

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

«30 августа» 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «30» августа 2019г. №133

Заведующий ГБДОУ детского сада №25

Центрального района СПб

(С.М. Фишелева)



ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

протокол №1 от «30» августа 2019 г.

**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 25
комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2019-2024 годы**

г. Санкт-Петербург

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | СТР. |
|-------|--|------|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Аннотация Программы развития | 6 |
| 3. | Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития | 9 |
| 3.1 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для Образовательного учреждения внешней социальной среды | 9 |
| 3.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых Образовательному учреждению | 12 |
| 3.3. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды Образовательного учреждения, в свете нового социального заказа | 13 |
| 3.4. | Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ Образовательного учреждения за период, предшествовавших нынешнему циклу развития | 14 |
| 3.5. | Анализ и оценка обстановки Образовательного учреждения, потенциал коллектива, потенциал точек роста | 16 |
| 3.6. | Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям | 21 |
| 3.7. | Анализ реализации предыдущей Программы развития | 22 |
| 3.8. | Проблемно-ориентированный анализ состояния Образовательного учреждения, ключевые проблемы и их причины | 29 |
| 4. | Концептуальные основания Программы развития | 33 |
| 4.1. | Актуальность концептуальных положений развития Образовательного учреждения | 33 |
| 4.2 | Основные противоречия в развитии Образовательного учреждения | 34 |
| 4.3. | Базовые ценности Образовательного учреждения | 34 |
| 4.4. | Ключевые принципы, цели и задачи развития Образовательного учреждения | 35 |
| 4.5. | Перспективная модель всех участников образовательных отношений | 36 |
| 4.6. | Ключевые направления и принципы развития системы управления Образовательного учреждения | 37 |
| 4.7. | Основные направления развития внешних связей Образовательного учреждения | 38 |
| 5. | Этапы и механизмы реализации Программы развития | 39 |
| 6. | Дорожная карта реализации Программы развития | 40 |
| 7. | Финансовое обеспечение Программы развития | 49 |
| 8. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 49 |
| 9. | Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития | 50 |
| 10. | Оценка эффективности реализации Программы развития | 51 |
| 11. | Управление реализацией Программы развития | 52 |

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| <p>Полное наименование Программы</p> | <p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2019 - 2024 годы;</p> |
| <p>Основание для разработки Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»; 2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); 3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»; 4. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827); 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»; 10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»; 11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 12. Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 13. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»; 14. Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; 15. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года; 16. Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/; 17. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»;</p> <p>18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";</p> <p>19. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»»;</p> <p>20. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».</p> <p>21. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»;</p> <p>22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")»;</p> <p>23. Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга;</p> <p>24. Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»;</p> |
| Период реализации Программы | 2019-2024 гг. |
| Миссия Программы | Развитие в Образовательном учреждении особого пространства Детства от 1,5 до 7 (8) лет, в котором отражаются основные ценности и традиции дошкольного образования, обеспечиваются высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения, развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов (участников) дошкольного образования: детей, родителей, педагогов и специалистов Образовательного учреждения; |
| Цель Программы | Создание современного образовательного пространства, направленного на повышение привлекательности и конкурентоспособности Образовательного учреждения в системе дошкольной образовательной среды района, через повышение качества образования и социальной успешности дошкольника в школе; формирование педагогических компетенций родителей; реализации программ профессионального обучения педагогов и специалистов в новых моделях системы профессионального образования; комплексного взаимодействия с социальными партнерами; развитие программ дополнительного образования; |
| Основные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и повышения эффективности образовательной среды учреждения как условие повышения качества дошкольного образования; 2. Обеспечение преемственности содержания дошкольного и начального общего образования на основе портрета |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>«современного дошкольника»;</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования;</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию «ответственного родительства» - по вопросам развития, воспитания и обучения; - обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с Образовательным учреждением; - повышение эффективности комплексной поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами Образовательного учреждения (организациями здравоохранения, культуры и образования, центров Развития);</p> <p>6. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, методик, образовательных программ в практику работы педагогов и специалистов; трансформация содержания образовательных программ дошкольного образования;</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>В итоге реализации Программы развития Образовательного учреждения предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; • Повышение качества дошкольного образования • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет включения в образовательную деятельность учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - новых практик дошкольного образования; - новых моделей прогностического сопровождения ребенка в выявлении его личностного и деятельностного потенциала на ступени дошкольного образования; - новых моделей сопровождения педагогов на разных этапах непрерывного профессионального образования; • Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в муниципальной и региональной системах образования • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; Создание новых моделей организации образовательной и культурно -просветительской деятельности с детьми и родителями Образовательного учреждения, дошкольного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия; |

| | |
|---|--|
| | · Открытие платных образовательных услуг |
| Источники финансирования | Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы; Внебюджетное финансирование (спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность Образовательного учреждения); |
| Разработчики Программы | Рабочая группа педагогов и специалистов Образовательного учреждения по разработке Программы развития, утвержденная приказом №100 от 30.07.2019 заведующего Образовательным учреждением; |
| Нормативный акт об утверждении Программы | Приказ заведующего Образовательным учреждением; Протокол Общего собрания работников Образовательного учреждения |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Начальник, специалисты отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством; Администрация Образовательного учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Ежегодно Образовательное учреждение представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе Годового плана работы, Публичного отчета и отчета о результатах самообследования на сайте Образовательного учреждения; |

2. Аннотация Программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) «Сообщество взрослых и детей» на 2019 - 2024 годы; (далее - Программа),

Является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования района в частности.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Центрального района, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития районной системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе данной Программы лежит совокупность идей, отражающих векторы развития Образовательного учреждения:

- проектирование стратегии развития Образовательного учреждения на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития до 2019 года.

- развитие системы духовно-нравственного развития и воспитания для субъектов Образовательного учреждения через приобщение к культурным ценностям, на основе социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения и организаций

культуры, социального питания, консультационных и методических центров.

- реализация стратегии развития Образовательного учреждения с целью личностного и профессионального развития всех субъектов образовательного процесса ДОУ.

- создание условий для здоровье-сбережения субъектов Образовательного учреждения;

- организация сферы платных образовательных услуг в Образовательном учреждении;

- реализация стратегии развития образования ДОУ с целью личностного и профессионального роста субъектов Образовательного учреждения;

- сопряженность с Программой развития районной системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства».

Ведущей идеей развития Образовательного учреждения является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, что может стать гарантом качества образования и его доступности жителей района и города.

При определении направлений деятельности развития Образовательного учреждения рабочая группа опиралась на Программу развития системы образования Центрального района, разработки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития Образовательного учреждения:

Целевая программа «Эффективный менеджмент»

Целевая программа «Счастливый ребенок и ответственный родитель»

Целевая программа «Открытое пространство (информатизация дошкольного образования)»

Целевая программа «Успешный педагог (развитие профессиональной компетентности кадров)»

Целевая программа «Дополнительные образовательные услуги»

Все программы отражают приоритетные направления развития учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Программа развития Образовательного учреждения после обсуждения и принятия ее на Педагогическом совете Образовательного учреждения утверждается экспертами администрации Центрального района и обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками Образовательного учреждения.

В полномочия по управлению реализацией Программы развития Образовательного учреждения входит:

- Внутренняя экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль, за его выполнением;

- Экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития Образовательного учреждения;

- Ежегодный анализ и изменение (при необходимости) Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Программа развития Образовательного учреждения разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2019-2024 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем, Программы развития образовательной организации.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, который определяет стратегическое направление развития образовательной организации на среднесрочную

перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект проективного развития ДОО призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса и объединять усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Программа создана с учетом запросов родителей, социума на дошкольное образование обучающихся в Образовательном учреждении.

Информационная справка

Государственное бюджетное дошкольное образовательная организация детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга образовано в 1984 году, зарегистрировано 17 января 1996 года

Учреждение занимает первые 2 этажа жилого 5ти этажного дома, расположено на территории Центрального района в непосредственной близости Невского проспекта, во Владимирском муниципальном округе.

Ближайшие станции метро: «Владимирская», «Площадь восстания» и «Маяковская».

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб и Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб

Основной структурной единицей Образовательного учреждения является - группа детей дошкольного возраста.

5 групп - общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) с 1,5 до 7 (8) лет - количество детей в каждой группе по 21-26 человек (всего- 103 чел.)

4 группы - компенсирующей направленности обучающихся (воспитанников) с 4 до 7 (8) лет с ОВЗ (для детей с нарушениями речевого развития, тяжелыми нарушениями речи) - количество детей в каждой группе 17-18 человек (всего 24 чел.).

| | |
|---|--|
| Введено в эксплуатацию | В 1984 году |
| Проектная мощность | функционируют 9 групп, рассчитано на 180 воспитанников |
| Направленность групп | компенсирующая и общеразвивающая |
| Зарегистрировано | решением Регистрационной палаты мэрии № 32566 от 17 января 1996 года |
| Юридический адрес здания или помещения, назначение, площадь | 191025, Санкт-Петербург, ул. Марата, дом 16, литер Б. Учреждение занимает первые 2 этажа жилого 5ти этажного дома общая площадь помещений <u>2126,2</u> кв. м. |
| Образовательное учреждение находится по адресу: | 191025, Санкт-Петербург, ул. Марата, дом 16, литер Б. |
| Общая площадь помещений, в оперативном управлении | общая площадь помещений <u>2126,2</u> кв. м. для осуществления образовательной деятельности – 1010,7 кв. |

| | |
|--|---|
| | М |
| Сайт Образовательного учреждения | http://ds25centerspb.ru/ |
| Электронная почта | dou_25centr@obr.gov.spb.ru |
| Образовательное учреждение не имеет собственных прогулочных площадок | |
| Режим работы | дневное, 12-и часовое пребывание детей, функционирует ежедневно – с 7.30 до 19.30, в режиме 5-ти дневной рабочей недели, кроме выходных и праздничных дней. |
| Учредитель | субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Центрального района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга. |
| Устав | утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2015 года, №3970 – р; |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | с приложением №1; серия 78ЛО 2 № 0001760. Выдана бессрочно. Распоряжение Комитета по образованию от 13.03.2017 № 821-р от 13 марта 2017 г. Рег. № 2805; |
| Свидетельство о государственной аккредитации | с приложением: рег.№ 2180-ОА/783-р от 07.07.2006; бланк АА 127312 |

3 Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОУ внешней социальной среды

Определение дальнейшего вектора развития современной дошкольной образовательной организации невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом. Модернизация образования, связанная с развитием индивидуального творческого потенциала ребенка, с повышением требований к компетентности ребенка, входящего в ситуацию школьного обучения, создает много противоречий и проблем, требующих разработки в научном, теоретическом плане, экспериментальной проверки эффективности путей их разрешения.

