицы» |
| 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)           | 2. Физическое развитие (по плану физкультурного)      |
| 1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)                       | 1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)     |



<p>(Музыка) по плану музыкального руководителя музыкального руководителя</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>- «Чудесный мешочек»</p> <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование)</p> <p>(ФЭМП/конструирование)</p> <p>- «Сколько, сколько, поровну»</p> <p>«Ориентир в пространстве»</p> <p>Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>- «Падают, падают листья» (гуашь)</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- «Почему птицы могут летать?»</p> <p>1. - Беседа «Береги деревья»</p> <p>1. Речевое развитие</p> <p>2. - заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень»</p> <p>2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- «Дорисуй петушку хвост» (гуашь)</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Беседа «Берги птиц»</p> <p><b>«Осень золотая»</b></p> <p>1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>- «Где ночует солнышко»</p> <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование)</p> <p>2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)</p>	<p>2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)</p> <p>1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Аппликация)</p> <p>- «Тучка и дождик»</p> <p>1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Тучка и дождик» (гуашь)</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Беседа «Как правильно одеться осенью?»</p>
<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)</p> <p>- «Листопад»</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>- «Где ночует солнышко»</p> <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование)</p> <p>2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>- «Где ночует солнышко»</p> <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование)</p> <p>2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Аппликация)</p> <p>- «Тучка и дождик»</p> <p>1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Тучка и дождик» (гуашь)</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Беседа «Как правильно одеться осенью?»</p>

<p><b>Циклограмма образовательной деятельности на <u>НОЯБРЬ</u> месяц</b></p>				
<p>Тема недели</p>	<p>«Дикие животные осенью»</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p>«Мой дом»</p>	<p>«Моя мама»»</p>

<i>П он ед ел ьн ик</i>	1. Речевое развитие - Рассматривание картины «Кто в лесу живёт?» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - Описание внешнего вида куклы Оли; ЗКР звук «О» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - Рассматривание картины «Строительство дома» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - Заучивание стихотворения: Я. Аким «Мама» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)
<i>В т ор ни</i>	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - «Как звери меняют шубку»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Беседа «Я и моя семья»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - «Починим игрушку»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - «Наши помощники»
<i>Ср ед а</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование) -«Сравнение предметов по длине» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование) -«Сравнение предметов по длине» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование) - «Сравнение предметов по длине. Закрепление» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование) - «День - ночь» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)
<i>Че тв ер г</i>	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка) - «У ежа иголки»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация) - «Красивые воздушные шары»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация) - «Мой дом»	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка) - «Украшение платочка для мамы»

<i>Пятница</i>	1. Социально - коммуникативное развитие - «Правила поведения в лесу» - беседа 2. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) - «Ёжик на полянке»	1. Социально - коммуникативное развитие - «Мой режим дня» - беседа 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) - «Воздушные шары»	1. Социально - коммуникативное развитие - «Правила безопасности в доме» 2. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) - «Домик»	1. Социально - коммуникативное развитие - «Пожароопасные предметы» 2. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) - «Цветочек для мамы»
----------------	---	--	---	--

**Циклограмма образовательной деятельности на ДЕКАБРЬ месяц**

Тема недели	«Мой город»	«Транспорт»	«Зима»	«Новый год, игрушки»
<i>Понедельник</i>	1. Речевое развитие - Рассматривание картины «Мой город»; ЗКР: Звук «Б» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - Рассматривание картины «Едем в автобусе» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - Заучивание стихотворения А. Босева «Трое»; ЗКР: звук «Г» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулочка» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)
<i>Вторник</i>	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Беседа «Что ты видел по пути в детский сад»	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Беседа «Пассажирский транспорт»	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Экспериментирование «Свойства снега»	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - «Изготовление цветных льдинок»

<i>Среда</i>	1.Познавательное развитие (ФЭМП) - «Сравнение по длине» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Сравнение предметов по ширине» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) - «Сравнение предметов по ширине. Закрепление» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Сравнение предметов по ширине, длине. Закрепление» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)
<i>Четверг</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «Разноцветные огоньки в домах»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация) - «Автобус»	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка) - «Снежные комочки, большие и маленькие»	1.Социально-коммуникативное развитие «Новогодний праздник дома» - беседа 2.Художественно– эстетическое развитие (Аппликация) - «Наряжаем ёлку»
<i>Пятница</i>	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Улица, не место для игр» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Огни в домах»	1.Социально-коммуникативное развитие -Беседа «Как вести себя в транспорте» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Колеса для автобуса»	1.Социально-коммуникативное развитие -Беседа «Осторожно – гололёд (сосульки)» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) -«Снежинки»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Новогодний праздник дома» 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Праздничная ёлка»

### Циклограмма образовательной деятельности на ЯНВАРЬ месяц

Тема недели	«Неделя здоровья»	«Дикие животные зимой»	«Зимующие птицы»
<i>Понедельник</i>	1. Речевое развитие -Рассматривание картины «Дети гуляют зимой»; Зкр: Звук «Т» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - Рассматривание картины «Зимовье зверей» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Речевое развитие - рассматривание картины «Птицы на ветках у кормушки» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)

