ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
протокол № 1 от 31.08.2021

с учетом мнения Совета родителей
Образовательного учреждения
протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено
приказом от 31.08.2021 №115
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 25
Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Г.В. Шакурова

Шакурова Галина Витольдовна
Подписано цифровой подписью: Шакурова Галина Витольдовна
Дата: 2021.10.08 11:30:56 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБДОУ детский сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга)

(с изменениями, внесенными в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы РФ)

Срок реализации: 6 лет

Санкт-Петербург

2021

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Образовательной программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	6
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, особенности развития детей дошкольного возраста	9
1.4.	Планируемые результаты освоения Образовательной программы	22
1.4.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	22
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	22
1.5.	Целевой раздел части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.5.1.	Пояснительная записка	31
1.5.2.	Цели и задачи вариативной части программы	31
1.5.3	Принципы и подходы к формированию вариативной части Образовательной программы	32
1.5.4.	Значимые характеристики для разработки вариативной части Программы	33
1.5.5.	Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы	34
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34
1.6.1.	Развивающее оценивание качества программы, формируемой участниками образовательных отношений.	40
1.6.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	40
II.	***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***	
2.	Общие подходы к подбору содержания образовательной части Образовательной программы	43
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (ранний возраст (1,6 лет-3 лет)	44
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» (1,6 лет-3 лет)	45
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» (3 до 7лет)	61
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов	108
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	115
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	116
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	139
2.6.	Содержание коррекционной работы	142
2.7.	Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	144
2.7.1	Содержание представлений парциальной программы	145
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	153
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	153
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	155

3.4.	Материально-техническое обеспечение Образовательной программы	157
3.5.	Программно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы	161
3.6.	Финансовые условия реализации Образовательной программы	166
3.7.	Планирование образовательного процесса	168
3.7.1.	Общие требования к организации образовательного процесса	168
3.7.2.	Комплексно – тематическое планирование	172
3.7.3.	Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение недели	201
3.7.4.	Учебный план	207
3.7.5.	Примерная структура планирования образовательного процесса на день	216
3.8.	Режим дня и распорядок	218
3.8.1.	Система организации гибкого режима	221
3.8.2.	Система организации щадящего режима	222
3.8.3.	Адаптационный режим дня детей групп раннего возраста	223
3.8.4.	Режимы дня 2-ой младшей возрастной группы	227
3.8.5.	Режимы дня средней возрастной группы	231
3.8.6.	Режимы дня группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	236
3.8.7.	Режим двигательной активности (для каждой возрастной группы)	241
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	246
3.10.	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	247
3.10.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	247
3.10.2.	Планирование образовательной деятельности	249
3.10.3.	Программно-методическое обеспечение	249
3.11.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы	249
3.12.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	250
3.13.	Перечень литературных источников	251
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.	Краткая презентация Образовательной программы ГБДОУ №25	253
V.	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №25 Центрального района СПб представляет собой модель образовательного процесса детского сада, и является нормативно-управленческим документом, разработана рабочей группой педагогов (далее по тексту - Программа).

Программа является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ОУ организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 (8) лет, с учётом их индивидуальных способностей и возможностей

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы функционирую в режиме: полного дня (12-часового пребывания).

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности ОУ, разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Нормативно-правовой и документальной основой для создания Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Нормативно-правовые документами, регламентирующие деятельность ОУ:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2015 года, № 3970-р;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 25;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021 № 2/21.

Программа ОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для всех детей, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 комбинированного вида Центрального района СПб направлена, в том числе в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пандемии.
В условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и в период пандемии образовательный процесс осуществляется:
- с обеспечением групповой изоляции с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе;
- музыкальные и физкультурные занятия осуществляются в залах по графику, с проведением влажной уборки с применением дезинфицирующих средств и обеззараживанием воздуха после каждого занятия (п. 3.1. СП 3.1/2.4.3598-20);
- запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.
Одним из основных направлений программы является выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе, в том числе возможность обеспечения дистанционных форм обучения в условиях пандемии.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в образовательную программу включены механизмы, обеспечивающие (в том числе в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19): выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе, в том числе возможность обеспечения дистанционных форм обучения в условиях пандемии.

Программа ОУ направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Программа направлена на создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает *модульной структурой*.

В *качестве модулей* выступают, образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.8. ФГОС ДО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие), видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Учитывая мнение родительской общественности и желание ввести ребенка в широкое социокультурное пространство, владеющего основами культуры безопасности, активного, инициативного, самостоятельного, творческого во всех видах детской деятельности, для вариативной части Программы нами выбраны программы:

- Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифанова,

- Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. (для детей 3-7лет).

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 31.07.2020г. в структуру Образовательной программы ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб с 01.09.2021 года включена Рабочая программа воспитания, разработанная с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Образовательная программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами, рабочая программа воспитания является приложением Образовательной программы ДО ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 комбинированного вида Центрального района СПб может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 1,6 до 7лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Полный курс обучения - 6 лет.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию и дополнительным разделом – краткой презентацией Программы.

Образовательная деятельность по реализации Образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб осуществляется на государственном языке Российской Федерации- на русском языке.

1.1. Цели и задачи реализации Образовательной программы

Цель Образовательной программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм при реализации ее содержания;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;
10. разработки оптимального методического инструментария для педагогических работников ГБДОУ, который можно использовать как основу для организации образовательного процесса в ГБДОУ, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

При разработке Образовательной программы учитывались:

- принципы, заложенные Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принципы дошкольного образования, сформулированные в Федеральном государственном

стандарте дошкольного образования:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы Образовательной программы:

Принцип поддержки разнообразия детства предполагает: признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса; развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия; развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность; развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения; построение образовательного процесса в ГБДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает: уважение и безусловное принятие личности ребенка; доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств; отсутствие жесткой регламентации знаний детей; отсутствие предметного центризма в обучении; личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития, признание уникальности и неповторимости личности ребенка.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает: активное участие всех субъектов образовательных отношений; диалогический характер коммуникации между всеми участниками; предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Принцип сотрудничества ГБДОУ с семьей предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Принцип сетевого взаимодействия с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Принцип учета лучших традиций дошкольного образования включает в себя комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; всестороннее воспитание; амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности; признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, который основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Принцип культуросообразности включает в себя учет национальных ценностей и традиций в образовании; восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания; приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд); отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, в котором Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями, такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Принцип непрерывности образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;

Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Принцип преемственности: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами; соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой; признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ГБДОУ определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности;

Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Образовательной программы предполагает: соответствие Образовательной программы инвариативным ценностям и целям, которые задаются Примерной основной образовательной программой; наличие за ГБДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, особенности развития детей дошкольного возраста

Программа разработана с учетом режима функционирования ОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида.

Местонахождение: 191025, Санкт-Петербург, ул. Марата, дом 16, литера Б., детский сад расположен в жилом пятиэтажном доме, занимает первые 2 этажа, не имеет своих прогулочных площадок.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп, из них: из них: 5 общеразвивающих детей дошкольного возраста от 1,6 – 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (7.30-19.30) при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика: на момент написания Программы учреждения количество педагогических работников – 26 человек (старший воспитатель, 18 воспитателей, 4 учителя-логопеда; 1 педагог- психолог; 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физического воспитания).

Укомплектованность кадрами -100%.

Образовательный уровень педагогических кадров:

• с высшим образованием –20 человек;

• со средним специальным – 7 человек;

Аттестация педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория – 19 человек;
- I квалификационная категория - 7 человек;

• соответствие занимаемой должности – 1 человека

Образовательный процесс в группах Учреждения строится с учетом *особенностей* организации образовательного процесса:

1. Детский сад расположен в жилом доме, не имеет своей прогулочной площадки.
2. Исторически сложилась ситуация закрепления группы детского сада за возрастом детей.

В течение всего времени пребывания в детском саду, ребенок переходит из одного помещения групповой ячейки в другое, в зависимости от расположения возрастной группы. Педагоги остаются в закрепленной за ними группой ячейке.

3. Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.
4. Национально- культурные. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуро-сообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Северо- Западного региона и Санкт- Петербурга, с учетом традиций в образовании и традиций города и ДОУ.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование (в соответствии с лицензией).

Формы обучения: очная.

Нормативные сроки обучения: обучение осуществляется с полутора лет до окончания образовательных отношений

Минимальный возраст детей при поступлении: 1 год и 6 месяцев.

Максимальный возраст детей при выпуске: 8 лет.

Возможно освоение программы по сокращенной программе с пропуском программы возрастных групп: раннего возраста (1,6 - 3 лет), I младшей (2-3 лет), II младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-7(8) лет). Минимальный срок обучения - 1 год (образовательная программа подготовительной группы). Наиболее эффективно обучение по программе полного курса.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Согласно ст. 44 п.1 Закона об образовании в Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, поэтому коллектив ГБДОУ широко внедряет в образовательный процесс интерактивные практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями, учитывая при этом их социальный статус.

Отличительные особенности Образовательной программы:

1. Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Патриотическая направленность.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4. Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Нацеленность на заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Образовательный процесс ОУ построен на основе учета возрастных особенностей детей, посещающих ОУ, с акцентом на сенситивные периоды для развития новообразований- новых качеств психики и личности ребенка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т.е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.

Содержание образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:
для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется: порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования; порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; уставом ГБДОУ.

Комплектование групп в ОУ осуществляется детьми от 1года 6 месяцев до 7 (8) лет по возрастному и смешанно-возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола, а также особенностей развития.

Образовательный процесс ГБДОУ построен на основе учета возрастных особенностей детей, посещающих Образовательное учреждение, с акцентом на сенситивные периоды для развития новообразований – новых качеств психики и личности ребенка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т.е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.

Контингент детей Образовательной программы:

Группы общеразвивающей направленности

Возрастные группы	кол-во групп	режим пребывания (часы)
группа раннего возраста (с 1,6 года до 2 лет)	1	12

группа раннего возраста (с 2-х до 3 лет)	1	12
младшая группа (с 3-х до 4 лет)	1	12
средняя группа (с 4-х до 5 лет)	1	12
старшая группа (с 5 до 7 (8) лет)	1	12

Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития.

Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста (от 1,6 г.- 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. У детей совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Физическое развитие. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

Сенсорное развитие. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Речевое развитие. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое

сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные психофизические особенности детского раннего возраста от 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой

цель, намечает план действия и т. п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста (3 – 4г)

Ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, в этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только

начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Ведущая деятельность предметная (оперирование- с предметами, игрушками предметами - заместителями)

Психофизиологические потребности	Потребность в эмоционально-продуктивном контакте, предметной деятельности и в общении со взрослыми
Главные задачи педагога целевые ориентиры	Организовывать разнообразную предметную деятельность Поддерживать активность в области проявления своей самостоятельности, обеспечив безопасные условия. Обеспечить возможный физический комфорт. Обеспечить индивидуальные контакты с ребенком. Обеспечить полноценное развитие движений. Формировать активную речь.
Общение со сверстниками	Ситуативное общение. Взаимодействует с детьми в рамках игровой деятельности. Появляется интерес к тому, что делает сверстник. Проявляется конкурентное, соревновательное начало. Характерна зависть, ревность, обида на сверстников
Примечание	Возможен так называемый «кризис 3-его года жизни», по наблюдениям психологов, на сегодняшний день наступает гораздо раньше – где-то в 2 года 5 месяцев, 2 года 8 месяцев, 2 года 10 месяцев. Это связано и с информатизацией, в результате которой поле включаемости в жизнь взрослого практически с рождения. Но дети по психологическим качествам не готовы к такой социализации. Признаки кризиса: протестность в поведении, негативизм, бунт, капризность, отрицание ради отрицания, «я – сам», истерика.

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание,

помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни	Компетентности: *социальная компетентность* Возросший интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сопереживание. *коммуникативная компетентность* Общение в 4-5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют «почемучками». Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения – познавательный. Взрослый для ребенка 4-5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Использует речь и другие средства общения для

	удовлетворения разнообразных потребностей. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами *интеллектуальная компетентность* Высокая мыслительная активность. пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых и т.д. ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. *физическая компетентность* Возникновение интереса и желания вести здоровый образ жизни – выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения. *качества психики и личности:* эмоциональность отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствие с принятыми в обществе нормами. креативность (проявляется в игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи), инициативность, самостоятельность, стремление совершать независимые поступки.
Краткая характеристика видов детской деятельности	Ведущая деятельность - предметная, но появляется внешняя последовательность этих действий, более соответствующая реальной действительности. В игре появляются ролевые взаимодействия.
Психофизиологические потребности	Потребность в эмоционально-продуктивном контакте, предметной деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками
Главные задачи педагога	Поддерживать инициативность, обеспечив безопасные условия Максимально обеспечить удовлетворение познавательной и креативной активности. 3. Обеспечить полноценное развитие движений. 4. Формировать активную речь. 5. Создать условия для уважительного общения, чтобы ребенок чувствовал равноправие со взрослым.

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Базисные характеристики	Компетентности: • *социальная компетентность*

личности ребенка	Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осваивать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане) • *коммуникативная компетентность* Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги со сверстниками и взрослыми, выражают своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. • *интеллектуальная компетентность* Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. • *физическая компетентность* Совершенствуется крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Уже наблюдаются различия в движениях девочек и мальчиков • *качества психики и личности:* эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость; инициативность; любопытство; любознательность; чувство юмора; удивление; чувство прекрасного; чувство героического, иногда встречается лживость (целенаправленное искажение действительности) В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Краткая характеристика видов детской деятельности	Ведущая деятельность – игра. В детской игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
Психофизиологические	Потребность во взаимодействии, общении со сверстником.

потребности	Удовлетворение познавательной активности
Главные задачи педагога	1. Создать условия для удовлетворения любознательности и инициативности 2. Обеспечить полноценное развитие движений. 3. Продолжать формировать все компоненты устной речи. 4. Всячески поощрять хорошие начинания и поступки. 5. Способствовать формированию позитивных эстетических, интеллектуальных и моральных качеств. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Возрастные особенности детей	Воспитанники от 5 до 6 лет	Воспитанники от 6 до 7 лет

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, ролей, изображающих социальные функции людей. Способны создавать длительные игровые объединения и распределять роли. Игра сюжетно- образная	Длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. Ребёнок самостоятельно придумывает и организовывает разнообразные игры.
Мышление	Репродуктивное словесно-логическое мышление - решение задач с помощью применения и выражается в виде понятий. Появляется критичность мышления - старается, сопоставляют свои мысли и действия с образцом.	Продуктивное словесно- логическое мышление –ребенок способен к самостоятельному поиску способов решения задач. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление.
Сенсорное развитие	Овладевают обобщенным Способом обследования образца. Называют промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов. В процессе группировки учитываются несколько факторов цвет/форма, величина/цвет и т.д.	Распределяют предметы по группам на основе ненаглядного признака. Осуществляет деятельность по двум правилам на наглядном материале (пример анализирует цвет и форму)
Познавательный интерес	Устойчивый, длительный, личностный интерес, в области деятельности, выбранной самостоятельно.	Предложение своих творческих решений и частичная их реализация.
Изобразительная деятельность	Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Замысел опережает изображение.	Изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции; замысел опережает изображение.
Экспрессивная речь	Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.	При оформлении фразы используются все основные части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Развитие контекстной речи проявляется способностью к пересказу сказок, рассказов, собственных впечатлений. Планирующая функция речи.
Общение со сверстниками	Внеситуативное общение. Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение.	Существенную роль играет принадлежность к группе. Ребенок стремится завоевать признание и уважение группы.

Общение со взрослыми	Внеситуативно- познавательное общение. Активно задает вопросы на разнообразные темы, выходящие за пределы наличной ситуации. Принимает инициативу взрослого: с удовольствием слушает его, отвечает на вопросы, инициирует новые темы обсуждения. Способен к развернутому диалогическому общению.	Внеситуативно- личностное общение. Стремится к установлению партнерских отношений со взрослым
Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих	Характерно реально содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии	Способен предугадать эмоциональное состояние окружающих, возникающее в той или иной ситуации и на основе этого сделать выбор модели собственного
Эмоционально-волевая сфера	Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательным	Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.д.
Мотивация	Мотивы более устойчивы и целенаправленны к различным Видам деятельности	Доминирование внутренней мотивации

1.4. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогических работников и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры настоящей Образовательной программы базируется на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования.

Это:

1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

На этапе перехода к дошкольному возрасту:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

2. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Образовательная программа строится на основе закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов (периодов наивысших возможностей для наиболее эффективного развития) в развитии психических процессов.

Для комплексного оценивания качества образовательной деятельности в каждой возрастной группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров, Образовательной программой ГБДОУ в соответствии с этими целевыми ориентирами определены планируемые результаты ее освоения на промежуточных этапах:

- развития обучающегося к четырем годам (2-ая младшая возрастная группа);
- развития ребенка к пяти годам (средняя возрастная группа);
- развития ребенка к шести годам (старшая возрастная группа).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 1,5-3 лет

К трехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- образовательная область «Физическое развитие»: умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.; умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); умеет самостоятельно есть;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; использует в игре замещение недостающего предмета; общается в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия; следит за действиями героев кукольного театра; выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;
- образовательная область «Познавательное развитие»: продуктивная (конструктивная) деятельность; различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- формирование элементарных математических представлений: может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер; узнает шар и куб;
- формирование целостной картины мира: различает и называет предметы ближайшего окружения; называет имена членов своей семьи и воспитателей; узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида); умеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;
- образовательная область «Речевое развитие»: может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);

сопровождает речью игровые и бытовые действия; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 3-4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- образовательная область «Физическое развитие»: приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале); умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду; кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя); соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; умеет элементарные представления о правилах дорожного движения;
- образовательная область «Познавательное развитие»: продуктивная (конструктивная) деятельность - знает, называет и правильно использует детали строительного материала; умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- формирование элементарных математических представлений: умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.); может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;

понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- формирование целостной картины мира: называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село); знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе;
- образовательная область «Речевое развитие»: рассматривает сюжетные картинки; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
Рисование: изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
Лепка: умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
Аппликация: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо — громко); поет, не отставая и не опережая других; умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 4-5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:
- образовательная область «Физическое развитие»: соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды); принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.; умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м); ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку: ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны; выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется

правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; имеет простейшие представления о театральных профессиях; самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- образовательная область «Познавательное развитие»: продуктивная (конструктивная) деятельность; умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- формирование элементарных математических представлений: различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); определяет части суток;
- формирование целостной картины мира: называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; называет признаки и количество предметов; называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года в правильной последовательности; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- образовательная область «Речевое развитие»: понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница); умеет выделять первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картинки; с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки; может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Рисование: изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
Аппликация: правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Музыка: узнает песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками); умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 5-6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:
- образовательная область «Физическая культура»: умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами; умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; объясняет правила игры сверстникам; после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; умеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки); самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- образовательная область «Познавательное развитие»:
Продуктивная (конструктивная) деятельность: умеет анализировать образец постройки; может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно; развитие элементарных математических представлений; считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели.
- формирование целостной картины мира: различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе.
- образовательная область «Речевое развитие»: может участвовать в беседе; умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове; умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением; знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки; называет жанр произведения; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения; называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование: создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка: лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка: различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой

группе детей.

Планируемые итоговые результаты освоения программы детьми 6- 7(8) лет

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- образовательная область «Физическая культура»: выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой; ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее; может моделировать предметно-игровую среду; в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки; в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения; владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.); самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде; ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- образовательная область «Познавательное развитие»:
- продуктивная (конструктивная) деятельность: способен соотносить конструкцию предмета с его назначением: способен создавать различные конструкции одного и того же объекта; может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
- формирование элементарных математических представлений; самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); соотносит цифру (0-9) и количество предметов; составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=); различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение; ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; умеет определять временные отношения (день— неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа; знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей; знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- формирование целостной картины мира; имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; знает герб, флаг, гимн России; называет главный город страны; имеет представление о родном крае; его достопримечательностях; имеет представления о школе, библиотеке; знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; знает правила поведения в природе и соблюдает их; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- образовательная область «Речевое развитие»; пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; различает жанры литературных произведений; называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использует

разные материалы и способы создания изображения.

Лепка: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции; узнает мелодию Государственного гимна РФ; определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется; определяет общее настроение, характер музыкального произведения; различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание); может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.5. Целевой раздел части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.5.1. Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: социокультурные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Учтены сложившиеся традиции групп.

Вариативная часть Образовательной программы основной акцент ставит:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Центрального района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами учреждения реализуются парциальные программы, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифанова, 2005
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Рекомендована МО РФ.

Программы интегрируется с основной частью ОП ДО. Они не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимно дополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Парциальные программы направлены на реализацию образовательных областей: художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.5.2. Цели и задачи вариативной части программы

Цель вариативной части Образовательной программы - проектирование социальных

ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Центрального района в частности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности Целью программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифанова- является гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания обучающегося;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования основ экологической культуры в условиях города.

Цели программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогатить опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

1.5.3. Принципы и подходы к формированию вариативной части Образовательной

программы:

1) Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы ГБДОУ.
2) Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.
3) Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
4) Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
5) Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.
6) Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы. Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.
7) Принцип художественно-эстетической направленности предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.
8) Принцип инновационнасти предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.5.4. Значимые характеристики для разработки вариативной части Программы

Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Программы являются особенности расположения дошкольного учреждения в центре Санкт-Петербурга – многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

1. Культурные особенности города - Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.
2. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. СПб — это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.
3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на которых ориентирована вариативная часть Образовательной программы, идентичны возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, на которых ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см.п.1.1.1 раздела I Образовательной программы «Значимые для разработки Образовательной программы характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста»).

1.5.5. Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы.