В системе образования Российской Федерации в 2014 -2018 годах произошли существенные изменения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включил дошкольное образование в систему непрерывного образования человека и стал рассматривать дошкольное образование как обязательный уровень общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в основу которого положен принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт - Петербурге» от 04.06.2014 №453 (с изменениями от 29.12.2017 г. № 1148), одной из подпрограммой которой является повышение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

Поэтому современное образование должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Исходя из социального заказа, задача ДОО не только воспитывать всестороннюю успешную личность, но и ежедневно создавать условия для её роста, становления и развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

Характеристика влияния на ДОО внешних факторов

| Внешние факторы, оказывающие влияние | Благоприятные возможности развития | Потенциальные угрозы развития |
|--------------------------------------|--|---|
| Правовые факторы | Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования. Появились условия для расширения самостоятельности образовательных дошкольных учреждений. | Рассогласование некоторых нормативных документов и положений затрудняет деятельность детского сада не только по развитию, но и функционированию. Разработка локальных актов, требует повышения правовой, юридической грамотности всех членов коллектива. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой. Не достаточный уровень информированности о социальных программах. |
| Демографические факторы | Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей. Очередь детей на посещение детского сада не снижается. Изучение демографической ситуации микрорайона позволило составить прогноз количества детей, стоящих на очередь в ДОО. | Центральный район – разъезжающийся район. В случае оттока детей можно будет перепрофилировать группу в комнату психологической разгрузки или комнаты для реализации дополнительного образования, группу кратковременного пребывания. Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением. |
| Социально-экономические факторы | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность педагогических работников. Расширение мер социальной поддержки педагогов, стабильное увеличение уровня доходов работников сферы | Недостаточное финансирование системы образования. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. Повышение образовательных потребностей, социальный заказ родителей увеличивает объем работы и степень ее напряженности. Отсутствие платных дополнительных образовательных услуг; |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | образования. | Традиционные подходы к управлению ДООУ в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности. |
| Социокультурные факторы | <p>Позитивные возможности использования социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга и Центрального района, для расширения дополнительного образования.</p> <p>Повышение уровня образованности родителей в сфере воспитания и обучения детей. Ориентация родителей воспитанников на образование как на «социальный лифт».</p> | <p>Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании, в связи с чем, вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Характер взаимоотношений в семье, проблема межличностных отношений, дефицит общения детей и родителей создают трудности в воспитании и образовании. Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Риски замкнутости и слабой мобильности управления в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования.</p> |
| Экологические факторы | Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам питания и малоподвижного образа жизни детей, недостаточного количества кружков и секций физкультурно-спортивной направленности. | Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности ДООУ. |
| Отраслевые факторы | Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге и осознанная необходимость инновационных подходов к деятельности в образовательных организациях. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, Образовательному учреждению необходим поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ. | Медленный характер включения образовательных учреждений в освоения и принятие ценностей нового Федерального государственного образовательного стандарта. Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; отсутствие согласованного понимания понятия «результат» инновационной деятельности и критериев результативности инновационной деятельности. |
| Технологические | Внедрение информационных и | Недостаточные знания педагогов в |

| | | |
|---------|---|--|
| факторы | Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов. Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. | использовании ИКТ в образовательном процессе. Недостаточное информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО. Несовершенство нормативно-правовой базы, регулирующей процесс введения ФГОС ДО. |
|---------|---|--|

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОУ

Стратегия модернизации образования ставит для дошкольного образования новые ориентиры для определения образовательных целей. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала через: повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга, посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития; развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в образовательных организациях; развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач; оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности; удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации; поддержку развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра; обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Изучая социальные ожидания по отношению к Образовательному учреждению, определили *субъекты*, участвующие в формировании социального заказа и *основные тенденции* образовательных потребностей:

Субъекты это: государство, формулирующее свой заказ в виде различных базовых нормативно-правовых документов, определяющих государственную политику в области образования; обучающиеся, имеющие разные образовательные потребности или особые возможности здоровья и их родители, педагогический коллектив ДОУ;

тенденции образовательных потребностей:

заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

заказ на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

заказ на **формирование** у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования XXI века (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

заказ на построение в учреждении целостного и современного образовательного пространства.

Определяя основные направления своего развития, Образовательное учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые к нему государственные требования.

В связи с выше сказанным, определяем приоритетные направления развития ДОУ:

Повышение социальной активности Образовательного учреждения;

Повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, и самой образовательной организации;

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к современным требованиям, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях, в имидже Образовательного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества в достижении нового современного качества дошкольного образования;

3.3 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа.

Немаловажное значение имеет и ресурсное обеспечение образовательного учреждения, ориентированное на современные условия. Так трудовые ресурсы находятся в непосредственной зависимости от прямого и косвенного воздействия внешней среды. Развитие ДООУ невозможно представить без личностного и профессионального развития ее персонала, прежде всего педагогов. «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу». (Профессиональный стандарт педагога).

Федеральные государственные стандарты (ФГОС) установленные в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Одно из этих требований – улучшение материально-технического обеспечения и как следствие информационной образовательной среды (ИОС) учреждения (в контексте ФГОС).

Специфика Образовательного учреждения это: многофункциональность в выполнении социального образовательного заказа; амбициозность образовательных запросов семей в сочетании с разным уровнем образовательной подготовки и особенностей развития детей. ДООУ расположено практически в центре города, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по организации образовательной работы, осуществлению сотрудничества с социальными партнерами. Однако основными тенденциями последнего времени являются сокращение количества воспитанников (в связи с низким уровнем рождаемости и с внешними изменениями в образовательном пространстве Центрального района могут привести к определённым рискам-переезд семей в новые микрорайоны, преобразование района в бизнес-центр влечет за собой изменение численного состава населения и, как следствие, изменение количества обучающихся); социальный состав семей воспитанников не однородный; наблюдается тенденция стабильного ухудшения здоровья детей. Уменьшение контингента детей, влечет уменьшение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования

Сегодня родители воспитанников основные субъекты социального заказа в образовательном процессе. Их представление о будущем детей связано с продолжением качественного образования и хорошей подготовкой детей к предстоящему обучению в школе, коррекцией недостатков в развитии, сохранение здоровья.

Вывод: Родители адресуют детскому саду самые разнообразные образовательные запросы. Отчётливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, в связи с тем, что становятся многообразнее их досуговые потребности. Большинство родителей считают главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни в городе, быть мобильными, активными и востребованными, и здоровыми.

3.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДООУ за период, предшествующих нынешнему циклу развития

В ходе реализации предшествующей программы развития достигнуты определенные результаты в обновлении содержания образования, освоении педагогами новых технологий, совершенствовании качества управления образованием.

Сегодня к числу конкурентных преимуществ Образовательного учреждения следует отнести:

Территориальное положение: Образовательное учреждение находится в Центральном районе Санкт – Петербурга, поэтому учреждение имеет широкие возможности для использования социальных и культурных объектов города и района для расширения сферы образовательных возможностей в области дополнительного образования и просвещения;

Педагогические кадры: ДОО имеет высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный работать в инновационном режиме. Педагоги активно участвуют в различных мероприятиях внутри учреждения, района и города, повышают свою профессиональную компетентность, изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии.

Содержание образовательного процесса: наблюдаются стабильные высокие показатели уровня подготовки выпускников к обучению в начальной школе, участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различной направленности, эффективная система коррекции речевых нарушений и развития воспитанников, имеющих особые возможности здоровья, наличие дополнительных образовательных услуг, гибкая интеграция основного и дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями: использование в работе нетрадиционных эффективных форм и методов, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между педагогами и родителями.

Технологии обучения: используются вариативные формы организации НОД, с применением современных личностно-ориентированных и развивающих технологий, в том числе проектно- исследовательская, игровая деятельность и ИКТ – технологии.

Здание Образовательного учреждения и материально-техническая база: имеет современное оборудование, достаточно привлекательную предметно- пространственную развивающую среду во всех возрастных группах разной направленности, сбалансированные режимы функционирования групп в различные сезонные периоды; комфортные условия для пребывания воспитанников, наличие спален во всех возрастных группах, индивидуальный дизайн помещений групп, залов и кабинетов специалистов, продуманное расположение игровых и обучающих зон, центров развития, спроектированная мебель для каждой группы и широкий спектр игрового и обучающего оборудования.

Внешние связи: наличие стабильных сетевых партнеров из организаций образования и культуры и эффективное использование образовательного пространства для расширения возможностей реализации образовательных задач.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации: длительность работы на рынке образовательных услуг; наличие наград и положительных отзывов родителей о работе ДОО; информационная открытость детского сада для родителей и общественности- активно действующий сайт; ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования Образовательного учреждения, выступление заведующего на отчетных конференциях для родителей; участие в программах и проектах различного уровня, возможность быстрого внедрения инновационных технологий.

Характер управления: демократический - следование принципам государственно - общественного управления, что позволяет учитывать общественные запросы на качество и условия образования.

3.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавших нынешнему циклу развития

В коллективе создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты проведенного анкетирования родителей позволили определить показатели качества работы Образовательного учреждения, которые исходят из оценки степени удовлетворенности родителей качеством деятельности Образовательного учреждения:

Оценка степени удовлетворенности проводилась по следующим критериям:

- оценка психолого-педагогических условий;
- оценка кадровых условий;

- оценка материально-технических условий;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды;
- удовлетворённость уровнем развития компетенций педагогов;
- оценка динамики речевого развития детей с ОВЗ (ТНР) ;
- удовлетворённость качеством деятельности ОУ в целом;

Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОУ родителями достаточно высока:

По результатам Независимой Оценке Качества Образовательной деятельности ГБДОУ №25 Центрального района в 2017 году

Имеет итоговую оценку в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»- 132, 21 балла

2516 место в Российской Федерации среди 94585 организаций

305 место в Город Санкт-Петербург город федерального значения среди 2038 организаций

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%;

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 98%;

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 86%;

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 98%;

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%

Проблемным вопросом остается, удовлетворённость родителей уровнем материально-технического обеспечения организации.