<i>В т ор ни</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - «Путешествие в страну здоровья»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Беседа «Как звери спасаются от зимней стужи»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)
<i>Ср ед а</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Время: утро, вечер» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Время: день, ночь» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) - «Сравнение двух групп предметов» 2. Физическое развитие (по плану физкультурного руководителя)
<i>Че тв ер г</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация) - Коллективная работа «Лыжники»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка) - «Беленький зайчик»	1.Художественно-эстетическое развитие по плану (Музыка) музыкального руководителя 2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) - Коллективная работа «Снегири на ветках рябины»
<i>Пя т ни ца</i>	1.Социально - коммуникативное развитие - Беседа «Безопасность на прогулке зимой» 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) «Маленькие куколки гуляют»	1. Социально - коммуникативное развитие - Беседа «Безопасность в лесу» 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) - «Зайчик»	1. Социально - коммуникативное развитие - Беседа «Поможем птицам зимой» 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) - «Синички у кормушки»

### Циклограмма образовательной деятельности на ФЕВРАЛЬ месяц

Тема недели	«Мебель»	«Зимние забавы»	«День Защитника Отечества»	«Профессии»
-------------	----------	-----------------	----------------------------	-------------

<i>П он ед ел ьн ик</i>	1. Речевое развитие -Игра-инсценировка «У матрёшкиновоселье» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Д/и «Вставь словечко»; ЗКР: Звук «К» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие -Рассматривание сюжетных картинок «Военные» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Беседа «Пожарный» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<i>В т ор ни</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игры – экспериментирование «Древесина, ее свойства и качества»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Беседа – экспериментирование «Белый снег, пушистый»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игры - экспериментирование «Лёгкий - тяжелый»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игры - экспериментирование «Горячо – холодно»
<i>Ср ед а</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Количество и счёт (число 2). Толстый, тонкий» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Количество и счёт (закрепление числа 2). Ориентир в пространстве – зима» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Количество и счёт (число 3). Треугольник. 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - «Количество и счёт (закрепление числа 3). Ориентир по времени (зима) 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<i>Че тв ер г</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно- эстетическое развитие (Лепка) - «Стол для гостей»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) - «Снеговик»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно- эстетическое развитие (Аппликация) - «Открытка для папы»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) - «Лестница для пожарной машины»

<i>Пятница</i>	1.Социально-коммуникативное развитие «Как вести с незнакомыми людьми» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Праздничная скатерть»	1.Социально-коммуникативное развитие «Как вести на льду» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Снегопад»	1.Социально-коммуникативное развитие « 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Праздничный салют для папы»	1.Социально-коммуникативное развитие «» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Лестница для пожарной машины»
----------------	---	--	--	---

### Циклограмма образовательной деятельности на МАРТ месяц

Тема недели	«Мамин праздник»	«Посуда»	«Одежда, обувь»	«За здоровьем в детский сад»
<i>Понедельник</i>	1. Речевое развитие - Беседа «Первый весенний праздник - мамин день» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие Рассматривание « Посуда» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Рассматривание «Одежда» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Рассматривание плаката «Я и моё тело» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<i>Вторник</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Беседа «Труд мамы»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Беседа - экспериментирование «Из чего сделана посуда?»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Д/игра «Из чего сделана одежда»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игра – экспериментирование с соломинкой «Воздух»
<i>Среда</i>	1.Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/и «На какую фигуру похожи предметы» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Число пять» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Сравни количество предметов: круг, квадрат, треугольник» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Сравнение двух предметов по длине: длинный, короткий» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя

<i>Четверг</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «Цветы в подарок маме»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «Красивая тарелочка»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) - «Вешалка для одежды»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «Весеннее дерево»
<i>Пятница</i>	2.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Будем беречь и охранять природу» 2. Худ – эстетическое развитие (Рисование) - «Подарок маме»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Знакомство с обобщающим понятием – посуда» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Красивая чашечка»	1.Социально-коммуникативное развитие Беседа «Опасные предметы» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Украсим платье для куклы»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Что мы делаем, когда едим?» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Деревья весной»

### Циклограмма образовательной деятельности на АПРЕЛЬ месяц

Тема недели	«Неделя сказки»	«Народная игрушка»	«Игры и игрушки»	«Прогулка по весеннему лесу»
<i>Понедельник</i>	1. Речевое развитие - Беседа «Знакомство с профессией – писатель» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Рассматривание картины «Дети играют с матрешками» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие Рассматривание картины «Дети играют в кубики» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Рассматривание картины «весна в лесу» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<i>Вторник</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Игра – экспериментирование «Что звучит»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игра – экспериментирование «Путешествие к песочному человечку»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Опытнo – экспериментальная деятельность «Я и мои друзья»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Игра – экспериментирование «Грязные и чистые руки»



<b>Ср ед а</b>	1.Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Слева – справа; верх – низ» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Сравнение чисел: 3 и 4» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Сравнение чисел: 4 и 5» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Времена года» «Овал» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<b>Ч е т ве</b>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно- эстетическое развитие (Лепка) - «Колобок»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «Барышня»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) - «Неваляшка»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно- эстетическое развитие (Аппликация) - «Скворечник»
<b>П я т ни ца</b>	2.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Игры во дворе» 2. Худ – эстетическое развитие (Рисование) «Колобок»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Осторожно, незнакомец на улице» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Знакомство с росписью дымковской игрушки»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Неваляшка танцует»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Правила поведения в лесу» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Скворечник»

