ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада №25 Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 №1

Утверждаю
_____ Г.В. Шакурова
заведующий ГБДОУ детский сад №25
Центрального района Санкт-Петербурга
приказ от 30.08.2023 №75

Шакурова Галина Витольдовна
Подписано цифровой подписью: Шакурова Галина Витольдовна
Дата: 2023.08.31 16:58:37 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы «Горошинки»
воспитатели: Белова А.Е., Смирнова Ю.Б
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга)

Срок реализации: 1год

Санкт-Петербург

2023–2024

	СОДЕРЖАНИЕ
I.	***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***
1.	Пояснительная записка
1.1.	Цели и задачи Рабочей программы
1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ГБДОУ
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы
1.4.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте
1. 5.	Развивающее оценивание качества рабочей деятельности
II.	***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***
2.	Общие подходы к подбору содержания Рабочей программы
2.1.	Описание рабочей деятельности в соответствии с направлениями развития
2.1.1.	Содержание рабочей деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» (1,6 лет-2 лет)
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности рабочей деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6.	Содержание коррекционной работы
2.7.	Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы
3.4.	Программно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы
3.5.	Планирование образовательного процесса
3.5.1.	Примерное комплексно-тематическое планирование
3.5.2.	Примерный баланс различных видов деятельности в течение дня
3.5.3.	Календарный учебный график

3.5.4.	Учебный план
3.5.5.	Примерная структура планирования образовательного процесса на день
3.6.	Режим дня и распорядок
3.6.1.	Система организации гибкого режима
3.6.2.	Система организации щадящего режима
3.6.3.	Режимы дня групп раннего возраста
3.6.4	Режим двигательной активности
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.9.	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Рабочей программы

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга представляет собой модель образовательного процесса детского сада, и является нормативно-управленческим документом, разработана рабочей группой педагогов (далее по тексту - Программа)

Программа является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ОУ организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет, с учётом их индивидуальных способностей и возможностей

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности. Группы функционирую в режиме: полного дня (12-часового пребывания).

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию рабочей деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности ОУ, разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

Нормативно-правовой и документальной основой для создания Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No28);
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. No 2
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Нормативно-правовые документами, регламентирующие деятельность ОУ:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга,

утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2015 года, № 3970-р;

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дошкольного образования ГБДОУ № 25

Программа ОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для всех детей, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа ОУ направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Программа направлена на создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает *модульной структурой*.

В *качестве модулей* выступают, образовательные области, содержание рабочей деятельности, равно как и организация рабочей среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию рабочей деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.8. ФГОС ДО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 комбинированного вида Центрального района СПб может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 1,6 до 3лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Обучение осуществляется на русском языке.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Полный курс обучения - 1 лет.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию и дополнительным разделом – краткой презентацией Программы.

Образовательная деятельность по реализации Рабочей программы дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Рабочей программы и организационных форм при реализации ее содержания;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;
10. разработки оптимального методического инструментария для педагогических работников ГБДОУ, который можно использовать как основу для организации образовательного процесса в ГБДОУ, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

При разработке программы учитывались:

- принципы, заложенные Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

Принципы дошкольного образования, сформулированные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение рабочей деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы Рабочей программы:

1. Принцип поддержки разнообразия детства предполагает: признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса; развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия; развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность; развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения; построение образовательного процесса в ГБДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.
2. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
3. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает: уважение и безусловное принятие личности ребенка; доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств;

5. Отсутствие жесткой регламентации знаний детей; отсутствие предметного центризма в обучении; Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития, признание уникальности и неповторимости личности ребенка.
6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает: активное участие всех субъектов образовательных отношений; диалогический характер коммуникации между всеми участниками; предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
7. Принцип сотрудничества ГБДОУ с семьей предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных ценностей и традиций, их учет в рабочей работе.
8. Принцип сетевого взаимодействия с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.
9. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение рабочей деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
10. Принцип учета лучших традиций дошкольного образования:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- всестороннее воспитание;
- амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.);

11. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, который основывается на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

12. Принцип культуросообразности:

учет национальных ценностей и традиций в образовании;
восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

13. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

14. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в формеизолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание рабочей деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

15. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Принцип непрерывности образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной рабочей деятельности, но при проведении режимных моментов;

16. Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

17. Принцип преемственности: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами; соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой; признание основной задачей рабочей деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ГБДОУ определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности;

18. Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы предполагает: соответствие Рабочей программы инвариативным ценностям и целям, которые задаются Примерной основной рабочей программой; наличие за ГБДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, особенности развития детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом режима функционирования ОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида.

Местонахождение: 191025, Санкт-Петербург, ул. Марата, дом 16, литера Б., детский сад расположен в жилом пятиэтажном доме, занимает первые 2 этажа, не имеет своих прогулочных площадок.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: 12-часовое пребывание детей (7.30-19.30) при пятидневной рабочей неделе.

- Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

✓ летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

▪ Национально- культурные. Организация рабочей среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуро-сообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Северо- Западного региона и Санкт- Петербурга, с учетом традиций в образовании и традиций города и ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Согласно ст.44 п.1 Закона об образовании в Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, поэтому коллектив ГБДОУ широко внедряет в образовательный процесс интерактивные практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями, учитывая при этом их социальный статус.

Отличительные особенности Рабочей программы:

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Нацеленность на заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Образовательный процесс ОУ построен на основе учета возрастных особенностей детей, посещающих ОУ, с акцентом на сенситивные периоды для развития новообразований- новых качеств психики и личности ребенка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т. е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.

Содержание образовательных областей: социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется: порядком организации и осуществления рабочей деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования; Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; Уставом ГБДОУ.

Комплектование групп в ОУ осуществляется детьми от 1года 6 месяцев до 7 (8) лет по возрастному и смешанно-возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола, а также особенностей развития.

Образовательный процесс ГБДОУ построен на основе учета возрастных особенностей детей, посещающих Образовательное учреждение, с акцентом на сенситивные периоды для развития новообразований – новых качеств психики и личности ребенка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т. е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.

Контингент детей Рабочей программы:

14 деток, из них 6 девочек и 8 мальчиков

Группы общеразвивающей направленности

Возрастные группы	кол-во групп	режим пребывания (часы)
группа раннего возраста (2–3 лет)	1	12

Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития.

Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста (от 1,6 г.- 3 л.)

Возрастная характеристика, контингента детей 2–3 года

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают

основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В деятельности совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Общая моторика формируется, ребенок учиться двигаться в пространстве бегать, ходить, сохранять равновесие, сидеть «на корточках», действовать с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогических работников и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры настоящей Рабочей программы базируется на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования.

1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

(на этапе перехода к дошкольному возрасту):

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Развивающее оценивание качества рабочей деятельности по Программе

Оценивание качества рабочей деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной рабочей деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия рабочей деятельности, реализуемой ГБДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и ФГОС ДО, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий рабочей деятельности и оценивание образовательных процессов ГБДОУ.

Система оценки рабочей деятельности ГБДОУ, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание:

1) *качества содержания Рабочей программы,* созданной с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО

2) качества условий рабочей деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.;

3) *качества образовательных процессов,* реализуемых организацией,

4) в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.);

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям рабочей деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Ориентация на эти требования позволяет ГБДОУ в ходе реализации Рабочей программы:

- соответствовать целям дошкольного образования Российской Федерации;
- решать задачи формирования Рабочей программы;

- анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников,
- изучать характеристики образования детей в возрасте от 1,6 г до 7 (8) лет;
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно общих целей дошкольного образования в Российской Федерации.

Как следует из ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач ГБДОУ, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБДОУ.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе рабочей деятельности;

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития или диагностических картах развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках мониторинга и педагогической диагностики.

Система мониторинга и педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его рабочей траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ 2 раза в год – в начале учебного года (1–2 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методологическая основа педагогической диагностики в ГБДОУ обеспечивается при помощи диагностических методик:

- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – Филиппова С. О., Ноткина Н.А.
- Показатели нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни. – Аксарина Н.М., Печора К.Л.
- Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ Методическое пособие. – Верещагина Н. В.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается по 5-ти бальной шкале:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балла – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Процедура оценки предполагает *двухуровневый подход*.

На *первом уровне* применяются низкоформализованные методы: наблюдения, беседы, экспертные оценки, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями и пр. Мониторинг проводит воспитатель по листам оценки, разработанными в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать соответствующие специалисты (при наличии в штате детского сада). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне детского сада, воспитатель может уточнить в беседе с родителями. Если оценка ребенка по данным листам показывает хороший ход развития, то нет смысла проводить дополнительные исследования и измерения. Как правило, большинство воспитанников не нуждаются в глубокой диагностике специалистов. А если имеются проблемы, объективно показывающие результаты мониторинга, то в таком случае необходимо комплексное психологическое обследование ребенка, которое возможно осуществить на втором уровне.

На *втором уровне* используются высокоформализованные стандартизированные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом), т.е. людьми, умеющими правильно проводить обследования подобного рода, так как деятельность воспитателя не предполагает использование высокоформализованных диагностических методов, интерпретацию проективных методик. По результатам этой оценки родители и воспитанники направляются на консультации в психолого-педагогические центры, составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок "достаточный уровень"(3-5 баллов) свидетельствует об успешном освоении детьми требований рабочей программы дошкольного образования.