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2. раздела I Образовательной программы «Планируемые результаты освоения Образовательной программы»)

Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы

дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- Ребенок способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифановой:

Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

Обеспечение социально-эмоционального благополучия каждого ребенка, которое включает в себя: уверенность в себе; чувство защищенности; жизненные успехи; наличие хорошего настроения и друзей.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- познавательное развитие - проявляет интерес к изучению города; сформированы начальные знания о родном городе;
- социально-коммуникативное развитие - устанавливаются более тесные контакты не только между детьми и взрослыми, но и внутри детского коллектива, что позволяет детям более полно проявить себя, а также понять и принять других.
- физическое развитие - формируется потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий образовательной

деятельности и оценивание образовательных процессов ГБДОУ.

Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание:

1) *качества содержания Образовательной программы,* созданной с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);

2) качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.;

3) *качества образовательных процессов*, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Ориентация на эти требования позволяет ГБДОУ в ходе реализации Образовательной программы:

- соответствовать целям дошкольного образования Российской Федерации;
- решать задачи формирования Образовательной программы;
- анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучать характеристики образования детей в возрасте от 1,6 г до 7 (8) лет;
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно общих целей дошкольного образования в Российской Федерации.

Как следует из ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач ГБДОУ, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБДОУ.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития или диагностических картах развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках мониторинга и педагогической диагностики.

Система мониторинга и педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ 2 раза в год – в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методологическая основа педагогической диагностики в ГБДОУ обеспечивается при помощи диагностических методик:

- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – Филиппова С.О., Ноткина Н.А.
- Показатели нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни. – Аксарина Н.М., Печора К.Л.
- Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ Методическое пособие. – Верещагина Н.В.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается по 5-ти бальной шкале:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);
3 балла – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;
5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Процедура оценки предполагает *двухуровневый подход*.

На *первом уровне* применяются низкоформализованные методы: наблюдения, беседы, экспертные оценки, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями и пр. Мониторинг проводит воспитатель по листам оценки, разработанными в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать соответствующие специалисты (при наличии в штате детского сада). Некоторые особенности поведения детей,

проявляющиеся вне детского сада, воспитатель может уточнить в беседе с родителями. Если оценка ребенка по данным листам показывает хороший ход развития, то нет смысла проводить дополнительные исследования и измерения. Как правило, большинство воспитанников не нуждаются в глубокой диагностике специалистов. А если имеются проблемы, объективно показывающие результаты мониторинга, то в таком случае необходимо комплексное психологическое обследование ребенка, которое возможно осуществить на втором уровне.

На *втором уровне* используются высокоформализованные стандартизированные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом), т.е. людьми, умеющими правильно проводить обследования подобного рода, так как деятельность воспитателя не предполагает использование высокоформализованных диагностических методов, интерпретацию проективных методик. По результатам этой оценки родители и воспитанники направляются на консультации в психолого-педагогические центры, составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок "достаточный уровень"(3-5 баллов) свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание оценки "близкий к достаточному" (2-3 балла) - показатель для усиления индивидуальной работы с ребёнком в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействия с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования по направлениям, по которым эта оценка выставлена с учётом выявленных проблем.

Если по каким - то разделам присутствуют оценки "недостаточный уровень" – менее 2 баллов, процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного обследования специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Система педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе (группах) и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы ГБДОУ.
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май *Сентябрь*: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми *Конец апреля:* определение уровня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год. *Май:* определение уровня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.

оценка педагогического процесса	(уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

1. Название справки
2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)
3. Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит)
4. Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):

– возрастные особенности,
– гендерные особенности (мальчики, девочки),
– сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы)
- сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил)

5. Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей: - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.
6. Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).
7. Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)
8. Рекомендации для дальнейшей работы.
9. Дата составления, подпись автора

Оформление аналитической справки

Пункт алгоритма	Форма оформления
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Участники педагогической диагностики	текст

(мониторинга)	
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Выводы	текст, таблицы, диаграммы
Рекомендации для дальнейшей работы	текст

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы оценка качества образовательной деятельности ГБДОУ:

1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
2) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
3) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Система оценки качества реализации Образовательной программы ГБДОУ обеспечивает:

1) участие всех участников образовательных отношений;
2) развитие системы дошкольного образования на уровне ГБДОУ в соответствии с принципами и требования ФГОС дошкольного образования.

Образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы качества образования:

1) индивидуальная обратная связь с целью персонального профессионального развития;
2) внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
3) внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;
4) управление (менеджмент) качеством ГБДОУ.

Оценка качества образовательной деятельности управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБДОУ осуществляются в процессе таких оценочных процедур как:

- *самообследование* (регулируется Положением о порядке проведения самообследования ГБДОУ);
- *независимая экспертиза* (регулируется Положением о порядке проведения независимой экспертизы ГБДОУ);
- *внутренний контроль* (регулируется Положением о системе внутреннего контроля ГБДОУ);

- *публичный доклад* (регулируется Положением о публичном докладе ГБДОУ);
- *система мониторинга динамики развития детей* (регулируется Положением о системе мониторинга динамики развития детей).

Система оценки качества реализации Образовательной программы в ГБДОУ решает следующие
задачи:

- повышение качества реализации Образовательной программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития ГБДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Образовательной программой. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений Образовательной программы, корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования в ГБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость ГБДОУ, поворачивая его лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональное и общественное оценивание условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программыв ГБДОУ и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6.1. Развивающее оценивание качества программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательной деятельности по Программе «Первые шаги: Петербурговедение».

Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы краеведческого образования:

Первый уровень. Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно-реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых

объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

Второй уровень. Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов санкт-петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

Третий уровень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

1.6.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Содержание диагностического задания «Опасности собственной жизнедеятельности»:

1. Опасности контактов с незнакомыми людьми. Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему? Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?

2. Опасности в быту. Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды?

Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками? Где дома можно упасть и получить травму? Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься? К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?

3. Опасности на улице. Стимульный материал: светофор, дорожные знаки. Для чего предназначена улица? Где люди могут переходить проезжую часть? Что означают цвета светофора? Кто следит за порядком на дороге? Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают? Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части? Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте? Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?

4. Опасности в природе. Ходил ли ты когда-нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу? Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться? Ходил ли ты на речку летом? Зимой? Ты умеешь плавать? С кем ты купался? Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему? Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударишься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?

Критерии оценки:

Высокий 3 балла - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).

Средний 2 балла – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).

Низкий 1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Направления	Уровни				
	Высокий	Выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности в формировании основ безопасности					
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками по основам безопасности.					
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в опасных ситуациях. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками					
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации					
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества					
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе					

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. Общие подходы к подбору содержания обязательной части Образовательной программы.

Содержание обязательной части Образовательной программы выстроено на основе Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1 от 31.08.2021).

Содержание обязательной части Образовательной программы ориентировано на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Образовательной программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 1года 6 месяцев до 7(8)-ми лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по Образовательной программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

Организационная форма непосредственно - образовательной деятельности педагога с детьми рассматривается в Образовательной программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности образовательной деятельности (далее – ОД) проводится в процессе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, при освоении содержания Образовательной программы обеспечивается условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Образовательной программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: *под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе ОД и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.*

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (ранний возраст (1,6 лет-3 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ *Образовательные задачи:* Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. Формирование начал культурного поведения. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасного поведения

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ *Общие образовательные задачи*: Развитие наглядно-действенного мышления; Совершенствование способов практических и предметно-орудийных действий; Сенсорное развитие детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); способствовать первым проявлениям практического экспериментирования с разными материалами.

Образовательные задачи от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

✓ Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.

✓ Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.

✓ Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).

✓ Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».

✓ Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

✓ Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.

✓ Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Образовательные задачи от 2 лет до 3 лет

✓ Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и два объемных тела (куб, шар), две градации величины (большой, маленький).

✓ Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

✓ Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.

✓ Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

✓ Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

✓ Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

✓ Развитие первых пространственных представлений (высокий - низкий, длинный - короткий).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ *Образовательные задачи:* Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка. Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами). Развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Способствование формированию грамматического строя речи и развитию

звуковой культуры. Расширение словаря

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ *Образовательные задачи*: Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах. Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок. Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним; Освоение технических навыков:

-в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

-в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);

-учить приемам наклеивания готовых форм.

Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.

Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно. Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации. Побуждение детей к подпеванию и пению. Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки. Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ *Образовательные задачи*: Формирование естественных видов движений; Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; Развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности; Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий; Развитие равновесия и координации движений; повышение экономичности и ритмичности их выполнения; Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» (1,6 лет-3 лет)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ (1,6 лет-3 лет)

Направления	Содержание	
	от 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет
Формирование начал общения и культурного поведения	Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям; способствовать формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.); приучать действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя); учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; развивать у детей	Учить обращается к детям по имени, учить других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно; учить детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком; побуждать ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводить к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);формировать у детей

	самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.	самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании; побуждать детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком.
Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогать пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дать ребенку понять, что его любят и заботятся о нем; поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»); создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени; учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени; подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени.	Обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада; помогать детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивать особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения; побуждать детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживать каждое проявление ребенком доброжелательности; поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей; поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивать те или иные действия и поступки малыша; не допускать отрицательных оценок ребенка; способствовать тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени; активизировать перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен.
Развитие начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними	Удовлетворять потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; побуждать ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).	Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.); помогать вступать в контакт со сверстниками; побуждать малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создавать условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.; поддерживать стремление ребенка действовать самому; развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я

		могу!», «Я хороший!»).
Развитие сюжетно-отобразительной игры	Обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей; проводить игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрировать реальное назначение предметов; создавать условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек; играть вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствовать возникновению цепочки игровых действий.	Организовывать совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов); поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.); осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим; стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка; демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки -побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек; использовать моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения; поощрять замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.); организовывать прослушивание сказок, показывать детям картинки, слайды, мультфильмы, водить их на тематические прогулки, для обогащения содержание игр.
Обеспечение безопасности	Оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения ребенка; создавать в группе атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности; формировать у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.	Учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.); постоянно напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку

	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (1,5 лет-3 лет)	
	Содержание	
Направления	От 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет

Предметная деятельность	Собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной); сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова большой, маленький; подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на свойство — цвет, величину; форму, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).	Выделять форму, цвет, величину предметов; группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т. п; пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; проводить игры-занятия с использованием предметов- орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание мо- лоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; поощрять действия с предметами, при ориентации на свойства; собирать одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирать и собирать трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр- занятий у детей формировать обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.
Формирование представлений об окружающем мире	Формировать элементарные представления о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); формировать элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.). Формировать элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка,	Развивать в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому; знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать): о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался насытился, устал- отдохнул; заболел-вылечился; опечалился- обрадовался; заплакал - засмеялся); деятельности близких

	штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о природе — о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.)	ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером»); о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка); - о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши; животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); - о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд); о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом- жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью- ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь- сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (1,5лет-3 лет)		
Направления	Содержание	
	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
Развитие понимания речи, накопление, обогащение словаря	В процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводить ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки); - побуждать вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?); - привлекать внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет, покормим её, уложим спать); - учить узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.); - демонстрировать одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать); - побуждать соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать). Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его	- знакомить детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок - создавать условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; - обогащать словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей; обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;

	лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту	
Развитие речевого общения	Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшемокружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую- эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);	Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую-эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко,

	прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей	скользко).Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных; подводить ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения); поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия.
Формирование грамматического строя речи	Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Художественная литература. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.	Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Знакомить детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.); ♦ в звукоподражательных играх ориентировать на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит); ♦ содействовать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др. Связная речь. Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию

		рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (1,5 лет-3 лет)		
Направления	Содержание	
	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
Изобразительная деятельность	Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка). Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так называемый доизобразительный период — период «каракуль». ♦ стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому; ♦ поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии; называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы.	♦ предлагать рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывать, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Изобразительная деятельность - вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование - развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

		Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивная деятельность – в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкально-художественная деятельность	Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать	Музыкально-художественная деятельность - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)

	инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). *Слушание музыки:* - слушать с детьми песенки и небольшие выразительные инструментальные пьесы в исполнении взрослых; - приучать детей слушать музыку внимательно, не отвлекаясь; использует в работе игрушки, иллюстрации, музыкально-двигательный показ, облегчающие понимание содержания песни. - поддерживать интерес к слушанию, исполняя песни с аккомпанементом, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта, синтезатор) и в ансамбле с воспитателем; *Подпевание и пение:* - петь детям, вызывая у них положительные эмоции и желание включиться в подпевание; - побуждать к воспроизведению совместно со взрослыми звукоподражаний («А-ав», «Мя-у»), к слоговому пению («Бай-бай», «Да!», «Ай!»). *Музыкальное движение* - радовать малышей движениями под веселую, живую музыку; - обучать основным (шаг, бег, подпрыгивание и прыжки), плясовым и игровым движениям: хлопки в ладоши, хлопки по коленям, повороты кистей рук, притоптывание двумя ногами, боковые переступания, постукивание «каблучком», пружинные покачивания на двух ногах, приседание на корточки, маленькая «пружинка», бег и шаг по кругу группой в одном направлении, кружение на месте, а также простые игровые движения: прятаться, закрыв лицо руками, спрятать погремушку за спину и др.; учить выполнять движения сначала только по показу взрослого; постепенно приучает детей ориентироваться не только на зрительные впечатления (видит показ	поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). систематически слушать с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагать музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию; наряду с песнями и отдельными пьесами предлагать рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э. Парлова,«Мишка» и «Барабан» Г. Фрида, «Колыбельная» М. Карасева); вносить разнообразие в слушание музыки и поддерживать интерес к ней: исполнять произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагать детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, аккордеон), использовать слушание в игровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И.Плакида); Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Подпевание и пение - разучивать с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией; вовлекать детей в подпевание и пение; учить петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок; петь с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторять с детьми выученные песенки. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни поддерживать и стимулировать самостоятельное проявление активности ребенка: учить слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в

	взрослого и подражает ему), но и на слуховые: ребенок начинает слышать рифмованный текст-подсказку в песне, сопровождающей движение. *Музыкальная игра:* ♦ вовлекать детей в простейшие сюжетные музыкальные игры («Поиграем с Мишкой», «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто и др.), где главное действующее лицо — игрушка в руках взрослого. *Детские праздничные утренники* Для детей 2-го года жизни в течение года проводят один праздничный утренник «Елка» и два развлечения в месяц. Одно из любимых развлечений — кукольный театр.	соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекать малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы; во втором полугодии предлагать упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения; разучивать с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки- «тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо- влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр. Музыкальная игра - развивать физическую и эмоциональную сферу малышей приучать слышать в игре музыку и действовать согласно с ней; предлагать детям сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н. Римского-Корсакова, «Веселые гуси», рус. нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок. тские праздничные утренники - для детей 3-го года зни проводить три праздничных утренника в год: енью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»), сной (май); развлечение — одно в месяц. Основа детского утренника — игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые позволяют детям активно включаться в канву праздника
Образовательная область «Физическое развитие»		
Группа раннего возраста (1-2 года)	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (5 и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого. Подвижные игры формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого действовать по сигналу.	

Группа раннего Возраста (2-3 года)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать. Физическая Культура Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, язык -пробовать (определять) на вкус, руки -хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова -думать, запоминать. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем

Содержание РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (1,6 лет-3 лет)

Направления	Содержание	
Двигательное и физическое развитие	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
	Ползание, лазание: подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку». *Ходьба и равновесие:* ходить без опоры в прямом направлении, ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. *Ходьба и бег:* ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело». *Бросание, катание мячей, шариков:* катать мяч в паре с воспитателем, бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя руками, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони». *Общеразвивающие упражнения:* поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются». *Самостоятельные игры* детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с	Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь». Бег: бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль». Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается». Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку- стремянку. Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя руками; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч,

	использованием разных движений по выбору самих детей.	брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Попади в корзину». Развитие равновесия и координации движений Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы. Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы. Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.
Приобщение к здоровому образу жизни	- при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки; - самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия); - приобщать детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем; - предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.). Закаливание проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания - умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.	- закреплять умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; - правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; - учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу; - формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать пуговицу; помогать друг другу; - побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком. *Закаливание* детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (3 до 7 лет)

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» — это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Достижение этой цели, согласно ФГОС дошкольного образования, предусматривает решение задач:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.

Полное содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» см.: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам и содержание работы по направлениям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления: о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами

(здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.); побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. 38 Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе:

- от 3 до 4 лет.

Образ Я: постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья: беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад: формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

- от 4 до 5 лет.

Образ Я: формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья: углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад: продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

- от 5 до 6 лет.

Образ Я: расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья: углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад: продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через 36 участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)

- от 6 до 7 лет.

Образ Я: развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад: продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;

посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- от 3 до 4 лет.

Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд: формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, 32 шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

- от 4 до 5 лет.

Культурно-гигиенические навыки: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание: совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о

распределении коллективной работы, заботиться своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе: поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

- от 5до 6 лет.

Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот носовым платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на прогулочной площадке (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе: поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Уважение к труду взрослых: расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

- от 6 до 7 лет.

Культурно-гигиенические навыки: воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды, обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.

Самообслуживание: закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равные со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на прогулочной площадке: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.

Уважение к труду взрослых: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

- от 3 до 4 лет.

Безопасное поведение в природе: формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах: расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности: знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с

песком, водой, снегом.

- от 4 до 5 лет.

Безопасное поведение в природе: продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах: развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

- от 5 до 6 лет.

Безопасное поведение в природе: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности: закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения- МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- от 6 до 7 лет.

Безопасное поведение в природе: формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с

отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности: формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Познавательное развитие» — это развитие интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью «Познавательное развитие» следующие задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира *(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Организация образовательного процесса:

		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Режимные моменты	
Рассказы детям об интересных фактах и	Рассказы детям об интересных фактах и	Рассматривание, обследование,

событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры- экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.	наблюдение. Опыты, игры- экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в режиссерских играх; продуктивной деятельности.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Интеграция с другими образовательными областями:

«Речевое развитие» (свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, восприятие литературных произведений, прозы и поэзии). Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» (представления безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, о себе, семье, обществе, государстве, мире о труде взрослых и собственной трудовой деятельности); «Физическое развитие» (представления о здоровом образе жизни, двигательной активности); «Художественно- эстетическое развитие» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству, конструктивной деятельности).

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам и направлениям

Формирование элементарных математических представлений

- от 3 до 4лет

Количество: развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них однородные; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов.

Познакомить с приемами «наложения», «приложения», учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Учить соизмерять предметы по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).

Форма: познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить

обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади(позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, вечер – утро.

- от 4до 5лет

Количество и счет. Дать представление о множестве; учить сравнивать части множества. Учить считать до «5» (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о порядковом счете. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один(недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Учить отсчитывать предметы из большого количества.

Учить на основе счета устанавливать равенство(неравенство) групп предметов независимо от их цвета, формы, размера, расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения и приложения, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма. Развивать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Учить выделять особые признаки фигур.

Познакомить с прямоугольником, учить различать и называть его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени. Расширять представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

- от 5 до 6 лет

Количество и счет. Учить создавать множества из разных по качеству элементов.

Учить считать до «10»; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах «10». Формировать умения понимать отношения рядом стоящих чисел. Совершенствовать счет в прямом и обратном порядке (в пределах 10); отсчитывать предметы по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0-9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5 -10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины, систематизировать предметы, располагая их в возрастающем(убывающем) порядке по величине. Сравнивать два предмета по величине опосредованно (с помощью условной мерки). Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше(ниже) и т.д. образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на равные части. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать геометрическую зоркость. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади между, рядом, около и т.д.); двигаться в заданном направлении, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени дать представление о сутках; учить устанавливать последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже(потом).

- от 6 до 7 лет

Количество и счет. Развивать представления о множестве.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными его частями. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах «10». Познакомить со счетом в пределах «20». Знакомить с числами второго десятка. Закреплять умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5.10 копеек, 1,2,5,10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Учить пользоваться знаками «-», «+», «=».

Величина. Учить считать по заданной мере; учить делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания, а также используя условную меру; устанавливать соотношение целого и части, размер частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой (без определений).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры, анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени. Дать представление о времени, его свойствах. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время». Развивать «чувство времени»; различать длительность 1 минута, 10 минут, 1 час); учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- от 3 до 4 лет

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.

Создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, цвету, форме.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать картинку из 4-6 частей. Учить выполнять правила.

- от 4 до 5 лет

Сенсорное развитие. Обогащать сенсорный опыт детей. Закреплять навыки обследования

предметов и объектов. Совершенствовать восприятие, путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь.

Формировать образные представления. Развивать умение использовать эталоны. Дидактические игры. Совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Помогать осваивать правила настольно-печатных игр Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

- от 5 до 6 лет

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств.

Продолжать знакомить с цветами спектра (хроматические и ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы, включая движение рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Дидактические игры. Учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. Учить сравнивать предметы, подмечая незначительные различия в их признаках, определять изменения в расположении предметов. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать к самостоятельной игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных (норм и правил). Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

- от 6 до 7 лет

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности

формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта
обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Ознакомление с предметным окружением

- от 3 до 4 лет

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой- то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

- от 4 до 5 лет.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. П.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

- от 5 до 6 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

- от 6 до 7 лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- от 3 до 4 лет.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/микрорайонной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- от 4 до 5 лет

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

- от 5 до 6 лет

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами,

нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой продолжать знакомить с культурными явлениями (с библиотеками, музеями).

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- от 6 до 7 лет.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве

ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Ознакомление с миром природы

- от 3 до 4 лет

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения. *Осень*. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный

хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- от 4 до 5 лет

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

- от 5 до 6 лет

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных

климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

- от 6 до 7 лет

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.)

