

**Принята**  
Решением Педагогического Совета образовательного  
учреждения  
ГБДОУ детского сада №25  
Центрального района СПб  
протокол от 29.08.2017 № 1

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада №25  
Центрального района СПб  
протокол от 29.08.2017 № 1



«Утверждаю»  
заведующий ГБДОУ детского сада № 25  
Центрального района СПб  
С.М. Фишелева  
приказ от 29.08.2017 № 173

### Рабочая программа на 2017-2018 год

**воспитателей группы общеразвивающей направленности «Колокольчики» по реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

Должность педагога	Квалификационная категория
воспитатели:	
Канчиева Мирада Исмаиловна Кусурова Светлана Борисовна	Соответствие должности высшая квалификационная категория

**Санкт-Петербург**  
**2017 год**

## Содержание

### а) Целевой раздел рабочей программы

#### Пояснительная записка:

Цель: проектирование модели общеразвивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка 3-4 лет, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- способствовать успешной социализации дошкольников 4-5 лет;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать развитию самостоятельности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО: – полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства (младшего возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- направленность на развитие личности ребенка;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- патриотическая направленность программы, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:**

Списочный состав группы – 24 ребенка.

Детей, не прошедших период адаптации к детскому саду (вновь прибывшие) - 8. Опекаемые дети – 0. Дети из неполных семей – 3. Дети из полных семей – 19. Дети из многодетных семей – 1.

Распределение контингента по группам здоровья:

1 группа – 0 человек.

2 группа – 23 человек.

3 группа – 1 человек.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты

выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Нормативно-правовые документы, программно-методические материалы, на основании которых разработана данная рабочая программа:**

Международно-правовые акты:

- ✓ Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законы РФ:

- ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- ✓ Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Документы Федеральных служб:

- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Региональные документы:

- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013, 01.01.2014.
- ✓ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа - 2020».

Авторские программы:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014.

Парциальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Локальные акты ГБДОУ:

- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования, принятая на Педагогическом совете Образовательного учреждения № 1 от 29.08.2017.
- ✓ Годовой план Образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

- ✓ Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год.
- ✓ Учебный план на 2017-2018 учебный год.
- ✓ Система оздоровительной и образовательной деятельности с детьми на 2017-2018 учебный год.

Сроки реализации рабочей программы: 01.09.2017 -31.08.2018.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:

*Социально-коммуникативное развитие:*

Владеет навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице в соответствии с особенностями возраста.

Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Проявляет желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет опыт внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Владеет навыками общения в соответствии с возрастом (например, доброжелательно относится к сверстникам, умеет делиться с товарищем, благодарит за помощь).

Владеет первоначальными представлениями о себе (своем поле, внешнем виде, интересах) и о происшедших с ним изменениях, о членах своей семьи (знает имена, чем они занимаются с ребенком, как играют и пр.).

Проявляет позитивное отношение к детскому саду, его сотрудникам, их труду.

Ориентируется на территории группы и прогулочной площадки.

Поддерживает чистоту и порядок в группе (бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам).

Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания в соответствии с возрастом.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Выполняет правила безопасного поведения во время пребывания в детском саду, в природе и на дороге.

*Познавательное развитие:*

Применяет полученные навыки математического развития в игре, при решении познавательных задач и в быденной жизни (представление о количестве, величине, форме, ориентировку во времени и пространстве).

Интересуется элементарными исследовательскими действиями и может применить их на практике (исследование объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов и перцептивных действий);

Имеет богатый (для своего возрастного уровня) сенсорный опыт;

Имеет представление о предметах домашнего обихода, игрушках, транспорте (особенностях предметов: части, размеры, форма, цвет; функциях и назначении; свойствах материалов) достаточные для успешной социализации ребенка;

Владеет познавательными действиями группировки и классификации знакомого предметного окружения;

Имеет представления, необходимые для социализации:

- о социальном мире (ближайшем окружении: дом, квартира, группа, улица, магазин и пр.; понятных профессий);
- о доступных природных объектах и сезонных изменениях.