Преобладание оценки "близкий к достаточному" (2-3 балла) - показатель для усиления индивидуальной работы с ребѐнком в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействия с семьѐй по реализации рабочей программы дошкольного образования по направлениям, по которым эта оценка выставлена с учѐтом выявленных проблем.

Если по каким - то разделам присутствуют оценки "недостаточный уровень" – менее 2 баллов, процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного обследования специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)

Система педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности

цель диагностики	Комплексное оценивание качества рабочей деятельности в группе (группах) и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Рабочей программы ГБДОУ.
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май *Сентябрь*: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми *Конец апреля:* определение уровня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования; оценка качества рабочей деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год. *Май:* определение уровня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества рабочей деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса	(уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной рабочей деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

Алгоритм составления аналитической справки
по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

Название справки

Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит)

Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):

– возрастные особенности,гендерные особенности (мальчики, девочки),

– сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы) сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил),

Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей: - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).

Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2–3 годы; четко указать %)

Рекомендации для дальнейшей работы.

Дата составления, подпись автора

Оформление аналитической справки

пункт алгоритма	Форма оформления
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Выводы	текст, таблицы, диаграммы
Рекомендации для дальнейшей работы	текст

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Рабочей программы оценка качества рабочей деятельности ГБДОУ:

1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
2) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
3) Обеспечиваетвыбор методов и инструментовоценивания для семьи, рабочей организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов рабочей среды,
- разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Система оценки качества реализации Рабочей программы ГБДОУ обеспечивает:

1) участие всех участников образовательных отношений;
2) развитие системы дошкольного образования на уровне ГБДОУ в соответствии с принципами и требования ФГОС дошкольного образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы качества образования:

1) индивидуальная обратная связь с целью персонального профессионального развития;
2) внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
3) внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная

оценка;

4) управление (менеджмент) качеством ГБДОУ.

Оценка качества рабочей деятельности управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБДОУ осуществляются в процессе таких оценочных процедур как:

- самообследование (регулируется Положением о порядке проведения самообследования ГБДОУ);
- независимая экспертиза (регулируется Положением о порядке проведения независимой экспертизы ГБДОУ);
- внутренний контроль (регулируется Положением о системе внутреннего контроля ГБДОУ);
- публичный доклад (регулируется Положением о публичном докладе ГБДОУ);
- система мониторинга динамики развития детей (регулируется Положением о системе мониторинга динамики развития детей).

Система оценки качества реализации Рабочей программы в ГБДОУ решает следующие задачи:

- повышение качества реализации Рабочей программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Рабочей программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития ГБДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Рабочей программой. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений Рабочей программы, корректировки образовательного процесса в условиях рабочей деятельности.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования в ГБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость ГБДОУ, поворачивая его лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональное и общественное оценивание условий рабочей деятельности в ГБДОУ;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие подходы к подбору содержания обязательной части Рабочей программы.

Содержание обязательной части Рабочей программы выстроено на основе ФГОС ДО и ориентировано на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Рабочей программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Рабочей программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 1года 6 месяцев до 7 лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления рабочей работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по Рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

Организационная форма непосредственно - рабочей деятельности педагога с детьми рассматривается в Рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности образовательной деятельности (далее – ОД) проводится в процессе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, при освоении содержания Рабочей программы обеспечивается условия для гармоничного взаимодействия ребенка с

окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Рабочей программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: *под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе ОД и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.*

2.1.1. Описание рабочей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (ранний возраст (1,6 лет-3 лет)

Социально-коммуникативное развитие *Образовательные задачи:* Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. Формирование начал культурного поведения. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасного поведения

Познавательное развитие *Общие образовательные задачи*: Развитие наглядно-действенного мышления; Совершенствование способов практических и предметно-орудийных действий; Сенсорное развитие детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); способствовать первым проявлениям практического экспериментирования с разными материалами.

Образовательные задачи от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.
- ✓ Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.
- ✓ Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).
- ✓ Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».
- ✓ Формирование первых представлений:о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.
- ✓ Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.
- ✓ Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Образовательные задачи от 2 лет до 3 лет

- ✓ Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и два объемных тела (куб, шар), две градации величины (большой, маленький).
- ✓ Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- ✓ Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.
- ✓ Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.
- ✓ Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.
- ✓ Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.
- ✓ Развитие первых пространственных представлений (высокий - низкий, длинный - короткий).

Речевое развитие *Образовательные задачи:* Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка. Включение

ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами). Развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры. Расширение словаря

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ *Образовательные задачи*: Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах. Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок. Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним; Освоение технических навыков:

-в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

-в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);

-учить приемам наклеивания готовых форм.

Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.

Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно. Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации. Побуждение детей к подпеванию и пению. Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки. Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ *Образовательные задачи*: Формирование естественных видов движений; Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; Развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности; Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий; Развитие равновесия и координации движений; повышение экономичности и ритмичности их выполнения; Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУРАЗВИТИЮ (2 лет-3 лет)

Направления	Содержание
Формирование начал общения и культурного поведения	Учить обращается к детям по имени, учить других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно; учить детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком; побуждать ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводить к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в полезрения); формировать у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании; побуждать детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком.
Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада; помогать детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивать особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения; побуждать детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживать каждое проявление ребенком

	доброжелательности; поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей; поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивать те или иные действия и поступки малыша; не допускать отрицательных оценок ребенка; способствовать тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени; активизировать перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен.
Развитие начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними	Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.); помогать вступать в контакт со сверстниками; побуждать малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создавать условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.; поддерживать стремление ребенка действовать самому; развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).
Развитие сюжетно-отобразительной игры	Организовывать совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок,стихов); поддерживать сюжетно- отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.); осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим; стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка; демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы- заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки -побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек; использовать моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения; поощрять замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.); организовывать прослушивание сказок, показывать детям картинки, слайды, мультфильмы, водить их на тематические прогулки, для обогащения содержание игр.
Обеспечение безопасности	Учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.); постоянно напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
(2-3 лет)

Направления	Содержание
Предметная деятельность	Выделять форму, цвет, величину предметов; группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т. п; пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; проводить игры-занятия с использованием предметов- орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; поощрять действия с предметами, при ориентации на свойства; собирать одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм- вкладышей; разбирать и собирать трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их

	цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр- занятий у детей формировать обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение,сопоставление и т.д.
Формирование представлений об окружающем мире	Развивать в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому; знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать): о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался насытился, устал- отдохнул; заболел-вылечился; опечалился- обрадовался; заплакал - засмеялся); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером»); о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода,одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка); о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.);животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши; животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд); о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом- жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью- ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь- сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (2лет-3 лет)

Направление	Содержание
Развитие понимания речи, накопление, обогащение словаря	- знакомить детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок; - создавать условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; - обогащать словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей; обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
Развитие речевого общения	Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды,обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую- эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

	прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко,быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных; подводить ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения); поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия.
Формирование грамматического строя речи	Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»). Знакомить детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.); ♦ в звукоподражательных играх ориентировать назвуковую сторону слова (петушок: «ку-ка- ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает;мышка: «пи-пи-пи» — пищит); ♦ содействовать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований,глаголов совершенного и несовершенного вида и др. Связная речь. Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
(2лет-3 лет)

Направления	Содержание
Изобразительная деятельность	♦ Предлагать рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывать, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей. ♦ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. ♦ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой и другими, соответствующими возрасту детей. ♦ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Изобразительная деятельность - вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками,глиной. **Рисование** - развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней

	отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. ♦ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. ♦ Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. ♦ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш ♦ Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку,снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки **Лепка**. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивная деятельность – в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с ♦ использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкально-художественная деятельность	Музыкально-художественная деятельность - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Систематически слушать с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагать музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию; наряду с песнями и отдельными пьесами предлагать рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э. Парлова, «Мишка» и «Барабан» Г. Фрида, «Колыбельная» М. Карасева); вносить разнообразие в слушание музыки и поддерживать интерес к ней: исполнять произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян,блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагать детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, аккордеон), использоватьслушание вигровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И.Плакида);

	Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать ксольному пению. Подпевание и пение - разучивать с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией; вовлекать детей в подпевание и пение; учить петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодиии ритмический рисунок; петьс малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторять сдетьми выученные песенки. Музыкально- ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни поддерживать и стимулировать самостоятельное проявление активности ребенка: учить слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекать малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы; во втором полугодии предлагать упражнения ипляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения; разучивать с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки- «тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо- влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр. Музыкальная игра - развивать физическую и эмоциональную сферу малышей приучать слышать в игре музыку и действовать согласно с ней; предлагать детям сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н. Римского- Корсакова, «Веселые гуси», рус. нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок. праздничные события - для детей 3-го года жизни проводить три праздничныхутренника в год: осенью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»); развлечение — одно в месяц. Основа детского утренника — игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые позволяют детям активно включаться в канву праздника.

Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.