### Циклограмма образовательной деятельности на МАЙ месяц

Тема недели	«День победы»	«Комнатные растения»	«Первоцветы»	«Здравствуй, лето»
<b>П он ед ел ьн ик</b>	1. Речевое развитие - ЗКР «Звук – У» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Рассматривание картин «Комнатные растения» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Рассматривание картины «Первоцветы в лесу» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - ЗКР «Звук - Ф» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя

<b>В т ор ни</b>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Беседа «Праздник Победы»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Беседа «Что любят растения»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игра – беседа «Вода и цветы»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игра – экспериментирование «Умная галка» (уровень воды)
<b>Ср ед а</b>	1.Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Времена года. Овал» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Свойства предметов: одинаковый и разный» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Времена года. Прямоугольник» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Собери домик» 2.Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<b>Ч е т ве</b>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «Скоро праздник придёт»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «Цветок в горшке»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Рельефная лепка) - «Ландыш»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «Светит ласковое солнышко»
<b>П я т ни '''</b>	2.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Формировать умение говорить» - нет» 2. Худ – эстетическое развитие (Рисование) - «Яркие флажки»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Безопасность на прогулке» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Комнатное растение»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Ядовитые растения» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Одуванчик»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Осторожно: открытые окна, двери» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «Весёлое солнышко»

**Циклограмма образовательной деятельности на ИЮНЬ месяц**

Тема недели	«Юные исследователи»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«От цветочка до кусточка»	«Движение с уважением»
<i>Понедельник</i>	1. Речевое развитие «Здравствуй, лето!»  2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - ди "Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья"  2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - Рассматривание цветов на нашем участке"  2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - ди "виды транспорта"  2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<i>Вторник</i>	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя  2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Игры солнечного зайчика»;	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя  2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - "свойства воды"	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя  2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игра – беседа «Вода и цветы»	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя  2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игра – экспериментирование «Умная галка»
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «посчитаем - поиграем»  2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «хлопни - топни»  2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «Времена года»  2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Ди «веселый паровозик»  2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<i>Четверг</i>	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя  2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «плывет кораблик»	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) - «дети делают зарядку»	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя  2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) - «ромашки растут на полянке»	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) - «Светофорик»

<i>Пятница</i>	2. Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Формировать умение говорить» - нет» 2. Худ – эстетическое развитие (Рисование) - «Я рисую лето»	1. Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Безопасность на прогулке» 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «солнечная поляна»	1. Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Ядовитые растения» 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование декоративное) - «цветочный узор для платочка»	1. Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Осторожно: открытые окна, двери» 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «я еду по городу»
----------------	--	--	---	--

### Циклограмма образовательной деятельности на ИЮЛЬ месяц

Тема недели	«А у нас во дворе»	«Звуки лета»
<i>Понедельник</i>	1. Речевое развитие - Рассматривание картин «Комнатные растения» 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Речевое развитие - театр на столе "под грибком" 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя
<i>Вторник</i>	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - игры с водой	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) - Игра – беседа «твердый - мягкий»
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - Д/у «найди и отгадай» 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - пальчиковая игра "веселый счет" 2. Физическое развитие (физкультурное занятие) по плану физ. воспитателя

<i>Четверг</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - «мой веселый звонкий мяч»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя 2.Художественно-эстетическое развитие ( лепка) -по замыслу
<i>Пятница</i>	1.Социально-коммуникативное развитие -Беседа «Безопасность во дворе»  2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «подарок другу»	1.Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Ядовитые растения» 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - «радуга»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ**

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) к объему образовательной нагрузки. На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие одного совмещенного музыкально-спортивного зала;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- наличие у каждой группы отдельной прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности ГБДОУ;
- наличие площадки для спортивных игр;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ

К режимам пребывания обучающихся 2-ой младшей возрастной группы относятся:

- режим дня на период октябрь-май;
- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантин, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);
- щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО РЕЖИМА**

**Гибкий режим** – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин, адаптационный период, каникулы.

<b>виды гибкого режима</b>	<b>рекомендации</b>	<b>примечание</b>
<b>адаптаци</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)</li> <li>2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.</li> <li>3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.</li> <li>4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)</li> </ol>	Режим дня на сентябрь
<b>на случай</b>	1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен.	Гибкий режим
<b>плохой погоды</b>	<p>Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание.</p> <p>2. Могут быть организованы развлечения в музыкальнофизкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности</p>	на случай плохой погоды прилагается

<b>в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости</b>	1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. 2. Увеличение прогулки и длительности сна. 3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости
<b>в дни каникул</b>	1. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 лет) 2. Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА

**Щадящий режим** назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника №27.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

режимный момент	ограничения	ответственный за выполнение
<b>приход в детский сад</b>	По возможности 8.00-8.30	удлиненный ночной сон (родители)
<b>утренняя гимнастика</b>	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
<b>гигиенические процедуры (умывание)</b>	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя



<b>дневной сон</b>	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, воспитателя	помощник
<b>закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)</b>	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, воспитателя	помощник
<b>сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку</b>	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, воспитателя	помощник

## АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

**Адаптационный режим дня детей 2-ой младшей группы** Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

сентябрь						
режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга <i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		9.00 - 9.15		9.05-9.20		<i>мониторинг</i>
Физкультурное занятие	9.30-9.45		9.30-9.45			<i>мониторинг</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.45-10.10	9.40-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка ( <b>игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность</b> )	10.20 - 11.50	10.20 - 11.50	10.20 - 11.50	10.20 - 11.50	10.20 - 11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	

Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50 - 16.05					
Физкультурная досуговая деятельность (развлечение)			15.30-15.45			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.30-16.05	15.30 – 16.05	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05– 16.30	16.05– 16.30	16.05– 16.30	16.05– 16.30	16.05– 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.30	16.30 – 19.30	16.30 – 19.30	16.30 – 19.30	16.30 – 19.30	
Уход домой	до 19.30	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

**Основной режим дня для детей 2-ой младшей группы** Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

**сентябрь**

режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		9.00 - 9.15		9.05-9.20		<i>мониторинг</i>
Физкультурное занятие	9.30-9.45		9.30-9.45			<i>мониторинг</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.45-10.10	9.40-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 - 11.50	10.20 - 11.50	10.20 - 11.50	10.20 - 11.50	10.20 - 11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50 - 16.05					
Физкультурная досуговая деятельность (развлечение)			15.30-15.45			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.30-16.05	15.30 – 16.05	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.30	16.30 – 19.30	16.30 – 19.30	16.30 – 19.30	16.30 – 19.30	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

### Гибкий режим дня детей 2-ой младшей группы на случай плохой погоды

сентябрь - май

режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.15 - 9.20	9.15 - 9.20	9.15 - 9.20	9.15 - 9.20	9.15 - 9.20	

Непрерывная образовательная деятельность ( по 15 минут) <i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	9.20-10.20	9.20-10.20	9.20-10.20	9.20-10.20	9.20-10.20	
Музыкальное занятие		9.00 - 9.15		9.05-9.20		
Физкультурное занятие	9.30-9.45		9.30-9.45			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.45-10.10	9.40-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	
2-ой завтрак	10.30-10.50	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	
Театрализованные представления, театрализованные игры	10.20-10.35		10.20-10.35		10.20-10.35	
Хороводные игры	10.35-10.50	11.20-11.35	10.35-10.50	11.20-11.35	10.35-10.50	
Подвижные игры в музыкальном и спортивном зале		10.20-10.35		10.20-10.35		
Экскурсия в другую группу или помещение детского сада	11.30-11.50	11.35-11.50	11.30-11.50	11.35-11.50	11.30-11.50	<i>Дополнительное проветривание не по графику</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	10.50-11.30	10.35-11.05	10.50-11.30	10.35-11.05	10.50-11.30	
Чтение художественной литературы		11.05 – 11.20		11.05 – 11.20		
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальная досуговая деятельность, развлечение	15.50 - 16.05					
Физкультурная досуговая деятельность, развлечение)			15.30-15.45			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.30-16.05	15.30 – 16.05	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05– 16.30	16.05– 16.30	16.05– 16.30	16.05– 16.30	16.05– 16.30	
Театрализованные игры, представления	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00 – 19.30	17.00 – 19.30	17.00 – 19.30	17.00 – 19.30	17.00 – 19.30	

## Режим дня для детей 2-ой младшей группы на летний период на случай плохой погоды

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в летний период.

режимные моменты	четвертый год жизни	
	время	примечание (часы)
Утренний прием, игры, общение. трудовая деятельность на прогулочной площадке (полив, уход за растениями и т.п.), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	1 час 30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	
Игры, индивидуальные занятия с детьми, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.05	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b> (общая длительность, включая перерывы)	<i>пн-чт</i> 9.05-9.45 <i>пятн</i> 9.05-9.20	30 мин /перерыв 10 мин 15 мин <i>Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой;</i>
<b>Игры</b> , досуг, самостоятельная деятельность	9.20-10.10	30 мин
Второй завтрак	10.10 – 10.20	
Театрализованные игры, представления	<i>пн, ср,пт</i> 10.20-10.35	15 мин
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	<i>вт,чт</i> 10.20-10.35	15 мин
Хороводные игры	10.35-10.50	15 мин
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	10.50-11.30	40 мин
Экскурсия в другую группу или помещение детского сада	11.30-11.50	20 мин
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)	<i>пн</i> 15.50-16.05	15 мин
Досуг ОО «Здоровье», Физкультура»	<i>ср</i> 15.30-15.45	15 мин
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	
Театрализованные игры, представления	16.30-17.00	30 мин
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	17.00-19.30	
Уход домой	до 19.30	

### 3.2 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

*Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия музыкального и спортивного залов и особенностей прогулочных площадок..*

вид двигательной активности	четвертый год жизни	
	длительность	примечание
<b>1-ая половина дня</b>		
Утренняя гимнастика	5-6	<i>В теплый период на улице</i>
Физкультминутки, динамические паузы	2-3	<i>Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.</i>
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	15	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	9	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5	<i>В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	3	<i>Ежедневно в режимных моментах</i>
Подвижные игры на прогулке	6-10	<i>Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2 на одного ребенка	<i>Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
<b>2-ая половина дня</b>		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	6	<i>Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика</i>
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	<i>Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), массажные коврики</i>
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности.</i>
Физкультурный досуг	15	<i>1 раз в неделю</i>