Важными конкурентными преимуществами ДОУ являются:

- наличие групп для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- наличие групп общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в ДОУ программ;
- построение образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует ФГОС ДО;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- функционирует официальный сайт ДОУ, соответствующий действующему ФЗ РФ и сайт дистанционного обучения;
- за последние годы все участники образовательных отношений участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Сведения о проведенных проверках

| Контролирующий орган | Итоги проверки |
|---|------------------------------|
| 2015 | |
| СПбГКУ СЗСО «Инспекция Комитета по Образованию» Тема: Соблюдение законодательства при приеме в ДОУ | Без нарушений |
| Управление Социального питания. Организация питания. | Без нарушений |
| 2016 | |
| СПбГКУ «Инспекция Комитета по Образованию» Тема: Организация работы по охране труда | Предписание Без нарушений |
| Северо-Западное управление Ростехнадзора | Предписание |

| | |
|--|-------------------------------|
| Тема: Контроль за соблюдением требований законодательства об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности | Без нарушений |
| Роспотребнадзор Соблюдение требований законодательства САНПиНа | Предписание Без нарушений |
| 2017 | |
| СПб ГКУ «Инспекция Комитета по Образованию» Тема: Соблюдение требований действующего законодательства при привлечении добровольных имущественных и денежных пожертвований | Предписание Без нарушений |
| Администрация Центрального района Тема: о реализации мер по предупреждению коррупции | Акт проверки Без нарушений |
| 2018 | |
| ГУМЧС России по СПб, ОНД Центрального района СПб Соблюдение требований законодательства пожарной безопасности | Предписание Без нарушений |
| 2019 | |
| Комитет по Образованию Тема: по соблюдению требований законодательства РФ в сфере образования | Акт проверки Без нарушений |
| ГУМЧС России по СПб, ОНД Центрального района СПб Соблюдение требований законодательства пожарной безопасности | Предписание Без нарушений |

Вывод. Результаты работы ДОУ на протяжении последних 2 лет, в целом, соответствует средним показателям по Центральному району СПб.

3.5. Анализ и оценка обстановки ДОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Образовательное пространство ДОУ располагает атмосферой доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях дошкольного педагогического пространства.

Управление образовательным учреждением построено на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ДОУ и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Создан Совет родителей по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогами и специалистами. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования; поддержка профессиональной активности педагогов и специалистов, является основной «точкой роста» педагогического коллектива Образовательного учреждения.

Общее количество работников на указанный период – 43 человека;
Педагогических работников – 25 человек, из них- 18 воспитателей, 7- специалистов;
Административных работников – 2 человека;
Количество внешних совместителей среди педагогов – 0;
Новые должности, введенные в рамках штатного расписания -0;
вне штатного расписания - 0;
Количество вакансий педагогов – 0; уволившихся -1;

Количество обслуживающего персонала – 14;
Количество принятых сотрудников – 0.

Качество кадрового потенциала

| Категории | Стаж работы в образовательном учреждении | Количество педагогических работников | Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов |
|---|--|--------------------------------------|--|
| 1 | от 0 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет | 2 2 5 | - интересные образовательные проекты и объединение в педагогические сообщества внутри учреждения; - участие в проектах сетевых сообществ и профессиональных педагогических объединениях; - поддержка традиций Образовательного учреждения молодыми педагогами; - стабильность и комфортные условия труда в Образовательном учреждении для всех категорий; |
| 2 | более 20 лет | 16 | - сохранение традиций Образовательного учреждения педагогами - профессионалами; - заинтересованность в дополнительной зарплатке - расширение образовательных услуг – открытие платных услуг в Образовательном учреждении; |
| Отраслевые награды Министерства образования педагогических работников | | | Отраслевая награда Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8 Почетная грамота министерства образования – 2; Нагрудный знак «За гуманизацию школы»- 2; |

Профессиональная готовность Уровень образования педагогических кадров



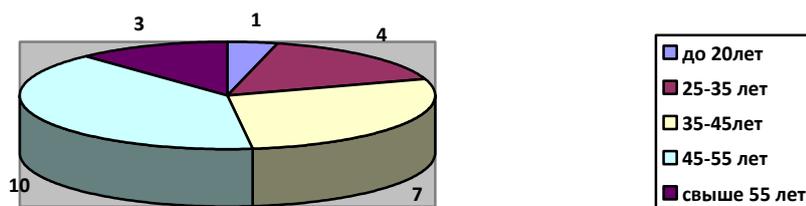
Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу



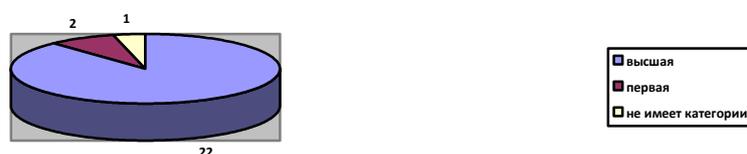
Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку



Средний возраст педагогических работников составил 47 лет. Педагогический состав пополнился молодым специалистом. Необходим дальнейший приток молодых специалистов.

Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория)



| | |
|--|--|
| Динамика развития кадрового состава Образовательного учреждения 2015-2019 гг., % повысивших квалификацию от общего количества педагогов | 100% |
| Количество молодых специалистов в ОУ (со стажем работы не более 3 лет) | 1 человек |
| Наличие в Образовательном учреждении институт наставничества | 70% от общего числа педагогов-наставников |
| Наличие педагогов, не подтвердивших (пониживших) квалификационную категорию | Нет |
| % педагогов, имеющих высшую первую квалификационную без категории (молодой специалист) | 88,5% 11,5% 3,8% |
| Наличие педагогов, имеющих собственный обновляемый сайт (собственный обновляемый раздел на сайте ОУ) | 100% от общего числа педагогических работников |
| Педагоги ГБДОУ участвуют в деятельности профессиональных сетевых и экспертных сообществ: Городское сообщество экспертов при Комитете по образованию Санкт-Петербурга; Совет по развитию Центрального района Санкт-Петербурга; Сообщество инструкторов по физической культуре Центрального района; Экспертное сообщество Центрального района; Сообщество музыкальных руководителей «Лиры» Методическое объединение педагогов-психологов Центрального района; Методическое сообщество учителей-логопедов Центрального района | Есть, общее количество - 11 |
| Педагоги ГБДОУ принимают активное участие в семинарах и конференциях с докладами различной тематики Всероссийский семинар «Планирование воспитательной работы»; Всероссийский семинар «Сказкотерапия- метод психолого-педагогической коррекции поведения ребенка»; Всероссийский семинар «Инструментарий PowerPoint для создания интерактивных образовательных ресурсов»; | Есть, общее количество - 23 выступления |

| | |
|---|-------------|
| <p>Всероссийский семинар «Обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса»;</p> <p>Всероссийский семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада»;</p> <p>Всероссийский семинар «Мнемотехника как педагогическая технология улучшения процесса запоминания информации»;</p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Успешные практики реализации ФГОС ОО», Петербургский международный образовательный форум;</p> <p>Всероссийский семинар «Методическая разработка (статья)- педагогическо-профессиональное совершенствование учителя и воспитателя»;</p> <p>Всероссийский семинар «Педагогические тренды-2019»;</p> <p>Всероссийский семинар «Описание и публикация педагогического опыта: проблемы и поиски решений»;</p> <p>Всероссийский семинар «Эмоциональная компетентность- ресурс эффективной работы педагога»;</p> <p>Всероссийский семинар «Навыки «педагога XXIвека»: новая реальность в образовании»;</p> <p>Всероссийский семинар «Формирование метапредметных навыков обучающихся в условиях реализации ФГОС»;</p> <p>Всероссийский семинар «Управление коммуникациями- эффективное общение»;</p> | |
| <p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Проектирование основной образовательной программы как условие реализации ФГОС дошкольного образования //Вестник Шадринского государственного педагогического института: Шадринск, ШГПИ, 2014. С. 170-174. 2. Солнцева О.В Проектирование сюжетно-ролевой игры в образовательном пространстве детского сада // Детский сад: Теория и практика.Научно-методический журнал. М.: Эдисьон-Пресс, 2015. № 1. С. 62-71. 3. Езопова С.А., Солнцева О.В. Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей. //Детский сад: Теория и практика. Научно-методический журнал. М.: Эдисьон-Пресс, 2015. № 2. С. 54-67. 4. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Шакурова Г.В. Проектирование основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования: принципы и подходы // Актуальные вопросы современной педагогики и образования. Материалы Заочной научно-практической конференции.М.: ФИРО, 2015. 5. Солнцева О.В. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя. // Детский сад: Теория и практика. Научно-методический журнал. М.: Эдисьон-Пресс, 2015. № 4. 6. Езопова С.А., Солнцева О.В. Индивидуализация развития дошкольников в контексте педагогической диагностики // Социально-педагогическая и медико-педагогическая поддержка личности в онтогенезе. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2015. С. 77-82. 7. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности. Модель и методические рекомендации. Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Солнцевой.- СПб.: НОУ «Экспресс», 2015, 180 с. 8. Кривецкая С.Л., Коренева-Леонтьева Е.В. Проектирование и реализация праздничного событийного календаря в практике педагогов ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга //Теория и практика дошкольного образования. Чебоксары: НИИ Педагогики и психологии, 2015. № 2 (9). С.66-69. 9. Коренева-Леонтьева Е.В., Солодова О.С. Описание образовательной деятельности в адаптированной образовательной программе, как основа организации коррекционно-образовательной работы с детьми (диагноз ТНР, ОНР) // Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения. Сборник статей по материалам Второй городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников». – СПб, 2015. 10. Быстрова Л.Б., Шакурова Г.В. Опыт определения планируемых педагогических образовательных результатов в компенсирующей группе (образовательная область | <p>Есть</p> |

«Речевое развитие») / Электронный журнал «Экстернат РФ» Св-во о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-44758 от 25 апреля 2011 г. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/7536-2015-04-06-07-35-27.html>

11. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности. Модель и методические рекомендации. Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Солнцевой. - СПб.: "Детство-Пресс", 2015, 180 с. Тираж: 10.000.

12. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада // Детский сад: теория и практика, 2015 № 5. М.: Эдисон-Пресс, С.38-47.

Индексация в РИНЦ. <http://elibrary.ru/item.asp?id=23710755>

13. Коренева-Леонтьева Е. В., Кривецкая С. Л. Алгоритм проектирования содержательного раздела образовательной программы // ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. Сборник материалов VII Международного научно-практического семинара (Барановичи, 24—25 марта 2016 года). - Барановичи: БарГУ, 2016. - С.39 -42.

14. Солнцева О. В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду // ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. Сборник материалов VII Международного научно-практического семинара (Барановичи, 24—25 марта 2016 года). - Барановичи: БарГУ, 2016. - С.72-74.

15. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Сабурова С.А. Проектирование социальной ситуации развития ребенка в образовательной программе дошкольного образования // Детский сад теория и практика, 2016, № 4.

16. Солнцева О.В., Семенова Л.И., Сабурова С.А. Проектирование планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей в образовательной программе дошкольного образования // Конференция ИМЦ Фрунзенского района «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности обучающихся в русле образовательной реформы», 28 января 2016.

17. Коренева-Леонтьева Е.В. Воспитательный потенциал основной образовательной программы дошкольного образования // Конференция ИМЦ Фрунзенского района «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности обучающихся в русле образовательной реформы», 28 января 2016.

18. Коренева-Леонтьева Е.В., Захарова Л.Д. Проектирование вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования // Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения. Сборник статей по материалам Второй городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников». – СПб, 2016.

19. Солнцева О.В., Шакурова Г.В., Семенова Л.И. Образовательная программа как инструмент проектирования позитивной социализации и индивидуализации дошкольников // Сборник статей научно-практической конференции с международным участием "Детский сад будущего: сохраняя традиции, - к инновациям!" (Санкт-Петербург, 25.03.2016). Выпуск № 4. - СПб.: АППО, 2016.- С. 19-27. .

20. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Сабурова С.А. Проектирование духовно-нравственного развития ребенка в образовательной программе дошкольного образования // Толерантность и дошкольное образование: проблемы взаимодействия ДОО, семьи и общества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 25-26 февраля 2016 г. Санкт-Петербург. Под ред. И.А. Писаренко. - СПб.: Издательство "Политехника-Сервис", 2016. - С.34-37.

Индексация РИНЦ. http://elibrary.ru/author_items.asp

21 Коренева-Леонтьева Е.В. Модульный принцип проектирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования // Электронный журнал «Экстернат РФ» Св-во о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-44758 от 25 апреля 2011 г. <http://ext.spb.ru/index.php/10057>

22. Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. Сайт «Навигатор по образовательной программе дошкольного образования» // Вестник Шадринского государственного педагогического института: Шадринск, ШГПИ, 2016.

23. Коренева-Леонтьева Е.В., Новицкая В.А., Солнцева О.В. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования:

| | |
|--|-------------|
| <p>проектирование на основе ФГОС // Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов. Составитель О.А. Креславская.- Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2017. - С. 14-19.</p> <p>24. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Организация культурных практик в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования //Сборник статей научно-практической конференции с международным участием "" (Санкт-Петербург, 31.03.2017). - СПб.: АППО, 2017.</p> <p>25. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Сабурова С.А. Опыт проектирования культурных практик в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования//Сборник статей по итогам IV ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников. - СПб, 2017.</p> <p>26. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Информационно-методическая поддержка педагогов в процессе проектирования образовательной программы // Журнал "Детский сад: теория и практика". - 2016, № 11.</p> <p>27. Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС.//Руководитель авторского коллектива - О.В. Солнцева. Авторский коллектив: Коренева-Леонтьева Е.В., Кривецкая С.Л., Купчикова Е.В., Митько В.В., Сабурова Л.А., Семёнова Л.Ю.. - СПб: ДетствоПресс. - 2017.</p> | |
| <p>Наличие руководящих работников, прошедших переподготовку по управлению (или получивших второе высшее образование по данной тематике) ФГПУ им. Герцена. 2017г., магистратура, заместитель заведующего по УВР-«Менеджмент в образовании»</p> | <p>Есть</p> |

Таким образом, можно вывести о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, что кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными и образовательными интересами, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива будут способствовать дальнейшему развитию Образовательного учреждения.

3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям

| Возможные новшества в сообществе ОУ | Прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе ОУ | Возможные сопротивления к изменениям |
|---|---|--|
| Изменение социальных заказов государства и семьи, общества (организация консультативных центров и иных форм сопровождения); | Быстрое реагирование на постоянные изменения в системе образования | Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям или «ничего не менять»; |
| Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на районном, региональном, Всероссийском уровне; | Часть педагогов готова активно транслировать педагогического опыта на районном, региональном, Всероссийском уровне. | Страх перед любым публичным выступлением или низкая мотивация к развитию компетенций, пред пенсионный возраст педагогов; |
| Использование современного ИКТ оборудования и распространение дистанционного обучения; | Все педагоги вовлечены в формы дистанционного и сетевого обучения – что способствует повышению компетенций; | Недостаточно ИКТ - оборудования в группах; |
| Внедрение платных образовательных | Расширение спектра платных | Низкая мотивация педагогов к |

| | | |
|--|--|---|
| услуг для контингента воспитанников, не посещающих Образовательное учреждение. | образовательных услуг за счёт контингента воспитанников, не посещающих ОУ. | участию в организации платных образовательных услуг; Желание родителей (законных представителей) получать только бесплатные образовательные услуги. |
| Новые социальные партнеры; | Готовность к сотрудничеству социальных партнеров. | Трудности в создании образовательных проектов с социальными партнерами. |

3.7. Краткие итоги работы ДОУ за последние годы, анализ реализации предыдущей Программы развития

Программа развития ДОУ на 2015-2018 годы реализована в полном объеме.

Выполнение основной цели - «Создание условий для эффективного развития образовательной организации в ходе осуществления модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, информационно-коммуникативного технологического сопровождения инновационной деятельности и организации образовательного процесса с учётом здоровьесберегающих технологий; создание условий для воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, окружающими, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире; создание постоянно действующей системы информирования педагогов дошкольной образовательной организации о передовом педагогическом опыте и новых педагогических технологиях» - позволило создать современную инфраструктуру образовательной среды и кадрового обеспечения образовательного процесса.

Итогами реализации Программы развития стало:

- повышение эффективности педагогической работы, сохранение уровня здоровья детей, сокращение периода адаптации у воспитанников;
- активизация взаимодействия семьи и детского сада;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворенности психологическим климатом в коллективе.

Направления и ключевые проекты Программы развития

Проект «Переход на ФГОС ДО» по состоянию на 31.12.2018 - реализован на 94%.

Цель проекта: создание условий для эффективного перехода ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб на ФГОС ДО.

Эффективность реализации проекта

| Критерии эффективности | Исходное значение | Показатель за 2015-2018 гг. |
|--|-------------------|-----------------------------|
| Создание системы психолого-педагогического и управленческого мониторинга ООПДО | 75% | 90% |
| Разработка и апробация информационно-методического сопровождения ООПДО | 80% | 90% |
| Создание, апробация и внедрение ООПДО, соответствующей требованиям ФГОС ДО | 90% | 96 % |
| Модернизация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | 60% | 96% |
| Формирование педагогической компетентности в области проектировочной деятельности, повышение квалификации педагогов. | 60% | 98% |

Проект «Информатизация дошкольного образования» реализован по состоянию на 31.12.2018 г. **реализован на 74%**

Цель проекта: создание информационно - образовательного пространства детского сада
За период 2014 -2018 г произошло оснащение ДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет: были приобретены ноутбуки и МФУ к ним, интерактивная доска, проектор с экраном для музыкального зала.

Педагогический коллектив постоянно повышает квалификации по использованию современных компьютерных и информационных технологий, оказывается техническое обеспечение и помощь сотрудникам ОУ в разработке цифровых ресурсов. Начата работа по созданию электронных документов педагога (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)

Происходит постоянное (в соответствии с действующим законодательством) обновление сайта ОУ. Информирование родителей по вопросам организации и содержания образовательного процесса в ДОУ осуществляется через информационные стенды и официальный сайт детского сада. Обеспечивается возможность участия педагогов ОУ в вебинарах, проектах и т.д.

Педагоги Образовательного учреждения частично владеют ИКТ-технологиями: самостоятельно разрабатывают и используют в работе электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР). Материалы работы освещаются на официальном сайте Образовательного учреждения.

В рамках методической профессиональной деятельности педагоги активно используют презентации, электронные таблицы, возможности сети Интернет для повышения информированности родительского сообщества и социальных партнеров о деятельности детского сада.

В результате реализации проекта в ДОУ создана система информационного обеспечения образовательного процесса; модернизирован портал дистанционного обучения дошкольной образовательной организации; создано открытое педагогическое интернет-сообщество ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб, в котором в качестве полноправных членов участвуют все члены коллектива; автоматизирован сбор данных и статистических отчетов; предоставлен участникам образовательного процесса доступ к глобальным информационным ресурсам; формируется информационная культура участников образовательного процесса.

Проект «Здоровый малыш- счастливое детство» по состоянию на 31.12.2018 - реализован на **94%**.

Цель проекта: Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников путем создания модели экологизации и амплификации развития.

В Образовательном учреждении имеется лицензированный медицинский блок. Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Поликлиникой № 12», прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром, медсестрой. За 2015-2018 гг. травм воспитанников не зафиксировано.

Занятия по физической культуре (172 чел.), оздоровительные гимнастики с детьми групп коррекционной направленности (72 чел.).

Проект направлен на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, на использование здоровье-сберегающих технологий в организации коррекционного и образовательного процесса, на проведение развивающих занятий и образовательных мероприятий с участием родителей воспитанников.

Разработана система обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе. Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательных программ, основываясь на комплексно-тематическом

планировании, циклограмме праздничных мероприятий. В настоящее время в ГБДОУ образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания ООП ДО и ООП ДО (ОВЗ), ряда парциальных программ дошкольного образования, педагогических технологий: представляющие собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

Оценка успешности реализации проекта

| Критерии эффективности | Исходное значение | Показатель за 2015-2018 гг. |
|---|-------------------|-----------------------------|
| Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника | 16,4 | 15,8 |
| Отсутствие предписаний надзорных органов | 0 | 0 |
| Охват воспитанников занятиями физкультурно-оздоровительной направленности | 80% | 100% |
| Число случаев травматизма во время образовательного процесса | 0 | 0 |
| Организация РППС по физическому развитию | 35% | 85% |
| Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями в области физического развития воспитанников | да | да |
| Создание безопасных и комфортных условий обучения и пребывания воспитанников в Образовательном учреждении | 90% | 98% |

Проект «Спорт-наш друг» - по состоянию на 31.12.2018 - реализован на 88,4%.

Цель: Повышение интереса детей, родителей и сотрудников ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб к занятиям спортом посредством пропаганды физической культуры и спорта, формирование осознанного отношение к своему здоровью.