*Речевое развитие:*

- инициирует речевое высказывание;
- обладает уровнями словаря, звуковой культуры речи, развития грамматического строя речи, связной речи, необходимыми для понимания обращенной к нему речи, построения диалога и монолога;
- проявляет интерес к художественной литературе и выражает его доступными возрасту способами.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- проявляет эмоциональный отклик на произведения искусства;
- владеет навыками изобразительной деятельности на уровне своего возраста необходимыми для выражения своих представлений об окружающем мире и самом себе и отношения к изображаемому образу;
- интересуется конструированием и способен создавать элементарные постройки и включать их в игровую деятельность;
- имеет потребность в самовыражении в музыкальном творчестве на доступном возрасту уровне.

*Физическое развитие:*

- имеет представления о потребностях своего организма (может сообщить о своем самочувствии, потребностях) и элементарные представления о способах оздоровления (зарядка, физические упражнения и подвижные игры, полезные продукты);
- участвует в подвижных играх, в том числе соблюдает элементарные правила игры;
- может управлять своими движениями по словесной инструкции взрослого.

**б) Содержательный раздел рабочей программы:**

-Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год, в т.ч. с учетом деятельности образовательной организации в летний период):

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
«Здравствуй, детский сад!» (1-я – 2-я неделя)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.



сентября)	руководитель, врач), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).
Я и моя семья (3-я и 4-я неделя сентября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Спортивное развлечение.
Осень (октябрь)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с трудом на дачных участках по уборке урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Выставка детского творчества. Музыкальный праздник «Осенины».
Мой дом (1-я – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с домом: его объектами (дом, его элементы, части квартиры, мебель, посуда, бытовые приборы); учить ориентироваться в пространстве группы, детского сада как частного случая дома.	Выставка детского творчества. Праздничное событие «День толерантности» (игротека народов мира).
Моя мама (3-я и 4-я неделя ноября)	Формировать представления о семье, роли матери в семье, профессиях матерей, одежде и предметах обихода, связанных с женским миром. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на тему «Моя мама. Женский мир».	Праздничное событие «День Матери»
Народная игрушка (1-я и 2-я неделя декабря)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на тему «Народная игрушка».	Выставка детского творчества

Новогодний праздник (3-я – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
Зима (3-4 неделя января, 1 неделя февраля)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества, развлечение.
День Защитника Отечества (2-3 неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Коллективное творчество «Наши папы – молодцы!»
8 Марта (4 неделя февраля, 1 неделя марта).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Утренник 8 марта
Народные праздники (2-4 неделя марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Досуг «Масленица».
Весна (апрель)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества, развлечение
Мой город (май)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (дворник, врач, продавец,	Выставка детского творчества. Праздник «День рождения

	полицейский, пожарный). Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с особенностями празднования Дня города.	Города»
Лето (июнь)	Закрепить элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с летними забавами и развлечениями.	Выставка детского творчества, развлечения
Сказки воды (июль)	Закрепить элементарные представления об обитателях водной стихии (рыбах), об играх с природными материалами (водой, песком). Познакомить с некоторыми морскими животными и птицами. Познакомить детей с морскими праздниками (День Военно-морского флота России, день рыбака): как украшен город, парад кораблей.	Выставка детского творчества, развлечения
Лесные истории (август)	Закрепить элементарные представления о природе Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Выставка детского творчества, развлечения

-Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	<p>- <u>родительские собрания</u> (4 раза в год):</p> <p>№ 1 – установочное родительское собрание (сентябрь);</p> <p>№ 2 – «Праздник приходит в дом» (декабрь);</p> <p>№ 3 – «Мы - против коррупции» (март);</p> <p>№ 4 – итоговое родительское собрание (март);</p> <p>- <u>дни открытых дверей</u> в ГБДОУ (март);</p> <p>- <u>открытые мероприятия для родителей</u> (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события):</p> <p>1) Музыкальный праздник «Осенины» (октябрь);</p> <p>2) Неделя сказки и дружбы (сказки народов мира) (ноябрь);</p> <p>3) День Матери (ноябрь);</p> <p>4) Новогодний утренник (декабрь);</p>