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки- крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Речевое развитие» - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью «Речевое развитие» следующие задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества*;*
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена

решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам и направлениям

Развитие речи:

- от 3 до 4 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет- скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речи-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не

перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- от 4 до 5 лет

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- от 5 до 6 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями

родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

- от 6 до 7 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей (будущих школьников) проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия, организовывать последующие обсуждения с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать

детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

- от 3 до 4 лет

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные четвёртому году жизни. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

- от 4 до 5 лет

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес, к слову, в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много

интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

- от 5 до 6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей

- от 6 до 7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям выделять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью следующие задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

Интеграция с другими образовательными областями:

- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, по поводу музыки, использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений).
- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства).
- «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности

собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

- «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания изобразительной деятельности детей).
- Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.
- «Физическое развитие» (развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности).

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	Специально- организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Специально- организованная Образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Музыкально-Художественная деятельность	Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен. Пение, музыкально-ритмичные движения. Игра на детских инструментах	Специально организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций

Организация Образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми		
Образовательная деятельность (ОД)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Слушание музыкальных сказок,

Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность. Слушание соответствующей возрасту музыки. (народной, классической, детской). Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации.	искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Использование музыки при проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные	детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских Музыкальных инструментах. Музыкально- дидактические игры.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам и направлениям

Приобщение к искусству	
От 3 – 4 лет	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
От 4 – 5 лет	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение

	эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
От 5 -6 лет	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
От 6 – 7 лет	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при¬летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства

	выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	
От 3 – 4 лет	Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2- 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные

	фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
От 4 -5 лет	Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозелёный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

От 5 - 6 лет	Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полохов-Майдана. Включать городецкую и полохов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полохов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество,

	инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий 1.самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

От 6-7 лет	Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления

	творчества. Прикладное творчество. Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество. Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы
Конструктивно-модельная деятельность	
От 3-4 лет	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
От 4-5 лет	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

От 5 - 6 лет	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
От 6 -7 лет	Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность	
От 3 – 4 лет	Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
От 4 -5 лет	Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить

	слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
От 5 – 6 лет	Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением - без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
От 6 – 7 лет	Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

	Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Физическое развитие» — это гармоничное физическое развитие ребенка, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни.
Задачи образовательной области «Физическое развитие».

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
Охрана жизни и укрепление здоровья обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. Всестороннее физическое совершенствование функций организма. Повышение работоспособности и закаливание.	Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание мяча, ползание, лазание) Подвижные игры Спортивные игры	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Полное содержание образовательной области «Физическое развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf		

Культурно-досуговая деятельность

Основные цели и задачи	Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
Содержание психолого-педагогической работы	1.Отдых 2.Развлечения 3. Праздники 4.Самостоятельная деятельность воспитанников

Интеграция с другими образовательными областями:

- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, представлений о физкультуре и спорте).

- «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости,

находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования, формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря).

- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением, использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия).

- «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.)

Организация образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Режимные моменты	
Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физ. минутки и динамические паузы. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры- соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проектная деятельность тематического характера, например, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Драматизация сказок, н-р «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Проведение комплекса	Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Зоолечебница». Драматизация отрывков из сказок, например, «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки - его друзей» (Как Незнайка катался на газированном автомобиле. На новом месте. В больнице.) и др. Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности. Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно- печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упраж - я. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах

оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.). Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, коррегирующая). Использование приемов самомассажа. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Лечебная физкультура. Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстрации. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья.	деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам и направлениям

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
От 3 – 4 лет	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
От 4 -5 лет	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
От 5-6 лет	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.
От 6 -7 лет	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
Физическая культура	
От 3 -4 лет	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свобод, но, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку

	в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем, слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
От 4-5 лет	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, Обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
От 5-6 лет	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
От 6 -7 лет	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном

	воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям в группах раннего возраста

Содержание	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Действие - оперирование с дидактическими пособиями, игрушками, предметами.	Режиссерские игры Рассматривание Наблюдение Действие - оперирование с Дидактическими пособиями, игрушками, предметами.	Режиссерские игры Рассматривание Конструирование
Речевое развитие	Рассказывание с опорой на наглядность Чтение Вопросы Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Беседа Наблюдение сопровождающееся рассказом взрослого.	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Вопросы Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и др.)	Рассматривание Режиссерские игры ПИ с текстом Хороводные игры с пением Игры-драматизации
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность	Совместные действия Показ способа действия Игровые ситуации Наблюдения СДВД тематического характера видов труда Беседа Чтение Рассматривание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов
Художественно-Эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной,	Совместное пение Слушание музыки, сопровождающей	Создание соответствующей предметно-развивающей

	классической, детской музыки Экспериментирование со звуками МДИ Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев	проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	среды
Физическое развитие	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера СДВД тематического характера Моменты радости		

Формы реализации образовательной программы

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- *совместная деятельность с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);*
- *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.*

Совместная деятельность с детьми строится: на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность (ОД) — это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы. Это организационная форма реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. *ОД* проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки. приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемным ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком

разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками</td><td rowspan="2">Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка</td><td>Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам</td></tr>
<tr><td colspan="2">Диалогическое общение взрослого с детьми</td><td>Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально</td></tr>
<tr><td colspan="2">Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками</td><td>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач</td></tr>
<tr><td colspan="2">Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей</td><td>Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности</td></tr>
</table>

Еще одна форма - *индивидуальная работа с детьми* – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Современные методы образования дошкольников

В ОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Комплексно - тематические планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непрерывной-образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно - образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы

является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и Практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО
Название метода	**Определение метода**	**Рекомендация по их применению**
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться

		полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания

		условными предметами или изображениями

Метод - экспериментирования - действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

В ОУ используются разнообразные образовательные технологии

	2 Мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Инструктор по ФК	Музыкальный руководитель
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+
Личностно - ориентированные технологии	+	+	+	+	+
Игровые технологии	+	+			+
Технология исследовательской деятельности		+	+	+	+
Метод проектов	+	+	+	+	+
Технология интеграции образовательных областей.	+	+	+	+	+
ИКТ технологии			+	+	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня, носят подгрупповой характер. К ним относятся:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкторские игры);

- Ситуации общения и накопления положительного социального опыта, которые могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений) и имитационно-игровыми.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для применения их знаний и

умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятия музыкальных и литературных произведений.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - физкультурный, музыкальный, литературный.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка в соответствии с ОП ДО	Образовательные практики
Социально-коммуникативное развитие	Все виды образовательных практик, работы по которым выполняются в группах, коллективная игровая деятельность.
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик
Речевое развитие	Чтение текстов художественной литературы и все другие виды культурных практик
Художественно-эстетическое развитие	Практическая продуктивная деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик
Физическое развитие	Физическая культура и спорт, спортивные игры.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени, в режимных моментах и во второй половине дня. Федеральные государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Содержание Образовательной программы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1 от 31.08.2021) ориентировано на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы.

Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности воспитанников ОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также:
- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально - личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

- игровая деятельность познавательная ОД с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность; творческие виды деятельности совместная исследовательская
- деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование; наблюдение и элементарная - трудовая деятельность на прогулке; самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр.).

Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями стимулирование самооценки
Формирование игры	Как важнейшего фактора развития ребенка
Создание развивающей образовательной среды	Способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности
Участие семьи	Как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
Профессиональное развитие педагогов	Направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Развитие коммуникативной и социальной компетентности положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения: – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.; таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

	Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям, повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность участвовать в выборе содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и правил безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.		
Развитие игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и др. играх; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.		
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Ребенок в семье и сообществе, Патриотическое воспитание	Формирование образа «Я», Семья, Детский сад	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, Рассматривание фотографий, Просмотр видеофильмов
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной

		целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	литературы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых	Специально-организованная предметно практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования		Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей		Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Помимо поддержки исследовательской активности взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашки, шахматы, конструирование и пр..	
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	познавательно - исследовательская деятельность сенсорное развитие. Дидактические игры. Проектная деятельность	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям	Представления о предметах, Ближайшего окружения Профессии, культура, праздники, духовные ценности, с\х, Россия, СПб, Москва	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	Формирование количественных представлений (счет). Формирование представлений о форме. Формирование представлений о величине ориентировке в пространстве	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения
Ознакомление с миром природы	Формирование представлений о	Специально-организованная деятельность, предметно-	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца

	животном мире природы. Формирование представления о сезонных явлениях	практическая деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования		Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы	
Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка		Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.	
Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы		Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему…?», «Когда…?», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но также с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставляется место для рассматривания и чтения ими соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов	
Разделы	Содержание разделов	Формы организации Образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи -Связная речь	Специально- организованная образовательная деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых

	-Подготовка к обучению грамоте (для подготовительной группы).		ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы
Художественная литература	Изучение художественных произведений и иллюстраций	Специально- организованная образовательная деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии.	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Развитие у детей Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания либо другие источники художественно- эстетической информации.
Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании – экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности – танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и вредно для их организмов, помогают детям сознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе, правил здорового питания, закаливания и

	др. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности Формирование	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения так и внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры, как свободные, так и по правилам, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможности кататься на коньках, лыжах, велосипеде.

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастам:

Возраст 1-3 года:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Описание способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная

деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	*В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей*			
	Деятельностные инициативы		*Социальные инициативы*	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец сентября
Выполнение творческих заданий	ОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравления к Дню Матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	1 раз в месяц / по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Создание книг для малышей	Февраль
Выполнение творческих заданий	НОД по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравления к Дню Матери, ветеранам-блокадникам к Дню снятия блокады (для старшей и подготовительной групп)	конец ноября, конец января
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка страничек для проекта «Узелок на память»	апрель-май
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной	1 раз в месяц	Другие инициативы	По необходимости

	детьми			
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного уровня образования предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности ГБДОУ.

В современных условиях ГБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

1) Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
2) Обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
3) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
4) профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
5) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
6) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и

обучение родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

совместная деятельность.

Одним из непременных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями, необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане и рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности.

Система взаимодействия с семьей ОУ, осуществляющего образовательную деятельность и реализующего образовательную программу дошкольного образования

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование
Информирование родителей	Визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, сайт, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей.
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, открытые просмотры различных видов работы с детьми. По выявленной проблеме

	(направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки, досуги с активным вовлечением родителей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп Праздники, досуги, развлечения. Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Экскурсия.

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема
Инструктор по физической культуре	Значение утренней зарядки. Правильная осанка — залог здоровья ребенка. Спортивный досуг семьи. Народные игры: играем вместе с детьми. Физическое и духовное здоровье.
Музыкальный руководитель	Колыбельная в жизни ребенка. Какую музыку надо слушать ребенку. Музыка в жизни ребенка. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. Ребенок и классическая музыка.
Старший воспитатель, воспитатели групп	Как сделать своего ребенка счастливым? Права ребенка и социальная защита. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья. Скоро в школу. Воспитание мальчиков и девочек.
Медицинские работники	Программа закаливания в учреждении. Режим дня и его значение в жизни ребенка. Одежда ваших детей. Профилактика простудных заболеваний. Правильное питание дошкольников. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	- родительские собрания; - дни открытых дверей в ГБДОУ; - открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события); - смотры-конкурсы для семей ГБДОУ; - электронный журнал педагогов, детей и родителей ГБДОУ № 25 «Знайка»; - дистанционный консультативный центр «Знайка».
Оказание консультативной и методической помощи родителям	- родительские собрания; - официальный сайт ГБДОУ № 25;

(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	- родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ГБДОУ; - консультации педагогов и специалистов ГБДОУ № 25. - дистанционный консультативный центр «Знайка».
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственно-общественного управления учреждения	- участие в работе Совета по питанию ГБДОУ; - участие в работе Педагогического совета ГБДОУ; - родительский комитет ГБДОУ. - попечительский совет ГБДОУ.

Комментарий к таблице:

Электронный журнал "Знайка" — это средство массовой информации нашего учреждения, в котором публикуются педагоги, родители, дети и гости нашего учреждения. Издается с 1999 года. Электронный адрес: https://sites.google.com/site/znajkagbdou25/

Сайт "Дистанционного консультативного центра "Знайка" — это открытый электронный клуб для родителей детского сада и МО "Владимирский округ", подготовленный силами педагогов, специалистов и родителей ДОУ. Электронный адрес: https://sites.google.com/site/znajkagdou25/

Новостной сайт ДОО является официальной публичной и электронной доской объявлений детского сада, адресованных родителям. Электронный адрес: http://g25-center.narod2.ru/news/.

2.6. Содержание коррекционной работы

В штате ДОУ имеется педагог - психолог. Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Основные направления деятельности педагога - психолога в дошкольном учреждении:

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
2. Диагностика уровня развития детей с последующей организацией развивающей работы.
3. Изучение микроклимата детского коллектива и реализация способов изменения его в сторону улучшения.
4. Организация индивидуальных и групповых взаимодействий с детьми, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Сопровождение развития психических процессов детей.
6. Помощь администрации в поддержании благоприятного психологического климата в коллективе педагогов и сотрудников.
7. Организация консультативной работы с родителями детей воспитанников.
8. Широкое использование психологического метода наблюдения.

Формы работы с детьми

1.Помощь детям в адаптации в детском саду

2.Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии.

3.Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.

4.Сопровождение развития игровой деятельности у детей.

5.Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми, сопровождение развития различных видов общения у детей дошкольного возраста.

6.Диагностика взаимоотношений со сверстниками, сопровождение развития коммуникативных черт личности.

7.Способствование правильной социализации, развитие определенных личностных качеств у детей, таких как ответственность, активность и других.

Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей (сфера компетентности педагога-психолога):

1. ОО «Познавательное развитие»: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов в сфере познавательно-исследовательской деятельности.
2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: овладение навыками общения, развитие речевых умений и коммуникативных способностей детей, вхождение детей в мир социальных отношений, познание себя и окружающих.
3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развитие детских художественных способностей, накопление эстетических представлений и образов через использование методов арт-терапии (рисование, песок, кукла –терапии)
4. ОО «Речевое развитие»: развитие речи как средства общения, познания и самовыражения ребенка.
5. ОО «Физическое развитие»: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Формы работы с родителями

1.Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).
2.Развитие рефлексии у родителей в процессе педагогического взаимодействия с ребенком.
3.Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в детский сад школу.
4.Обучение родителей методам и приемам совместной и самостоятельной деятельности детей всех возрастных микроуровней.
5.Участие в формировании психологической культуры родителей.

Формы работы с педагогами

1. Подготовка и проведение медико-психолого-педагогических совещаний.
2. Индивидуальное и групповое консультирование.
3. Подготовка и выступления на педсоветах, методических объединениях.
4. Повышение психологической компетентности педагогов.
5. Работа с профессиональным выгоранием педагогов.

Совместная работа педагога-психолога и воспитателей.

1. Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.

9. Участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участите во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Проведение психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Совместная работа педагога-психолога с музыкальным руководителем.

1. Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2. Обучение детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

3. Оказание консультативной помощи в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Организация психологического сопровождения детей раннего возраста на музыкальных занятиях. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.7. Содержательный раздел части программы, формируемой участникам образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основным направлениям деятельности ГБДОУ, отражающими специфику образовательной работы является формирование гражданственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде и формирование навыков безопасного поведения.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 2 части:

Программы/технологии		*Цель*	*Возраст детей*	*Формы работы*	*Методы работы*
1	Парциальная программа «Основы безопасности	Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой	3-7 лет	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов.	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации.

	детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	площадке, в общественных местах. Формирование норм этикета.		Досуговая деятельность. Совместная деятельность с семьей.	Дидактически е игры. Лекции. Модели поведения. Рассказ.
2	Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение» Алифанова Г.Т	Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга, чувства гордости за город, в котором живем	3-7 лет	Совместная деятельность с семьей.	Обсуждение. Целевые прогулки по городу с родителями. Рассказ. Встречи

2.7.1. Содержание представлений парциальной программы

1. «Первые шаги: Петербурговедление для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т. Алифанова).

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт- Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи образовательной деятельности в младшей группе: Воспитание любви и интереса к родному городу; Воспитание желания узнать свой город. Содержание в младшей группе может быть представлено в виде нескольких тем: «Мой город», «Где мы были», «Моя семья», «Мой дом» и др.

Задачи образовательной деятельности в средней группе:

- Воспитание любви к родному городу, гордость: я –петербуржец;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Содержание в средней группе представлено темами «Мой район», «День рождения города»,

«Нева – главная река» и др.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе:

- Осознание ценности памятников культуры и искусства;
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Содержание в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта – как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

Задачи образовательной деятельности с детьми 6-7 лет мировой истории и культуры;

- Изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев

Содержание в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.

Организация опыта освоения содержания:

- Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика Санкт-Петербурга, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

- Поддерживать проявления интереса детей к Санкт-Петербургу в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

- Вовлекать детей в игры-путешествия по Санкт-Петербургу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

- Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.).

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) - направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми при организации различных видах детской деятельности.

В группе для детей старшего дошкольного возраста (для воспитанников 6-7 лет)

Тема	Содержание
сентябрь	
«Внешность человека	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого

может быть обманчива»	человека не всегда означает его добрые намерения.
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.
«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правила поведения.
октябрь	
«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
«Предметы, требующие осторожного	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
ноябрь	
«Пожар»	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара.
«Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефонам для вызова милиции «02»
«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь».
«Балкон, открытое окно и другие бытовые	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
декабрь	
«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
«Съедобные и	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по

несъедобные грибы»	внешнему виду.
«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей с съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
январь	
«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
февраль	
«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.
«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
«Отношение к больному человеку»	Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
март	
«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
апрель	
«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья
«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
«Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.
май	
«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, от дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в

	городском транспорте.
«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.

В старшей группе:

Тема	Цель
сентябрь	
«Пожароопасные предметы».	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
октябрь	
«Полезные телефоны» или «Куда звонить»	Учить детей набирать правильный номер телефона при опасности и умение вести диалог.
ноябрь	
«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Закрепить знания детей о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
декабрь	
«Взаимосвязь и взаимодействие в природе». «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение елки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками)	Развить у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы, что жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.
январь	
«Контакты с животными. Домашние животные. Бездомные животные».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Обсуждение. Составление рассказов по картинкам.
февраль	
«Как устроено тело человека. Здоровье - одна из главных Ценностей»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека
март	
«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
апрель	

«Опасные участки на пешеходной части улицы».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности.
	май
«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках), научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
	июнь
«Костер в лесу»	Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе. Развивать навыки осторожного обращения с огнем.

В средней группе

Приемы обучения	Цель
Сентябрь	
Беседа: «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит к нам на помощь, что помогает потушить пожар» (с помощью иллюстрированного материала) Внести изображение номера 01	Диагностика знаний детей, полученных в младшей группе. Познакомить детей с назначением телефонного номера 01
Октябрь	
Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь» Чтение стихотворения Мчится огненной стрелой, Мчится вдаль машина. И зальёт пожар любой Смелая дружина. (Н. Гончаров) Дидактическая игра «Телефон» К иллюстрации подобрать номер телефона и изображение машины и человека (например, иллюстрация "Пожар"; ребенок выбирает из Предложенных карточек изображение телефона с номером 01, пожарного, пожарную машину).	Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины. Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог.
Ноябрь	
Драматизация «Кошкин дом» Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её значение)	Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар. Развивать зрительное внимание.

Лабиринт «Угадай, куда едет машина»	Закреплять знания о пожарной машине и её назначении.
Декабрь	
Дидактическая игра «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена» Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками) Чтение А. Иванов – «Азбука безопасности», «Неразлучные друзья у нарядной ёлки»	Учить детей складывать объекты на 2-3 частей. Формировать мыслительные операции: анализ и синтез. Развивать интерес к технике. Продолжать закреплять знания о пожарной машине и её назначении. Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации. Закреплять правила пожарной безопасности.
Январь	
Чтение К.И. Чуковский – «Путаница» Беседа: «Спички в нашем доме» Прочитать и обсудить с детьми рассказ Е. Хоринской "Спички – невелички» Дидактическая игра «Почини машину»	Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками. Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют (неосторожное обращение может привести к пожару). Учить детей дорисовывать недостающие детали.
Февраль	
Дидактическая игра «Почему?» Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»	Активизировать мышление; воспитывать любознательность и интерес к окружающему. Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мысль. Активизировать словарь за счет слов: огонь, плита, боб, соломинка, портной. Показать, как неосторожное обращение с огнем может привести к беде.
Март	
Целевая прогулка к пожарной части Рассказ воспитателя «Костер в лесу»	Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных. Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе. Развивать навыки осторожного обращения с огнем.
Апрель	
Ситуация «Как бы ты поступил?» Чтение сказки «Три брата» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг. Формировать интерес к устному народному творчеству; показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу. Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме». Продолжать учить ролевому диалогу.
Май	

Подвижная игра «Вода и пламя»	Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на сигнал.
Беседа «Пожар» Рассматривание коллажа «От чего может произойти пожар»	Дать представление о пожаре и его последствиях; формировать навыки осторожного обращения с огнем.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Работа с семьей: основным направлением обучения (самообразования) родителей становится повышение уровня их культуры безопасности, развитие способности служить образцом безопасного поведения для детей, формировать у них необходимые навык

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в ОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- взрослыми поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- есть возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ обеспечивает реализацию Программы и спроектирована на основе целей, задач, принципов Программы. При проектировании РППС учреждение учитывало особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ОУ, прилегающей территорией, предназначенной для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами.