Оценка успешности реализации проекта

| Критерии эффективности | Исходное значение | Показатель за 2015-2018 гг. |
|--|-------------------|-----------------------------|
| Организация корпоративного обучения педагогов мониторингу и технологиям работы с одаренными детьми. | 0% | 50% |
| Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований и реализация Праздничного событийного календаря, позволяющего реализовать детям свои способности в разных видах деятельности. | 60% | 90% |
| Разработка системы поддержки детского научно- технического творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных групп, уголков конструирования и моделирования, проектов, посвященных научно-техническому творчеству и праздничного события «День науки» | 60% | 90% |
| Организация системы консультирования родителей одаренных детей. | 80% | 90% |
| Организация работы представителей дополнительного образования (школы искусств им. Серебрякова, спортивных секций и т.д.) по пропаганде дополнительного образования в среде родителей обучающихся. | 60% | 80% |
| Организация работы галереи славы ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб (выпускники, добившиеся успехов в творческой деятельности, спорте, науке). | 60% | 90% |

Проект «Созвездие» по состоянию на 31.12.2018 - реализован на 82%.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей; создание эффективного психолого-педагогического мониторинга, позволяющего осуществлять раннюю диагностику детской одаренности; психологическая и педагогическая поддержка одаренных детей; консультативная поддержка родителей, имеющих одаренных детей; развитие системы поддержки научно-технического творчества дошкольников.

Оценка успешности реализации проекта

Проект «Эффективное управление» (модернизация системы менеджмента) по состоянию на 31.12.2018 - реализован на 87%

Цель проекта: создание современной и эффективной системы управления ГБДОУ детским садом № 25 Центрального района СПб.

Обеспечение качественных результатов реализации проекта

| Критерии эффективности | Исходное значение | Показатель за 2015-2018 гг. |
|---|-------------------|-----------------------------|
| уровень вовлеченности общественности в процесс управления образовательной организацией, | 75% | 99% |
| уровень развития системы общественного контроля за качеством оказываемых услуг (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по этике, «электронная» открытости образовательной организации) | 80% | 90% |
| уровень развития системы общественного контроля за организацией трудового процесса (комиссия по трудовым спорам, деятельность профсоюзной организации ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб); | 90% | 96 % |
| уровень развития системы общественного обсуждения значимых для ДОУ вопросов управления образовательной организацией. | 60% | 80% |
| уровень самостоятельности ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб. | 60% | 70% |

Направление работы «Развитие профессиональной компетентности педагогов» по состоянию на 31.12.2018 - реализован на 98,5%

В рамках повышения квалификации разработан план внутрикорпоративного обучения с целью повышения профессиональных компетенций педагогов (2014-2018 гг.).

| Критерии | Показатель за 2015-2018 гг |
|---|----------------------------|
| Укомплектованность кадрами | 100% |
| Соответствие квалификации педагогических работников занимаемым должностям (отсутствие не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года) | 100% |
| Доля педагогов в возрасте до 30 лет | 4% |
| Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронно-образовательных ресурсов педагогами | 80% |
| Участие в методических объединениях, образовательных проектах района, в конкурсах профессионального педагогического мастерства | 80 % |
| Доля средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в регионе | 100% |
| Количество мероприятий по презентации опыта работы | 85% |

В 2015-2018 гг. коллектив Образовательного учреждения был поощрен:

Сертификаты и благодарности за участие в организации и проведении районного конкурса педагогических достижений номинации «Педагог дошкольного образования» (2016, 2017, 2018 гг.); Благодарственные письма, направленные в Комитет по образованию Санкт-Петербурга и в администрацию Центрального района родителями воспитанников (2014-2018 гг.)

Активность педагогического коллектива:

| Критерии активности педагогического коллектива | Показатель за 2015-2018 гг |
|---|----------------------------|
| Заместитель заведующего по УВР Член Совета по развитию образования 2 педагога- Члены жюри конкурса педагогических достижений «Образование – взгляд в будущее» «Педагог дошкольного образования» | С 2015 года |
| Музыкальный руководитель - Член Сетевого сообщества музыкальных руководителей Центрального района «Лира» | С 2015 года |
| Учителя-логопеды - члены Рабочей группы при ТМПК учителей - логопедов | С 2015 года |
| Инструктор по ФК - Член Сетевого сообщества инструкторов по физической культуре Центрального района «Лира» | С 2015 года |
| Старший воспитатель и воспитатель- члены экспертного совета Центрального района СПб | С 2017 года |

**Направление работы: Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда
Проект «Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса и охраны труда» по состоянию на 31.12.2018 реализован на 98%**

Помещения детского сада оборудовано современной пожарно - охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются фотолюминесцентные планы эвакуации. Работники соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Двери оснащены доводчиками и домофоном.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность групповых помещений;
- санитарное состояние помещений и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательной активности детей;

Ежеквартально проходят учения по эвакуации детей в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;

Разработаны «Паспорт по комплексной безопасности учреждения», «Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения», и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В рамках повышения пожарной безопасности были произведены следующие виды работ: замена части светильников (в групповых помещениях, в коридорах), замена межкомнатных дверей на противопожарные, проведена перезарядка огнетушителей. Произведен ремонт групповых помещений, туалетных комнат, кабинетов, коридоров.

Для усиления мер антитеррористической защищенности в Образовательном учреждении на входы установлено видеонаблюдение и посты охраны (контракт от 2018 г. с ООО Охранная

организация «Стаф-охрана»), обеспечивающие круглосуточное дежурство при входе в здание. В 2019 г. Образовательное учреждение полностью оснащено системой СКУД.

Для обеспечения комплексной безопасности и охраны труда в 2018 году на сайте Образовательного учреждения в разделе «Безопасность» в течение года велась постоянная работа по актуализации информации.

За период 2014 - 2018 гг. была осуществлена закупка детской и взрослой мебели, посудомоечных машин, постельного белья, полотенец и полотенечных.

Для оснащения образовательного процесса постоянно приобретаются игры и методические пособия для развивающего обучения, программное обеспечение для ЭОР, за 2014-2018 гг. Образовательное учреждение приобрело компьютеры и интерактивное оборудование (интерактивные комплекты: доска, проектор). Соответствие деятельности дошкольной Образовательного учреждения требованиям законодательства:

Плановые и внеплановые проверки контрольно-надзорных органов прошли в основном без нарушений и замечаний и имеют рекомендательный характер. Для реализации необходимых мероприятий по устранению нарушений разработан план, принятый к реализации на текущие 3 года по мере поступления бюджетных средств. Случаи обоснованных жалоб за отчетный период отсутствуют.

Вывод:

Реализация Программы развития осуществлена в полном объеме, это способствовало эффективной образовательной деятельности учреждения в целом, повышению качества образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников, формированию позитивного имиджа Образовательного учреждения в районной системе образования.

Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения в будущем

По итогам анализа реализации Программы стратегическим направлением развития Образовательного учреждения станет выполнение следующих приоритетных задач:

организация работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников их эмоционального благополучия;

оптимизация работы в части обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, сохранение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключение умственных и физических перегрузок воспитанников при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

повышение качества образовательной работы посредством изучения и распространения передового опыта работы педагогов и специалистов, продвижение лучших проектов и образовательных программ;

повышения квалификации педагогических кадров, внедрения современных инновационных, образовательных технологий и укрепления материально-технической базы Образовательного учреждения;

разработка и отбор критериев, отражающих эффективность системы развития Образовательного учреждения в ключевых направлениях, соответствующих современным требованиям;

обеспечение открытости деятельности Образовательного учреждения в рамках сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников.

Дальнейшее развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение границ сотрудничества Образовательного учреждения с социальными партнерами. Дальнейшее совершенствование здоровьесберегающей, информационной, безопасной развивающей среды позволит каждому воспитаннику реализовать свои способности и таланты участием в конкурсах, соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней и

предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Образовательного учреждения.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, актуален, реалистичен, но может быть успешно реализован лишь при условии непрерывного профессионального управления процессом развития и минимизации угроз и рисков.

3.8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, ключевые проблемы и их причины

Образовательное учреждение является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями стандарта. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT –анализ потенциала ГБДОУ д/с № 25 Центрального района СПб

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|--|--|---|
| 1. Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. | Отсутствие молодых специалистов. | Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города. | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Отсутствие цифровой образовательной среды. Отсутствие комнаты психологической разгрузки. | Приобретение мультимедийного оборудования. Оборудовать комнату психологической разгрузки. | Ограниченность средств финансирования. |
| 3. Финансово-хозяйственная деятельность | | | |
| Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса. | Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования. | Привлечение внебюджетных средств. | Трудности в получении дополнительного финансирования. |
| 4. Содержание образовательной деятельности | | | |
| Использование | Преобладание | Внедрение | Формирование у |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.</p> | <p>обучающих занятий в ущерб развивающим.</p> | <p>модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.</p> | <p>педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p> |
|---|---|---|---|

5. Содержание оздоровительной работы

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского блока (кабинеты- для приема и осмотра детей, процедурный и массажный), наличие кадров из СПбГУЗ №37 (медицинская сестра,</p> | <p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДОУ (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.</p> | <p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p> | <p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| педиатр). | | | |
| 6. Инновационная работа в ДОУ | | | |
| <p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса • Системы приобщения детей к истокам русской народной культуры • ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей • Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей • Проекты совместной деятельности | <p>Отсутствие Кружков и секций на базе ДОУ Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p> | <p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p> | <p>Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p> |
| 7. Повышение квалификации кадров | | | |
| <p>Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.</p> | <p>Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.</p> | <p>Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.</p> | <p>Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.</p> |
| 8. Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях | | | |
| <p>Обмен опытом работы на уровне информационных изданий на федеральных и региональных уровнях. Участие в конкурсах, организуемых Комитетом Образования и др. организациями.</p> | <p>Отсутствие стабильного подключения ДОУ к сети Интернет.</p> | <p>Решение вопроса о подключении ДОУ к стабильной сети Интернет. Участие во всероссийских национальных проектах в области образования. Получение статуса инновационной площадки.</p> | <p>Финансовые и технические трудности подключения Интернет в ДОУ. Недостаточная подготовка педагогов в вопросах информатизации.</p> |
| 9. Работа с родителями | | | |
| <p>Комплексное анкетирование</p> | <p>Недостаточное количество</p> | <p>Коррекция организации системы</p> | <p>Перенесение на ДОУ ответственности за</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Работа Родительских Клубов «Хозяюшка» и «Сундучок» | совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых). | работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство. Организация Родительского Клуба «На пороге школы» (для будущих первоклассников и их родителей с привлечение психологов, логопедов) | воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов. |
| 10. Система управления | | | |
| Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. | Не отработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработки механизм контроля. | Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. | Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля. |
| 11. Наличие и качество рекламы собственной деятельности | | | |
| Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Ежедневное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей. | Слабая организация работы с местными СМИ. | Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских). | Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ. Отсутствие подключения к сети Интернет. |

Дальнейшее повышение качества образования требует более полного учета принципов, задач воспитания, особенностей развития и стартовых возможностей детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.

Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения.

Необходимость использования потенциала системы дополнительного образования детей: улучшения качества, разнообразия и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

Недостаточная интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей социокультурного окружения Образовательного учреждения.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно- методических материалов, созданы условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей ключевых учебных навыков и умений.

Таким образом, проблему, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Образовательного учреждения, учета и дальнейшего решения ключевых проблем образования..

4. Концептуальные основания Программы развития

В связи с изменением социально-экономических условий в России, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания;

Концепция развития Образовательного учреждения предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние; введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Выявление и дальнейшее развитие творческих и познавательных способностей детей, выравнивание стартовых возможностей воспитанников при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

4.1. Актуальность концептуальных положений Программы развития.

Актуальности Концепции развития ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб как личностно-ориентированной, регионально специфической модели дошкольной образовательной организации обосновывается необходимостью:

- ранней диагностики и динамического наблюдения, позволяющих скорректировать проблемы развития уже в начале дошкольного возраста и комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной, профилактической и развивающей работе;
- образовательной деятельности в режиме индивидуального образовательного маршрута, позволяющего учитывать зоны ближайшего развития, индивидуальные особенности каждого обучающегося, но при этом полностью осваивать образовательную программу;
- внедрения региональной специфики в процесс образовательной работы, что позволяет повысить эффективность социализации и художественно- эстетического развития обучающихся;

-технологического подхода к инновационной деятельности образовательной организации, при котором инновационная деятельность носит системный характер, введение ИКТ становится не самоцелью, а средством повышения эффективности деятельности образовательной организации.

4.2. Основные противоречия развития ДОУ

Следует отнести:

Дефицит финансирования Образовательного учреждения и обеспечение качественной реализации государственного задания, в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики;

Несоответствие темпа обновления содержания, технологий дошкольного образования и изменений современного общества и экономики;

Различные стартовые возможности педагогов и специалистов, зависящие от уровня полученного образования (высшее педагогическое образование/высшее образование с переподготовкой по должности/ педагогическое среднее профессиональное образование);

Недостаточное развитие дистанционных форм получения образования с использованием Интернет -технологий;

Недостаточный уровень квалификации педагогов по направлению «Использование инновационных технологий в образовании, не позволяющий быстро и эффективно использовать современное ИКТ-оборудование.

Ограниченные возможности материального стимулирования педагогов;

Неэффективность традиционных форм взаимодействия педагогов и специалистов Образовательного учреждения с родителями;

Подражание другим образовательным учреждениям, вместо создания своего имиджа, своей модели образовательного пространства;

Обеспечение удовлетворенности зачастую завышенных образовательных запросов родителей и ценность здоровья ребенка, создание в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей, использование здоровье-сберегающего пространства.

4.3. Базовые ценности ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

В связи с этим выделим базовые ценности, определяющие построение новой организационно-правовой модели развития Образовательного учреждения:

Поддержка специфики и разнообразия детства;

Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

Поддержка уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, разных социальных групп);

Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольной возрастной группы (прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности);

Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

Признание определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, сотрудничества субъектов образовательного процесса;

Командный стиль работы педагогического коллектива (ответственность-взаимопонимание-сотрудничество) как основа достижения успеха - повышения качества, эффективности работы, развитие профессиональных достижений;

4.4. Ключевые принципы

В основу планируемых изменений и преобразований определены следующие ключевые принципы развития Образовательного учреждения:

Принцип гуманизации предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства воспитанников, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип непрерывности самообразования. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, водит детей в музеи и на экскурсии, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребенка.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Принцип сетевого взаимодействия с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ОУ;

Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Цели и задачи развития ДОУ | Создание современного образовательного пространства, направленного на повышение привлекательности и конкурентоспособности Образовательного учреждения в системе дошкольной образовательной среды района, через повышение качества образования и социальной успешности дошкольника в школе; формирование педагогических компетенций родителей; реализации программ профессионального обучения педагогов и специалистов в новых моделях системы профессионального образования; комплексного взаимодействия с социальными партнерами; развитие программ дополнительного образования; |
| Задачи Программы развития | Развитие и повышения эффективности использования образовательной среды учреждения как условие повышения качества дошкольного образования; |

| | |
|--|--|
| | <p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования;</p> <p>Поддержка родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников;</p> <p>«ответственное родительство», через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с Образовательным учреждением;</p> <p>Расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами Образовательного учреждения (организациями здравоохранения, культуры и образования, центров Развития);</p> <p>Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, методик, образовательных программ в практику работы педагогов и специалистов; трансформация содержания образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>Развитие образовательных программ дополнительного образования на основе различных механизмов реализации;</p> <p>Совершенствование системы управления Образовательным учреждением и внутренней системы оценки качества образования;</p> |
|--|--|

4.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений

Повышение качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования обеспечивает его участникам:

воспитанникам: повышение уровня индивидуального развития в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, в соответствии с их склонностями развития; гарантированное достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями к начальному общему образованию;

педагогам: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных педагогических технологий (технологии развития творческого воображения, информационно-коммуникативных технологий, технологии «педагогическая мастерская», проектных технологий). Овладение новыми формами и методами партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;

родителям: получение качественного дошкольного образования, включающего личностное развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, ориентированного на запросы родителей и государства. Получение возможности активного участия в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;

учреждению: повышение имиджа и конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, можно сказать, что делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, обучении и развитии.

При этом ребёнок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки – уважения к другим людям, приверженность к демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования – положить начало формированию самоидентификации ребёнка в окружающем мире.

Миссией дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогических условий и учёт аспектов социальной ситуации развития ребёнка, что соответственно требует необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования.

4.6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ДОУ

Основополагающими принципами при создании новой модели управления являются:

Принцип уважения и доверия к человеку: выступает как основополагающий принцип управления педагогическим коллективом, отражается в убеждениях каждого педагога, насквозь пронизывает жизнедеятельность педагогического коллектива всего Образовательного учреждения.

Принцип целостности: предполагает рассмотрение каждого члена педагогического коллектива не просто как работника, а как личность со всеми его потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые он испытывает в процессе педагогической деятельности.

Принцип сотрудничества: предусматривает перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от субъектно-объектных к субъектно-субъектным отношениям, основанных на обратной связи.

Принцип социальной справедливости: предусматривает такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими, а его взаимодействие с руководителем строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

Принцип индивидуального подхода: предусматривает учёт индивидуальных особенностей педагогов, уровня их профессиональной подготовки, интересов, жизненного и социального опыта.

Принцип коллективного принятия решения: один из инструментов демократизации управления, основанный на разделении ответственности со всеми членами трудового коллектива.

Принцип горизонтальных связей: обеспечивает установление связей между всеми членами педагогического коллектива, обмен информацией, опытом, не позволяет педагогу профессионально обособиться в коллективе.

Принцип постоянного обновления: обуславливает перевод образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития.

Направления развития системы управления

Цель: Рост эффективности управления учреждением

Задачи:

1. Расширение общественного участия в управлении Образовательного учреждения (субъекты образовательного процесса);

Результат:

Независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения;
Моральное и материальное стимулирование сотрудников;

2. Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп);

Результат:

Повышение качества и эффективности работы коллектива в целом;
Быстрая адаптация системы управления учреждением к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;

Повышение эффективности управления на основе умения руководителя работать не с отдельными людьми, а с группой;

Модернизация организационной структуры управления Образовательного учреждения;

3. Информационно-аналитическая система учреждения как основа для управления;

Результат:

Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;

Повышение эффективности образовательного процесса;

Повышение конкурентоспособности Образовательного учреждения.

4.7. Основные направления развития внешних связей ДОУ

Образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Один из путей повышения качества и доступности дошкольного образования - в установлении и развитии внешних связей ДОУ с сетевыми партнерами, как акцентного направления дошкольного образования.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами будет способствовать развитию Образовательного учреждения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, рост профессиональных компетенций педагогов, создание новых моделей организации образовательной и культурно -просветительской деятельности в целом.

Сотрудничество с каждым сетевым учреждением - партнёром строиться на договорной основе с определением конкретных задач, плана и определения содержания дополнительной образовательной деятельности.

| Направление сетевого взаимодействия | Сроки реализации |
|---|------------------|
| <i>Направление - сотрудничество и партнерство взрослых и детей на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей:</i> | |
| с Детской библиотекой ЦГДБ им. А.С. Пушкина долгосрочный проект для воспитанников «Библиотечные чтения»; среднесрочный проект: социокультурное пространство библиотека - педагогам; | 2019 -2024 |
| С педагогами города в рамках реализации долгосрочного проекта «Азбука в России» | 2019 -2024 |
| с ГБДОУ детским садом № 110 «Эрмитажным детским садом» долгосрочный проект «Музей глазами ребенка»; | 2020 -2024 |
| с «Детской государственной филармонией» долгосрочный проект «Детские концерты и праздники» | 2019 -2024 |
| «Детский зоолекторий» долгосрочный проект «лекции зоолога» | 2020 -2024 |
| ГОУ ДОД «Преображенский» Центрального района Санкт-Петербурга | 2020-2022 |
| ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» - «Центр по безопасности дорожного движения»; долгосрочный проект «Дорожные правила»; | 2019 -2024 |
| <i>Направление - сотрудничество педагогических сообществ</i> | |
| Сетевое сообщество музыкальных руководителей района «Лира»; | 2019 -2024 |
| Сетевое сообщество инструкторов по физической культуре; | 2019 -2024 |
| Методическое объединение учителей – логопедов и дефектологов при ППМС центре «Развитие» Центрального района | 2019 -2024 |
| Рабочая группа учителей – логопедов по основным направлениям деятельности ТПМПК | 2019 -2024 |
| <i>Направление - медицинское сопровождение</i> | |
| СПбГУЗ «Детская городская поликлиника № 12» | постоянно |

| | |
|--|------------|
| <i>Направление – повышение квалификации и переподготовка, аттестация педагогов, методическое сопровождение Образовательного учреждения</i> | |
| РГПУ им. А. И. Герцена | 2019-2024 |
| ИМЦ Центрального района СПб | постоянно |
| СПбГУ АППО АППО СПб Институт детства, кафедра дошкольного образования | постоянно |
| Обучающие образовательные центры повышения квалификации и переподготовки Санкт-Петербурга | постоянно |
| <i>Направление - Организация питания воспитанников и сотрудников</i> | |
| ООО «Фьюжент- менеджмент» | 2019 -2020 |

5. Этапы и механизмы реализации Программы развития

| Название этапа | Содержание | Сроки |
|--|---|-----------------------|
| Аналитико-прогностический | Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл | 01.01.2019-31.08.2019 |
| Практической реализации | Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации | 01.01.2020-31.08.2024 |
| Этап оценки реализации программы развития. | Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития. | 01.09.2024-31.12.2024 |

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Направления и содержание инновационной деятельности.