	<p>5) Праздничное событие «Старый новый год» (январь);  6) Праздничное событие «Масленица» (февраль);  7) Утренник 8 марта (март);  8) Международный день театра. Театральное представление (март);  9) Праздничное событие «День смехотечения», посвященное Дню смеха и неделе Детской книги (март);  10) праздничное событие «Единый день дорожной безопасности» (май);  11) День защиты детей. Праздничное событие (июнь).</p> <p>- <u>смотри-конкурсы для семей ГБДОУ</u>: интернет-выставка семейного творчества «Лето – это маленькая жизнь!» (сентябрь); выставка «Осенний мультмарафон» (поделки из природного материала, посвященные году Российского кино) (октябрь); выставка детского анималистического творчества к 116-летию со дня рождения Е.И. Чарушина «Мои любимые зверята» (ноябрь); выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство» (декабрь); интернет-выставка детского творчества «Я люблю природу», посвященная году Экологии и особо охраняемых природных территорий в России (январь); выставка семейного творчества «Как на масленой неделе...» (февраль); интернет-выставка «Моя любимая игрушка» (март); выставка семейного творчества «Если хочешь быть здоров...» (посвященная Всемирному дню Здоровья) (апрель); выставка семейного творчества «Мир во всем мире», посвященная Дню Победы (май); выставка детского творчества «Лето – красное!» (июнь); выставка семейного творчества, посвященная Дню семьи (июль); интернет-выставка «Праздник урожая» (август).</p> <p>- <u>социальные акции</u>: социальная акция «Белая ромашка» (март);</p> <p>- <u>электронный журнал педагогов, детей и родителей ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб «Знайка»</u>;</p> <p>- <u>дистанционный консультативный центр «Знайка»</u>.</p>
Оказание консультативной и методической помощи родителям	<p>- родительские собрания;  - официальный сайт ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб;</p>

(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ГБДОУ;</li> <li>- консультации педагогов и специалистов ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб;</li> <li>- дистанционный консультативный центр «Знайка».</li> </ul>
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственного управления учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе Совета по питанию ГБДОУ;</li> <li>- участие в работе Педагогического совета Образовательного учреждения;</li> <li>- участие в работе совета родителей (законных представителей);</li> <li>- участие в работе Родительского комитета группы.</li> </ul>

**в) Организационный раздел рабочей программы. СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ НА 2017-2018 учебный год (средней группа) см.приложение. Длительность НОД - 15 мин.**

**самостоятельная деятельность детей:**

Направления инициатив				
<i>В рамках комплексно-тематического планирования</i>	<i>В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей</i>			
	<i>Деятельностные инициативы</i>		<i>Социальные инициативы</i>	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Поздравления к Дню Матери	Конец ноября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи малышам	по необходимости
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и	1 раз в 2 недели	Поздравления к 23 февраля и 8 марта	Февраль - март

	др.)			
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Участие в социальной акции к всемирному дню борьбы с туберкулезом «Белая ромашка»	март
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Поздравления к 9 мая	май
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

#### **Реализуемые образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (психогимнастика Чистяковой, глазная гимнастика, дыхательная гимнастика и др.);
- нетрадиционные методы рисования;
- развивающие игры;
- проектный метод;
- технологии развития исследовательской деятельности (метод наводящих вопросов, экспериментирование, элементы макетирования и моделирования);
- электронный журнал (родители);
- технология имитационного моделирования;
- технология праздничного событийного календаря;
- технология разноуровневого обучения;
- технология коллективного обучения;
- технология организации сюжетно-ролевых игр;
- технология решения сказочных задач.

#### **Режимы дня:**

См. приложение.

#### **Условия реализации программы:**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Оборудование помещений группы должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В группе среднего возраста основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- театральный уголок;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- Музыкальный уголок.
- Уголок экспериментирования.
- Дидактический уголок.



- Математический уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.







## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

УМК – используется УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

В комплект входят:

- авторская образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы:

Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (младший возраст).

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» (младший возраст).

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в группе «Колокольчики» ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб

№	Вид	Наименование	Место нахождения
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В группе ГБДОУ, в уголке природы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки.	В группе ГБДОУ (перечень соответствует

			возрастным особенностям группы).
6	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты, наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра К. Орфа.	Музыкальный уголок группы (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
7	Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, бутафория и др.	Театральный уголок группы (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Технические игрушки	Детские игрушки, имитирующие бытовые приборы и пр.	Игровой уголок группы.
9	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровой уголок группы (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
10	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Уголки природы и экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
11	Оборудование для опытов	Наборы для опытов.	Уголок экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
12	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	блоки Дьенеша, игры Монтессори, игры Воскобовича и пр.	Дидактические и математические уголки группы (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООПДО).	В группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
14	Звуковая и видео аппаратура	Музыкальный центр.	В группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
15	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей.	В группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

16	Учебно-методическое обеспечение	Учебно-методические пособия, методические разработки и рекомендации, рабочие тетради	Групповая библиотека и дидактический уголок.
17	Печатная продукция	Детские книги, альбомы, открытки, иллюстрации и пр.	Книжный уголок

**Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям):**

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

Основные:

– "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, С.120-215;

Дополнительные:

– Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги». Младший возраст. – СПб, 2008.

– Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Образовательные области	Образовательные программы		Педагогические технологии, методические разработки
	Основные	Дополнительные	
Физическое развитие	– "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева,		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Лескова Г.П., Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Пр., 1981; Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М., Пр., 1983 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей. Подвижные игры»; Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей»; Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко М., Мозаика-Синтез, 2007;

	М.: "Мозаика-Синтез", 2014,	<p>Физическое воспитание детей 2 – 7 лет. Т.Г. Анисимова Волгоград, «Учитель», 2010;</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. М., «Просвещение», 2000;</p> <p>Методика физического воспитания. Степаненкова Э.Я. М., Мозаика-Синтез 2005;</p> <p>Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я. М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я. М., Мозаика-Синтез 2005;</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. - М., Владос, 2001;</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, Новикова И.М. - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г;</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Пензулаева Л.И. М., Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 г.;</p> <p>Система работы по формированию здорового образа жизни. О.И. Бочкарева. - Волгоград, ИТД Корифей, 2008;</p> <p>Здоровьесберегающая система ДОУ. М.А Павлова, М.В. Лысогорская Волгоград, «Учитель», 2009;</p> <p>Воспитание здорового ребёнка. М.Д. Маханёва М., АРКТИ, 1997;</p> <p>Шарова «Основы пожаробезопасного поведения». М., Пр., 1999;</p> <p>Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А. Серия: Вместе с детьми. М., Издательство: ТЦ Сфера, 2006;</p> <p>Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. Вареник Е.Н. Серия: Здоровый малыш. СПб Издательство: ТЦ Сфера. 2007;</p> <p>Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. /сост. В.И. Теленчи/ - М.: Пр., 1987;13</p>
Познавательное развитие	– "От рождения до школы". Примерная	Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995;



	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014;</p>	<p>Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». СПб, Акцент, 1996;  Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Пр., 1982;  З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно». СПб, Детство-Пресс, 2002;  З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Пр., 1990;  Математика от трех до шести. – СПб.: Акцидент, 1995;  Математическое развитие дошкольников: учебно-методическое пособие. /сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец/ - СПб: Акцидент, 1998;  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М., 2008.  О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир., М., Мозаика-Синтез, 2006;  О.В. Дыбина Рукотворный мир. /сценарии игр-занятий для дошкольников/– М.: ТЦ Сфера, 2001;  О.В. Дыбина Что было до... /игры-путешествия в прошлое предметов/ - М.: ТЦ Сфера, 1999.  Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок». СПб, Акцент, 1998;  Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду». М., Пр., 1991;  С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М., Новая школа, 1995;  С.Н.Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М., Новая школа, 1999;  И.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз, 2001  Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. М., 1992.  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. /занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ - М.: ТЦ Сфера, 2001;  А.И. Иванова Методика экологических наблюдений и экспериментов в</p>
--	---	---

			детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003; Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. –М., 2009.
«Речевое развитие»	– "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014;		Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985; Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995; Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; Уликова Н.А. «Словом душа растет». СПб, 1994; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой детей 3-5 лет – М., 2010. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002; Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2006. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб, 2010.
«Социально-коммуникативное развитие»	– "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.		Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». М., Просвещение, 1991 Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях». М., Пр., 1986; Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре». М., Пр., 1984; Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. М., Мозаика-Синтез, 2006 Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М., Мозаика-Синтез, 2006

	<p>Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014;</p>	<p>Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Сост. Р.А.Жукова Волгоград, «Корифей», 2006  Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, М., Мозаика-Синтез, 2006  «Учимся играть и дружить» под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009  «Учимся играть и сотрудничать» под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009  Новоселова С.Л. «Игра дошкольника». М., Пр., 1989;  Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре». М., Пр., 1983  Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры». М., Гном, 2001;  Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. – СПб., 1996;  Е.Е. Кравцова Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996;  Шипицина Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения». СПб, Детство-Пресс, 2003;  Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М., Гном и Д, 2001;  Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., Пр., 1990;  Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь...». М., Генезис, 2002;  Рылеева Е.В. «Программа развития самосознания детей в речевой активности «Открой себя». М., 1999;  «Воспитываем детей самостоятельными». СПб, Детство-Пресс, 2000;  Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя и старшая группа). М., 2001;  Листова Е.М. Развитие общение дошкольника. – СПб, 1992.;  Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985;  С.А. Козлова Мой мир. / приобщение ребенка к социальному миру/ - М., 2000;  Е.В. Рылеева Вместе веселее!.. – М, 2000;  Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников/занятия, игры/ - М.: Аркти, 1999;  Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. Мозаика-Синтез, 2006;</p>
--	---	--