В ГБДОУ 25 Центрального района города Санкт-Петербурга имеется доступ в Интернет. Сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует установленным требованиям.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.); РППС в ОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ОУ, в заданных Стандартом образовательных областях. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ОУ *обеспечивает условия:*

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития речи детей;

– для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников;

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группах общеразвивающей направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:
   - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
   - двигательную активность детей;
   - возможность для уединения;
   - учет социокультурных и климатических условий;
   - учет возрастных особенностей детей.
2. Предметно-пространственная среда обеспечивает *условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*
3. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
4. Предметно-пространственная среда ГБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория, живой уголок).
5. Предметно-пространственная среда должна *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.
6. РППС отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
7. РППС обеспечивает виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская

3.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, так же работниками Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов,

установленных региональным законодательством: Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями. необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

− обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям:

− осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условии для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

− соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

− реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

− осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, и том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ГБДОУ № 25 осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов

1.	воспитатели	Реализация в полном объеме Программы. Организация наилучших условий для физического и психического здоровья детей. Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	10
2.	Музыкальный руководитель	Реализация в полном объеме Программы. Организация условий для художественно- эстетического развития детей в ОУ	1
3.	Инструктор по физической культуре	Организация наилучших условий для физического и психического здоровья детей.	1
4.	Зам. зав. По УВР	Обеспечение организационно-педагогических условий для специалистов ОУ с целью ведения эффективной работы; осуществление контроля, поддержание сайта ОУ.	1
5.	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощью; организация диспансеризации и вакцинации дошкольников; осуществление контроля по сохранению и укреплению здоровья детей.	2 по договору
6.	Зам. зав. По АХР	Обеспечение функционирования административно-хозяйственного блока. Обеспечение функционирования информационной структуры (включая организацию ремонта техники, и пр.)	1
7.	Помощник воспитателя	Организация условий для сохранения физического и психического здоровья детей. Привитие детям культурно-гигиенических навыков	5

Реализация Программы осуществляется:
1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником. Более полные сведения о руководстве и педагогических кадрах размещена на сайте учреждения *http://ds25centerspb.ru/*.

Реализация Программы требует от ОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Все педагогические работники ОУ имеют документы о повышении квалификации (соответствие, первая или высшая категория). Педагогические работники выбирают разные формы прохождения курсов повышения квалификации: очная, очно – заочная, дистанционные. В основном по персонифицированным программам курсов повышения квалификации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы.

Для реализации Образовательной программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада

организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
2) выполнения Образовательной организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ.
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей
инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания ГБДОУ.
4) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ.

ОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся группы общеразвивающей направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек), раздевалка, помещение для мойки посуды. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В учреждении имеются отдельный музыкальный и спортивный залы, медицинский и процедурный кабинеты, методический, административный кабинеты, кабинет заведующего. Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке. У

ГБДОУ нет своей территории, но имеется возможность проведения на прогулочной площадке: наблюдений в природе; игр с мячом; эстафет и соревнований; игр по дорожному движению.

-

Перечень основных материальных средств обучения, используемых
в ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга

№	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ГБДОУ Также имеется цветник в фойе Центрального входа - вестибюль 2-го этажа.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), физкультурный зал.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейные машины и пр.	Игровые уголки групп, начиная со среднего возраста.
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для	неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди,	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

	их изготовления	каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	"Логико-малыш", игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Дидактические и математические уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ОПДО).	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
15	Технические устройства	Мультимедийные проекторы, диапроекторы	В методическом и психологическом кабинетах.
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и каждой группе ГБДОУ.
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, видео проигрыватели Мультимедиа компьютеры	Во всех старше-подготовительных и коррекционных группах ГБДОУ. В методическом и психологическом кабинетах.
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки), цифровой фотоаппарат	В методическом и психологическом кабинетах.
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебное кино, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и психологическом кабинетах.
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедические, методический, и психологические кабинеты, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный зал.

Материально-техническое оснащение Образовательной программы

Оснащенность	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Оснащенность музыкального и спортивного залов	Музыкальный и спортивный залы оснащены необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов. В музыкальном зале имеется место, определяющее сцену для показа спектаклей и различного размеры ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми. Музыкальный и спортивный залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.
Оснащенность методического кабинета	Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами, а также доступ в Интернет.
Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего	Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.
Оснащенность ГБДОУ ТСО	Имеются технические средства: музыкальный центр (в музыкально-спортивном зале), магнитофон (в каждой группе), диапроектор для показа диафильмов, 3 компьютера, 4 ноутбука, 3 многофункциональных устройства, 5 принтеров, 1 проектор, экран для показа мультимедийных презентаций, 1 синтезатор

Охрана здоровья. Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудован для

осмотра детей – ростомером, весами, пантографом, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи. В течение учебного года организуются обследования детей врачами-специалистами.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 37, ДШО №12» расположенной по адресу: город Санкт-Петербург, Загородный пр. прикреплёнными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация питания. Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения: Пищеблок. Расположен на втором этаже. Оборудованы моечные для посуды. Кухня обеспечена необходимым оборудованием - холодильные шкафы, бытовые холодильники, электроплита, электрическая мясорубка, картофелечистка, электрический кипятильник. Все оборудование находится в рабочем состоянии. В ОУ имеются кладовки для хранения продуктов, где имеется достаточное количество стеллажей, овощная (расположены 1 этаже). Для взвешивания продуктов имеются весы. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Организатором питания является ООО «Группа Фьюжен Менеджмент», с которой заключается договор.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

- заключен договор с охранным предприятием, 2 охранника постоянно следят за безопасностью людей в ОУ;
- введена в действие «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции, заключен договор на охрану здания с выездом группы быстрого реагирования; здание оснащено системой доступа (домофон);
- подключена система специальной автоматической дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»;
- установлены камеры внешнего видеонаблюдения.

3.5. Програмно– методическое обеспечение реализации образовательной программы

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1. Группа раннего возраста (1-2 года)		
		Л.Н. Павлова – Раннее детство: развитие речи и мышления. – М. Просвещение, 1986. Э.Г. Пилюгина - Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М. Просвещение, 1983. Л.В. Белкина - Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж, 2006. О.Е. Белова - Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. – Волгоград, 2015. Н.Ф. Губанова - Развитие игровой деятельности. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. В.В. Гербова - Развитие речи в детском саду. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Д.Н. Колдина - Игровые занятия с детьми. ООО «ТЦ Сфера», 2014. Е.Е. Хомякова - Комплексные развивающие игры. ДЕТСТВО – ПРЕСС, СПб, 2014. И.П. Дайлидене - Поиграем, малыш! М. ПОСВЕЩЕНИЕ, 1992. Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова - Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М. Просвещение, 1985. Г.М. Лямина - Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М. Просвещение. Л.Н. Павлова -Знакомим малыша с окружающим миром. – М. Просвещение, 1987.

2. Ранний возраст (2-3 года)		
		О. Э. Литвинова - Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. О. Э. Литвинова – Конструирование с детьми дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. В.В. Гербова - Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста Мозаика-Синтез, 2014г. И. А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа М. 2014. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с. И.А. Помораева, В.А. Позина – Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика - Синтез, М. 2016. Л.В. Белкина - Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж, 2004. М.А. Аралова - Игры с детьми раннего возраста. ТЦ Сфера М, 2011. Н.Ф. Губанова - Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. П.А. Павлова, И.В. Горбунова Расти здоровым, малыш! – М.: ТЦ Сфера, 2006 М.Д. Маханева, С.В. Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. - М..: ТЦ Сфера, 2005

Дошкольный возраст:

Образовательная область «Физическое развитие»

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Рабочие тетради:
Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Наглядно-дидактические пособия
Плакаты большого формата:
Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М,, 1999.
Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во

второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - *М.:* Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.
Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

3.6. Финансовые условия реализации Образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы ОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного

и бесплатного дошкольного общего образования в ОУ, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий; средств обучения, игр, игрушек, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно - правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств ОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии), и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников ОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОУ.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная ОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы; разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ОУ и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах. Органы местного самоуправления за счет средств местного бюджета обеспечивают финансовое предоставление дошкольного образования Центрального района городской образовательной организации в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Финансовые условия реализации Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от №

1 от 31.08.2021)- раздел 3.5. Финансовые условия реализации Программы http://fgosreestr.ru.

3. 7. Планирование образовательного процесса

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

3.7.1. Общие требования к организации образовательного процесса

В учебном году в ОУ регламентируется календарным учебным графиком, который является локальным нормативным документом и корректируется ежегодно. В содержании **календарного учебного графика** отражены:

1. Продолжительность учебного года.
2. Режим работы учреждения
3. Продолжительность учебной недели.
4. Перечень групп, функционирующих в ГБДОУ.
5. Праздничные дни.
6. Сроки проведения педагогической диагностики.
7. Приемные часы администрации.
8. Работа с родителями (законными представителями).
9. Праздники, организуемые в рамках Программы.
10. Количество учебных недель.
11. Требования к организации образовательной деятельности в ГБДОУ.
12. Модель организации образовательной деятельности.
13. Регламентирование образовательного процесса в неделю.
14. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

Календарный учебный график на ---------- учебный год

№	Содержание				
1	Режим работы			7.30 – 19.30	
2	Продолжительность учебного года			Начало учебного года: 01.09.20_ Конец учебного год: 31.08.20_	
3	Количество недель в учебном году			42 недели	
4	Сроки проведения каникул, их начало и окончание; дни здоровья			Зимние каникулы: 28.12.20___ – 17.01. ___ Весенний день здоровья: 12.04.20___ Летний день здоровья: 03.06.20____ Летние каникулы: 01.06.20____ 31.08.20_ __ (Работа 1ую или 2ую половину лета по решению учредителя в дежурном режиме: 01.06. по 15.07. или 16.07 по 31.08.)	
Месяц	Группа раннего возраста для детей от 1,6 до 2 лет	Группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет	Младшая	Средняя	Группа для детей старшего дошкольного возраста

Сентябрь	01.09.20___- праздничное событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» 1 неделя- «Неделя Безопасности в детском саду, дома и на улице» 2 неделя-игровой тренинг «Эти правила важны! Эти правила нужны!» 3 неделя – День рождения «Смайлика» (19 сентября) 4 неделя- спортивные досуги «Осенний марафон»		
Октябрь	-	-	01.10.20___ – «Международный день музыки». Праздничное событие «Прекрасно, что есть музыка на свете!» 3 неделя – «Всемирный день мытья рук» (15 октября) 4 неделя – Осенние утренники
	2-4 недели – Выставка семейного творчества к международному Дню анимации.		
Ноябрь	4 неделя -выставка детских рисунков «Мамина улыбка, мамины глаза» 4 неделя – Праздничное событие «Пусть всегда будет мама!»		1-3 недели -выставка творческих работ «Дорога без опасности» (первый тур районного конкурса) 4 ноября – «День народного единства» 2 неделя- Шашечный турнир 3 неделя- «Международный день толерантности»- неделя настоящих друзей. (16 ноября) 4 неделя - Всемирный день приветствий. Игровые тренинги «Трям, здравствуйте!» 4 неделя - праздничное событие, посвященное Дню Матери «Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	2 неделя – выставка поздравительных Новогодних открыток “Новогодняя мозаика»		1 неделя – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу» 2-3 недели– Конкурс творческих работ и поздравлений «Новогодняя мозаика».
	4 неделя новогодние утренники «Мы встречаем Новый год!»		
Январь	2 неделя-Праздничное событие «Старый новый год»		2 неделя - Праздничное событие «Старый новый год». 3 неделя - Городская олимпиада по естественным наукам для дошкольников «УМКА». 4 неделя- музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда.
Февраль	4 неделя-семейная фотовыставка «Наши папы-молодцы!»		1 неделя - игра по станциям «День научных открытий», посвященная Дню российской науки. 3 неделя-выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!» 4 неделя- -спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества и Дню родного языка «Тот герой, кто за Родину горой!» 4 неделя - Масленица! (с 28 февраля- 6 марта)
Март	1 неделя-музыкальные праздники, посвященные Международному женскому дню		
	3 неделя -создание творческой работы «Белая ромашка»		3 неделя -Неделя охраны природы и здоровья 3 неделя -социальная акция «Белая ромашка. Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!» 3 неделя - экологическая форум «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете», посвященный Международному дню Земли и Всемирному дню воды. 4 неделя – международный день Театра. Театрализованное представление
Апрель			1 неделя- праздничное событие «Улыбки и смех сегодня для всех» 1 неделя – Всемирный день здоровья (8 апреля) 2 неделя – Физкультурный досуг «Космические старты» 3 неделя – Международный день памятников и исторических мест (18 апреля) 4 неделя – День Земли. Выставка рисунков, фотографий, посвященная Дню Вселенной, «Наша Земля-это шар голубой, где посчастливилось жить нам с тобой»

Май	4 неделя- семейная фотовыставка «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...»	1 неделя -конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!» 1 неделя – праздничное событие «День Победы» 1 неделя – Акция «Узелок на память» 3 неделя- выпускные праздники «До свидания, детский сад!» 4 неделя – конкурс арт-окно, посвященный Дню рождения города. неделя -праздничное событие «С Днем рождения, любимый город!»

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа текущего года – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 в летний период (с изменениями на май текущего года) устанавливается распоряжением Администрации Центрального района Санкт - Петербурга;

Формы работы, проводимые в ОУ в летний период:

- Совместная деятельность педагога и воспитанников;
- Самостоятельная деятельность воспитанников;
- Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени.

3.7.2. Комплексно – тематическое планирование

В основе лежит примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование,

которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ **ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Месяц	Неделя	Тема	Направленность педагогической работы
сентябрь	1-ая	Знакомство	Дети знакомятся с воспитателем, друг с другом, групповой комнатой, локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. Особое внимание эмоциональному состоянию детей. Этому способствуют яркие занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Пройдут первые занятия по рисованию, лепке, конструированию, на которых малыши, в игровой форме будут знакомиться со свойствами карандашей, пластилина, деталей конструкторов.
	2-я	Игрушки	Продолжается работа по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей к взрослым и друг к другу в условиях детского сообщества, развитию потребности в общении; дети осваивают некоторые правила поведения в детском саду. Деятельность педагогов направлена на то, чтобы вызвать у детей желание посещать детский сад. Использование игровых методик, образов мишки, петушка, белки позволит вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие и вызвать у них желание сконструировать башенку для петушка, слепить орешки для белочки и т.п. В жизнь детей войдет музыка – они услышат песенки про птичек, куколку.
	3-я	Игрушки, части тела	Дети будут знакомиться с местом, где проходит их прогулка. Назначением различных видов оборудования на участке. Педагоги будут продолжать обращать внимание детей на природное окружение: деревья, цветы, кусты, птичек. Продолжится каждодневная работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков, навыков ориентировки в помещении, за столом. В процессе игры с куклами педагог отразит основные эпизоды из жизни детей (мытье рук, прием пищи), познакомит их с предметами, необходимыми в быту: предметами личной гигиены (мыло, полотенце); предметами кукольной мебели (стол, стул, буфет, гардероб); посуды (тарелка, чашка, блюдце, чайник и т.п.). Дети познакомятся с красками и начнут

			экспериментировать с цветом. На музыкальных занятиях будут двигаться под музыку. В процессе игрового общения на занятиях по развитию речи словарь детей будет обогащаться словами, обозначающими части тела. Вся работа строится с учетом специфики адаптационного периода.
	4-я	Осень	В процессе наблюдений дети будут продолжать знакомиться на эмоциональной основе с осенними явлениями (листопад, осенние листочки, грибочки) и обогащать свои впечатления в рисовании красками, слушании музыки, образных движениях на физкультурных занятиях. Особое внимание уделяется поддержанию интереса к детскому саду, индивидуальному подходу к детям, которые трудно переживают период адаптации. Будет продолжаться работа по формированию культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-орудийных действий, сюжетному конструированию, совершенствованию артикуляционного аппарата детей.
Октябрь	1-я	Овощи	Продолжится работа по закреплению и усложнению навыков личной гигиены, совершенствованию культуры поведения во время еды. Через театрализованную игру дети познакомятся с названиями овощей и словом «овощи», узнают, что они растут на огороде. В дидактических играх будут учиться дифференцировать форму предметов, использовать предметы-заместители вместо овощей. На занятиях по рисованию будут использовать ритм штрихов, пытаться находить свой рисунок среди других. На занятиях по развитию речи будут учиться соотносить слова потешки и выразительные движения. Педагог будет создавать ситуации, побуждающие детей к взаимодействию, к обращению друг к другу по именам.
	2-я	Овощи и фрукты	Дети будут наблюдать за машиной, приехавшей на территорию детского сада, действиями водителей, отразят свои представления о машинах в процессе сюжетного конструирования. Создавая эмоционально увлекающие детей ситуации, педагоги будут закреплять и обогащать их представления об овощах и фруктах. Содержание занятий будет активно использоваться в процессе организации детской игры: игра с машинками, игра в «угощение» и др. продолжится формирование гигиенических навыков, аккуратности при приеме пищи, умения одеваться и раздеваться; привычки к предметам индивидуального пользования (полотенце, расческа и др.)
	3-я	Осень. Овощи и фрукты	Дети познакомятся с русской народной сказкой «Репка», педагог расскажет и разыграет ее в настольном и других видах театра, повторит сюжет на различных занятиях. Дети в различных ситуациях снова вспомнят об овощах и фруктах. В процессе организации детской игры педагог будет обращать внимание на подбор игрушек, обеспечивающих первые детские игры «рядом», на поддержку желания детей отразить в игре те или иные знакомые действия. Активно используя в общении слова, «мальчик», «девочка», «дядя», «тетя», «Бабушка», «дедушка», «мама», «папа», педагог будет не только активизировать речь детей, но и формировать представления ребенка о самом себе («Я»), своей половой принадлежности «я – мальчик», «я – девочка»).
	4-я	Осень	Продолжится формирование у детей базового доверия к окружающему миру, добрых чувств по отношению к взрослым и детям, эмоционально-положительного отношения к детскому саду. На занятиях, включаясь в занимательные игровые ситуации, дети будут накапливать опыт практических действий с предметами, овладевать первыми способами рисования и лепки, учиться соотносить слово и выразительное движение, подражать речи взрослых. Будут учиться ходить и бегать по всему залу, не мешая друг другу, катать мячи.
Ноябрь	1-я	Осенний лес и его обитатели	Продолжается расширение представлений об окружающем мире. Дети узнают, какие бывают и как называются дома и домики у людей, птичек, мышек, собачек; узнают про предметы мебели в кукольной комнате, отразят свои представления в игре. Продолжится закрепление у детей навыков личной гигиены, педагог будет обращать особое внимание на правильную последовательность действий в процессе выполнения гигиенических процедур и элементарных физических упражнений. При поддержке игры особое внимание будет уделяться введению предметов-заместителей.
	2-я	Одежда мальчиков и девочек	В процессе занятий у детей будут формироваться представления о величине предметов и их положении в пространстве: большой-маленький, узкий-широкий, высокий-низкий и др. Несколько занятий объединено образами кукол-мальчиков кукол-девочек. Дети познакомятся с предметами одежды

			мальчиков и девочек. Продолжится работа по закреплению культурно-гигиенических навыков, умения быть опрятным, снимать и аккуратно убирать свою одежду. Педагог будет организовывать взаимодействие детей в рамках коротких игровых сюжетов, учитывая индивидуальный уровень развития игровых и социальных умений, игровые предпочтения мальчиков и девочек. Дети будут учиться менять скорость движения по сигналу, бросать мяч двумя руками.
	3-я	Птички	В процессе наблюдения за птицами на участке воспитатель будет побуждать детей замечать, что делают птички, как они выглядят и активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания, повторят стихотворения про птичек. Разыгрывание самим педагогом и совместно с детьми разных ситуаций укладывания в кроватку и убаюкивания игрушки, подъема ее после сна будет способствовать обобщению игровых действий, позволит уточнить представления детей о постельных принадлежностях, о последовательности действий при одевании и раздевании, о том, как складывать свою одежду на стульчик, активизировать их речь. В действиях с предметами, конструировании, рисовании, лепке дети будут учиться различать предметы по величине: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Организуя игры со знакомым бытовым содержанием, педагог будет помогать детям варьировать игрушки и оборудование, выстраивать короткие сюжетные цепочки. Дети будут упражняться в ходьбе по кругу, в прыжках через веревку, положенную на полу.
	4-я	Колобок–румяный бок	Познакомятся с русской народной сказкой «Колобок», отразят полученные впечатления в лепке и разыграют различные эпизоды сказки. В течение недели будет осуществляться работа с формой шара в конструировании, лепке, рисовании, дидактических играх (различение по форме и величине). При организации всех видов детской деятельности воспитатель будет создавать образные и увлекательные ситуации, совместно с детьми разыгрывать сценки на материале фольклорных и поэтических произведений, постоянно включая детей в общение, что будет способствовать обогащению словаря и активизации детской речи, развитию умения действовать по словесной инструкции, соотносить слово и движение. Будут наблюдать такие изменения в природе как похолодание, отсутствие травы, листьев на деревьях, появление первого снега, будут рассматривать комнатные растения и сравнивать их с растениями на улице. Продолжится работа по закреплению культурно-гигиенических навыков (когда и как мыть руки, действия во время еды). Будут закрепляться умения ходить по кругу (с опорой на ориентиры), прокатывать мяч.
Декабрь	1-я	Зима	При наблюдении воспитатель обратит внимание детей на явные признаки зимы – снег, снежинки, морозную погоду. Дети познакомятся с работой дворника. Объединяющая тема прихода зимы, зимней прогулки, зимних забав прозвучит в стихах, песенках, в содержании занятий по конструированию, рисованию, лепке. «Готовя на прогулку куклу» педагог создаст условия для актуализации представлений детей о предметах теплой верхней одежды, их названиях и назначении. Педагог будет продолжать решать задачи познавательного развития: учить детей действовать по словесной инструкции, различать размер и форму предметов, ориентироваться на листе бумаги, соотносить предмет и его изображение. Организуя детскую деятельность, воспитатель будет стремиться вызвать у детей желание действовать вместе с ним, выступать посредником в зарождающемся игровом взаимодействии детей. Педагог будет закреплять умение пользоваться личными предметами гигиены. На физкультурных занятиях будут учиться прыжкам вверх с касанием рукой предмета.
	2-я	Цирк	Педагог обратит внимание детей на то, знают ли они свое имя, имена других детей; создаст ситуации, в которых они проявят знание имен друг друга, используя имена собственные в диалоге с игрушками. Будет также побуждать детей вступать во взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях, основанных на понимании речи. Для развития условных действий в игре воспитатель будет обращать детей к опыту, полученному на занятиях: действия потешек и стишков, слепленные для угощения игрушек «пирожки и булочки», сконструированные бумажные «снежки». Занятия, объединенные темой «цирк», будут направлены на развитие воображения, памяти, умения действовать в соответствии с целью. Постепенно начинается подготовка к