Реализация поставленных целей и решение поставленных задач через программы и проекты;

Участие в реализации кластера «проДетство»:

| направление | мероприятия | Основное содержание |
|--|---|---|
| Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования | Вариативность организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их семей | Создание сетевого Интернет-ресурса "Ответственное родительство". |
| | Трансформация содержания и методик дошкольного образования | Актуализация содержания ДО информацией соответствующей современным реалиям. |
| | Доступность дошкольного образования детям с ОВЗ в условиях совместного образования | Формирование универсального механизма оперативного взаимодействия с территориальной медико-педагогической комиссией района по проектированию индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. |
| | Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования | Дальнейшее развитие сетевого сообщества "Института общественной экспертизы". |
| Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного пространства | Реновация образовательного пространства, обеспечивающего коллективное взаимодействие детей в различных творческих креативных тематических пространствах | Проектирование педагогическими коллективами ДОУ полифункционального пространства внутри учреждения для совместного взаимодействия воспитанников различных групп при организации различных видов деятельности. |
| Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района | Организация и проведение исследований современного дошкольного детства | Изучение лучших практик в направлении поддержания детской инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольного и начального общего и дополнительного образования. |
| Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию роста педагогических компетенций педагога дошкольника» | Формирование инфраструктуры для непрерывного и планового повышения квалификации | Создание профессиональных ассоциаций. |

| Под прог рамма | Мероприятия | Основное содержание работы | Необходимые ресурсы | Сроки выполнения | Планируемые результаты по мероприятию | Целевые показатели |
|------------------------|---|---|----------------------------|------------------|---|--|
| Эффективный менеджмент | Мониторинг нормативно-правовой базы | Обновление ЛНА в соответствии с изменениями в нормативных документах | Инициатива руководителя ОУ | 2019-2024 | В нормативные документы своевременно вносятся изменения и обновления. | |
| | Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы | Проведение комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ОУ (материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности) | Инициатива руководителя ОУ | 2019-2024 | Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы отражает актуальное состояние образовательного процесса ОУ | |
| | Управление кадрами | Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, планирование карьеры | Инициатива руководителя ОУ | 2019-2024 | В ОУ поддерживается высокий уровень мотивации и вовлеченности педагогов и персонала. | |
| | | Мотивация и стимулирование труда кадров | Инициатива руководителя ОУ | 2019-2024 | | |
| | | Управление корпоративной культурой, вовлеченностью персонала и внутренними коммуникациями | Инициатива руководителя ОУ | 2019-2024 | | |
| | | Изучение внутренней системы оценки качества образования. | Инициатива руководителя ОУ | 2019-2024 | | |
| | | Разработать единые показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных процедур в соответствии с внешней системой оценки качества образования. | | 2019-2024 | Разработаны единые, достоверные показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных мероприятий | Доля участвующих в экспертизе от заявленных 100% субъектов образовательного процесса |
| | | Создание электронного варианта педагогического мониторинга | | 2019-2024 | Создан электронный вариант педагогического мониторинга | 100% педагогов и специалистов ОУ оформляют данные мониторинга в электронном варианте |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------|--|---|
| | | Развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения. Образовательные проекты: «День самоуправления», «Когда мама и папа были маленькими». | Инициатива руководителя ОУ, педагогов и родительского сообщества | 2019-2024 | Родительское сообщество включено в образовательную деятельность, проявляет инициативу. Образовательные проекты функционируют в постоянном режиме | Доля от заявленных 100% вовлечённых родителей (законных представителей) |
| | Расширение использования ИКТ в процессе управления ОУ и повышение качества образовательного процесса | Использование сайта ОУ как инструмента обменом информацией. | Инициатива руководителя ОУ | 2019-2024 | Информация на сайте постоянно обновляется, содержит актуальную информацию для всех субъектов образовательного процесса. | 90% субъектов образовательного процесса используют сайт как инструмент обмена опытом. |
| Счастливым ребенком и ответственный родитель | Вариативность организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их семей | Организация в Образовательном учреждении психолого-педагогической службы (ППк) по оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, адаптации дошкольников к детскому саду. | Разработка концепции деятельности ППк с учётом запроса родителей (законных представителей) | 2019-2024 | Консультативной службой охвачено 100% семей, относящихся как к группам компенсирующей, так и общеразвивающей направленности. Консультативную помощь также получают семьи потенциальных воспитанников Образовательного учреждения | Количество семей, получающих консультативную помощь. |
| | | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс: занятия с участием родителей; работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; организация работы родительского комитета; совместная деятельность родителей с детьми. | Инициатива родительского сообщества | 2019-2024 | Установлено тесное и постоянное сотрудничество Образовательного учреждения и семьи. | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------|--|--|
| | | Проект: Создание сетевого ИНТЕРНЕТ-ресурса. «Школа ответственных родителей» | Финансирование сайта | 2020-2024 | Сетевой ИНТЕРНЕТ- ресурс | Количество зарегистрированных пользователей и количество посещений сайта |
| | <i>Трансформация содержания методик дошкольного образования</i> | <i>Реализация направления: «Использование в образовательном процессе ИКТ-технологий»</i> | Повышение ИКТ-компетентности педагогов и специалистов ОУ | 2019-2024 | ИКТ-технологии используются в образовательном процессе на 100 % (в зависимости от целей и задач образовательной деятельности) | 100% педагогов используют ИКТ-технологии |
| <i>Счастливы ребенок и ответственный родитель</i> | | Проведение внутрикорпоративных семинаров для обмена опытом применения ИКТ технологий, возможности их использования в образовательной деятельности. Проект «Фестиваль ИКТ» | Повышение ИКТ-компетентности педагогов и специалистов ОУ | 2019-2024 | Создание электронной базы наработанных материалов | Количество созданных продуктов с помощью ИКТ технологий |
| | | Актуализация содержания дошкольного образования информацией, соответствующей современным реалиям: Проектирование образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий. Проект - «Современный педагог ДОУ» | Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации. | 2019-2024 | 100 % от педагогического состава ОУ соблюдают сроки повышения квалификации. | 100 % от педагогического состава ОУ соблюдают сроки повышения квалификации |
| | <i>Доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования</i> | <i>Реализация направления: «Создание различных моделей совместного образования в ДОУ комбинированного вида»</i> | Повышение квалификации педагогов ДОУ комбинированного вида в рамках программ повышения квалификации | 2019-2024 | Количество организованных и проведенных совместных интегрированных образовательных мероприятий и проектов для детей с ОВЗ (ТНР) и нормотипично развивающихся детей (педагогами, специалистами, психологами ОУ) | Доля обученных от заявленного показателя |
| | | Формирование универсального механизма оперативного взаимодействия с ТПМПК района по проектированию индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей с | Создание и участие в рабочей проектной группе для реализации идеи. Организация | 2019-2024 | Количество спроектированных и реализованных индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | Утверждение данных методических рекомендаций для использования в ДОУ. |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|---|--|
| | ОВЗ (ТНР): Психолого-педагогический мониторинг детей групп общеразвивающей направленности; Сопровождение и документальное оформление ребёнка на ТПМПК; Уточнение или изменение индивидуального образовательного маршрута. | междисциплинарного подхода в сопровождении ребёнка с ОВЗ (ТНР) | | (ТНР) по итогам мониторинга с учётом методических рекомендаций «Формирование универсального механизма оперативного взаимодействия с ТПМПК района» | |
| Дополнительное образование | Разработка новых программ дополнительного образования с учётом мнения детей и родителей: Проект - «Платные услуги в ДОУ»; «Шахматы»; «Хореография»; «Школа выходного дня» | Получение лицензии на организацию дополнительных образовательных услуг | 2020-2024 | В ОУ реализуются в полном объеме дополнительные образовательные программы для воспитанников; | Количество реализуемых дополнительных программ; Доля от заявленных 100% детей, обучающихся по программам дополнительного образования; |
| Взаимодействие с социальными партнерами; развитие программ дополнительного образования; сотрудничество и партнерство взрослых и детей на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей | <i>Реализация направления: «Создание «паутинок» стейкхолдеров - партнёров из музеев, некоммерческих организаций, образовательных организаций, предприятий (организация сетевого взаимодействия с учреждениями и культуры)</i> Состав партнёров: ГБДОУ детский сад № 110: проект «Музей глазами ребенка»; Музей воды. ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» - «Центр по безопасности дорожного движения»; Детская библиотека ЦГДБ им. А.С. Пушкина «Библиотечные чтения»; «Государственная Детская филармония» | Личная инициатива педагогов и руководителей ДОУ | 2019-2024 | Календарь музейных и библиотечных мероприятий для дошкольников | Количество ОУ, участвующих в музейных и культурных событиях; |
| Организация и проведение | <i>Реализация направления: Разработка диагностического инструментария по</i> | Дополнительное финансирование | 2019-2024 | Создан и апробирован кейс психолого-педагогических | Составление «социального |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|--|
| исследований современного дошкольного Детства. | <i>выявлению сформированности у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).</i> | штатных расписаний ОУ для введения должности педагог-психолог | | методик диагностики готовности дошкольника к обучению на следующем уровне образования | портрета» выпускника детских садов Центрального района с учетом требований по подготовке к школьному обучению; |
| | Изучение лучших практик в направлении поддержания детской инициативы, самостоятельности и творческой активности. дошкольного, начального общего и дополнительного образования | Финансирование методического сопровождения данного проекта | 2019-2022 | Формирование реестра наиболее эффективных и методик дошкольного образования по формированию компетенций дошкольника XXI века. | |
| Сопровождение выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования | Участие в создании и работе районного консультативного центра сопровождения родителей и выпускников дошкольников в период подготовки к обучению на следующем уровне образования. подпроекты: Сопровождение и документальное оформление ребёнка на ТПМПК. | Общественная инициатива | 2019-2024 | Преемственность ОУ и школы прослеживается в мероприятиях в течении учебного года. | С 2019 г. функционирует в постоянном режиме; |
| Организация конструктивного диалога между педагогами дошкольного и начального образования | Взаимодействие с профессиональными сетевыми сообществами, интегрирующими ресурсы педагогов дошкольного образования, начального основного и дополнительного образования; проведение совместных образовательных и просветительских мероприятий. Сетевой партнёр – ГБОУ СОШ № 207 Программа «Для дошколят»: а) подготовка к школе; б) изучение английского языка в детском саду | Общественная инициатива | 2019-2024 | Осуществляется преемственность дошкольного и начального общего образования; | С 2019 г. функционирует в постоянном режиме; |
| | Подборка и внедрение диагностического инструментария по выявлению сформированности у старших | Без финансирования | 2019-2020 | Зам. зав. по УВР | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|------------------------------|--|
| | дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). | | | | |
| | Обновление компьютерной техники и приобретение мультимедийного оборудования | Адресная программа финансирования закупок оборудования для ДОУ | 2020-2022 | Зав ДОУ Зам. зав. по АХР | |
| | Использование в образовательном процессе ИКТ-технологий | Без финансирования | 2022-2024 | Педагоги ДОУ | |
| | Формирование всех видов готовности к школе ребенка, с целью воспитания социально адаптированного ребёнка, готового к бесстрессовому переходу от игровой к учебной деятельности. | Без финансирования | 2019-2024 | Педагоги ДОУ | |
| | Создание «Программы качественного сопровождения семьи выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования» | Без финансирования | 2020-2021 | Зам. зав. по УВР | |
| | Организация взаимодействия между педагогами ДОУ и школы. Выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье; Максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения; | Без финансирования | 2020-2024 | Зав. ДОУ Зам. зав. по УВР | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--------------|------------------------------|--|
| | | Подборка и внедрение диагностического инструментария по выявлению сформированности у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). | Без финансирования | 2019-2020 | Зам. зав. по УВР | |
| | «Одаренные дети» -выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей | Реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей | Без финансирования | 2019-2024 | Зав. ДОУ Зам. зав. по УВР | |
| | | Вовлечение детей, в том числе граждан народов РФ и иностранных граждан в участие в конкурсах | Без финансирования | 2019-2024 | воспитатели | |
| | | Создание системы взаимно-сотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала | Без финансирования | 2019-2024 | Зав. ДОУ Зам. зав. по УВР | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, и их семей | Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Без финансирования | 2019-2024 | Педагоги ДОУ | |
| Сетевое сотрудничество педагогов по вопросам сопровождения детей раннего возраста и их семей | | Без финансирования | 2019-2024 | Педагоги ДОУ | | |
| | | Информирование родителей через официальный сайт | Без финансирования | 2019-2024 | Администрация ДОУ | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---------------------------------------|-----------|---|---|
| Успешный педагог | Трансляция педагогического опыта «Успешный педагог ДОУ» | Участие педагогических работников в конкурсах: Конкурс Педагогических Достижений Центрального района «Образование: взгляд в будущее»; Конкурс «Фестиваль ИКТ-интересно, креативно, талантливо» | Личная инициатива | 2019-2024 | Педагоги и специалисты ОУ являются регулярными участниками конкурсного движения, семинаров и др. научно-методических мероприятий; входят в состав методических объединений и рабочих групп; | С 2019 г. функционирует в постоянном режиме; |
| | | Участие педагогических работников в мастер-классах, семинарах (согласно планам работы ИМЦ). Участие педагогических работников в методических объединениях: Методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов при ППМС-центре «Развитие»; Методическое объединение музыкальных руководителей «Лира»; Методическое объединение инструкторов по физической культуре; | | | | |
| | Развитие института наставничества для педагогов включающего различные формы поддержки и сопровождения | Совершенствование института наставничества для педагогов в возрасте до 35 лет и педагогов, прошедших переподготовку, не имеющих практического опыта работы. а) Классическая модель системы наставничества («Педагог-наставник-молодой специалист»); Проект «Эффективность и качество развивающей образовательной среды», подпроект «Внутрикорпоративное обучения педагогов с целью повышения профессиональных компетенций» б) Новые модели системы наставничества: совместное участие опытного и молодого специалиста в рамках общего проекта с проведением отчётного мероприятия | Инициатива педагогического сообщества | 2019-2024 | 100% педагогов, не имеющих практического опыта работы в ОУ включены в работу института наставничества Проведение совместных отчётных открытых мероприятий (молодой педагог+наставник). | Районный реестр наставников, обновляющийся ежегодно |