			<p>Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М., Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. –М., 2015.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>– "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014;</p>	<p>- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.</p>	<p>Комарова Т.С. «Методика обучения в изобразительной деятельности и конструированию». М., Пр., 1985</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительное творчество дошкольников в детском саду». М., Педагогика, 1984</p> <p>Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду». М., Пр., 1986</p> <p>Л.В. Компанцева Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М., 1999.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. /под ред. Р.Г. Казаковой/ - М., 2004.</p> <p>Гусакова М.А. «Аппликация». М., Пр., 1987</p> <p>Богатеева З.А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду». М., Пр., 1982</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., Пр., 1990</p> <p>Лиштван З.В. «Конструирование». М., Пр., 1981</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СПб, Акцент, 1996</p> <p>Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Пр., 1988</p> <p>Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество». М., Пр., 1985</p> <p>Халезова Н.Б. «Лепка в д/с». М., Пр., 1978</p> <p>Алексеевская Н. «Карандашик озорной». М., Лист, 1999</p> <p>Комарова Т.С. «Коллективное творчество детей». М., 1998</p> <p>А.Н.Малышева, И.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду». Ярославль, Академия, 2000</p>

			<p>Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». СПб, Акцидент, 1997</p> <p>Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольника. – М., 1997.</p> <p>Ветлугина Н.А. Самостоятельная художественная деятельность дошкольника. – М., Пр., 1980</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М., 1990.</p> <p>Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». М., Пр, 1982</p> <p>Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., Пр., 1982</p> <p>Буренина О. «От игры до спектакля». СПб ГУПМ, 1995</p> <p>Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». М., АРКТИ, 2000</p> <p>Шабшева Т.А., Савельева Т.З. «Праздники и развлечения в ДОУ». М., Аркти, 2002</p> <p>Сборник «Музыка в детском саду» под ред. Васильченко Н. №№1-3. М., Музыка, 1978</p> <p>Бекина С.И. «Музыка и движения». М., Пр., 1983</p> <p>Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах». М., Пр., 1990</p> <p>Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности». М., 2001</p> <p>Погорельский Ю.М. «Сценарии детских музыкальных представлений». СПб, Литера, 2001</p> <p>Погорельский Ю.М. «Сценарии детских праздничных представлений». СПб, Литера, 2001</p> <p>Методика музыкального воспитания в детском саду. /под ред. Н.А. Ветлугиной/ - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку. /сост. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер/ - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>О.П. Радынова Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990.</p>
--	--	--	---

			Б.И. Мысов Музыкально-ритмические движения. – Минск, 1971 Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991. Прохорова С.П. Театрализованные игры для дошкольников. СПб, 1995. Фурмина Л.С. и др. Развлечения в детском саду. М., 1992. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб, 2009. Хрестоматия для детского сада. Русские поэты – детям. – М., 2007.
--	--	--	---

**Разработка индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):**

Индивидуальный маршрут сопровождение ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Даты составления маршрута

Специалисты		Результаты обследования			
		Начало года		Конец года	
		Зона ближайшего развития	Зона актуального развития	Зона ближайшего развития	Зона актуального развития
Психолого-педагогическое обследование	Воспитатели				
		Выписка из заключений специалистов	Выписка из заключений специалистов	Выписка из заключений специалистов	Выписка из заключений специалистов

Выявленная динамика: за прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие

<i>Специалисты</i>		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность
<b>Воспитатели</b>	<b>Речевая деятельность</b>			
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
	<b>Игровая деятельность</b>			
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
	<b>Коммуникативная деятельность</b>			
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>			
	<b>Конструирование</b>			
	<b>Музыкальная форма активности</b>			
	<b>Двигательная форма активности</b>			

изменения \_\_\_\_\_

Рекомендовано: \_\_\_\_\_