Физическая Культура Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, язык -пробовать (определять) на вкус, руки -хватать, держать, трогать; ноги — стоять,прыгать, бегать, ходить; голова -думать, запоминать. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем

Направление	Содержание
Физическое развитие	Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь». Бег: бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль». Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серыйумывается». Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку- стремянку. Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя руками бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Попади в корзину». Развитие равновесия и координации движенийУпражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед- назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы. Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы. Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.
Приобщение к здоровому образу жизни	- закреплять умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; - правильно и по назначению пользоватьсячашкой, ложкой и др., салфетками; - учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу; - формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать пуговицу; помогать друг другу; - побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком. *Закаливание* детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляться только на фоне благоприятного физического ипсихического состояния детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям в группах раннего возраста

Содержание	образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Действие - оперирование с дидактическими пособиями, игрушками, предметами.	Режиссерские игры Рассматривание Наблюдение Действие - оперирование с дидактическими пособиями, игрушками, предметами.	Режиссерские игры Рассматривание Конструирование
Речевое развитие	Рассказывание с опорой на наглядность Чтение Вопросы Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Беседа Наблюдение сопровождающееся рассказом взрослого.	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Вопросы Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и др.)	Рассматривание Режиссерские игры ПИ с текстом Хороводные игры с пением Игры-драматизации
Социально- коммуникативн ое развитие		Совместные действия Показ способа действия Игровые ситуации Наблюдения СДВД тематического характера видов труда Беседа Чтение Рассматривание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов

Художественно-эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками МДИ Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев	Совместное пение Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Физическое развитие	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера СДВД тематического характера Моменты радости		

Формы реализации рабочей программы

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в следующих организационных формах рабочей деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- *совместная деятельность с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);*
- *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей программы дошкольного образования.*

Совместная деятельность с детьми строится: на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации рабочей деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность (ОД) — это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части рабочей программы. Это организационная форма реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных образовательных задач. *ОД* проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки. приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемным ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации рабочей работы с воспитанниками</td><td rowspan="2">Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей рабочей среды)</td></tr>
<tr><td>образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция
взрослого и ребёнка</td><td>Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам</td></tr>
<tr><td colspan="2">Диалогическое общение взрослого с детьми</td><td>Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально</td></tr>
<tr><td colspan="2">Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками</td><td>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач</td></tr>
<tr><td colspan="2">Партнёрская форма организации рабочей деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей</td><td>Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности</td></tr>
</table>

Еще одна форма - *индивидуальная работа с детьми* – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Современные методы образования дошкольников

В ОУ используются современные формы организации обучения: непрерывная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Комплексно - тематические планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непрерывной-рабочей деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно - образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение

родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации рабочей программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
	Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. *Метод демонстраций* связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной рабочей деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру рабочей деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе рабочей деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями

2.3. Особенности рабочей деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня, носят подгрупповой характер. К ним относятся:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкторские игры);
- Ситуации общения и накопления положительного социального опыта, которые могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для применения их знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятия музыкальных и литературных произведений.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - физкультурный, музыкальный, литературный.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка в соответствии с ОП ДО	Образовательные практики
Социально-коммуникативное развитие	Все виды образовательных практик, работы по которым выполняются в группах, коллективная игровая деятельность.
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик
Речевое развитие	Чтение текстов художественной литературы и все другие виды культурных практик
Художественно-эстетическое развитие	Практическая продуктивная деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик
Физическое развитие	Физическая культура и спорт, спортивные игры.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени, в режимных моментах и во второй половине дня. Федеральные государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Содержание Рабочей программы в соответствии с Примерной основной рабочей программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) ориентировано на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы.

Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности воспитанников ОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- а также:
- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;

- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально - личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:
игровая деятельность познавательная ОД с проблемной ситуацией;
проектная деятельность; творческие виды деятельности совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование; наблюдение и элементарная трудовая деятельность на прогулке; самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр.).

Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями стимулирование самооценки
Формирование игры	Как важнейшего фактора развития ребенка
Создание развивающей рабочей среды	Способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности
Участие семьи	Как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
Профессиональное развитие педагогов	Направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

Создание условий для поддержки детской инициативы в рабочей области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи рабочей области в соответствии с Примерной основной рабочей программой дошкольного образования	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Рабочей программы
Развитие коммуникативной и социальной компетентности положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения: – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.; таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

	Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям, повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность участвовать в выборе содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и правил безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.
Развитие игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и др. играх; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации рабочей деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа «Я» Семья Детский сад	Специально- организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, Рассматривание фотографий, Просмотр видеофильмов
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых	Специально-организованная предметно практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий

Создание условий для поддержки детской инициативы в рабочей области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи рабочей области в соответствии с Примерной основной рабочей программой дошкольного образования	ослыми в рамках Рабочей программы
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Помимо поддержки исследовательской активности взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашки, шахматы, конструирование и пр..

Разделы	Содержание разделов	Формы организации рабочей деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	познавательно - исследовательская деятельность сенсорное развитие. Дидактические игры. Проектная деятельность	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным	Представления о предметах Ближайшего окружения Профессии, культура, праздники, духовные ценности, с\х, Россия, СПб, Москва	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.

ценностям			
Формирование элементарных математических представлений	Формированиеколичественных представлений (счет). Формирование представлений о форме. Формирование представлений о величине ориентировке в пространстве	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения
Ознакомление с миром природы	Формирование представлений о животном мире природы. Формирование представления о сезонных явлениях	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.

Создание условий для поддержки детской инициативы в рабочей области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи рабочей области в соответствии с Примерной основной рабочей программой дошкольного образования	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Рабочей программы
Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему…?», «Когда…?», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но также с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставляется место для рассматривания и чтения ими соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов

елы	Содержание разделов	Формы организации рабочей деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи -Связная речь -Подготовка к обучению грамоте (*для подготовительной группы*).	Специально- организованная образовательная деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы
Художественная литература	Изучение художественных произведений и иллюстраций	Специально- организованная образовательная деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии,	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.

Создание условий для поддержки детской инициативы в рабочей области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи рабочей области	рослыми в рамках Рабочей программы

Развитие у детей интереса Развитие способности к восприятию музыки,художественной литературы, фольклора	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания либо другие источники художественно- эстетической информации.
Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности самостоятельности в воплощении художественного замысла	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании – экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности – танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Создание условий для поддержки детской инициативы в рабочей области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи рабочей области	рослыми в рамках Рабочей программы
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и вредно для их организмов, помогают детям сознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе, правил здорового питания, закаливания и др. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения так и внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры, как свободные, так и по правилам, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможности кататься на коньках, лыжах, велосипеде.

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастам:

Возраст 1–3 года содержание

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Описание способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	*В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей*			
	Деятельностные инициативы		*Социальные инициативы*	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец сентября
Выполнение творческих заданий	ОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравления к Дню Матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	1 раз в месяц / по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	

	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Создание книг для малышей	Февраль
Выполнение творческих заданий	ОД по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравления к Дню Матери, ветеранам-блокадникам к Дню снятия блокады (для старшей и подготовительной групп)	конец ноября, конец января
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка страничек для проекта «Узелок на память»	апрель-май
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	По необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного уровня образования предполагает сетевое взаимодействие рабочей организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью рабочей деятельности ГБДОУ.

В современных условиях ГБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
с семьями воспитанников;
с будущими родителями.
Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
Обогащение психолого-педагогических знаний родителей;
приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;

родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-рабочей работы ГБДОУ;

- анализ и обсуждение воспитательно-рабочей работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-рабочей работы ГБДОУ;

интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
совместная деятельность.

Одним из непременных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Ведущая цель-
создание необходимых условий для формирования ответственных
взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане и рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности.

Система взаимодействия с семьей ОУ, осуществляющего образовательную деятельность и реализующего образовательную программу дошкольного образования

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование
Информирование родителей	Визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, сайт, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей.
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, открытые просмотры различных видов работы с детьми. По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки)

Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки, досуги с активным вовлечением родителей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп Праздники, досуги, развлечения. Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Экскурсия.

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема
Инструктор по физической культуре	Значение утренней зарядки. Правильная осанка — залог здоровья ребенка. Спортивный досуг семьи. Народные игры: играем вместе с детьми. Физическое и духовное здоровье.
Музыкальный руководитель	Колыбельная в жизни ребенка. Какую музыку надо слушать ребенку. Музыка в жизни ребенка. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. Ребенок и классическая музыка.
Старший воспитатель, воспитатели групп	Как сделать своего ребенка счастливым? Права ребенка и социальная защита. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья. Скоро в школу. Воспитание мальчиков и девочек.
Медицинские работники	Программа закаливания в учреждении. Режим дня и его значение в жизни ребенка. Одежда ваших детей. Профилактика простудных заболеваний. Правильное питание дошкольников. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	- родительские собрания; - дни открытых дверей в ГБДОУ; - открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события); - смотры-конкурсы для семей ГБДОУ; - электронный журнал педагогов, детей и родителей ГБДОУ № 25 «Знайка»; - дистанционный консультативный центр «Знайка».
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	- родительские собрания; - официальный сайт ГБДОУ № 25; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ГБДОУ; - консультации педагогов и специалистов ГБДОУ № 25. - дистанционный консультативный центр «Знайка».
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственно-общественного управления учреждения	- участие в работе Совета по питанию ГБДОУ; - участие в работе Педагогического совета ГБДОУ; - родительский комитет ГБДОУ. - попечительский совет ГБДОУ.