			Новому году: дети услышат стихи о елочке, начнут разучивать песни. На физкультуре будут учиться удерживать равновесие (пролезать через обруч, перешагивать различные предметы)
	3-я	Елка	Эта неделя эмоционально и содержательно готовит детей к наступающему празднику. Они будут любоваться празднично украшенной елкой, украшать ее бумажными игрушками. Познакомятся с фольклорными, литературными, музыкальными произведениями, посвященными зиме, елке, традиционным персонажам новогодних представлений, будут разучивать песни и пляски, в активную речь войдут новые слова и словосочетания. Продолжится формирование умений действовать по словесной инструкции и образцу, дифференцировать предметы по величине и цвету. Воспитатель будет постоянно участвовать в игре детей, объединяя их и предлагая цепочки условных действий, подключая к игре робких, еще плохо играющих детей. Педагог будет учить детей контролировать свой внешний вид – правильно надевать одежду. Застегивать молнии и др. Постоянное внимание будет уделяться формированию умения действовать по сигналу.
	4-я	Новогодняя елка	Эмоциональной кульминацией этой недели является праздник новогодней елки. Вся работа, объединенная сквозными образами «елки», «зайчиков», «мишек» и других обитателей зимнего леса, будет способствовать подведению детей к ожиданию праздника, к созданию радостной атмосферы, радостного настроения. Дети будут слушать стихи и песенки, посвященные елке и празднику, станут активными участниками театрализованных действий и небольших драматизаций, веселых игр и забав, будут петь и плясать под елкой. Создавая яркие эмоционально насыщенные ситуации, педагог будет побуждать детей инициативно высказываться, вовлекать их в общее действие и разговор, вызывать интерес к жизни птиц зимой, желанию позаботиться о них.
Январь	2-я	Веселый снеговик	Продолжится знакомство с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, теплая одежда. Сюжеты игр, литературных произведений, музыкальных игр, кукольных инсценировок, картинок будут связаны с зимой, праздничной новогодней и рождественской неделей. Создавая различные занимательные ситуации, педагог будет стремиться вызвать у детей радостные эмоции, смех, активизировать их инициативную речь, включить в совместные действия – пения знакомых песенок, пляски, выразительные движения. Большое внимание будет уделено зимним детским забавам, в первую очередь лепке снежных фигур.
	3-я	Герои сказок	Продолжается решение комплексных задач познавательного, речевого, физического развития детей: совершенствование орудийных действий, обучение выполнять задания по образцу, различать предметы по величине, форме, цвету; обогащение словаря глаголами и прилагательными; развитие мелкой моторики и крупных движений. Используя произведения игрового фольклора, педагог вовлекает детей в игровое взаимодействие, задает модель диалога, создает условия для переноса поэзии в игру с игрушками. Совершат экскурсию на кухню детского сада, познакомятся с поваром и его работой, будут сами готовить пирожки и куличики, играть в угощения. При организации игры педагог будет способствовать включению новых действий в привычные сюжеты, постепенно вовлекать в игру не только с игрушками, но и с партнером-ребенком. Дети будут упражняться в бросании мяча на дальность одной рукой, в подлезании под препятствием.
	4-я	Герои сказок	Познакомятся с русской народной сказкой «Теремок», будут учиться слушать и понимать простые тексты, следить за действиями персонажей, запоминать героев сказки и их повторяющиеся диалоги. Отталкиваясь от сказочного сюжета, педагог предложит детям поиграть в «домики», «теремки», будет широко использовать малые формы фольклора – песенки, потешки, героями которых являются различные животные, что позволит педагогу создать увлекательные игровые ситуации, развивать память, воображение, восприятие речи и языковое чутье. Знакомя с образами животных – героев сказок и фольклора, педагог будет стремиться вызвать у детей добрые чувства, сопереживание, желание помочь. Дети будут упражняться в равновесии, в умении прыгать двумя ногами с продвижением вперед.
Февраль	1-я	Домашние животные	Педагог будет закреплять представления детей о зиме, покажет как вода, замерзая, превращается в лед, вместе с детьми украсит цветными льдинками снеговика, сугробы и др. Всю неделю педагог будет развивать представления

			детей о домашних животных, добрые чувства по отношению к ним; учить узнавать их в реалистическом изображении – на картине, в игрушке; называть животное и их характеристики, пользу для человека, произносить звукоподражания. Продолжится работа по развитию интереса к строительным материалам, педагог будет учить выбирать необходимые для постройки детали по образцу и словесной инструкции, совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками, ориентируясь на величину предметов, их положение в пространстве; обогащать словарь наименованиями предметов, их частей, названиями действий. Дети будут учиться влезать на шведскую стенку удобным для них способом.
	2-я	Домашние животные	Дети будут участвовать в посадке лука и начнут наблюдать за его ростом. Продолжится обогащение детских представлений о домашних животных, в первую очередь хорошо знакомых – кошке и собаке, будет поддерживаться разыгрывание сюжетов, связанных с заботой о домашних животных, играми с ними. В процессе действий с предметами и конструировании дети будут учиться ориентироваться на два свойства (цвет и величина). Педагог будет постоянно вовлекать детей в диалог, активизируя словарь наименований предметов одежды, посуды, прилагательных и т.п. На физкультурных занятиях воспитатель будет учить детей бросать в цель мешочек с песком двумя руками снизу, упражнять в смене движений по сигналу. Он начинает прививать детям первые основы культуры поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; формировать умение играть, не разрушая чужой игры, пользоваться игровым материалом по очереди.
	3-я	Папин праздник	Содержательной доминантой недели будет папин праздник через рассматривание картинок, чтение простых стишков, рисование салюта, конструирование транспорта, сюжетные игры. Воспитатель обогатит игровую среду соответствующей атрибутикой, будет поддерживать желание детей ее использовать в разыгрывании привычных и новых игровых сюжетов, с учетом интересов мальчиков и девочек. Родителям будет рекомендовано сходить на салют и вместе посмотреть праздничные мероприятия. Продолжиться работа по развитию мышления и речи: педагог будет учить детей выполнять действия, ориентируясь на заданный признак предмета (величина, цвет), постоянно вовлекать их в диалог, побуждая отвечать на вопросы, высказывать пожелания; будет продолжаться работа над правильным произнесением гласных и простых согласных звуков. Дети будут упражняться в беге в ограниченном пространстве и в пролезании в вертикально стоящий обруч.
	4-я	Зимующие птички	Продолжиться знакомство с явлениями зимнего времени года; наблюдая за зимующими птицами, которые прилетают на участок, и вывешиванием кормушек для них, дети будут учиться различать птиц по размеру и особенностям внешнего вида, замечать их общие признаки, проявлять заботливое отношение к ним. Впечатления, полученные в процессе наблюдения, обогатятся в сюжетно-ролевой игре, в продуктивных видах деятельности. Дети послушают стихи о различных птицах, примут участие в театрализованном разыгрывании потешек. При организации предметной деятельности будут комплексно решаться задачи развития мышления детей, обогащения их сенсорного опыта. А широкое использование стихотворных текстов позволит педагогу включать детей в подвижные и речевые игры, обыгрывание созданных ими конструкций. Продолжиться совершенствование культурно-гигиенических навыков, подкрепление этой работы развитием первых представлений о том, что и как нужно делать, чтобы быть здоровым.
Март	1-я	Мамин праздник	Эта неделя связана с маминым днем. Кульминацией станет музыкальный праздник. Чувство любви к маме, желание дарить ей подарки, радовать ее, помогать будут эмоциональной доминантой событий. Педагог будет постоянно включать детей в диалог, беседу о маме, побуждать их высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию. Дети послушают много стихов, рассмотрят картинки с цветами, а вызванные ассоциации педагог свяжет с образом мамы. В процессе предметной и продуктивной деятельности дети будут совершенствовать следующие умения: идентифицировать предметы по признаку цвета; самостоятельно рисовать красками, заполняя лист бумаги мазками и пятнами разных цветов; ориентироваться на опорные линии при создании образа; ритмично раскатывать между ладонями комок пластилина и расплющивать его между ладонями. Дети будут учиться прыгать через две

			параллельные линии, упражняться в ходьбе по кругу.
	2-я	Большие и маленькие	Продолжиться формирование представлений о домашних животных, взрослых животных и их детенышей. Педагог будет учить детей рассматривать картинки и сравнивать реалистично изображенных животных между собой, введет в активную речь детей новые слова, будет побуждать их к диалогу, подводить к обобщению: «мама есть у каждого малыша»; закрепит это обобщение в игровых сюжетах («семья животных», «уход человека за семьей животных»). Используя речевые игры, педагог будет учить детей словесно выражать согласие и несогласие, активизировать в их речи глаголы. В игровой форме он уточнить представления детей об умывальных принадлежностях, поможет разыграть ситуации об их использовании. Дети будут упражняться в подлезании под препятствие и в катании мяча друг другу.
	3-я	Большие и маленькие	Дети познакомятся с работой медсестры и врача детского сада, педагог будет расширять их кругозор, формировать их положительное отношение к образу врача, создавать условия для простейших обобщений, переноса увиденного в игру в форме «роли в действие». Продолжится тема детенышей животных, будут представлены сказочные образы козы и козлят, кошки и котят. Педагог разыграет сказочные истории в настольный театр, будет учить детей слушать и эмоционально откликаться на содержание сказок. Педагог будет активно побуждать детей высказываться как о том, что они видят (ситуативно), так и не опираясь на наглядную ситуацию (внеситуативно); начнет подводить детей к составлению текстов- описаний. Действуя с разнообразными предметами-вкладышами, дети будут выстраивать их по принципу: большой- поменьше-маленький. Педагог поможет им делать различные постройки, активизируя при этом представления детей о величине предметов и закрепляя слова, ее обозначающие: длинный-короткий, высокий-низкий.
	4-я	Солнышко	На прогулке дети будут наблюдать за происходящими в природе изменениями – первыми признаками весны: стало тепло, светит солнышко, снег тает, бегут ручейки. Педагог будет привлекать внимание к птицам, их весеннему поведению, обогатит образы с помощью произведений изобразительного, словесного и музыкального искусства. Педагог продолжит развивать речь и мышление детей, в частности, умение сравнивать между собой реалистичные изображения различных животных, выделяя сначала признаки различия, а затем сходства. Будет учить восстанавливать целое из частей, узнавать и называть предмет, изображенный на картинке; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие, подводить к составлению коротких текстов; учить выполнять задание по словесной инструкции.
Апреля	1-я	Весна	На прогулке педагог будет привлекать внимание детей к весенним изменениям в природе, поведению птиц, читать им поэтические и фольклорные произведения, созвучные весеннему настроению, организует игры и забавы с водой, корабликами. В процессе рассматривания картин педагог будет способствовать обобщению полученных разнообразных весенних впечатлений, будет учить их при этом переключать внимание с одних компонентов изображения на другие, замечать их особенности. Продолжиться работа по развитию всеситуативного общения. Воспитатель через речевые игры начнет подводить детей к отгадыванию загадок, к составлению коротких текстов.
	2-я	Весна	Продолжится наблюдение за ветками, растениями, стоящими в воде. Радостное весеннее настроение, радостные впечатления, интерес к наблюдению за птицами, их различению отразятся в многочисленных речевых играх, построенных на основе стихов, народных песенок-закличек; словарь детей при этом обогатится образными словами. Педагог продолжит формировать у детей образные условные игровые действия, умение использовать предметы- заместители, будет способствовать обогащению знакомых сюжетов полученным на занятиях опытом. Дети будут учиться взаимодействовать в паре, ориентироваться в пространстве.
	3-я	Зверушки	Педагог будет отслеживать уровень сформированности гигиенического алгоритма на протяжении всего дня (содержание и последовательность действий ребенка). Будет отмечать умение детей координировать крупные и мелкие движения, слушать сигналы и менять свои действия в соответствии с ними в подвижных играх, выполнять задания по образцу и словесному указанию, соотносить предметы по величине и совмещать детали по рисунку, использовать доступные изобразительные средства для передачи образов.

			Широкое включение в занятия разыгрывания песенок, потешек, стихотворений в форме действий воспитателя и самих детей с игрушками, детских выразительных движений, будут создавать условия для игрового и речевого взаимодействия. Тематика занятий недели разнообразна, но все они будут наполнены близкими детям игровыми сюжетами с птичками, зверушками, игрушками, которые затем обогатят самостоятельную игру детей.
	4-я	Зверушки	Дети соберут урожай лука, выращенного на подоконнике, узнают о его назначении, попробуют его, отразят свои впечатления в рисовании красками. Педагогическая работа будет направлена на расширение и закрепление представлений и умений детей. Педагог продолжит их знакомство с животными и детенышами, будет учить придумывать и употреблять имена собственные, подводить к освоению простых способов словообразования, включать детей в ролевой диалог от имени игрушки. Продолжит развивать их умения рассматривать картинки, замечать детали, сравнивать между собой изображения, сравнивать игрушки, ориентируясь на их словесное описание; использовать различные способы лепки. Воспитатель будет активно участвовать в игре детей.
Май	1-я	Вода	Педагог будет привлекать детей к ярким особенностям весенней природы (листочки на деревьях, травка, цветочки, солнышко и др.), полученные впечатления потом отразятся в детских рисунках. Будет стремиться создать у детей радостное настроение, снова проиграет с ними отдельные элементы весеннего утренника. Продолжиться работа по развитию произвольной памяти и внеситативного общения: будет обращаться к их впечатлениям прошлого личного опыта, учить целенаправленно вспоминать некоторые явления и сравнивать их с наличной ситуацией, какими были деревья зимой и сейчас, включаться в рассказ воспитателя. Будет совершенствоваться координация крупных и мелких движений, умение ориентироваться в пространстве зала, на листе бумаги (верх-низ), на плоскости стола в конструировании. Педагог также организует игры детей с водой. Включит в них элементы детского экспериментирования.
	2-я	Вода	Будут расширяться представления детей о весне, на прогулке обратят внимание на распустившиеся одуванчики, педагог будет воспитывать бережное отношение к живому в природе (цветочкам, жукам). Углубятся и расширятся представления о животных, в том числе экзотических представителях зоосада. Педагог будет закреплять умение рассматривать картинки, узнавать и называть изображенных животных, замечать их особенности, актуализировать в процессе внеситуативного общения впечатления из личного опыта, говорить о них; создаст условия для возникновения новых сюжетов для игр. Будут создаваться условия для обобщения разных способов орудийных действий – использование сачка для вылавливания игрушек из воды; способов лепки, конструирования.
	3-я	Мы выросли	Больше времени дети будут проводить на улице. Воспитатель будет привлекать их к играм с песком и водой, к наблюдению за насекомыми (жуками, бабочками, божьими коровками), посадкой растений; организовывать различные виды подвижных игр. Эта неделя – время фиксации результатов педагогической работы, сложившихся у детей умений. Педагог будет фиксировать умения различать цвета и соотносить предметы по цвету; создавать простые конструкции при помощи воспитателя и обыгрывать их; наклеивать готовые формы на бумагу; находить свой рисунок и завершать его.
	4-я	Мы выросли	Будут повторяться темы года в различных комбинациях. Использование полученного опыта позволит педагогу обогащать сюжеты детских игр, помогать детям осваивать игровые действия. Осуществлять «игру рядом» в рамках общего сюжета, стимулировать их общение по сюжету игр.

Примерное комплексно-тематическое планирование во 2-ой младшей группе общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь событий
1.	Мы шагаем в детский сад,	Адаптационный, тренирующий режимы.	сентябрь 1-2	Развлечение «Если добрый	3- День знаний 8-

	Игрушки	Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Знакомство с детским садом: профессии сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физ. воспитатния, врач, медсестра, дворник) предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	недели	ты…» День правил дорожного движения	Международный день грамотности 9 – день рождения Б.В.Заходера 13-Осенины 21-Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников
2.	Осень: лес, грибы, ягоды	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу. Расширять представления детей об осени как о времени сбора урожая (некоторые овощи, фрукты, ягоды, грибы) Расширять представления детей о некоторых особенностях поведения животных и птиц осенью. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	3 неделя	Выставка детского творчества	4 – Всемирный день животных 9- День отца
3.	Осень:животные и птицы	Расширять представления о животных и птицах (диких и домашних) Расширять представления об особенностях поведения диких птиц и животных осенью.	4 неделя	Осенний праздник Создание макета «Кто где зимует» в экологическом уголке	17-День лешего
4.	Осень: овощи и ягоды (где запрятан витамин)	Расширять и систематизировать представления об овощах и фруктах; о полезных заготовках на зиму (компот, сок, варенье) Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, с профессией повара. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Октябрь 1-2 неделя	Тематическая Выставка «Где запрятан витамин», реализация проекта «Эко-коллекция»	1.10- день музыки
5.	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	3-4 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. Создание альбома (коллажа, фотогазеты «Папа, мама, я –	3-День рождения С.Я.Маршака 7 – День согласия и примирения

		Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		спортивная семья»	
6.	Домашние питомцы	Расширять и систематизировать представления о животных и птицах, проживающих в доме в городских условиях. Формировать доброжелательное отношение к домашним питомцам. Формировать навыки безопасного поведения при встрече домашнего животного на улице. Формировать навыки ухода за домашними питомцами.	Ноябрь 1 неделя	Создание книжек-самоделок с детским речетворчеством для книжного уголка	4- день народного единства 11-День рождения Е.И.Чарушина 16-Международный день толерантности 18-День рождения Деда Мороза 30-День домашних животных
7.	Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	2-3 неделя	Игровое развлечение с использованием строительного материал «Дом дружбы» Досуг «Страна вежливости» Выставка рисунков «Моя семья»	21-Всемирный день приветствий
8.	Моя мама	Формировать любовное и бережное отношение к матери, к ее роли в семье.	4 неделя	Изготовление подарков (открыток). Газета с рассказами детей о маме	22 – Праздник белых журавлей 26-День матери России
9.	Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Декабрь 1 неделя	Создание альбома для рассматривания	1 –день открытия петроградского театра марионеток
10.	Транспорт	Знакомить с видами транспорта (пассажирский, грузовой), правилами безопасного поведения на улице (светофор, пешеходный переход) Знакомить с видами транспорта, который помогает людям (снегоуборочная машина, пожарная, др.) Знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный).	2-я неделя	Сюжетно-отбразительная игра по правилам дорожного движения	10 – День работника МВД 14-Всемирный день детского телевидения и радиовещания
11.	Зимняя дорога	Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге	Декабрь 3 неделя	Создание альбома для рассматривания	9 - День героев отечества 20-Международный день солидарности людей

12.	Новый год. Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.) Расширять представления о новогодних игрушках. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь 4 неделя	Создание новогодних украшений. Новогодний утренник	31-Новый год
13.	Новогодние каникулы	Задания по маршрутам выходного дня	Январь 2 неделя		7-Рождество
14.	Неделя здоровья	Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни	3 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта.	11-Международный день «спасибо»
15.	Зима: дикие и домашние животные	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичные представления о местах, где всегда бывает зима. Расширять представления о поведение зверей зимой	4 неделя	Прощание с Новогодней елкой с показом спектакля	11-День заповедников 14-Старый Новый год 21-Международный день объятий 22-День дедушки
16.	Зима: Зимующие птицы	Расширять представления о зиме. Расширять представления о птицах зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	Февраль 1 неделя	Масленичные развлечения с блинами	
17.	Зимние забавы	Знакомить с зимними видами игр. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Знакомить с народными играми в зимнее время.	2 неделя	Народные игры	11- день рождения В.В.Бианки
18.	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	3 неделя	Спортивный праздник с папами. Изготовление подарков	7-День рождения А. Барто 17 – День дарения книг 23-День защитника отечества
19.	8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март 1 неделя	Праздник «8 марта» Организация тематических выставок.	1-Праздник прихода весны 8-Международный женский день
20.	Посуда	Расширять представления о посуде, ее классификации и целевом использовании. Знакомство с профессией повара	Март 2 неделя	Сюжетно-отобразительная игра «Приглашаем на	13-День рождения С.В.Михалкова 13–День

				обед»	рождения Е.С.Деммени
21.	Одежда	Расширять представления об одежде, ее классификации и целевом использовании. Знакомство с профессией продавца, прачки	Март 3 неделя	Сюжетно-отобразительная игра «Модники и модницы»	
22.	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни.	Март 4 неделя	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья	22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31-Неделя «Культура-детям» 27-Международный день театра 31-День рождения К.И.Чуковского
23.	Книжкины именины	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания уважительного отношения к ней.	Апрель 1 неделя	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение с родителями, выставка, Посвященная детским книгам	1-День смеха. Международный день птиц 2-День рождения Г.- Х.Андерсена 3-День Водяного 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю.Васнецова
24.	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчество. Продолжить знакомить с устным народным творчеством	Апрель 2 неделя	Выставка детского творчества	5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья
25.	Игры и игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.). Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры	Апрель 3 неделя	Неделя игры	12-День авиации и космонавтики
26.	Весна, весенние посадки Мониторинг	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка, др.) Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к природе. Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого	Апрель 4 неделя	Весеннее развлечение с элементами пасхальных народных игр. Подготовка рассады для высаживания на участке Проведение совместного субботника с родителями	11-Международный день памятников и исторических мест 22-Международный день Земли