Музыкальный досуг	10	<i>1 раз неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	3	<i>Ежедневно в режимных моментах</i>
Подвижные игры на прогулке	6-10	<i>Организуется согласно плану проведения прогулки</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
<b>Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня</b>	<b>в среднем 4 часа 10 мин</b>	

### 3.3 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

*Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГДОУ, с учетом особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в летний период.*

режимные моменты	четвертый год жизни	
	время	примечание (часы)
Утренний прием, <b>игры</b> , общение, трудовая деятельность на участке (полив, уход за растениями и т.п.), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	1 час 30 мин <i>на улице</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	
Игры, индивидуальные занятия с детьми, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.05	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b> (общая длительность, включая перерывы)	<i>пн-чт 9.05-9.45 пятн 9.05-9.20</i>	30 мин /перерыв 10 мин 15 мин <i>.Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; по возможности организуется на улице</i>
<b>Игры</b> , досуг, самостоятельная деятельность	9.20-10.10	30 мин <i>на улице</i>
Второй завтрак	10.10 – 10.20	



<b>Игры</b> (подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные, игры с водой и песком, игры на развитие мелкой моторики), физкультурные/спортивные упражнения, индивидуальная работа по развитию основных движений, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, закаливающие мероприятия (пребывание на солнце), игры-путешествия по экологическим тропам, игры по правилам безопасности дорожного движения	10.20 - 11.50	1 час 30 мин <i>на улице</i>
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну (включая мытье ног) Дневной сон с односторонней аэрацией	12.30 - 15.00	<i>при открытой фрамуге в спальне</i>
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	

Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.30	2 часа 30 мин
Уход домой	до 19.30	

### **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ**

Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

*Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ, с учетом особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в летний период.*

режимные моменты	четвертый год жизни	
	время	примечание (часы)
Утренний прием, <b>игры</b> , общение, трудовая деятельность в уголке природы (полив, уход за растениями и т.п.), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	1 час 00 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	
Игры, индивидуальные занятия с детьми, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.05	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b> (общая длительность, включая перерывы)	<i>пн-чт</i> 9.05-9.45 <i>пятн</i> 9.05-9.20	30 мин /перерыв 10 мин 15 мин <i>Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой;</i>
<b>Игры</b> , досуг, самостоятельная деятельность	9.20-10.10	30 мин
Второй завтрак	10.10 – 10.20	
Театрализованные игры, представления	пн, ср,пт 10.20-10.35	15 мин
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	<i>вт, чт</i> 10.20-10.35	15 мин
Хороводные игры	10.35-10.50	15 мин

Игры, досуг, самостоятельная деятельность	10.50-11.30	40 мин
Экскурсия в другую группу или помещение детского сада	11.30-11.50	20 мин
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)	пн 15.50-16.05	15 мин
Досуг ОО «Здоровье», Физкультура»	ср 15.30-15.45	15 мин
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	
Театрализованные игры, представления	16.30-17.00	30 мин
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	17.00-19.30	
Уход домой	до 19.30	

### 3.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27. 08. 2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Центрального района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15).

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

	2 младшая группа		
<b>Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности</b>			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36

Социализация, развитие общения, равственное воспитание	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с етьми		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое оспитание	1 раз в 2 недели	2	18
Самообслуживание, самостоятельность, рудовое воспитание.	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с етьми		
Формирование основ безопасности	1 раз в 2 недели	2	18
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Развитие познавательно-исследовательской еятельности	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Формирование элементарных математических редставлений.	1	4	36
Ознакомление с миром природы	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежимных моментов, самостоятельной		
	деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественная литература	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежимных моментов, самостоятельной еятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежимных моментов, самостоятельной еятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Изобразительная деятельность:	2	8	72
- лепка	1 раз в 2 недели	2	18
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
- рисование	1	4	36
Конструктивно-модельная деятельность	Подготовка детей к конструктивно-модельной еятельности в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы		

Музыкальная деятельность:	3	12	108
- музыкальное занятие,	2	8	72
- музыкальный досуг	1	4	36
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежидневных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Физическая культура (всего):	3	12	108
- физкультурное занятие,	2	8	72
- физкультурный досуг	1	4	36
<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>406</b>
Объем образовательной нагрузки	<b>2 часа</b>	<b>10 часов</b>	<b>90</b>
	<b>45 мин</b>		<b>часов</b>
<b>ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД</b> (с 01.06.2019 по 15.07.2019)			
<i>Примечание: Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; образовательная деятельность по возможности организуется на улице</i>			
	в неделю	в месяц	01.06- 15.07
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежидневных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
Формирование основ безопасности	1	4	6
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	6
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежидневных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Формирование элементарных математических представлений.			
Ознакомление с миром природы			
Дидактические игры/сенсорное развитие	1	4	6
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Развитие речи	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежидневных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		

Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественная литература	1	4	6
<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе ежимных моментов, самостоятельной еятельности детей и индивидуальной аботы с детьми.		
Изобразительная деятельность:	2	8	12
- лепка	1 раз в 2 недели	2	3
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	3
- рисование	1	4	6
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в рамках непрерывной бразовательной деятельности, в ходе ежимных моментов, самостоятельной еятельности детей и индивидуальной аботы с детьми.		
Музыкальная деятельность:	2	8	12
-музыкальное занятие	2	8	12
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непрерывной бразовательной деятельности, в ходе ежимных моментов, самостоятельной еятельности детей и индивидуальной аботы с детьми.		
Физическая культура (всего):	3	12	18
- физкультурное занятие	2	8	12
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>
Объем образовательной нагрузки	<b>2 часа 30 мин</b>	<b>10 часов</b>	<b>15ч асов</b>

### **3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа, соответствующего 3-4 годам;
- охраны и укрепления здоровья обучающихся группы;
- учета особенностей развития обучающихся группы.

РППС группы соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических

- 2. РППС:

Характеристика РППС	Содержание
<b>Содержательная насыщенность</b>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.</li> </ul>
<b>Трансформируемость пространства</b>	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
<b>Полифункциональность материалов</b>	<p>РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др.</p> <p>В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности</p>
<b>Вариативность</b>	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
<b>Доступность</b>	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Исправность и сохранность оборудования.</p>
<b>Безопасность</b>	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

4. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Театр пальчиковый (вязаный): «Репка», «Курочка ряба», «Колобок»;
2. Театр пальчиковый (деревянный): «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»;
3. Настольный театр (деревянный): «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»;
4. Настольный театр (резиновых игрушек): «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кошкин дом», «Сказка о рыбаке и рыбке»;
5. Театр - «матрёшка»: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»;
6. Театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Козлята и волк», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; стихи А. Барто из серии «Игрушки»;
7. Театр бибабо «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Мы играем в профессии»;
8. Маски для сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»; 9. Костюмы для театрализованных игр;
10. Набор элементов ряжения.  
*Дидактическая игра на закрепление ПДД*  
«Собери светофор».

### **Познавательное развитие**

1. д/и «Повесь шарик на ниточку»;
2. д/и «Подбери лепесток цветочку»;
3. д/и «Найди другую варежку»;
4. д/и «Найди другую варежку-2»;
5. д/и «Узнай и назови»;
6. д/и «Подбери ключи к замочкам»;
7. д/и «Угадай что в мешочек»;
8. игра «Картинки – половинки»;
9. Рамки – вкладыши (величина, геометрические фигуры): «Транспорт», «Животные и их детёныши» 10. «Сложи квадрат»;
11. Кубики с картинками «Игрушки», «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».  
*Игры на формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.*
  1. «Угадай, кто спрятался?» (домашние и дикие животные);
  2. «Собирай-ка» (животные, птицы, цветы, деревья); 3. Игровой материал «Год и месяцы»;
4. Деревянные пазлы: «Животные».

### **Речевое развитие**

*Дидактические игры на развитие слухового внимания* 1. «Угадай, что звучит?»;



2. «Шумелки». *Игры по ЗКР* (пособия для развития речевого дыхания):

1. «Вертушки»;
2. «Гучка»;
3. «Бабочки»;
4. «Свечки»;
5. «Ветерок»;

### **Художественно-эстетическое развитие Музыка**

1. Набор детских музыкальных инструментов;
2. Д/и «Угадай, что звучит?». *Рисование*
  1. «Волшебные картинки»;
  2. Трафареты.

### **Физическое развитие**

*Дидактическая игра* «Зуб не болей-ка».

*Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук*

1. Шнуровки (деревянные): «Пуговица», «Сапожок», «Клубника», «Ёжик», «Бабочка», «Гриб», «Яблоко»;
2. Пособия с прищепками: «Овощи», «Зубастики», «Кто что ест»
3. Пирамидки;
4. Вкладыши - рамки: «Одежда (мальчик, девочка)», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Листья», «Домашние животные и детёныши», «Ферма», «Детёныши», «Кто где живёт», «Настроение», «Эмоции»;
5. Стаканчики – вкладыши

## **3.6 Литературные произведения для чтения детям.**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички:** «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чичикичалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Куручка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.»

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н.Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И.

Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мяслика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.», «Таня знала буквы.», «У Вари был чиж.», «Пришла весна.», В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын.

М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод.», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са- конская. «Где мой пальчик?».

### **3.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. *Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи* В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»

#### **Познавательное развитие**

1. *Обучающее пособие* «Цветные счётные палочки Кюизенера»;
2. *Учебно – игровое пособие* «Логические блоки Дьенеша»; 3. «Разноцветные полоски» Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.
4. *Серия демонстрационных картин* «Круглый год»;
5. *Демонстрационный материал.* Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима»;
6. *Демонстрационный материал.* Комплект картин «Домашние птицы и их птенцы»;
7. *Демонстрационно – дидактическое пособие* «Времена года»;
8. *Демонстрационно – дидактическое пособие* «Лес» (по сезонам)

#### **9. Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

10. **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Речевое развитие**

1. Наглядно – дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»;
2. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»;
3. Пособие для педагогов В.В. Гербова «Развитие речи детей 2-4 года»;
4. Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима».
5. Картинки на звукоподражание.