Комментарий к таблице:

Электронный журнал "Знайка" - это средство массовой информации нашего учреждения, в котором публикуются педагоги, родители, дети и гости нашего учреждения. Издается с 1999 года. Электронный адрес: https://sites.google.com/site/znajkagbdou25/

Сайт "Дистанционного консультативного центра "Знайка" - это открытый электронный клуб для родителей детского сада и МО "Владимирский округ", подготовленный силами педагогов, специалистов и родителей ДОУ. Электронный адрес: https://sites.google.com/site/znajkagdou25/

Новостной сайт ДОО является официальной публичной и электронной доской объявлений детского сада, адресованных родителям. Электронный адрес: http://g25-center.narod2.ru/news/.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание психолого-педагогических условий

Для успешной реализации Программы в ОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в рабочей деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- взрослыми поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- есть возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ обеспечивает реализацию Программы и спроектирована на основе целей, задач, принципов Программы. При проектировании РППС учреждение учитывало особенности своей рабочей деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников рабочей деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ – часть рабочей среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ОУ, прилегающей территорией, предназначенной для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами.

Имеется доступ в Интернет. Сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует установленным требованиям;
Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.); РППС в ОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ОУ,

в заданных Стандартом образовательных областях. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Предметно-пространственная среда ОУ *обеспечивает условия:*

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития речи детей.

– для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группах общеразвивающей направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Рабочей программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает *условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория, живой уголок).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

РППС обеспечивает виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

Для реализации Рабочей программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной рабочей программы, в создании условий для ее реализации, а также рабочей среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Рабочей программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы;
2) выполнения Рабочей организацией требований

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания ГБДОУ;
4) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ

ОУ имеет необходимое для всех видов рабочей деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся группы общеразвивающей направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Рабочей программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек), раздевалка, помещение для мойки посуды. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В учреждении имеются отдельный музыкальный и спортивный залы, медицинский и процедурный кабинеты, методический, административный кабинеты, кабинет заведующего. Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке. У ГБДОУ нет своей территории, но имеется возможность проведения на прогулочной площадке: наблюдений в природе; игр с мячом; эстафет и соревнований; игр по дорожному движению.

-

Перечень основных материальных средств обучения, используемых
в ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга

№	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ГБДОУ Также имеется цветник в фойе Центрального входа - вестибюль 2-го этажа.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует

		кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы.	возрастным особенностям группы), физкультурный зал.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейные машины и пр.	Игровые уголки групп, начиная со среднего возраста.
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	"Логико-малыш", игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Дидактические и математические уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ОПДО).	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
15	Технические устройства	Мультимедийные проекторы, диапроекторы	В методическом и психологическом кабинетах.
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и каждой группе ГБДОУ.
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, видео проигрыватели Мультимедиа компьютеры	Во всех старше-подготовительных и коррекционных группах ГБДОУ. В методическом и психологическом кабинетах.
18	Вспомогательные	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые	В методическом и психологическом кабинетах.

	технические средства	колонки), цифровой фотоаппарат	
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебное кино, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и психологическом кабинетах.
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедические, методический, и психологические кабинеты, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный зал.

Материально-техническое оснащение Рабочей программы

Оснащенность	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Оснащенность музыкального и спортивного залов	Музыкальный и спортивный залы оснащены необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов. В музыкальном зале имеется место, определяющее сцену для показа спектаклей и различного размеры ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми. Музыкальный и спортивный залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.
Оснащенность методического кабинета	Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами, а также доступ в Интернет.
Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего	Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.
Оснащенность ГБДОУ ТСО	Имеются технические средства: музыкальный центр (в музыкально-спортивном зале), магнитофон (в каждой группе), диапроектор для показа диафильмов, 3 компьютера, 4 ноутбука, 3 многофункциональных устройства, 5 принтеров, 1 проектор, экран для показа мультимудийных презентаций, 1 синтезатор

Охрана здоровья. Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, плантографом, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи. В течение учебного года организуются обследования детей врачами-специалистами.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 37, ДШО №12» расположенной по адресу:город Санкт-Петербург, Загородный пр. прикреплёнными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация питания. Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения: Пищеблок. Расположен на втором этаже. Оборудованы моечные для посуды. Кухня обеспечена необходимым оборудованием - холодильные шкафы, бытовые холодильники, электроплита, электрическая мясорубка, картофелечистка, электрический кипятильник. Все оборудование находится в рабочем состоянии. В ОУ имеются кладовки для хранения продуктов, где имеется достаточное количество стеллажей, овощная (расположены 1 этаже). Для взвешивания продуктов имеются весы. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Организатором питания является ООО «Группа Фьюжен Менеджмент», с которой заключается договор.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

заключен договор с охранным предприятием, 2 охранника постоянно следят за безопасностью людей в ОУ; введена в действие «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции, заключен договор на охрану здания с выездом группы быстрого реагирования; здание оснащено системой доступа (домофон); подключена система специальной автоматической дистанционной
передачи сигнала о пожаре на пульт «01»; установлены камеры внешнего видеонаблюдения.

3.5. Программно – методическое обеспечение реализации рабочей программы

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
.1. Группа раннего возраста (1-2 года)		
		Л.Н. Павлова – Раннее детство: развитие речи и мышления. – М. Просвещение, 1986. Э.Г. Пилюгина - Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М. Просвещение, 1983. Л.В. Белкина - Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж, 2006. О.Е. Белова - Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. – Волгоград, 2015. Н.Ф. Губанова - Развитие игровой деятельности. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. В.В. Гербова - Развитие речи в детском саду. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Д.Н. Колдина - Игровые занятия с детьми. ООО «ТЦ Сфера», 2014. Е.Е. Хомякова - Комплексные развивающие игры. ДЕТСТВО – ПРЕСС, СПб, 2014. И.П. Дайлидене - Поиграем, малыш! М. ПОСВЕЩЕНИЕ, 1992. Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова - Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М. Просвещение, 1985. Г.М. Лямина - Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М. Просвещение. Л.Н. Павлова -Знакомим малыша с окружающим миром. – М. Просвещение, 1987.

3. 5. Планирование рабочей деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий рабочей деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

3.7.1. Общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ОУ регламентируется календарным учебным графиком, который является локальным нормативным документом и корректируется ежегодно. В содержании **календарного учебного графика** отражены:

Продолжительность учебного года.
Режим работы учреждения
Продолжительность учебной недели.
Перечень групп, функционирующих в ГБДОУ.
Праздничные дни.
Сроки проведения педагогической диагностики.
Приемные часы администрации.
Работа с родителями (законными представителями).
Праздники, организуемые в рамках Программы.
Количество учебных недель.
Требования к организации рабочей деятельности в ГБДОУ.
Модель организации рабочей деятельности.
Регламентирование образовательного процесса в неделю.
Максимально допустимый объем недельной рабочей нагрузки для детей дошкольного возраста

Календарный учебный график

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа текущего года – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно- эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 в летний период (с изменениями на май текущего года) устанавливается распоряжением Администрации Центрального района Санкт - Петербурга;

Формы работы, проводимые в ОУ в летний период:

- Совместная деятельность педагога и воспитанников;
- Самостоятельная деятельность воспитанников;
- Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№	Содержание				
1	Режим работы		7.30 – 19.30		
2	Продолжительность учебного года		Начало учебного года: 01.09.2023 Конец учебного год: 31.08.2024		
3	Количество недель в учебном году		42 недели		
4	Сроки проведения каникул, их начало и окончание; дни здоровья		Зимние каникулы: 28.12.2023– 17.01.2024 Весенний день здоровья: 12.04.2024 Летний день здоровья: 03.06.2024 Летние каникулы: 01.06.2024 - 31.08.2024 (Работа 1ую или 2ую половину лета по решению учредителя в дежурном режиме: 01.06. по 15.07. или 16.07 по 31.08.)		
Месяц	Группа раннего возраста для детей от 1,6 до2 лет	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая	Средняя	Группа для детей старшего дошкольного возраста
Сентябрь	01.09.2023- праздничное событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» 1 – 2 неделя (04.09- 15.09)- «Неделя Безопасности в детском саду, дома и на улице» 3-4 неделя (18.09-29-09) – «Международный день мира» (21 сентября)				1 неделя (04.09 - 08.09) - праздничное событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» 03.09.2023 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (тематическая беседа) 2 неделя (11.09-15.09)-Международный день распространения грамотности 3 неделя (18.09-22-09) – «Международный день мира» (21 сентября) 4 неделя (25.29-29.09)- День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 неделя (02.10-06.10) – «Международный день музыки» (досуг «Прекрасно, что есть музыка на свете!») 2 неделя: (09.10-13.10) «День защиты животных» (4 октября) 3 неделя (16.10-13.10) «Третье воскресенье октября: День отца в России» 4 неделя (23.10-27.10) – Осенние утренники (досуги)				1 неделя (02.10-06.10)– «Международный день музыки». Праздничное событие «Прекрасно, что есть музыка на свете!» (Тематическая беседа посвященная «Международному дню пожилых людей») 2 неделя: (09.10-13.10) «День защиты животных» (4 октября) 05.10. - День учителя (тематические беседы) 3 неделя (16.10-13.10) «Третье воскресенье октября: День отца в России» 4 неделя (23.10-27.10) – 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского (1843-1902) (); Осенние утренники25 октября
Ноябрь	1-3 недели (30.10-17.11) -выставка творческих работ «Дорога без опасности» 4–5 неделя (20.11-01.12) -выставка детских рисунков «Мамина улыбка, мамины глаза». Праздничный досуг «Пусть всегда будет мама!»				1-3 недели -выставка творческих работ «Дорога без опасности» (первый тур районного конкурса) 1 неделя (30.10.– 03.11.)- «День народного единства» (4 ноября) 2 неделя (7.11-10.11)- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября) 3 неделя (13.11.-17.11)- «День рождения Деда Мороза» (18 ноября) 4 неделя (20.11-24.11))- 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976) (23 ноября); праздничное событие, посвященное Дню Матери «Пусть всегда будет мама!» 5 неделя (27.11-01.12)- День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября). 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913-1972) (30 ноября) (досуг)