		ребенка			
27.	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития.	Май 1-неделя	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса	
28.	Комнатные растения	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)	Май 2-неделя	Создание альбома для рассматривания. Оформление наблюдений	1-Праздник труда 3-День Солнца 4-День зелени 9-День победы
29	Весна: первоцветы	Расширять представление о цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	Май 3-неделя	Совместное развлечение с родителями в рамках проекта «Хоровод цветов»	15-Международный день семьи 18-Международный день музеев
30.	Весна: насекомые	Расширять представление о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	Май 4-неделя	Создание коллекции насекомых	24-День парков
31.	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Июнь 1 неделя	Выставка детского творчества	27 – День города
32.	Россия, Пушкин и любовь	Расширить представления детей о творчестве А.С.Пушкина понедельник –«Здравствуй, лето!» (развлечения с использованием коммуникативных игр) вторник – «В гостях у сказки» (просмотр спектаклей, театрализованные игры по творчеству А.С.Пушкина) среда. четверг - «Ай-да, Пушкин!» (день художественно- прикладного	Июнь 2 неделя	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья» Выставка «Ай да Пушкин»	06.06. -день рождения А.С.Пушкина

		творчества. изготовление экспонатов для выставки) пятница – игра-путешествие «У Лукоморья»			
33.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период Понедельник – «Летняя азбука здоровья» вторник – «Правила безопасности в летний период»; среда – «Развлечение «Если хочешь быть здоров» четверг – «День спортивных игр с мячом» пятница – «День спортивных игр с мячом»	Июнь 3 неделя	Развлечение «Если хочешь быть здоров» Неделя здоровья	
34.	Юные исследователи	Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период. Стимулировать к поисково-исследовательской деятельности в летний период. Понедельник –«Здравствуй, лето!» (коммуникативный праздник); вторник – «Игры солнечного зайчика»; среда – «Игры с песком. Конкурс построек из песка» четверг – «Игры с водой» пятница – «Игры с ветром»	Июнь 4 неделя	Путешествие по экологическим тропам	
35.	Движение с уважением	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств;о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без). Формирование начальных представлений о своей личной безопасности. Понедельник – «Виды транспортных средств» вторник – «Помощники на дорогах»; среда – «Как переходить улицу» четверг – «Движение с уважением» пятница – «Движение с уважением»	Июль 1 неделя	Развлечение «Движение с уважением»	
36.	Что нам лето	Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, подарило которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе. Формировать начальные представления о здоровом полезном питании	Июль 2 неделя		

		Понедельник – «По малину в сад пойдем…» вторник – «Дары леса»; среда – «Во саду ли в огороде…» четверг – «Юные кулинары» пятница – «Молодильные яблочки»			
37.	А у нас во дворе	Расширять представления детей о дворовых играх в теплое время года Понедельник – «Моя любимая дворовая игра» вторник – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»; среда – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр» четверг – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр» пятница – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»	Июль 3 неделя	Фестиваль дворовых игр	

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема	содержание	сроки	итоговые события	календарь событий
1.	Школа дружных дошколят	Адаптационный, тренирующий режимы. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Создать положительную мотивацию при посещении детского сада.	Сентябрь 1 неделя		1- День знаний 8- Международный день грамотности 9 – день рождения Б.В. Заходера 14-Осенины 21-Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников 29-Всемирный день моря
		Продолжить знакомить детей с детским садом как с ближайшим окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, врач, медсестра, дворник, повар, др.)	Сентябрь 2 неделя		
		Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	Сентябрь 3 неделя	Организованное взрослыми развлечение «Умники и умницы»	
		Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса.	Сентябрь 4 неделя		
2.	Осень: кладовая леса	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского	Октябрь 1 неделя		9 -День отца

		сада, в лесу. Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.			
	Осень: во саду ли, в огороде	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи, фрукты). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых начальные представления о здоровом образе жизни.	Октябрь 2 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	15 - «Всемирный день мытья рук»
	Осень: животные и птицы	Расширять представления детей о лесных животных и птицах (перелетные, неперелетные) Расширять представления детей о некоторых особенностях поведения животных и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Октябрь 3 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	17-День лешего
	Осень: на участке детского сада	Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (обратить внимание на сезонные изменения на участке детского сада, в близлежащих садах - Юсуповском, Александровском, Никольском) Продолжить знакомить детей с осенними цветами. Привлекать детей к уходу за цветами (сбор семян, обрезка, пересадка) Расширять представления о профессии садовника и дворника. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.	Октябрь 4 неделя	Осенний праздник Создание альбома для рассматривания «Осенние цветики»	
3.	Я и вся моя семья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, др.) Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	Ноябрь 1-2 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. Создание альбома «Моя семья» Реализация эко-проектов	3-День рождения С.Я.Маршака 7 – День согласия и примирения 10 – День работника МВД 11-День рождения Е. И. Чарушина

		Воспитывать уважительное отношение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Продолжать развивать гендерные представления.			
	Мы – россияне, мы - горожане	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления об особенностях жизни в городе в сравнении с особенностями жизни в деревне. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать любовное и бережное отношение к матери, к ее роли в семье.	Ноябрь 3-4 неделя	Создание книжек-самоделок с детским речетворчеством для книжного уголка	16-Международный день толерантности 18-День рождения Деда Мороза 21-Всемирный день приветствий 22 – Праздник белых журавлей 26-День матери России 30-День домашних животных
4	Город: виды транспорта	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.)	Декабрь 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра («Гараж», «Общественный транспорт», др.)	1 – день открытия петроградского театра им. Е.С.Деммени 9 - День героев отечества
	Город: правила дорожного движения	Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.) Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой	Декабрь 2 неделя	Сюжетно-ролевая игра из серии «Движение с уважением»	11- день рождения первой пожарной команды 14-Всемирный день детского телевидения и радиовещания
	Новый год	Организовать все виды детской деятельности	Декабрь 3-4 неделя	Праздник «Новый год»	20-Международный день солидарности

		(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с новогодними традициями, историей елки, деда Мороза		Выставка детского творчества	людей 31-Новый год
5.	Новогодние каникулы	Задания по маршрутам выходного дня	Январь 2 неделя		7-Рождество
	Зима: зимние виды спорта	Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	Январь 3 неделя	Неделя здоровья врамках творческого проекта.	11-Международныйдень «спасибо» 11-День заповедников 14-Старый Новый год
	Зима	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Январь 4 неделя	Зимушка - зима	
6.	Животные Арктики и Антарктики	Расширять представления о местах, где всегда бывает зима, о животных Арктики и Антарктики.	Февраль 1 неделя	Создание макета в экологическом уголке. Выставка детского творчества	
	Богатырская сила	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Знакомить с народными играми в зимнее время.	Февраль 2 неделя	Создание нового раздела в книжном уголке о богатырях Масленичные развлечения	17-День рождения А.Барто 17 – День дарения книг
	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное	Февраль 3 неделя	Спортивный праздник с папами. Изготовление подарков	21-Международный день объятий 22-День дедушки 23-День защитника отечества

		воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).			
7.	8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,	Март 1 неделя	Праздник «8 марта» Организация тематических выставок.	1-Праздник прихода весны 3-Японский праздник кукол 4-День бабушек 8-Международный женский день 4-10 – масленичная неделя
	Мамы разные нужны	Расширять представления о труде женщин дома (мытье посуды, стирка, глажка, др.) и в социуме профессиях женщин (повар, портниха, балерина, доктор, продавец др.) Расширять представления о посуде, одежде.	Март 2 неделя	Создание книжек-самоделок с детским речетворчеством. Создание альбома для рассматривания	13-День рождения С.В.Михалкова 13 – День рождения Е.С.Деммени
	Профессии и инструменты	Продолжить расширять представления о профессиях взрослых. Знакомить с инструментами, необходимыми для представителя той или иной профессии (повар –кастрюля, поварешка, др.; портниха – швейная машинка, ножницы, иголка, др.; дворник – метла, др.)	Март 3 неделя	Тематический вечер развивающих игр	
	Если хочешь быть здоров…	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни.	Март 4 неделя	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья	31-День рождения К.И.Чуковского 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31-Неделя «Культура-детям» 27-Международный день театра
8.	Книжкины именины	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания	Апрель 1 неделя	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение с родителями, выставка, посвященная детским книгам	1-День смеха. Международный день птиц 2-День рождения Г.-Х. Андерсена 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю. Васнецова

		уважительного отношения к ней.			
	Народная игрушка Игры и игрушки	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчество. Продолжить знакомить с устным народным творчеством Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.) Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры	Апрель 2 неделя	Выставка детского творчества Неделя игры	5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 11-Международный день памятников иисторических мест 12-День авиации и космонавтики
	Весна, весенние посадки	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к природе.	Апрель 3 неделя	Подготовка рассады для высаживания на участке Проведение совместного субботника с родителями	22-Международный день Земли
	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);	Апрель 4 неделя	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса	

		• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития.			
9.	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Май 1-2 неделя	Выставка детского творчества	1-Праздник труда 9-День победы
	Весна: птицы	Продолжать расширять представления о перелетных и неперелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Май 3 неделя	Создание книжек-самоделок по результатам маршрутов выходного дня в парки и сады города, поездок в лес	
	Весна: первоцветы, насекомые	Расширять представление о насекомых, цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	Май 4 неделя	Совместное развлечение с родителями	15-Международный день семьи 18- Международный день музеев 24-День парков 27 – День города
10	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Июнь 1 неделя	Выставка детского творчества	
	Россия, Пушкин и любовь	Расширить представления детей о творчестве А.С.Пушкина понедельник –«Здравствуй, лето!» (развлечения с использованием коммуникативных игр) вторник – «В гостях у сказки» (просмотр	Июнь 2 неделя	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья» Выставка «Ай да Пушкин»	06.06. -день рождения А.С.Пушкина

		спектаклей, театрализованные игры по творчеству А.С.Пушкина) среда. четверг - «Ай-да, Пушкин!» (день художественно- прикладного творчества. изготовление экспонатов для выставки) пятница – игра-путешествие «У Лукоморья»			
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период Понедельник – «Летняя азбука здоровья» вторник – «Правила безопасности в летний период»; среда – «Развлечение «Если хочешь быть здоров» четверг – «День спортивных игр с мячом» пятница – «День спортивных игр с мячом»	Июнь 3 неделя	Развлечение «Если хочешь быть здоров» Неделя здоровья	
	Юные исследователи	Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период. Стимулировать к поисково-исследовательской деятельности в летний период. Понедельник- «Здравствуй,лето!» (коммуникативный праздник); вторник – «Игры солнечного зайчика»; среда – «Игры с песком. Конкурс построек из песка» четверг – «Игры с водой» пятница – «Игры с ветром»	Июнь 4 неделя	Путешествие по экологическим тропам	
11	Движение с уважением	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без). Формирование начальных представлений о своей личной безопасности. Понедельник – «Виды транспортных средств»	Июль 1 неделя	Развлечение «Движение с уважением»	

		вторник – «Помощники на дорогах»; среда – «Как переходить улицу» четверг – «Движение с уважением» пятница – «Движение с уважением»			
	Что нам лето подарило	Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе. Формировать начальные представления о здоровом полезном питании Понедельник – «По малину в сад пойдем…» вторник – «Дары леса»; среда – «Во саду ли в огороде…» четверг – «Юные кулинары» пятница – «Молодильные яблочки»	Июль 2 неделя		
	А у нас во дворе	Расширять представления детей о дворовых играх в теплое время года Понедельник – «Моя любимая дворовая игра» вторник – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»; среда – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр» четверг – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр» пятница – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»	Июль 3 неделя	Фестиваль дворовых игр	

Примерное комплексно-тематическое планирование в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) общеразвивающей направленности

№ п/п	тема	Содержание	сроки	итоговые события	календарь событий
1.	**Школа дружных дошколят**	Адаптационный, тренирующий режимы. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Создать положительную мотивацию при посещении детского сада.	Сентябрь 1неделя	Организованное взрослыми развлечение «Умники и умницы»	1День знаний

		Продолжить знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением (обратить внимание на произошедшие изменения в саду). Расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физ. воспитания, врач, медсестра, повар, др.)	2 неделя		7-Бородинское сражение 8-Международный день грамотности 9-День рождения Л.Н.Толстого 9-День рождения Б.В.Заходера
		Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	3 неделя		14 - Осень 19 - День рождения «Смайлика»
		Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса.	4 неделя		21-Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников 29-Всемирный день моря
2.	**Осень: Признаки осени. Деревья осенью. Признаки осени в городе.**	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу в парках и садах города. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (обратить внимание на сезонные изменения на участке детского сада, в близлежащих садах. Продолжить знакомить детей с осенними цветами. Привлекать детей к уходу за цветами (сбор семян, обрезка, пересадка) Расширять представления о профессии садовника и	Октябрь 1 неделя	Осенний праздник	1-Международный день музыки 1-Международный день улыбки 4 – Всемирный день животных 4-Всемирный день архитектуры 5-Всемирный день учителя 9 -День отца

		дворника. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.				
3.	**Осень: Огород. Овощи**	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) представления о здоровом образе жизни.	2 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Эко-коллекция», «Эко-азбука»	
4.	**Осень: Сад. Фрукты**	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) представления о здоровом образе жизни.	3 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	17-День лешего 20-День рождения Российского военно-морского флота (День моряков-надводников
5.	**Осень: Кладовая леса. Грибы. Ягоды**	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	4 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	28-Международный день анимации
6.	**Я и мое тело. Как расти здоровым.**	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Продолжить формировать элементарные навыки	Ноябрь 1 неделя	Неделя здоровья и здорового образа жизни	2-Пуга ло день (Каре лия) 3-День рождени я С.Я.Мар шака 7 – День согласия и примирени я

		ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.			
7.	**Я. Одежда и обувь.**	Расширять представления об классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды и обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды», совместное мероприятие с родителями в рамках проектной деятельности	9-День отца 10 – День работника МВД 11-День рождения Е.И.Чарушина

амлра8.	**Моя семья**	Расширять представления детей о своей семье, о своем месте и значимости в семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, др.). Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знание телефона. Воспитывать уважительное отношение к труду близких взрослых, понимание, как важен для общества их труд. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к	3 неделя	Создание семейного дерева, альбомов, газет	16-Международный день толерантности 18-День рождения Деда Мороза 20-Всемирный день ребенка 21-Всемирный день приветствий

		пожилым развивать гендерные представления.			
9.	**Дом, в котором я живу.** **Мебель.**	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом, что мы построим…» Создание альбома с детскими проектами построек	24-День рождения А.В.Суворова 28-День матери России 30-День домашних животных
10.	**Зима.** **Зимующие птицы.**	Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах	декабрь 1 неделя	Изготовление кормушек для птиц. Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений за зимующими птицами на прогулке	1 – день открытия петроградского театра марионеток
11.	**Зима. Домашние и дикие животные. Животные Арктики и Антарктики**	Расширить знания детей об особенностях поведениях диких и домашних зимой (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших» Расширять представления о местах, где всегда бывает зима,	2 неделя	Составления альбомов для рассматривания, схем. Создание макетов.	9 - День героев Отечества 11-Международный день гор 14-Всемирный день детского телевидения и радиовещания 15-День чая

		о животных Арктики и Антарктики.			14-День святого Наума (Наума-грамотника) 20-Международный день солидарности людей 31-Новый год

12.	**Новый год.**	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт- Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 -4 неделя	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества	
13.	**Новогодние каникулы**	Задания по маршрутам выходного дня	январь		7-Рождество
14.	**Зима: зимние виды спорта, зимние забавы**	Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта.	11-Международный день «спасибо» 11-День заповедников 12-День рождения Д.И.Хармса 14-Старый Новый год 15-День рождения А.С.Грибоедова
15.	**Мы – россияне, мы - петербуржцы**	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией	3 неделя	Создание книжек-самоделок с детским речетворчеством по маршрутам выходного дня	18-Крещенский сочельник 21-Международный день объятий 22-День дедушки

		гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Знакомить со столицей России – Москвой. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна Санкт-Петербурга			
16.	**Подвиг Ленинграда**	Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к родному городу. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге и страданий ленинградцев в годы войны (Монумент героическим защитникам Ленинграда, статуя Роидины-Матери на Пискаревском мемориальном кладбище, памятник героическим морякам торпедных катеров Балтики, памятник блокадным детям)	4 неделя	Тематический утренник «Памяти павших будем достойны» Тематические выставки, газеты, речетворчество	23-День рождения О.Монферрана 27-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (День воинской славы России) 29-День изобретения автомобиля
17.	**Откуда пришел хлеб**	Знакомить с историей хлеба, с традициями и обычаями своего народа, связанными с хлебом. Знакомить детей с процессом выращивания и изготовления хлеба. Знакомить с трудом взрослых, связанных с этим, с профессиями людей (комбайнер, пекарь, др.) Знакомить с различными видами хлебобулочных изделий. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	Февраль 1неделя	Тематический вечер развлечения, совместное мероприятие с родителями в рамках проектной деятельности	8- день науки
18.	**Профессии. Трудовые действия инструменты**	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра, Создание альбомов для рассматривания, коллажей	10-День памяти А.С.Пушкина 11- день рождения В.В.Бианки 14-День Святого Валентина 15-День памяти воинов-интернационалистов
19.	**День защитника отечества**	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые	3 неделя	Спортивный праздник с папами «Богатырские забавы» Изготовление подарков папам Акция «Белая ромашка.»	17-День рождения А. Барто 21-Международный день родного языка 23-День защитника отечества

		войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга (Петровские триумфальные ворота в Петропавловской крепости, колесница Славы на арке Главного штаба на Дворцовой площади Колонна Славы у Измайловского собора; Московские триумфальные ворота; Монумент героическим защитникам Ленинграда)			
20.	**Весна. Приметы весны. Прилет птиц. 8 марта**	Формировать у детей обобщенные представления о весне как Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать	Март 1 неделя		1-Праздник прихода весны 3-Японский Праздник кукол 4-День бабушек 8-Международный женский день 4-10 – масленичная неделя
21.	**Город: виды транспорта**	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.)	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра («Гараж», «Общественный транспорт», др.)	13-День рождения С.В.Михалкова
22.	**Город: правила дорожного движения**	Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.) Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра из серии «Движение с уважением»	

		и дороге зимой			
23.	**Если хочешь быть здоров…**	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании.	4 неделя	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья	21-Всемирный день поэзии 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31-Неделя «Культура-детям» 27-Международный день театра 31-День рождения К.И. Чуковского
24.	**Книжкины именины**	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания уважительного отношения к ней. Создать условия для использования литературного опыта детей. Воспитывать потребность в чтении.	Апрель 1 неделя	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение с родителями, выставка, посвященная детским книгам Выставка детского творчества	1-День смеха. Международный день птиц 2-День рождения Г.-Х.Андерсена 3-День Водяного 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю.Васнецова
25.	**Народная культура и традиции**	Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) Расширять представления о народной игрушке (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки)) Знакомить с национальным прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.			5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 11-Международный день памятников и исторических мест
26.	**Космос**	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого в мире космонавта. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры	2 неделя	Неделя игры, досуг «Космические спасатели»	12-День авиации и космонавтики

27.	**Игрушки.** **Посуда**	Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.) Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления о классификации посуды, предназначении. Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к природе.	3 неделя	Весеннее развлечение с элементами пасхальных народных игр. Организация ярмарки. Подготовка Рассады для высаживания на участке. Проведение совместного субботника с родителями	22-Международный день Земли
28.	**Мониторинг**	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; физического развития.	4 неделя	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса	29-Международный день танца
29.	**День Победы**	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Май 1 неделя	Праздник,	1-Праздник труда
		Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения).		Посвященный, Дню Победы. Выставка детского творчества Акция «Узелок на память!»	3-День Солнца 4-День зелени 6-День памяти святого Георгия Победоносца 9-День Победы
30.	**Комнатные растения, насекомые.**	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)	2 неделя	Создание альбома для рассматривания. Оформле	15-Международный день семьи 18-Международный день музеев

				ни е на бл ю де ни й	
31.	**Рыбы**	Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озерные, аквариумные) об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту Расширять представления о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой рыбы (рыбак)	3 неделя	Создание альбома для рассматривания. Создание книжек-самоделок по итогам маршрутов выходного дня (после рыбалки, после посещения Океанариума)	
32.	**Виват, Санкт-Петербург!**	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона, Центрального района.	4 неделя	Выставка детского творчества Карнавал цветов Выпускной бал	24-День парков 24-День славянской письменности и культуры 27-День города Санкт-Петербурга
33.	**Россия, Пушкин и любовь**	Расширить представления детей о творчестве А.С.Пушкина понедельник – *«Здравствуй, лето!»* (развлечения с использованием коммуникативных игр) вторник – «*В гостях у сказки» (просмотр спектаклей, театрализованные игры по творчеству А.С.Пушкина)* среда. четверг - «Ай-да, Пушкин!» *(день художественно-прикладного творчества. изготовление экспонатов для выставки)* пятница – *игра-путешествие «У Лукоморья»*	Июнь 1 неделя	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья» Выставка «Ай-да, Пушкин!»	06.06. -день рождения А.С.Пушкина
34.	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными	2 неделя	Развлечение «Если хочешь быть здоров» Неделя здоровья	
		Понедельник – *«Летняя азбука здоровья»* вторник – *«Правила безопасности в летний период»;* среда – *«Развлечение «Если хочешь быть здоров»* четверг – *«День спортивных игр с мячом»* пятница – *«День спортивных игр с мячом»*			

35.	**Юные исследователи**	Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период. Стимулировать к поисково-исследовательской деятельности в летний период. Понедельник – *«Здравствуй, лето!» (коммуникативный праздник);* вторник – *«Игры солнечного зайчика»;* среда – *«Игры с песком. Конкурс построек из песка»* четверг – *«Игры с водой»* пятница – *«Игры с ветром»*	3 неделя	Путешествие по экологическим тропам	
36.	**Движение с уважением**	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без). Формирование начальных представлений о своей личной безопасности. Понедельник – *«Виды транспортных средств»* вторник – *«Помощники на дорогах»;* среда – *«Как переходить улицу»* четверг – *«Движение с уважением»* пятница – *«Движение с уважением»*	4 неделя	Развлечение «Движение с уважением»	
37.	**Что нам лето подарило**	Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе. Формировать начальные представления о здоровом полезном питании Понедельник – *«По малину в сад пойдем…»* вторник – *«Дары леса»;* среда – *«Во саду ли в огороде…»* четверг – *«Юные кулинары»* пятница – *«Молодильные яблочки»*	Июль 4 неделя		

38.	А у нас во дво ре	Расширять представления детей о дворовых играх в теплое время года Понедельник – *«Моя любимая дворовая игра»* вторник – *«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»;* среда – *«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»* четверг – *«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»* пятница – *«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр» вторник – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»;* *среда – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»* *четверг – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»* *пятница – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»*	2 неделя	Фестив аль дворов ых игр	

3.7.3. Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение недели

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	мостоятельная деятельность
1,5-2 года	1 час 20мин по 8 мин	8,5 — 9,0	1,0- 1,5
2-3года	1 час 40 мин по 10 мин	7,0-7,5	2,0-2,5
3 - 4 года	1 час 30 мин по 15 мин	6,0 - 6,5	3 - 4
4 - 5 лет	3 часа по 20 мин	5,0 - 5,5	3 - 3,5
5 – 6 лет	4 часов 50 мин по 20 - 25 мин	4,5 – 5,0	2,5 – 3,5
6 - 7 лет	7 часов по 30 мин	4,5 – 5,0	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";Объем образовательной нагрузки Образовательной программы ГБДОУ регулируется и планированием образовательной нагрузки (при работе по пятидневной неделе) образовательной программы дошкольного образования.