Картотека закрепления звуков и чистоговорок.

Картотека игр по развитию речи

### **Физическое развитие**

Картотека подвижных игр и упражнений.

Картотека пальчиковых игр.

Картотеки утренней гимнастики, гимнастики для глаз.

Картотека физ.минуток.

## **3.8 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Социально – коммуникативное развитие**

1. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» **Познавательное развитие**

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
2. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы»
3. Лыков С.В. «Первые игры» (Дары Фребеля)
4. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст»
5. Серебрякова Т.А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте»
6. Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир»
7. Теплюк С.Н. «Посчитаем» **Речевое развитие**
1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (к программе)
2. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года»
3. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона»
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём»
5. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)»
6. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» (логопедические игры и упражнения)
7. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»
8. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
9. Цвынтарный В. «Играем с пальчиками и развиваем речь» **Художественно – эстетическое развитие**
1. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности»
2. Гербова В.В. и др. «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей»
3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»
4. Ильчук Н.П. и др. «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»
5. Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду. Младшая группа»

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
<u>сентябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных о ребенке</li> <li>2. «Сведения о ребенке»</li> <li>3. «Задачи воспитательно-образовательной работы на новый уч.год.»</li> <li>4. Подготовительный этап детско-родительского проектов «Клуб «Юный книголюб», «Театр в душе» (собрания, анкетирование и т.п.)</li> </ol>	инд.беседы анкетирование собрания
<u>октябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенний праздник</li> <li>2. «Задачи воспитательно-образовательной работы на новый уч.год.</li> <li>3. Совместная деятельность в рамках проектов «Клуб «Юный книголюб», «Театр в душе»</li> <li>4. Подготовка к выставке «Детки и марионетки» (к 100-летию со дня основания театра марионеток им.Е.С.Деммени</li> <li>5. Субботник</li> </ol>	праздники или развлечение собрания  планируется воспитателями групп планируется педагогами, детьми и их родителями
<u>ноябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выставки «Детки и марионетки» (старшие, подготовительные группы), посвященной 100-летию со дня основания театра марионеток им. Е.С.Деммени</li> <li>2. Осенняя неделя здоровья</li> </ol>	выставка  групповой проект
<u>декабрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новогодний праздник</li> </ol>	праздник
<u>январь</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность в рамках детско-родительских проектов в рамках зимней недели здоровья: - для младшего и среднего возраста «Зимние забавы», - для старшего и подготовительного возраста «Зимние виды спорта»</li> <li>2. Опросник для родителей «Детская библиотека»</li> <li>3. Подготовка к выставке «Игры Поляны Бианки»</li> </ol>	по выбору участников образовательного процесса опросник планируется педагогами, детьми и их родителями
<u>февраль</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Совместная образовательная деятельность с родителями в рамках проекта «Игры Поляны Бианки»</li> <li>2. Выставка «Игры Поляны Бианки»</li> </ol>	развлечения по выбору выставка

<b>март</b>	1. Совместное мероприятие с родителями, посвященные международному женскому дню 2. Масленичное гуляние 3. Совместная деятельность в рамках весенней недели здоровья	праздник  развлечение по выбору участников образовательного процесса
<b>апрель</b>	1. Опросник «Родитель и детский сад» 2. Субботник	опросник  работа на участке
<b>май</b>	Мероприятие по безопасности дорожного движения	по выбору участников образовательного процесса
<b>июнь</b>	Участие в выставке «Ай да Пушкин» Подготовка к путешествию по станциям «У Лукоморья»	выставка игра-путешествие

## Приложение 2

### ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Приложение 1

к годовому плану образовательной работы

ГБДОУ детского сада №25 Центрального района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

## ПРОЕКТ «ЗНАЙКИ»

### Паспорт проекта

Название проекта	«ЗНАЙКИ»
Тип проекта	Практико-ориентированный, творческий, долгосрочный, для всего детского сада
Участники проекта	Педагоги, родители, дети ГБДОУ; СПБ ГБУК «ЦГДБ им.А.С.Пушкина»; выпускники ГБДОУ, Общественная организация ветеранов войны, блокадников пенсионеров и тружеников тыла Владимирского округа; работники МО «Владимирский округ»
Рекомендуемые сроки	сентябрь-июль

Причины возникновения	<p>Заниженный интерес у современных детей к чтению.</p> <p>Низкие показатели знаний детьми произведений классиков детской литературы.</p> <p>Низкие показатели владения детьми речью как средством общения и культуры.</p> <p>Низкие показатели форсированности предпосылок обучения грамоте.</p> <p>Непонимание родителями своей роли в процессе приобщения детей к чтению.</p> <p>Высокие результаты апробации некоторых разработок по проекту в предыдущие четыре учебных года</p>
Актуальность проекта	<p>На развитие ребенка как личности значительное влияние оказывает чтение художественной литературы: развивается воображение, умение самостоятельно мыслить и творить, обогащается словарный запас ребенка, умение общаться с другими людьми.</p> <p>Развитие электронных технологий вытесняет у детей привычку к чтению, предлагая готовые варианты и шаблоны мышления. Отсутствие самостоятельной мыслительной деятельности ведет к формированию ленивой и безынициативной личности, которая оказывается совершенно ненужной и отвергнутой социумом.</p>
Цель проекта	<b>Формирование у детей интереса и привычки к чтению</b>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Расширить представления детей о библиотеке; об истории и развитии библиотечного дела в Санкт-Петербурге; о видах библиотек; о детских</li> </ul>