Декабрь	1-2 неделя (04.12-15.12) – выставка поздравительных Новогодних открыток “Новогодняя мозаика” 3-4 неделя (18.12-29.12) новогодние утренники «Мы встречаем Новый год!»	1 неделя (04.12-08.12) – День неизвестного солдата (тематическая беседа «День добровольца (волонтера) в России» (05.12); Международный день художника (08.12) 2 неделя (11.12-15.12) – День Конституции Российской Федерации (12 декабря) (тематическая беседа «День Героев Отечества» 09.12) 3 неделя (18.12-22.12) - Конкурс творческих работ и поздравлений «Новогодняя мозаика» 4 неделя (25.12-29.12) - новогодние утренники «Мы встречаем Новый год!»
Январь	1-2 неделя (9.01.-12.01) - Праздничное событие «Старый новый год». «Всемирный день снега» (15 января) 3 неделя (15.01.- 19.01)– День детских изобретений (17 января)	2 неделя (9.01.-12.01)- Праздничное событие «Старый новый год». «Всемирный день снега» (15 января) 3 неделя (15.01.- 19.01)– День детских изобретений (17 января) 4 неделя (22.01-26.01) – «День снятия блокады Ленинграда» (27 января) 5 неделя (29.01-02.02) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)
Февраль	1-2 неделя (05.02.-16.02) – «Юные открыватели» 3-4 неделя (19.02- 01.-03) -семейная фотовыставка «Наши папы-молодцы!»	1 неделя (05.02.-09.02)- игра по станциям «День научных открытий», посвященная Дню российской науки (8 февраля) 2 неделя (12.02-16.02)– 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959) (11 февраля); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) 3 неделя (19.02-22.02)- Международный день родного языка (21 февраля) 4 неделя (26.02.-01.03) – спортивные досуги посвященные «Дню защитника Отечества»; выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!»
Март	1-2 неделя (04.03-15.03) - музыкальные праздники, посвященные Международному женскому дню 3-4 неделя (18.03-29.03) - «Всемирный день театра»	1 неделя (04.03-07.03) – Поздравляем наших любимых мам и бабушек! 2 неделя (11.03-15.03)-Неделя охраны природы и здоровья. Праздничное событие: Широкая Масленица! (11.03-17.03) 3 неделя (18.03- 22.03)– «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта); 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908) (18 марта) 4 неделя (25.03-29.03)– «Всемирный день театра» (27 марта). Театрализованное представление.
Апрель	1 – 2 неделя (01.04- 12.04) неделя-праздничное событие «Улыбки и смех сегодня для всех» (1 апреля) Всемирный день Здоровья 3-4 неделя (15.04- 27.04) - День Земли. Выставка рисунков, фотографий, посвященная Дню Вселенной, «Наша Земля-это шар голубой, где посчастливилось жить нам с тобой»	1 неделя (01.04-05.04)- праздничное событие «Улыбки и смех сегодня для всех» (1 апреля); Всемирный день Здоровья (7 апреля) 2 неделя (08.04 – 12.04) – День космонавтики. Физкультурный досуг «Космические старты» 3 неделя (15.04- 19.04)– Международный день памятников и исторических мест (18 апреля) 4 неделя (22.04 – 27.04) – День Земли. Выставка рисунков, фотографий, посвященная Дню Вселенной, «Наша Земля-это шар голубой, где посчастливилось жить нам с тобой»
Май	1-2 неделя (02.05-08.05) «Весенняя капель» 3-4 неделя (13.05-24.05)- семейная	1 неделя (02.05-03.05) – Праздник Весны и Труда (тематические беседы) 2 неделя (06.05-08.05)- конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!»; праздничное событие «День Победы!» (9 мая); Акция «Узелок на память»

	фотовыставка «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...»	3 неделя (13.05-17.05)– День детских общественных организаций России (19 мая) 4 неделя (20.05-24.05)- День славянской письменности и культуры (24 мая) 5 неделя (27.05-31.05) – «С днем рождения, любимый город!» (конкурс арт-окно, посвященный Дню рождения города) Выпускные праздники «До свидания, детский сад!»
Июнь	1-2 неделя (03.06-14.06) - День защиты детей (1 июня) 3-4 неделя (17.06-28.06) – озорное лето	1 неделя (03.06-07.06) - День защиты детей (1 июня) 2 неделя (10.06-14.06) - Пушкинский день России. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина. День русского языка. (6 июня); 3 неделя (17.06- 21.06) - День России (12 июня) 4 неделя (24.06- 28.06)- День памяти и скорби (22 июня)
Июль	1-2 неделя (01.07-12.07) – моя семья 3-4 неделя (15.06-26.06) – игры народов мира	1 неделя (01.07-05.07) – Игры народов мира 2неделя (08.07 – 12.07)- День семьи, любви и верности (8 июля) 3неделя (15.07-19.07)- Международный день шахмат (20 июля) 4 неделя (22.07-26.07)- День здоровья 5 неделя (29.07-02.08) Международный день дружбы (30 июня)
Август	1-2 неделя (05.08-16.08) – День здоровья 3-4 неделя (19.08-30.08) – Чем нас лето одарило?	1 неделя (05.08 – 09.08)- 180 лет со дня рождения русского художника И.Е. Репина (1844-1930) (5 августа) 2 неделя (12.08-16.08) - День физкультурника (12 августа) 3неделя (19.08 – 23.08)- День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) 4 неделя (26.08 – 30.08) - День российского кино (27 августа)

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа текущего года – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно- эпидемиологическим требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в летний период (с изменениями на май текущего года) устанавливается распоряжением Администрации Центрального района Санкт - Петербурга;

Формы работы, проводимые в ОУ в летний период: Совместная деятельность педагога и воспитанников.

Самостоятельная деятельность воспитанников.

Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени.

3.7.2. Примерное комплексно – тематическое планирование

В основе лежит примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно рабочей работы в ГБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Месяц	Неделя	Тема	Направленность педагогической работы
сентябрь	1-ая	Знакомство	Дети знакомятся с воспитателем, друг с другом, групповой комнатой, локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. Особое внимание эмоциональному состоянию детей. Этому способствуют яркие занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Пройдут первые занятия по рисованию, лепке, конструированию, на которых малыши, в игровой форме будут знакомиться со свойствами карандашей, пластилина, деталей конструкторов.
	2-ая	Игрушки	Продолжается работа по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей к взрослым и друг к другу в условиях детского сообщества, развитию потребности в общении; дети осваивают некоторые правила поведения в детском саду. Деятельность педагогов направлена на то, чтобы вызвать у детей желание посещать детский сад. Использование игровых методик, образов мишки, петушка, белки позволит вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие и вызвать у них желание сконструировать башенку для петушка, слепить орешки для белочки и т.п. В жизнь детей войдет музыка – они услышат песенки про птичек, куколку.
	3-я	Игрушки, части тела	Дети будут знакомиться с местом, где проходит их прогулка. Назначением различных видов оборудования на участке. Педагоги будут продолжать обращать внимание детей на природное окружение: деревья, цветы, кусты, птичек. Продолжится каждодневная работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков, навыков ориентировки в помещении, за столом. В процессе игры с куклами педагог отразит основные эпизоды из жизни детей (мытье рук, прием пищи), познакомит их с предметами, необходимыми в быту: предметами личной гигиены (мыло, полотенце); предметами кукольной мебели (стол, стул, буфет, гардероб); посуды (тарелка, чашка, блюдце, чайник и т.п.). Дети познакомятся с красками и начнут экспериментировать с цветом. На музыкальных занятиях будут двигаться под музыку. В процессе игрового общения на занятиях по развитию речи словарь детей будет обогащаться словами, обозначающими части тела. Вся работа строится с учетом специфики адаптационного периода.