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик
в течение дня (на примере старшей общеразвивающей группы)

Виды образовательной деятельности и культурные практики в режиме дня	Кол-во (в минутах) в соответствии с СанПиНом	Режимные моменты
1 половина дня		
	7.30 – 7.45 - 15 минут	Утренний прием: медицинский, воспитательский осмотр, беседа с родителями
Утренняя гимнастика	*8.40 – 8.50* – 10 минут	
Культурные практики	*7.45 – 8.05* – 20 минут	
	8.20 – 8.40 – 20 минут	
Самостоятельная деятельность детей в уголках, центрах развития	*8.05 – 8.20 – 15 минут*	
Личная гигиена: подготовка к завтраку	*8.50 – 8.55 - 5 минут*	
	8.55 – 9.20 – 25 минут	Завтрак
Индивидуальные и подгрупповые трудовые поручения	*9.20 – 9.30* – 10 минут	
Подготовка к образовательной деятельности	*9.50 – 10.00 – 10 минут*	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	*9.30 – 9.50* - 20 минут Организованная образовательная деятельность по плану воспитателя (занятия)	
	10.00 – 10.25 - 25 минут Физкультурное /музыкальное занятие	
	Итого: 45 минут в 1-й половине дня	
Подготовка ко 2-му завтраку	*10.25 -10.30* – 5 минут	
	10.30 – 10.45 – 15 минут	2-й завтрак
Подготовка к прогулке.	*10.45 – 11.00* – 45 минут	
Самостоятельные игры на прогулке.	*11.10 – 11.30* – 20 минут	Прогулка
	12.00 – 12.20 – 20 минут	
Прогулка: наблюдение, трудовые поручения в природе.	*11.00 – 11.10* – 10 минут	
Прогулка: подвижные и спортивные игры.	*11.30 - 12.00* – 30 минут	
Личная гигиена: уход с прогулки, подготовка к обеду. Самообслуживание (переодевание после прогулки, уборка шкафчика)	*12.20 – 12.30* – 10 минут	
	12.30 – 12.55 – 25 минут	Обед
Личная гигиена: подготовка к тихому часу	*12.55 – 13.00 – 5 минут*	
	13.00 – 15.00 – 2 часа	Дневной сон
2 половина дня		
Организованная образовательная деятельность (Физкультурное /музыкальное занятие / Организованная образовательная	*15.10 – 15.35/ 16.15 – 16.40* Итого: 25 минут (3 раза в неделю)	

деятельность (занятия) по плану воспитателя		
Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	*15.00 -15.10* – 10 минут	
Культурные практики	*15.10 – 15.35/ 16.15 – 16.40* (2 раза в неделю) 25 минут	
Музыкальный досуг (1 раз в месяц)/ Физкультурный досуг (1 раз в месяц)/ Досуг по плану воспитателя (2 раза в месяц)	*16.15 – 16.40* 25 минут (1 раз в неделю)	
Культурные практики	*16.15 – 16.40* (4 раза в неделю) 25 минут	
Наблюдение на прогулке	*17.20 – 17.45* – 15 минут	
Подвижные игры на прогулке	*17.45 – 18.15* – 30 минут	
	15.35 – 15.40 – 5 минут	Личная гигиена: подготовка к полднику
	15.40 – 16.00 - 20 минут	Полдник
Самостоятельная деятельность по инициативе детей: игры	*16.00 – 16.15* – 15 минут	
	16.40 – 16.50 – 10 минут	Подготовка к прогулке Личная гигиена Самообслуживание (одевание на прогулку)
Самостоятельная деятельность по инициативе детей: Игры на прогулке	*16.50 – 17.20* – 30 минут	
	18.30 – 19.30 – 60 минут	
	18.15 -18.30 – 15 минут	Личная гигиена: перерыв в вечерней прогулке (на соблюдение питьевого режима) Самообслуживание (одевание на прогулку)

Модель недели в старшей общеразвивающей группе.

День недели	1 половина дня			2 половина дня		
	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность
	Название /продолжительность	Название /продолжительность	Продолжительность	Название /продолжительность	Название /продолжительность	Продолжительность

понедельник	9.30 – 9.50 Восприятие художественной литературы и фольклора (20 минут) 10.00 – 10.25 Физкультурное занятие (25 минут)	7.45-8.05 – индивидуальные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) 8.20 – 8.40 – беседы и разговоры с детьми по их интересам (этикет, этика) 8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика (10 минут) 9.20 – 9.30 – трудовые поручения индивидуально и по подгруппам 11.00 – 11.10 – наблюдение на прогулке 11.30 – 12.00 – подвижные игры на прогулке	135 минут	16.15 – 16.40 Изобразительная деятельность (рисование) (25 минут)	15.00 – 15.10 – бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10 – 15.35 – Общий и совместный труд 17.20 – 17.45 – наблюдение на прогулке 17.45 – 18.15 – подвижные игры на прогулке	115 минут

вторник	9.30 – 9.50 Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим (20 минут) 10.00 – 10.25 Музыкальное занятие (25 минут)	7.45-8.05 – индивидуальные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) 8.20 – 8.40 – сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») /опыты, эксперименты, наблюдения (в том, числе экологической направленности) 8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика (10 минут) 9.20 – 9.30 – трудовые поручения индивидуально и по подгруппам 11.00 – 11.10 – трудовые поручения на прогулке 11.30 – 12.00 – подвижные игры на прогулке	135 минут	16.15 – 16.40 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (25 минут)	15.00 – 15.10 – бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10 – 15.35 – чтение художественной литературы (произведения русского народного и зарубежного фольклора) 17.20 – 17.45 - наблюдение на прогулке 17.45 – 18.15 – ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	115 минут

среда	9.30 – 9.50 Коммуникативная деятельность (20 минут) 10.00 – 10.25 Изобразительная деятельность (рисование) (25 минут)	7.45-8.05 – чтение художественной литературы (детская поэзия) 8.20 – 8.40 – ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (ОБЖ) 8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика (10 минут) 9.20 – 9.30 – трудовые поручения индивидуально и по подгруппам 11.00 – 11.10 – наблюдение на прогулке 11.30 – 12.00 – подвижные игры на прогулке	135 минут	15.10 – 15.35 Физкультурное занятие (25 минут)	15.00 – 15.10 – бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 16.15 – 16.40 – совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) 17.20 – 17.45 - наблюдение на прогулке 17.45 – 18.15 – подвижные игры.	115 минут

четверг	9.30 – 9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (математика) (20 минут) 10.00 – 10.25 Музыкальное занятие) (25 минут)	7.45-8.05 – индивидуальные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) 8.20 – 8.40 – творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) 8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика (10 минут) 9.20 – 9.30 – трудовые поручения индивидуально и по подгруппам 11.00 – 11.10 – трудовые поручения на прогулке 11.30 – 12.00 – подвижные игры на прогулке	135 минут	-	15.00 – 15.10 – бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10 – 15.35 - чтение художественной литературы (для театрализации) 16.15 – 16.40 – Детская студия (театрализованные игры) / «Оч. Умелые ручки» Детское творчество (самиздат) 17.20 – 17.45 - наблюдение на прогулке 17.45 – 18.15 – беседы и разговоры воспитателя с детьми на прогулке (экология, космос, география)	115 минут

пятница	9.30 – 9.50 Конструирование (20 минут) 11.30 -11.55 Физкультурное занятие на прогулке (25 минут)	7.45-8.05 – чтение художественной литературы 8.20 – 8.40 – ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (этика) 8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика (10 минут) 9.20 – 9.30 – трудовые поручения индивидуально и по подгруппам 10.00 – 10.25 - Игровая деятельность: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). 11.00 – 11.10 – наблюдение на прогулке	140 минут	-	15.00 – 15.10 – бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10 – 15.35 – беседы и разговоры с детьми по их интересам (краеведение) 16.15 – 16.40 – досуг 17.20 – 17.45 - наблюдение на прогулке 17.45 – 18.15 – подвижные игры на прогулке	115 минут

3.7.4. Учебный план

В ГБДОУ разрабатывается *учебный план,* регламентирующий организацию образовательного процесса с учетом специфики деятельности учреждения, а также учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района СПб является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 (ред. от 21.01.2019);

Основная цель учебного плана – регламентировать образовательную деятельность.

Основными задачами учебного плана являются:

1.Регулирование объема образовательной нагрузки. Установить количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю

2.Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ, т.е. установить формы и виды организации непрерывной образовательной деятельности;

Основными компонентами учебного плана являются:

Периодичность непрерывной образовательной деятельности

Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Периодичность самостоятельной деятельности детей

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части ОП ДО.

Содержание воспитательно- образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах организуются разные формы работы с детьми утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста образовательная деятельность (далее – ОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение ОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество ОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года для детей дошкольного возраста организуются трехнедельные каникулы, в летний период времени организуются трех месячные каникулы, во время которых ОД не проводится.

Учебный год начинается с 01сентября заканчивается 31августа. Длительность учебного периода составляет 52 учебные недели.

Сроки проведения мониторинга образовательной деятельности: первая -третья неделя сентября, 3-4 неделя мая.

В середине учебного года с 26.12. по 10.01. - организуются каникулы, в соответствии с нормами СанПиНа, в это время проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные и пр.)

С 01.06. по 31.08.19 - летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр. планируются ежедневно. Еженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводится мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности –не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства. Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников, поэтому не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных САНПиН 2.4. 3648-20; от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет 9 часов в группах раннего возраста (1,6-3 года) и 9,5 часов в группах дошкольного возраста (3-7(8) лет).

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана образовательной программы дошкольного образования в форме образовательной деятельности представлено в таблице

Распределение допустимого объема ОД

Возраст обучающихся	Длительность ОД	Максимально допустимый объем ОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем ОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ОД в день (час/раз)	Всего количество ОД в неделю (час/раз)
1,6- 3 группы раннего возраста	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,4ч./2	1,8ч./10
3-4 младшая	15мин./0,25ч.	0,5ч./2	-	0,5ч./2	2,5ч./10

группа					
4-5 средняя группа	20мин./0,3ч.	0,6ч./2	-	0,6ч./2	3ч./10
группа для детей старшего дошкольного возраста для детей 5-6 лет	25мин./0,4ч.	0,75ч./2	0,4ч./1	0,75ч.-1,2ч./ 2-3	4,6ч./11
Для детей 6-7 лет	30мин./0,5ч.	1,5ч./3	0,5ч/1	1ч.-1,5ч./2-3	6,5ч./13

Структура учебного плана образовательной программы дошкольного образования
В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	Образовательная деятельность/ совместная деятельности взрослого и детей, регламентированная по времени и частоте	Учебный план образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, по реализации пяти образовательных областей образовательной программы, регламентированных по времени и частоте

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Наименование дисциплин, реализуемых в образовательной деятельности (далее по тексту ОД) и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД В и Д), сокращённые наименования, используемые при составлении рабочих программ воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре представлены в таблице

Дисциплины по реализации обязательной части образовательной программы

Образовательная область	Наименование дисциплины ОД - образовательная деятельность -ОД СД ВиД – совместная образовательная деятельность взрослого и детей		
	Полное наименование		Сокращённое наименование
Познавательное развитие	1	Игры – занятия с дидактическим материалом	-
	2	Игры-занятия со строительным материалом	-
	3	Развитие сенсорной культуры,	-
		расширение кругозора	
	4	Формирование целостной картины мира	ОД ФЦКМ
	5	Формирование элементарных математических представлений	ОД ФЭМП
	6	Познавательно-исследовательская	ОД ПИД

		деятельность	
Речевое развитие	1	Развитие речи	ОД РР
	2	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-
	3	Совместная деятельность взрослого и детей Чтение художественной литературы	СД ВиД ЧХЛ
Художественно-эстетическое развитие	1	Музыка	-
	2	Лепка	-
	3	Рисование	-
	4	Аппликация	-
	5	Конструктивно-модельная деятельность	ОД КД.
	6	Музыкальный досуг	СД ВиД муз.дос.
	7	Театрализованная деятельность	СД ВиД театр.
Физическое развитие	1	Физическая культура	ОД ФК
	2	Спортивный досуг	СД ВиД спорт.дос.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации ОП ДО, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации ОП ДО, оценке школьной зрелости для дошкольников подготовительных к школе групп.

В соответствии с пунктом 1.5. ОП ДО «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» устанавливаются сроки осуществления мониторинговых исследований (1-3 неделя сентября, 2-4 неделя апреля).

Режим реализации учебного плана.

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по месяцам. Образовательное учреждение функционирует в течение 12 месяцев, где режим летней оздоровительной работы составляет 13 недель.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима (по возрастным группам)

Учебный план группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1,6-2 г.)
Продолжительность «учебного часа» - 10мин (0,2ч.).

		кол-во учебных часов	
Образовательная область		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	2/0,4ч.	98/19,6 (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,2ч	24/4,8ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,5	272/27,2
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,5	272/27,2
Познавательное развитие	Игры – занятия с дидактическим материалом	2/0,4ч.	72/14,4
	Игры-занятия со строительным материалом	1/0,2ч.	36/7,2

Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/0,6ч.	108/21,6
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,25 ч./1,25ч.	68ч.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	98/19,6 (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,2ч	12/2,4ч.
ИТОГО ОД		10	412

Учебный план группы раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 г.)
Продолжительность «учебного часа» - 10мин (0,2ч)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/0,6ч	147/29,4ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,2ч	28/4,8ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,5	272/27,2
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,5	272/27,2
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры, расширение кругозора	1/0,2ч.	36/7,2ч.
Речевое развитие	Развитие речи	2/0,4ч.	72/14,4ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,25 ч./1,25ч.	68ч.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1/0,2ч.	49/9,8 (13 в летний период)
	Рисование	1/0,2ч.	49/9,8ч. (13 в летний период)
	Музыка	2/0,4ч.	98/19,6ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,2ч	12/2,4ч.
ИТОГО ОД		10	451

Учебный план младшей группы возраста общеразвивающей направленности (3-4 г.)
Продолжительность «учебного часа» - 15 мин. (0,25ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/0,75ч.	147/36,8 (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,3ч	24/7,2ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,5	272/27,2

	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,5	272/27,2
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/0,25ч.	36/9ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,25ч.	36/9ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1/0,25ч.	36/9ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,25ч./1,25ч.	68ч.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,25ч.	24/6ч. (6 в летний период)
	Рисование	1/0,25ч.	49/12,3ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,25ч.	24/6ч. (6 в летний период)
	Музыка	2/0,5ч.	98/24,5ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,4ч	12/4,8ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности	
	«Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»		
ИТОГО ОД		10	451

Учебный план средней группы общеразвивающей направленности (4-5 л.)

Продолжительность «учебного часа» - 20 мин.(0,3ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/0,9ч.	147/44,1ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,5	272/27,2
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,5	272/27,2
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/0,3ч.	36/10,8ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,3ч.	36/10,8ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1/0,3ч.	36/10,8ч.

	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч (6 в летний период)
	Рисование	1/0,3ч.	49/14,7ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч. (6 в летний период)
	Музыка	2/0,6ч.	98/29,4ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,4ч	24/4,8ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Интегрируется с познавательным и речевым развитыми, реализуется в игровой деятельности	
	«Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»		
ИТОГО ОД		10	451

Учебный план старшей группы общеразвивающей направленности (5-7 л.). Продолжительность «учебного часа» - 25мин. (0,4ч.)/30мин.(0,5ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/1,2ч.	147/59ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
	Утренняя гимнастика	5/1ч.	272/54,4
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/1ч	272/54,4
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,3ч.; 2,/1,0ч	36/10,8ч. ; 72/21,6ч
	Формирование целостной картины мира	1/0,3ч.	36/10,8ч.
Речевое развитие	Развитие речи	2/0,6ч.	72/28,8ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.
Художественно-эстетическое	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч. (6 в летний период)

развитие	Рисование	2по 0,3ч.	98/29,4ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	25/7,5ч. (6 в летний период)
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.
	Музыка	2 по 0,4ч.	98/39,2ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,5ч	12/6ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности	
	«Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»		
ИТОГО ОД		13 /14	487 /527

3.7.5. Примерная структура планирования воспитательно- образовательного процесса на день

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельная деятельность детей), регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Система образовательной работы, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

_____группа месяц_____200___года Тема недели:

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утренний приём игры, дежурство, Индивидуальная работа, поручения, инд. работа (тема, с кем). Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Познавательно-исследовательская деятельность: сенсорные эталоны и экология Формы работы:	Музыкальная и театрализованная деятельность Формы работы:	Математическое развитие Формы работы:	Развивающее общение	Художественно-продуктивная деятельность Формы работы:
Утренняя зарядка	Комплекс № __ (номер, название, предметная принадлежность комплекса)				
Завтрак, 2 завтрак	Культурно-гигиенические навыки				
Организованная образовательная деятельность	ОД Тема: Прогаммное содержание.: Ин. раб.: Основные виды деятельности	ОД Тема; П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности	ОД Тема: П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности	ОД Тема: П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности Формы работы:	ОД Тема: П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности Формы работы:

	Формы работы:	Формы работы:	Формы работы:		
Прогулка	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение
Обед	Культурно-гигиенические навыки				
2 половина дня					
Оздоровит. и гигиенические мероприятия	Вид мероприятия				
Бодрящая гимнастика	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
Беседы, чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Петербурговедение и этикет. Тема:	Основы безопасности детей дошк. возраста, ПБ и ПБДД. (создание проблемной ситуации) Тема:	Патриотическое воспитание и этические беседы. Тема:	Русское народное творчество и творчество зарубежных писателей и народностей Тема:	Детские писатели, художники и композиторы. Тема:
Приобщение к доступной трудовой деятельности (коллективный труд, индивидуальные трудовые поручения, дежурство)					
Полдник	Культурно-гигиенические навыки				
Вечерняя прогулка	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение
Вечера развлечений, досуги					
Познавательно-исследовательская деятельность и развивающее общение на темы: Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Географические представления и космос» Формы работы:	«История вещей и традиции (человек в истории и культуре)»: Формы работы:	Конструктивно - модельная деятельность Формы работы:	«Оч. умелые ручки». Детское творчество (самиздат): Формы работы:	Развивающее общение: «Все стихи на свете помнят наши дети» (закрепление пройденного литературного материала) Формы работы:

Работа с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) –субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер- класс. Семинары- практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня, дни открытых дверей. День семьи. Тема Вид Формы работы:
Развивающая предметно-пространственная среда	Обогащение предметно-пространственной развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности

3.8. Режим дня и распорядок

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы «сюрпризности и экспромтности», поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Основным принципом построения режима жизнедеятельности воспитанников ОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям и специальным образовательным потребностям детей.

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных образовательных программ, и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых

будут решаться образовательные задачи, их дозировка и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

С целью предупреждения гиподинамии, в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д., разработан и соблюдается двигательный режим.

Организация жизни воспитанников при реализации Образовательной программы

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) к объему образовательной нагрузки;

В учреждении реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей:

- ежедневный общий на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп;
- адаптационный режим для детей младшего дошкольного возраста;
- режим на время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- щадящий режим используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- индивидуальный режим воспитатель использует во время диагностики, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
- гибкий режим на период каникул и праздничного события.
- двигательный режим детей. В ОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурные центры в группах, где и реализуется двигательный режим.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Режимные моменты	*Направления деятельности педагога*	
	Группа раннего возраста (2-3 года) *12-часовое пребывание детей*	*Дошкольные группы (3-7 лет)* 12-часовое пребывание детей
Подъем детей	дома	дома
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	Общение с родителями, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность игрового и имитационного характера	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения

Свободная деятельность детей	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого	Игры детей, предварительная работа к ОД, подготовка к занятиям
Образовательная деятельность (ОД), включая перерывы	Игры-занятия по подгруппам. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка	Воспитание навыков самообслуживания, двигательная активность, самостоятельная деятельность	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	Воспитание навыков самообслуживания, чтение художественной литературы.	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Воспитание навыков самостоятельности
Сон	Создание атмосферы комфорта	Создание атмосферы комфорта
Подъем детей,	Оздоровительные и	Воздушные процедуры, бодрящая
закаливающие процедуры	гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность	гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Активное бодрствование	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми	Игровая деятельность, совместное общение со сверстниками и педагогом
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Непосредственно образовательная деятельность (ОД)	Игры-занятия по подгруппам Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Свободная деятельность в группе	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность
Возвращение с прогулки, уход домой	Общение с родителями	Общение с родителями

3.8.1 Система организации гибкого режима

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала,

желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, каникулы, праздничное событие.

Система организации режима

Виды гибкого режима. Рекомендации	примечание
Адаптационный режим Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю). Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)	Режим дня на сентябрь
На случай плохой погоды День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. Могут быть организованы развлечения в музыкальном или физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	Гибкий режим на случай плохой погоды прилагается
В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости: Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. Увеличение прогулки и длительности сна. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости
В дни каникул. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней). Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

3.8.2. Система организации щадящего режима

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ «Городская поликлиника №37».