	<p>писателях; о профессиях людей, связанных с созданием книг; об истории и достопримечательностях Санкт-Петербурга и Центрального района.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспитывать чувство гордости по отношению к родной, стране, городу</li> <li>· Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге</li> <li>· Включить в работу родителей и представителей социума через внедрение новых интерактивных форм</li> <li>· Внедрить в практику ГБДОУ новые авторские варианты интеграции ОО «Речевое развитие» с другими образовательными областями</li> </ul>
Этапы проекта и мероприятия	<p>Для каждой группы в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием.</p> <p>Проект предусматривает обязательную реализацию подпроектов:</p> <hr/> <p><b>период</b>            <b>младшая,</b>            <b>старшие</b>            <b>и подготовительные</b>  <b>средняя</b>            <b>группы</b>  <b>группы</b></p>

сентябрь	Вкусные азбуки (варианты: овощная азбука, садовая азбука, ягодная азбука, витаминная азбука, др.)	Мохнатая азбука (к 100-летию со дня рождения Б.В.Заходера 09.09.1918)
октябрьдекабрь	Театральная азбука	Театральная азбука Санкт-Петербурга (к 100-летию театра марионеток им.Е.С.Демменим- открыт 01.12.1918)
январь		Ленинградский цветок жизни
февраль	Игры поляны Бианки (Взаимопоказ: реализация игровых образовательные ситуаций в совместной деятельности взрослых и детей с использованием продуктов проекта «Игры поляны Бианки», посвященного 125летию со дня рождения В.В.Бианки)	
май		Стена памяти
июнь	Россия, Пушкин и любовь (для групп общеразвивающей направленности)	

Продукты проекта	<p>Интерактивные (изготовленные совместно с детьми и родителями), авторские и другие пособия, игры для работы по приобщению детей к художественной литературе.</p> <p>Создание (пополнение) групповых библиотек или новых их разделов.</p> <p>Создание электронных дидактических материалов.</p> <p>Создание книг-самоделок, игр, театрализованных игр и пособий по ознакомлению с творчеством Б.В.Заходера, В.В.Бианки, А.С.Пушкина</p> <p>Создание авторских азбук на закрепление знаний об овощах, фруктах, витаминах, лекарственных травах, театре, видов театров СанктПетербурга.</p> <p>Разработка авторских игровых образовательных ситуаций, которые могут быть использованы в совместной деятельности взрослых и детей с использованием продуктов проекта «Игры поляны Бианки»</p> <p>Разработка маршрутов выходного дня и создание книг и альбомов по ознакомлению с театральным искусством Санкт-Петербурга.</p> <p>Разработка групповых проектов.</p>
------------------	---



**Примерное комплексно-тематическое планирование по проекту «Знайки»  
во 2-ой младшей и средней возрастных группах**

месяц	тема	содержание	варианты форм (методов) работы с детьми	календарные события
сентябрь	<b>О чем нам рассказывают книжки</b>	Формировать у детей интерес к книге, воспитывать стремление читать. Формировать первичные представления о разнообразии книг	Реализация проекта <b>«Вкусные азбуки»</b> (формы работы по выбору участников проекта)	1– День знаний 8- Международный день распространения грамотности
октябрь - декабрь	<b>Театральные азбуки</b>	Знакомить детей с театром, театральным искусством (Санкт-Петербурга в частности), театральными куклами, правилами поведения в театре. Продолжить работу по реализации задач ОО «Речевое развитие» через активное использование театрализованных игр. Продолжить работу по приобщению детей к чтению средствами театрального искусства	Реализация проекта <b>«Театральная азбука»</b> (формы работы по выбору участников проекта) Презентация продуктов проекта на выставке «Детки и марионетки»	01.12.1918 - 100 лет со дня открытия театра марионеток им.Е.С.Деммени
январь-февраль	<b>Читатели и писатели</b>	Расширять представления детей о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор) Расширить знания детей о библиотеке	Реализация игровых образовательные ситуаций в совместной деятельности взрослых и детей с использованием продуктов проекта «Игры поляны Бианки» <b>«Игры поляны Бианки»</b> Презентация продуктов – на совместном интерактивном мероприятии с родителями	11.02 – 125 лет со дня рождения В.В.Бианки
март	<b>Крокодилиады Чуковского</b>	Знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского, творившим в СанктПетербурге	Реализация проекта <b>«Крокодил в Петрограде»</b>	1919 год – 100 лет назад вышла книга К.И.Чуковского «Крокодил»

июнь	И пришло к нам чтение доброе	Знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина, творившим в Санкт-Петербурге.	Реализация проекта «Россия, Пушкин и любовь» (формы работы по выбору участников проекта) Презентация продуктов проекта на выставке «Ай да Пушкин» и на театрализованном развлечении	06.06. – 220 лет со дня рождения А.С.Пушкина
------	---------------------------------------	--	--	--