	4-я	Осень	В процессе наблюдений дети будут продолжать знакомиться на эмоциональной основе с осенними явлениями (листопад, осенние листочки, грибочки) и обогащать свои впечатления в рисовании красками, слушании музыки, образных движениях на физкультурных занятиях. Особое внимание уделяется поддержанию интереса к детскому с а д у , индивидуальному подходу к детям, которые трудно переживают период адаптации. Будет продолжаться работа по формированию культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-орудийных действий, сюжетному конструированию, совершенствованию артикуляционного аппарата детей.
Октябрь	1-ая	Овощи	Продолжится работа по закреплению и усложнению навыков личной гигиены, совершенствованию культуры поведения во время еды. Через театрализованную игру дети познакомятся с названиями овощей и словом «овощи», узнают, что они растут на огороде. В дидактических играх будут учиться дифференцировать форму предметов, использовать предметы- заместители вместо овощей. На занятиях по рисованию будут использовать ритм штрихов, пытаться находить свой рисунок среди других. На занятиях по развитию речи будут учиться соотносить слова потешки и выразительные движения. Педагог будет создавать ситуации, побуждающие детей к взаимодействию, к обращению друг к другу по именам.
	2-ая	Овощи и фрукты	Дети будут наблюдать за машиной, приехавшей на территорию детского сада, действиями водителей, отразят свои представления о машинах в процессе сюжетного конструирования. Создавая эмоционально увлекающие детей ситуации, педагоги будут закреплять и обогащать их представления об овощах и фруктах. Содержание занятий будет активно использоваться в процессе организации детской игры: игра с машинками, игра в «угощение» и др. продолжится формирование гигиенических навыков, аккуратности при приеме пищи, умения одеваться и раздеваться; привычки к предметам индивидуального пользования (полотенце, расческа и др.)
	3-я	Осень. Овощи и фрукты	Дети познакомятся с русской народной сказкой «Репка», педагог расскажет и разыграет ее в настольном и других видах театра, повторит сюжет на различных занятиях. Дети в различных ситуациях снова вспомнят об овощах и фруктах. В процессе организации детской игры педагог будет обращать внимание на подбор игрушек, обеспечивающих первые детские игры «рядом», на поддержку желания детей отразить в игре те или иные знакомые действия. Активно используя в общении слова «мальчик», «девочка», «дядя», «тетя», «Бабушка», «дедушка», «мама», «папа», педагог будет не только активизировать речь детей, но и формировать представления ребенка о самом себе («Я»), своей половой принадлежности «я – мальчик», «я – девочка»).
	4-ая	Осень	Продолжится формирование у детей базового доверия к окружающему миру, добрых чувств по отношению к взрослым и детям, эмоционально-положительного отношения к детскому саду. На занятиях, включаясь в занимательные игровые ситуации, дети будут накапливать опыт практических действий с предметами, овладевать первыми способами рисования и лепки, учиться соотносить слово и выразительное движение, подражать речи взрослых. Будут учиться ходить и бегать по всему залу, не мешая друг другу, катать мячи.

Ноябрь	1-ая	Осенний лес и его обитатели	Продолжается расширение представлений об окружающем мире. Дети узнают, какие бывают и как называются дома и домики у людей, птичек, мышек, собачек; узнают про предметы мебели в кукольной комнате, отразят свои представления в игре. Продолжится закрепление у детей навыков личной гигиены, педагог будет обращать особое внимание на правильную последовательность действий в процессе выполнения гигиенических процедур и элементарных физических упражнений. При поддержке игры особое внимание будет уделяться введению предметов-заместителей.
	2-ая	Одежда мальчиков и девочек	В процессе занятий у детей будут формироваться представления о величине предметов и их положении в пространстве: большой-маленький, узкий-широкий, высокий-низкий и др. Несколько занятий объединено образами кукол-мальчиков кукол-девочек. Дети познакомятся с предметами одежды мальчиков и девочек. Продолжится работа по закреплению культурно-гигиенических навыков, умения быть опрятным, снимать и аккуратно убирать свою одежду. Педагог будет организовывать взаимодействие детей в рамках коротких игровых сюжетов, учитывая индивидуальный уровень развития игровых и социальных умений, игровые предпочтения мальчиков и девочек. Дети будут учиться менять скорость движения по сигналу, бросать мяч двумя руками.
	3-я	Птички	В процессе наблюдения за птицами на участке воспитатель будет побуждать детей замечать, что делают птички, как они выглядят и активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания, повторят стихотворения про птичек. Разыгрывание самим педагогом и совместно с детьми разных ситуаций укладывания в кроватку и убаюкивания игрушки, подъема ее после сна будет способствовать обобщению игровых действий, позволит уточнить представления детей о постельных принадлежностях, о последовательности действий при одевании и раздевании, о том, как складывать свою одежду на стульчик, активизировать их речь. В действиях с предметами, конструировании, рисовании, лепке дети будут учиться различать предметы по величине: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Организуя игры со знакомым бытовым содержанием, педагог будет помогать детям варьировать игрушки и оборудование, выстраивать короткие сюжетные цепочки. Дети будут упражняться в ходьбе по кругу, в прыжках через веревку, положенную на полу.
	4-ая	Колобок – румяный бок	Познакомятся с русской народной сказкой «Колобок», отразят полученные впечатления в лепке и разыграют различные эпизоды сказки. В течение недели будет осуществляться работа с формой шара в конструировании, лепке, рисовании, дидактических играх (различение по форме и величине). При организации всех видов детской деятельности воспитатель будет создавать образные и увлекательные ситуации, совместно с детьми разыгрывать сценки на материале фольклорных и поэтических произведений, постоянно включая детей в общение, что будет способствовать обогащению словаря и активизации детской речи, развитию умения действовать по словесной инструкции, соотносить слово и движение. Будут наблюдать такие изменения в природе как похолодание, отсутствие травы, листьев на деревьях, появление первого снега, будут рассматривать комнатные растения и сравнивать их с растениями на улице. Продолжится работа по закреплению культурно-гигиенических навыков (когда и как мыть руки, действия во время еды). Будут закрепляться умения ходить по кругу (с опорой на ориентиры), прокатывать мяч.

Декабрь	1-ая	Зима	При наблюдении воспитатель обратит внимание детей на явные признаки зимы – снег, снежинки, морозную погоду. Дети познакомятся с работой дворника. Объединяющая тема прихода зимы, зимней прогулки, зимних забав прозвучит в стихах, песенках, в содержании занятий по конструированию, рисованию, лепке. «Готовя на прогулку куклу» педагог создаст условия для актуализации представлений детей о предметах теплой верхней одежды, их названиях и назначении. Педагог будет продолжать решать задачи познавательного развития: учить детей действовать по словесной инструкции, различать размер и форму предметов, ориентироваться на листе бумаги, соотносить предмет и его изображение. Организуя детскую деятельность, воспитатель будет стремиться вызвать у детей желание действовать вместе с ним, выступать посредником в зарождающемся игровом взаимодействии детей. Педагог будет закреплять умение пользоваться личными предметами гигиены. На физкультурных занятиях будут учиться прыжкам вверх с касанием рукой предмета.
	2-ая	Цирк	Педагог обратит внимание детей на то, знают ли они свое имя, имена других детей; создаст ситуации, в которых они проявят знание имен друг друга, используя имена собственные в диалоге с игрушками. Будет также побуждать детей вступать во взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях, основанных на понимании речи. Для развития условных действий в игре воспитатель будет обращать детей к опыту, полученному на занятиях: действия потешек и стишков, слепленные для угощения игрушек «пирожки и булочки», сконструированные бумажные «снежки». Занятия, объединенные темой «цирк» будут направлены на развитие воображения, памяти, умения действовать в соответствии с целью. Постепенно начинается подготовка к Новому году: дети услышат стихи о елочке, начнут разучивать песни. На физкультуре будут учиться удерживать равновесие (пролезать через обруч, перешагивать различные предметы)
	3-я	Елка	Эта неделя эмоционально и содержательно готовит детей к наступающему празднику. Они будут любоваться празднично украшенной елкой, украшать ее бумажными игрушками. Познакомятся с фольклорными, литературными, музыкальными произведениями, посвященными зиме, елке, традиционным персонажам новогодних представлений, будут разучивать песни и пляски, в активную речь войдут новые слова и словосочетания. Продолжится формирование умений действовать по словесной инструкции и образцу, дифференцировать предметы по величине и цвету. Воспитатель будет постоянно участвовать в игре детей, объединяя их и предлагая цепочки условных действий, подключая к игре робких, еще плохо играющих детей. Педагог будет учить детей контролировать свой внешний вид – правильно надевать одежду. Застегивать молнии и др. Постоянное внимание будет уделяться формированию умения действовать по сигналу.
	4-ая	Новогодняя елка	Эмоциональной кульминацией этой недели является праздник новогодней елки. Вся работа, объединенная сквозными образами «елки», «зайчиков», «мишек» и других обитателей зимнего леса, будет способствовать подведению детей к ожиданию праздника, к созданию радостной атмосферы, радостного настроения. Дети будут слушать стихи и песенки, посвященные елке и празднику, станут активными участниками театрализованных действий и небольших драматизаций, веселых игр и забав, будут петь и плясать под елкой. Создавая яркие эмоционально насыщенные ситуации, педагог будет побуждать детей инициативно высказываться, вовлекать их в общее действие и разговор, вызывать интерес к жизни птиц зимой, желанию позаботиться о них.