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

Система организации щадящего режима

Режимный момент	Ограничения	Ответственный за выполнение
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.45	удлиненный ночной сон (родители)
утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

3.8.3. Адаптационный режим дня детей групп раннего возраста

Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30 ч.

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (1,5 до 2 лет)
на холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа,* развитие общения с взрослыми и детьми.
8.30-8.35	Элементы утренней зарядка
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-9.40	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.40-9.50	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.)
9-50-10.00	Динамическая разминка

10.10-10.20	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.)
10.20- 10.30	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.
10.50-11.45	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-16.50	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); развлечения
16.50-19.10	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (1,5 до 2 лет) *при карантине все мероприятия про*водятся на территории группы

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа,* развитие общения с взрослыми и детьми.
8.30-8.35	Элементы утренней зарядка
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-10.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***.
10.10-10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка ко 2 завтраку.
10.30-10.55	Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.55- 11.05	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе деятельности)
11.05-11.15	Динамическая разминка
11.15-11.25	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).
11.25-11.50	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
11.50-12.00	подготовка к обеду;
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-18.45	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
18.45-18.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
18.55-19.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности); Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (1,5 до 2 лет)
на теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа,* развитие общения с взрослыми и детьми. (в хорошую погоду -на улице, возвращение, Гигиенические процедуры)
8.30-8.35	Элементы утренней зарядки
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-9.40	Самостоятельная деятельность детей (игры на развитие общей и мелкой моторики)
9.40-9.50	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) **только** по направлениям художественно-эстетического и физического развития.
9-50-10.00	Динамическая разминка
10.10-10.20	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) **только** по направлениям художественно-эстетического и физического развития
10.20- 10.30	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.
10.50-11.50	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-17.20	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.*** ***При условии плохой погоды:*** Динамическая разминка, игры-забавы, беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики.
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.50-19.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (2-3 года) на холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа,* развитие общения с взрослыми и детьми.
8.30-8.35	Элементы утренней зарядка
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности

9.20-9.30	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).
9.30-9.40.	Динамическая разминка.
9.40- 9.50	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе деятельности)
9.50-10.30	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.50-11.45	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***.
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду;
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности);
16.45-18.55	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
18.55-19.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (2-3 года)
***при карантине все мероприятия про*водятся на территории группы**

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа,* развитие общения с взрослыми и детьми.
8.30-8.35	Элементы утренней зарядки
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-10.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***.
10.10-10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка ко 2 завтраку.
10.30-10.50	Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.50- 10.00	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе деятельности)
11.00-11.15	Динамическая разминка
11.15-11.25	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).
11.25-11.50	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
11.50-12.00	подготовка к обеду;
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.

16.05-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности);
16.45-18.55	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
18.55-19.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (2-3 года)
на теплый период года (июнь- август)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа,* развитие общения с взрослыми и детьми. ()
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа,* развитие общения с взрослыми и детьми. (в хорошую погоду -на улице, возвращение, гигиенические процедуры)
8.30-8.35	Элементы утренней зарядки
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-9.40	Самостоятельная деятельность детей (игры на развитие общей и мелкой моторики)
9.40-9.50	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) **только** по направлениям художественно-эстетического и физического развития.
9-50-10.00	Динамическая разминка, перерыв
10.10-10.20	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) **только** по направлениям художественно-эстетического и физического развития
10.20- 10.30	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.
10.50-11.50	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-17.20	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.*** ***При условии плохой погоды:*** Динамическая разминка, игры-забавы, беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики.
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.50-19.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

3.8.4. Режимы дня 2-ой младшей возрастной группы.

Адаптационный режим дня детей 2-ой младшей группы Время пребывания детей в группе: с 7.30 19.30ч.

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (3-4года) (вторая младшая группа) на **холодный период года (сентябрь-май)**

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, *индивидуальная работа*, самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.45-8.50	Утренняя зарядка
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.35	Образовательная деятельность.
9.35-9.45.	Динамическая разминка, перерыв
9.45- 10.00	Образовательная деятельность.
10.15-10.30	Динамическая разминка. Беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы.
10.30-10.40	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.
10.40-11.40	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
11.40-12.00	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда.
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-15.50	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры. Досуги*, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.*
15.50-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. *Прогулка*
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (3-4года) (вторая младшая группа) ***при карантине все мероприятия проводятся на территории группы***

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, *индивидуальная работа*, самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.45-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.15-10.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
10.15-10.30	Возвращение с прогулки; гигиенические процедуры
10.30-10.40	Подготовка к завтраку Второй завтрак.
10.40-10.50	Динамическая разминка, самостоятельная игровая деятельность детей
10.50- 11.05	Образовательная деятельность.

11.05-11.15	Динамическая разминка, перерыв.
11.15.-11.25	Образовательная деятельность.
11.25-12.00	Развивающее общение, беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей.
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-15.50	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры. Досуги*, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.* **
15.50-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-19.00	Подготовка к прогулке. *Прогулка*
19.00-19.30	Возвращение с прогулки. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.* ** Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (3-4года) (вторая младшая группа) на теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.35	Прием детей, осмотр, *индивидуальная работа*, самостоятельная игровая деятельность детей; (При условии хорошей погоду - на прогулке)
8.35-8.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.45-8.50	Утренняя гимнастика.
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности или праздничному событию
9.20-9.35	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
9.35-9.45.	Динамическая разминка, самостоятельная игровая деятельность детей
9.45- 10.00	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
10.30-10.40	Второй завтрак.
10.40-11.40	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
11.40-12.00	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-15.50	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей. *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.* **
15.50-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-17.20	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***

	При условии плохой погоды: Динамическая разминка, игры-забавы, беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики.
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.50-19.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (3-4года) (вторая младшая группа) на холодный период года (сентябрь-май) на каникулы и праздничное событие

Время	Режимные моменты
7.30- 8.35	Прием детей, осмотр, *индивидуальная работа*, самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.35-8.45	Утренняя зарядка.
8.45-9:10	Подготовка к завтраку, трудовые поручения. Завтрак
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к праздничному событию
9.20-9.35	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или праздничное событие, или образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
9.35-10.00	Динамическая разминка, самостоятельная игровая деятельность детей
10.00- 10.35	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или праздничное событие, или образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
10.30-10.40	Второй завтрак.
10.40-11.40	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
11.40-12.00	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.45-15.50	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
15.50-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. *Прогулка*
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Взаимодействие с родителями, уход домой

3.8.5. Режимы дня средней возрастной группы.

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (4-5 лет) средней группе на холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, трудовые поручения
8.43-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.10	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.40	Образовательная деятельность
9.45-10.00	Динамическая разминка, перерыв
10.00- 10.20	Образовательная деятельность
10.20-10.30	Динамическая разминка, гигиенические процедуры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.00	Подготовка к прогулке. **Прогулка**.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-17.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (4-5 лет) средней группе общеразвивающей направленности при карантине

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, дежурство
8.43-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10-10.10	Подготовка к прогулке. **Прогулка.**
10.10-10.30	Возвращение с прогулки.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак
10.50-11.10	Образовательная деятельность
11.10- 11.10	Динамическая разминка

11.10-11.40	Образовательная деятельность
11.40-12.20	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Развивающее общение.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. ** **На территории группы**
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.20-18.30	Возвращение с прогулки.
18.30-19.10	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. ** **На территории группы**
19.10-19.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (4-5 лет) средней группе «общеразвивающей направленности на каникулы и праздничное событие (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа.
8.43-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.10	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей.
9.20-9.40	Образовательная деятельность **только** художественно-эстетической направленности и физической культуре*. Самостоятельная деятельность детей **или праздничное событие**
9.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей
9.50-10.10	Образовательная деятельность **только** художественно-эстетической направленности и физической культуре*. Самостоятельная деятельность детей **или праздничное событие**
10.10-10.30	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.50	Подготовка к прогулке. **Прогулка и/или образовательная деятельность при наличии в расписании***
11.50-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.

16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. **
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (4-5 лет) средней группе общеразвивающей направленности на теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, дежурство.
8.43-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.40	Образовательная деятельность **только** художественно-эстетической направленности и физической культуре
9.45-10.30	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.
10.30-10.40	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак
10.40-12.10	Подготовка к прогулке. **Прогулка.**
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие
16.00-16.20	Подготовка к полднику Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-17.20	Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **При условии плохой погоды:** Динамическая разминка, игры-забавы, беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики.
17.20-17.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.40-19. 10	Подготовка к прогулке. **Прогулка**
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

3.8.6. Режимы дня группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Адаптационный режим дня группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.
Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 5-7 лет на холодный период года (сентябрь-май).
при карантине все мероприятия проводятся на территории группы

Время	Режимные моменты
7.30- 8.38	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей.
8.38-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15- 10.20	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
10.20- 10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40- 11.05	Самостоятельная деятельность ***и/или образовательная деятельность***
11.05-11.15	Перерыв. Динамическая разминка
11.15-11.40	Самостоятельная деятельность ***и/или образовательная деятельность***
11.25-12.10	Самостоятельная детей, игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры
12.10-12.20	Подготовка к обеду, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.
12.20-12.45	Обед.
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.15-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.35-16.00*	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме **или с**амостоятельная деятельность (игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры) ***или образовательная деятельность при наличии в расписании****
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
18.20-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная художественно - творческая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 5-7 лет на холодный период года на каникулы и праздничное событие (сентябрь-май). ***2021-2022 учебный год***

Время	Режимные моменты
7.30- 8.38	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.38-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка праздничному событию
9.20-9.50	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или образовательная деятельность при наличии в расписании только*** художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
9.50-10.00	Динамическая разминка
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
12.10-12.20	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-

	бытового труда; дежурство.
12.20-12.45	Обед.
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.15-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.35-16.00	Самостоятельная деятельность, праздничное событие. *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.*
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
18.20-19.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная художественно - творческая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 5-7 лет на теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.38	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность в центре художественного творчества. При условии хорошей погоды- на улице
8.38-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.
9.20-9.50	Самостоятельная деятельность или ***образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
9.50-10.00	Перерыв. Динамическая разминка
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность или ***образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
12.10-12.20	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.
12.20-12.45	Обед.
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.15-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.05-16.00*	Самостоятельная деятельность, праздничное событие *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.* *
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-19.10	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
19.10-19.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная художественно - творческая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 5-7 лет на холодный период года (сентябрь-май).

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.45-8.57	Утренняя зарядка.
8.57- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.50	Образовательная деятельность
9.50-10.00	Динамическая разминка
10.00-10.30	Образовательная деятельность
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
12.10-12.20	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.
12.20-12.45	Обед.
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.15-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.35-16.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме **или с**амостоятельная деятельность (игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры) ***или*** Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры.
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-16.30	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
16.30-17.00	***Образовательная деятельность при наличии в расписании***
17.00-19.20	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
19.20-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена:

- в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

3.8.7. Режимы двигательной активности (для каждой возрастной группы)

Режим двигательной активности обучающихся групп раннего возраста

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-

Петербурга, с учетом наличия музыкального и спортивного залов и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	Второй и третий год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя зарядка (элементы)	4-6	*В теплый период на улице*
Физкультминутки, динамические паузы	2-3	*Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.*
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	5/8	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	5/8	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5	*В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	3	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные игры на прогулке	4-8	*Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания*
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2 на одного ребенка	*Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	4/5	*Воздушные ванны, сухое обтирание, элементы самомассажа, дыхательная гимнастика*
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	*Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), массажные коврики*
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	*Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры*

		средней и малой подвижности.
Физкультурный досуг	10	*1 раз в неделю вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям руководителя физического воспитания*
Музыкальный досуг	10	*1 раз неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	3	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные игры на прогулке	4-7	*Организуется согласно плану проведения прогулки*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 4 часа 00 мин	

Режим двигательной активности обучающихся 2-ой младшей возрастной группы

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-

Петербурга, с учетом наличия музыкального и спортивного залов и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	четвертый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя зарядка	5-6	*В теплый период на улице*
Физкультминутки, динамические паузы	2-3	*Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.*
Образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	15	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	9	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5	*В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	3	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные игры на прогулке	6-10	*Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания*

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2 на одного ребенка	*Ежедневно (развитие движений). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	6	*Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика*
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	*Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), массажные коврики*
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	*Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности.*
Физкультурный досуг	15	*1 раз в неделю*
Музыкальный досуг	10	*1 раз неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	3	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные игры на прогулке	6-10	*Организуется согласно плану проведения прогулки*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 4 часа 10 мин	

Режим двигательной активности обучающихся средней возрастной группы

вид двигательной активности	пятый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя зарядка	6-8	*В теплый период на улице*
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	*Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.*
Образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	20	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	20	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	8	*В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой*

		подвижности)
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	*Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства*
Подвижные игры на прогулке	8-12	*Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания*
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребенка	*Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	*Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика*
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	*Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями),*
Самостоятельная двигательная активность в помещении	20-25	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	12	*Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.*
Физкультурный досуг	20	*1 раз в неделю*
Музыкальный досуг	20	*1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	*Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства*
Подвижные игры на прогулке	8-12	*Организуется по желанию детей.*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 5 часов 30 мин	

Режим двигательной активности обучающихся старшей возрастной группы

вид двигательной активности	шестой год жизни	
	длительность	примечание
1-ая половина дня		
Утренняя зарядка	8-10	*В теплый период на улице*
Физкультминутки, динамические паузы	5	*Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.*
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	30	
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	30	*(музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	*В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий*

		момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	*Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства*
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия. Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания*
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4н а одного ребенка	*Ежедневно. С учетом рекомендаций инструктора по физическому воспитанию и музыкального по руководителя.*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	55	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	*Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика*
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	*Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями)*
Самостоятельная двигательная активность в помещении	до 20	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	*Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.*
Физкультурный досуг	25	*1 раз в неделю*
Музыкальный досуг	25	*1 раз неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	*Организуется согласно плану проведения прогулки*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	в среднем: 7 часов 25 мин	

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательная программа предусматривает традиционные для ГБДОУ праздники и мероприятия отдельно для каждой возрастной группы: осенние праздники (октябрь-ноябрь); новогодние праздники (декабрь); спортивные праздники с папами для старшей и подготовительной группы, посвященные Дню защитника отечества (февраль); спортивные праздники для младшей и средней группы, посвященные Дню защитника отечества, праздники, посвященные Международному женскому дню (март); выпускной праздник (для подготовительной группы).

В Программу включены традиционные праздники и мероприятия, где предусматривается участие разных возрастных групп. Это: осенние старты (сентябрь, проводятся в рамках педагогической диагностики); Старый новый год (январь); мероприятия, посвященные Дню снятия блокады для старшей и подготовительной группы (январь); масленичное гуляние на улице (март); Паппет-шоу (кукольное представление), посвященное Международному дню театра; весенний праздник на улице с элементами пасхальных народных игр (апрель); весенние старты; субботники; мероприятия, посвященные Дню Победы для старшей и подготовительной группы; мероприятия, посвященные Дню рождения Санкт-Петербурга для старшей и подготовительной группы.

Циклограмма праздничных событий

Месяц	**Название праздничных событий**	**Дата**
Сентябрь	День знаний	1 сентября
	День воспитателя	27 сентября
Октябрь	День музыки	30 сентября
	День сказки, игры и дружбы	2 декада октября
Ноябрь	Осенины	Последняя неделя октября – первая неделя ноября
	День матери России	25 ноября
Декабрь	Всемирный день борьбы с коррупцией День героев России	9 декабря
	Новогодние утренники	Последняя декада декабря
Январь	Старый новый год	14 января
	День полного освобождения Ленинграда от фашистки блокады	27 января
Февраль	День науки	1 неделя февраля
	День памяти поэта А.С. Пушкина	10 февраля
	День защитника Отечества	3 декада февраля
	Масленица	Последняя неделя февраля-начало марта
Март	Международный женский день	8 марта
	Всемирный день борьбы с туберкулезом	3 декада марта
	День куклы	2 неделя марта
	День театра	27 марта
Апрель	День смеха	1 апреля
	День птиц	1 апреля
	День авиации и космонавтики	12 апреля
	Всемирный день Земли	21 апреля
Май	День Победы	1 неделя мая
	День города Санкт- Петербурга	27 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	2 декада июня
Июль	День семьи, любви и верности	1 декада июля
	День Военно-Морского Флота	Последняя неделя июля

Август	День государственного флага России	3 декада августа

Праздничные мероприятия для детей

Месяц/группа	I мл.гр	II мл.гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй детский сад!»	Развлечение «Здравствуй детский сад!»			
Октябрь	Развлечение «Осень, осень в гости просим»	Праздник осени			
Ноябрь	Развлечение «В гостях у матрешки»	Развлечение «День матери» Спортивный праздник «В гостях у Айболита»			
Декабрь	Праздник «Новый год к нам пришел!»	Новогодние утренники			
Январь	Развлечение «Зимние забавы»			Досуг «День снятия блокады»	
Февраль	Развлечение «Мы едем, едем, едем в далекие края»	Развлечение «Масленица»		Развлечение «Масленица»; Досуг «День рождения А.С. Пушкина» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (совместно с родителями)	
Март	Развлечение «Солнышко для мамы»	Праздник «Мамам посвящается!» Досуг «День театра»			
Апрель	Развлечение «На прогулку с солнышком»		Развлечение «День детской книги»		
		Досуг «День космонавтики»			
Май	Развлечение «В гостях у сказки»				
			Праздник «С Днём Рождения, любимый город!»	Праздник «До свидания, детский сад!»	

3.10. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

3.10.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование программы	Оснащение РППС
«Основа безопасности детей дошкольного образа» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	• дидактические игры; • книги разных авторов на соответствующую тематику; • справочная литература: энциклопедии, справочники; • строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера; • транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции); • настольно-печатные игры; • макеты улицы с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами; • альбомы на данную тему, детскими рисунками; • сд-диски, видеодиски, художественные произведения по правилам дорожного движения; • альбомы со стихами, загадками, книжками-раскрасками; • иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей; • семейные проекты: «Дорожные знаки»; «Правила пользования велосипедом», «Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей», и др. - плакаты: «Грибы: съедобные и ядовитые», «Ядовитые растения», «Закаливание», «Как устроен человек», «Спорт», «Виды спорта», «Уроки безопасности» - наборы дорожных знаков.
Алифанова Г.Т. «Первые шаги: Петербурговедение»	Тематический уголок с постепенным пополнением и обогащением по мере освоения темы. Для оформления уголка подбираются предметы быта (одежда, утварь) и произведения искусства: книги, музыкальные произведения, художественные репродукции в соответствии с изучаемой темой Дидактические игры по изучаемой тем. Атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр в соответствии с темой Материалы для самостоятельной изобразительной деятельности

3.10.2. Планирование образовательной деятельности

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, интегрируется с обязательной частью программы в пяти образовательных областях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии. В совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в подгрупповой и индивидуальной работе.

3.10.3. Программно-методическое обеспечение

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основа безопасности детей дошкольного возраста». - СПб.: Детство-Пресс, 2016;
2. Г.Т. Алифанова «Первые шаги: Петербурговедение» Детство-Пресс, 2013.

3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ГБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы; нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы; научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; методических рекомендаций по разработке основной общеобразовательной программы ГБДОУ с учетом положений Программы и вариативных

образовательных программ; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение материалов обсуждения.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям реализации и т. д.
4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ГБДОУ в реализации Программы.

Развитие информационных ресурсов предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержит:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видеоматериалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о проведении семинаров, мастер-классов, открытых занятий.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, осуществляется в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ГБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ГБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ГБДОУ с семьями воспитанников.

3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии

6. развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. –19.07(№ 157).

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155

10. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

14. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования то 01июля 2021 № 2/21

3.13. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика,1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика,1986.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребѐнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка ―Первого сентября‖, серия ―Воспитание. Образование. Педагогика‖. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,2014.
25. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.:Смысл, 2014.
26. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
27. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
28. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
29. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. –М., АСТ, 1996.
30. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
31. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

32. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.

33. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

36. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:

37. Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

38. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация Образовательной программы ГБДОУ №25

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Образовательная деятельность по реализации Образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах оздоровительной направленности.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 №2/15).

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и четвертый дополнительный раздел.

Программа обладает модульной структурой.

Срок реализации Программы - 6 лет

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

Программа реализуется в следующих возрастных группах:

В ГБДОУ №25 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей раннего возраста (от 1 г.6 мес. до 3 лет);
- 1 группа полного дня: I младшая (от 2 до 3 лет),
- 1 младшая группа (3-4 года);
- 1 группа средняя группа (4-5 лет);
- 1 группа для детей старшего возраста (от 5 до 7 (8) лет).

Всего в группах общеразвивающей направленности воспитывается 107 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание образовательной деятельности представлено по 5-ти образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года (предусмотрен режим на период карантина).

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей раннего возраста (1 г.6 мес. - 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет): игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира, экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Приоритетные направления ГБДОУ:

1. Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников с учетом парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель - Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах. Формирование норм этикета.

Здоровье-сберегающее образовательное пространство ДОУ строится с опорой на следующие принципы:

- решения образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;
- соблюдения паритета образованности и здоровья детей;
- ориентации образовательного процесса на сотрудничество педагогов и семей воспитанников;
- сочетания умственной и двигательной активности на основе мониторинга образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья детей;
- дифференцированного подхода к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности;
- проектирования образовательных технологий на основе системного использования доступными педагогу средствами сохранения здоровья воспитанников.

2. Система формирования гражданственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде у детей дошкольного возраста осуществляется с учетом регионального компонента с использованием:

- парциальной программой краеведческого образования детей «Первые шаги: Петербурговедение» – Г.Т. Алифанова.

Цель- Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга, чувства гордости за город, в котором живем.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание поддержки семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности с детьми.