7. Финансовое обеспечение Программы развития

| Источник финансирования | Действия по привлечению средств |
|--------------------------------|--|
| Бюджет Санкт-Петербурга | Выполнение государственного заказа; Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей; Субсидии; |
| Собственные средства | Рациональное использование средств и образовавшейся экономии Организация платных образовательных услуг; |
| Привлеченные средства | Добровольные пожертвования физических лиц; |

8. Ожидаемые результаты Программы развития

Ожидаемый результат на уровне измеряемых показателей определяется критериями эффективности деятельности по переводу ДОУ в режим развития, качественные показатели нового состояния:

Ожидаемые результаты освоения Программы развития:

Для Образовательного учреждения

Высокая конкурентоспособность и привлекательность через повышение качества образования, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты:

Признание результатов деятельности педагогического коллектива или отдельных педагогов Образовательного учреждения на районных, городских и федеральных уровнях;

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов и специалистов Образовательного учреждения, повышение уровня педагогического мастерства;

Внедрение в практику образовательного процесса современных образовательных, здоровье-сберегающих и информационных технологий и методик, использование современных образовательных программ в области дошкольного образования;

Активное участие педагогов в традиционных и новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной и сетевой):

доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью (продвинутой уровень) – 90%;

доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая и первая) до 100%;

доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы педагогических достижений районного, регионального, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 20%;

доля родителей-посетителей сайта ОУ до 96%;

Для воспитанников

Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника, доступность системы дополнительного образования в Образовательном учреждении:

долю выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования и образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ до 99,5%; их социализацию в условиях школы – 100%;

Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от, материального положения семьи и состояния здоровья;

Создание условий для поддержки детской одаренности;

Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие и формирование личности ребенка до 99%;

Как итог: Выпускник Образовательного учреждения - социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом образовательном пространстве;

Для родителей

Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив в образовательном пространстве ДООУ;

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности и условиями осуществления образовательного процесса до 80%;

Удельный вес родителей (семей), вовлеченных в образовательный процесс до 80% и активное участие в управлении ДООУ - до 20%

Использование новых моделей организации образовательной и культурно-просветительской деятельности с детьми и родителями в условиях дополнительного образования и сетевого взаимодействия до 80%;

9. Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития

Финансово - экономические риски: нестабильная экономическая ситуация в стране, изменения в законодательстве, дефицит финансирования Программы в процессе её реализации, потребует корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности: к качественному изменению предметно-пространственной среды, (значительному улучшению материально-технического обеспечения образовательного процесса); реализации программ профессионального обучения педагогов и специалистов;

Административные риски: связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественной подготовкой или невыполнением отдельных мероприятий Программы развития, может привести к снижению роста профессиональной компетентности педагогов или к потере кадров;

Социально-психологические риски: трудности в организации платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей; длительный процесс лицензирования платных образовательных услуг);

отсутствие необходимой компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания, развития и образования детей, ответственности за социальную адаптацию детей;

часть родителей, не заинтересованных в сотрудничестве, не будет вовлечена в образовательный процесс;

увеличение числа неблагополучных и неполных семей, мигрирующих из других регионов семей, наполняющих образовательное учреждение;

увеличения количества детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении и воспитании, развитии, нуждающихся в особом индивидуальном образовательном маршруте;

переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива – например трудности, возникающие при овладении современными образовательными и здоровье-сберегающими технологиями, применении методик, образовательных программ;

отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

отсутствие умений выстраивать партнерские отношения с воспитанниками и родителями;

стереотипность мышления зрелых педагогов и несформированность профессиональных компетенций у молодых педагогов;

профессиональное выгорание педагогов;

Устранение угроз и рисков, возникающих при реализации Программы развития:

Разъяснение и пропагандированное идей Программы развития;

Повышение профессиональной компетентности педагогов - качественное обучение новым образовательным технологиям, методикам, современным образовательным программам в области дошкольного образования (участия педагогов новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной и сетевой));

Мотивация педагогов к использованию современных технологий, методик, современных образовательных программ, разработка собственных авторских технологий и программ; трансформация содержания рабочих программ дошкольного образования;

Создание интересных уникальных образовательных проектов на территории Образовательного учреждения;

Формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность процессов и результатов исполнения Программы развития

Мониторинг по реализации мероприятий Программы, своевременная оценка возникших затруднений и адаптация задач Программы к меняющимся условиям.

10. Оценка эффективности реализации Программы развития

Соответствие основных направлений Программы развития федеральным, региональным приоритетам в области образования.

Переход Образовательным учреждением на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Образовательного учреждения.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Ответственность за реализацию Программы развития всех субъектов образовательного процесса ДОУ;

Реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Образовательного учреждения;

Тиражирование опыта работы Образовательного учреждения в образовательной системе района;

11. Управление реализацией Программы развития

Управление Программой развития, контроль и корректировка в ходе ее реализации

Прохождение экспертизы предложенного проекта со стороны экспертов (внешних специалистов, компетентных в разрабатываемой проблеме).

Результаты анализа оформляются в виде рецензии на программу или аналитической записки, содержащей заключение о целесообразности, актуальности и новизне, а также реальности предлагаемого к реализации проекта.

Утверждение Программы развития на Общем собрании работников Образовательного учреждения;

Прохождение экспертизы и согласование Программы развития с отделом образования Центрального района.

Подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях рабочей группы педагогов и специалистов Образовательного учреждения по разработке Программы развития, на заседаниях Педагогического совета Образовательного учреждения;

Промежуточный контроль, за ходом реализации Программы развития на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия.

В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДООУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

Результаты контроля представляются на Общем собрании работников Образовательного учреждения, Педагогическом совете и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте как часть публичного доклада, в отчете самообследования.

Управление реализацией программы развития детского сада осуществляется через систему контроля внутри образовательной организации, проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности и мониторингов качества оказываемых образовательных

Итоги реализации Программы развития

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности ДООУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего Образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция Программы развития ДООУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, выделены направления, актуальные для ДООУ и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДООУ.

В результате реализации программы развития Образовательное учреждение предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющую рабочую группу Программы развития.