Январь	2-ая	Веселый снеговик	Продолжится знакомство с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, теплая одежда. Сюжеты игр, литературных произведений, музыкальных игр, кукольных инсценировок, картинок будут связаны с зимой, праздничной новогодней и рождественской неделей. Создавая различные занимательные ситуации, педагог будет стремиться вызвать у детей радостные эмоции, смех, активизировать их инициативную речь, включить в совместные действия – пения знакомых песенок, пляски, выразительные движения. Большое внимание будет уделено зимним детским забавам, в первую очередь лепке снежных фигур.
	3-я	Герои сказок	Продолжается решение комплексных задач познавательного, речевого, физического развития детей: совершенствование орудийных действий, обучение выполнять задания по образцу, различать предметы по величине, форме, цвету; обогащение словаря глаголами и прилагательными; развитие мелкой моторики и крупных движений. Используя произведения игрового фольклора, педагог вовлекает детей в игровое взаимодействие, задает модель диалога, создает условия для переноса поэзии в игру с игрушками. Совершат экскурсию на кухню детского сада, познакомятся с поваром и его работой, будут сами готовить пирожки и куличики, играть в угощения. При организации игры педагог будет способствовать включению новых действий в привычные сюжеты, постепенно вовлекать в игру не только с игрушками, но и с партнером-ребенком. Дети будут упражняться в бросании мяча на дальность одной рукой, в подлезании под препятствием.
	4-ая	Герои сказок	Познакомятся с русской народной сказкой «Теремок», будут учиться слушать и понимать простые тексты, следить за действиями персонажей, запоминать героев сказки и их повторяющиеся диалоги. Отталкиваясь от сказочного сюжета, педагог предложит детям поиграть в «домики», «теремки», будет широко использовать малые формы фольклора – песенки, потешки, героями которых являются различные животные, что позволит педагогу создать увлекательные игровые ситуации, развивать память, воображение, восприятие речи и языковое чутье. Знакомя с образами животных – героев сказок и фольклора, педагог будет стремиться вызвать у детей добрые чувства, сопереживание, желание помочь. Дети будут упражняться в равновесии, в умении прыгать двумя ногами с продвижением вперед.
Февраль	1-ая	Домашние животные	Педагог будет закреплять представления детей о зиме, покажет как вода, замерзая, превращается в лед, вместе с детьми украсит цветными льдинками снеговика, сугробы и др. Всю неделю педагог будет развивать представления детей о домашних животных, добрые чувства по отношению к ним; учить узнавать их в реалистическом изображении – на картине, в игрушке; называть животное и их характеристики, пользу для человека, произносить звукоподражания. Продолжится работа по развитию интереса к строительным материалам, педагог будет учить выбирать необходимые для постройки детали по образцу и словесной инструкции, совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками, ориентируясь на величину предметов, их положение в пространстве; обогащать словарь наименованиями предметов, их частей, названиями действий. Дети будут учиться влезать на шведскую стенку удобным для них способом.
	2-ая	Домашние животные	Дети будут участвовать в посадке лука и начнут наблюдать за его ростом. Продолжится обогащение детских представлений о домашних животных, в первую очередь хорошо знакомых – кошке и собаке, будет

			поддерживаться разыгрывание сюжетов, связанных с заботой о домашних животных, играми с ними. В процессе действий с предметами и конструировании дети будут учиться ориентироваться на два свойства (цвет и величина). Педагог будет постоянно вовлекать детей в диалог, активизируя словарь наименований предметов одежды, посуды, прилагательных и т.п. На физкультурных занятиях воспитатель будет учить детей бросать в цель мешочек с песком двумя руками снизу, упражнять в смене движений по сигналу. Он начинает прививать детям первые основы культуры поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; формировать умение играть, не разрушая чужой игры, пользоваться игровым материалом по очереди.
	3-я	Папин праздник	Содержательной доминантой недели будет папин праздник через рассматривание картинок, чтение простых стишков, рисование салюта, конструирование транспорта, сюжетные игры. Воспитатель обогатит игровую среду соответствующей атрибутикой, будет поддерживать желание детей ее использовать в разыгрывании привычных и новых игровых сюжетов, с учетом интересов мальчиков и девочек. Родителям будет рекомендовано сходить на салют и вместе посмотреть праздничные мероприятия. Продолжиться работа по развитию мышления и речи: педагог будет учить детей выполнять действия, ориентируясь на заданный признак предмета (величина, цвет), постоянно вовлекать их в диалог, побуждая отвечать на вопросы, высказывать пожелания; будет продолжаться работа над правильным произнесением гласных и простых согласных звуков. Дети будут упражняться в беге в ограниченном пространстве и в пролезании в вертикально стоящий обруч.
	4-ая	Зимующие птички	Продолжиться знакомство с явлениями зимнего времени года; наблюдая за зимующими птицами, которые прилетают на участок, и вывешиванием кормушек для них, дети будут учиться различать птиц по размеру и особенностям внешнего вида, замечать их общие признаки, проявлять заботливое отношение к ним. Впечатления, полученные в процессе наблюдения, обогатятся в сюжетно-ролевой игре, в продуктивных видах деятельности. Дети послушают стихи о различных птицах, примут участие в театрализованном разыгрывании потешек. При организации предметной деятельности будут комплексно решаться задачи развития мышления детей, обогащения их сенсорного опыта. А широкое использование стихотворных текстов позволит педагогу включать детей в подвижные и речевые игры, обыгрывание созданных ими конструкций. Продолжиться совершенствование культурно-гигиенических навыков, подкрепление этой работы развитием первых представлений о том, что и как нужно делать, чтобы быть здоровым.

Март	1-ая	Мамин праздник	Эта неделя связана с маминым днем. Кульминацией станет музыкальный праздник. Чувство любви к маме, желание дарить ей подарки, радовать ее, помогать будут эмоциональной доминантой событий. Педагог будет постоянно включать детей в диалог, беседу о маме, побуждать их высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию. Дети послушают много стихов, рассмотрят картинки с цветами, а вызванные ассоциации педагог свяжет с образом мамы. В процессе предметной и продуктивной деятельности дети будут совершенствовать следующие умения: идентифицировать предметы по признаку цвета; самостоятельно рисовать красками, заполняя лист бумаги мазками и пятнами разных цветов; ориентироваться на опорные линии при создании образа; ритмично раскатывать между ладонями комок пластилина и расплющивать его между ладонями. Дети будут учиться прыгать через две параллельные линии, упражняться в ходьбе по кругу.
	2-ая	Большие и маленькие	Продолжиться формирование представлений о домашних животных, взрослых животных и их детенышей. Педагог будет учить детей рассматривать картинки и сравнивать реалистично изображенных животных между собой, введет в активную речь детей новые слова, будет побуждать их к диалогу, подводить к обобщению: «мама есть у каждого малыша»; закрепит это обобщение в игровых сюжетах («семья животных», «уход человека за семьей животных»). Используя речевые игры, педагог будет учить детей словесно выражать согласие и несогласие, активизировать в их речи глаголы. В игровой форме он уточнить представления детей об умывальных принадлежностях, поможет разыграть ситуации об их использовании. Дети будут упражняться в подлезании под препятствие и в катании мяча друг другу.
	3-я	Большие и маленькие	Дети познакомятся с работой медсестры и врача детского сада, педагог будет расширять их кругозор, формировать их положительное отношение к образу врача, создавать условия для простейших обобщений, переноса увиденного в игру в форме «роли в действие». Продолжится тема детенышей животных, будут представлены сказочные образы козы и козлят, кошки и котят. Педагог разыграет сказочные истории в настольный театр, будет учить детей слушать и эмоционально откликаться на содержание сказок. Педагог будет активно побуждать детей высказываться как о том, что они видят (ситуативно), так и не опираясь на наглядную ситуацию (внеситуативно); начнет подводить детей к составлению текстов- описаний. Действуя с разнообразными предметами-вкладышами, дети будут выстраивать их по принципу: большой- поменьше- маленький. Педагог поможет им делать различные постройки, активизируя при этом представления детей о величине предметов и закрепляя слова, ее обозначающие: длинный-короткий, высокий-низкий.
	4-ая	Солнышко	На прогулке дети будут наблюдать за происходящими в природе изменениями – первыми признаками весны: стало тепло, светит солнышко, снег тает, бегут ручейки. Педагог будет привлекать внимание к птицам, их весеннему поведению, обогатит образы с помощью произведений изобразительного , словесного и музыкального искусства. Педагог продолжит развивать речь и мышление детей, в частности, умение сравнивать между собой реалистичные изображения различных животных, выделяя сначала признаки различия, а затем сходства. Будет учить восстанавливать целое из частей, узнавать и называть предмет, изображенный на картинке; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие, подводить к составлению коротких текстов; учить выполнять задание по словесной инструкции.

Апрель	1-ая	Весна	На прогулке педагог будет привлекать внимание детей к весенним изменениям в природе, поведению птиц, читать им поэтические и фольклорные произведения, созвучные весеннему настроению, организует игры и забавы с водой, корабликами. В процессе рассматривания картин педагог будет способствовать обобщению полученных разнообразных весенних впечатлений, будет учить их при этом переключать внимание с одних компонентов изображения на другие, замечать их особенности. Продолжиться работа по развитию всеситуативного общения. Воспитатель через речевые игры начнет подводить детей к отгадыванию загадок, к составлению коротких текстов.
	2-ая	Весна	Продолжится наблюдение за ветками, растениями, стоящими в воде. Радостное весеннее настроение, радостные впечатления, интерес к наблюдению за птицами, их различению отразятся в многочисленных речевых играх, построенных на основе стихов, народных песенок-закличек; словарь детей при этом обогатится образными словами. Педагог продолжит формировать у детей образные условные игровые действия, умение использовать предметы- заместители, будет способствовать обогащению знакомых сюжетов полученным на занятиях опытом. Дети будут учиться взаимодействовать в паре, ориентироваться в пространстве.
	3-я	Зверушки	Педагог будет отслеживать уровень сформированности гигиенического алгоритма на протяжении всего дня (содержание и последовательность действий ребенка). Будет отмечать умение детей координировать крупные и мелкие движения, слушать сигналы и менять свои действия в соответствии с ними в подвижных играх, выполнять задания по образцу и словесному указанию, соотносить предметы по величине и совмещать детали по рисунку, использовать доступные изобразительные средства для передачи образов. Широкое включение в занятия разыгрывания песенок, потешек, стихотворений в форме действий воспитателя и самих детей с игрушками, детских выразительных движений, будут создавать условия для игрового и речевого взаимодействия. Тематика занятий недели разнообразна, но все они будут наполнены близкими детям игровыми сюжетами с птичками, зверушками, игрушками, которые затем обогатят самостоятельную игру детей.
	4-ая	Зверушки	Дети соберут урожай лука, выращенного на подоконнике, узнают о его назначении, попробуют его, отразят свои впечатления в рисовании красками. Педагогическая работа будет направлена на расширение и закрепление представлений и умений детей. Педагог продолжит их знакомство с животными и детенышами, будет учить придумывать и употреблять имена собственные, подводить к освоению простых способов словообразования, включать детей в ролевой диалог от имени игрушки. Продолжит развивать их умения рассматривать картинки, замечать детали, сравнивать между собой изображения, сравнивать игрушки, ориентируясь на их словесное описание; использовать различные способы лепки. Воспитатель будет активно участвовать в игре детей.

Май	1-ая	Вода	Педагог будет привлекать детей к ярким особенностям весенней природы (листочки на деревьях, травка, цветочки, солнышко и др.), полученные впечатления потом отразятся в детских рисунках. Будет стремиться создать у детей радостное настроение, снова проиграет с ними отдельные элементы весеннего утренника. Продолжиться работа по развитию произвольной памяти и внеситативного общения: будет обращаться к их впечатлениям прошлого личного опыта, учить целенаправленно вспоминать некоторые явления и сравнивать их с наличной ситуацией, какими были деревья зимой и сейчас, включаться в рассказ воспитателя. Будет совершенствоваться координация крупных и мелких движений, умение ориентироваться в пространстве зала, на листе бумаги (верх-низ), на плоскости стола в конструировании. Педагог также организует игры детей с водой. Включит в них элементы детского экспериментирования.
	2-ая	Вода	Будут расширяться представления детей о весне, на прогулке обратят внимание на распустившиеся одуванчики, педагог будет воспитывать бережное отношение к живому в природе (цветочкам, жукам). Углубятся и расширятся представления о животных, в том числе экзотических представителях зоосада. Педагог будет закреплять умение рассматривать картинки, узнавать и называть изображенных животных, замечать их особенности, актуализировать в процессе внеситуативного общения впечатления из личного опыта, говорить о них; создаст условия для возникновения новых сюжетов для игр. Будут создаваться условия для обобщения разных способов орудийных действий – использование сачка для вылавливания игрушек из воды; способов лепки, конструирования.
	3-я	Мы выросли	Больше времени дети будут проводить на улице. Воспитатель будет привлекать их к играм с песком и водой, к наблюдению за насекомыми (жуками, бабочками, божьими коровками), посадкой растений; организовывать различные виды подвижных игр. Эта неделя – время фиксации результатов педагогической работы, сложившихся у детей умений. Педагог будет фиксировать умения различать цвета и соотносить предметы по цвету; создавать простые конструкции при помощи воспитателя и обыгрывать их; наклеивать готовые формы на бумагу; находить свой рисунок и завершать его.
	4-ая	Мы выросли	Будут повторяться темы года в различных комбинациях. Использование полученного опыта позволит педагогу обогащать сюжеты детских игр, помогать детям осваивать игровые действия. Осуществлять «игру рядом» в рамках общего сюжета, стимулировать их общение по сюжету игр.

3.7.3. Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение недели

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне непрерывной рабочей деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных

видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	мостоятельная деятельность
2-3 лет	1 час 20мин по 8 мин	8,5 — 9,0	1,0- 1,5

Формы организации непрерывной рабочей деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем рабочей нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2. Объем рабочей нагрузки Рабочей программы ГБДОУ регулируется и планированием рабочей нагрузки (при работе по пятидневной неделе) рабочей программы дошкольного образования.

3.7.4. Учебный план

В ГБДОУ разрабатывается *учебный план,* регламентирующий организацию образовательного процесса с учетом специфики деятельности учреждения, а также учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района СПб является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания рабочей программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации рабочей программы.

Учебный план рабочей программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность.

Основными задачами учебного плана являются:

1.Регулирование объема рабочей нагрузки. Установить количество часов рабочей деятельности в неделю

2.Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ, т. е. установить формы и виды организации рабочей деятельности;

Основными компонентами учебного плана являются:

- Периодичность рабочей деятельности
- Периодичность рабочей деятельности в ходе режимных моментов

- Периодичность самостоятельной деятельности детей

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части ОП ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах организуются разные формы работы с детьми утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста образовательная деятельность (далее – ОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой рабочей области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение ОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество ОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685–21. В середине учебного года для детей дошкольного возраста организуются трехнедельные каникулы, в летний период времени организуются трехмесячные каникулы, во время которых ОД не проводится.

Учебный год начинается с 01сентября заканчивается 31августа. Длительность учебного периода составляет 52 учебные недели.
Сроки проведения мониторинга рабочей деятельности: первая -третья неделя сентября, 3–4 неделя мая.

В середине учебного года с 26.12. по 10.01. - организуются каникулы, в соответствии с нормами СанПиНа, в это время проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные и пр.)

С 01.06. по 31.08.19 - летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр. планируются ежедневно. Еженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводится мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами непосредственно рабочей деятельности –не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине рабочей деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вариативная часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства. Вариативная часть рабочей программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников, поэтому не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Учебный план предусматривает реализацию рабочей программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет 9 часов в группах раннего возраста (1,6-3 года) .

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана рабочей программы дошкольного образования в форме рабочей деятельности представлено в таблице

Распределение допустимого объёма ОД

Возраст обучающихся	Длительность ОД	Максимально допустимый объем ОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем ОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ОД в день (час/раз)	Всего количество ОД в неделю (час/раз)
2-3 г группы раннего возраста	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,4ч./2	1,8ч./10

Структура учебного плана рабочей программы дошкольного образования

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана рабочей программы входят компоненты, представленные в таблице

Основные компоненты учебного плана

Формы организации рабочей деятельности	Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации рабочей программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	образовательная деятельность/ совместная деятельности взрослого и детей, регламентированная по времени и частоте	Учебный план непрерывной рабочей деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, по реализации пяти образовательных областей рабочей программы, регламентированных по времени и частоте

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей обязательной части рабочей программы дошкольного образования. Наименование дисциплин, реализуемых в образовательной деятельности (далее по тексту ОД) и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД В и Д), сокращённые наименования, используемые при составлении рабочих программ воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре представлены в таблице

Дисциплины по реализации обязательной части рабочей программы

Образовательная область	Наименование дисциплины ОД - образовательная деятельность -ОД СД ВиД – совместная образовательная деятельность взрослого и детей		
		Полное наименование	Сокращѐнное наименование
Познавательное развитие	1	Игры – занятия с дидактическим материалом	-
	2	Игры-занятия со строительным материалом	-
	3	Развитие сенсорной культуры,	-
		расширение кругозора	
	4	Формирование целостной картины мира	ОД ФЦКМ
	5	Формирование элементарных математических представлений	ОД ФЭМП
	6	Познавательно-исследовательская деятельность	ОД ПИД
Речевое развитие	1	Развитие речи	ОД РР
	2	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-
	3	Совместная деятельность взрослого и детей Чтение художественной литературы	СД ВиД ЧХЛ
Художественно-эстетическое развитие	1	Музыка	-
	2	Лепка	-
	3	Рисование	-

	4	Аппликация	-
	5	Конструктивно-модельная деятельность	ОД КД.
	6	Музыкальный досуг	СД ВиД муз.дос.
	7	Театрализованная деятельность	СД ВиД театр.
Физическое развитие	1	Физическая культура	ОД ФК
	2	Спортивный досуг	СД ВиД спорт.дос.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации ОП ДО, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации ОП ДО, оценке школьной зрелости для дошкольников подготовительных к школе групп.

В соответствии с пунктом 1.5. ОП ДО «Развивающее оценивание качества рабочей деятельности по Программе» устанавливаются сроки осуществления мониторинговых исследований (1-3 неделя сентября, 2-4 неделя апреля).

Режим реализации учебного плана.

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по месяцам. Образовательное учреждение функционирует в течение 12 месяцев, где режим летней оздоровительной работы составляет 13 недель.

Учебный план непрерывной рабочей деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации рабочей программы, регламентированных по времени и частоте в течение 12-часового режима (по возрастным группам)

Учебный план группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1,6-2 г.) Продолжительность «учебного часа» - 10мин (0,2ч.).

		кол-во учебных часов	
Образовательная область		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	2/0,4ч.	98/19,6 (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,2ч	24/4,8ч.
	Утренняя зарядка	5/0,5	272/27,2
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,5	272/27,2
Познавательное развитие	Игры – занятия с дидактическим материалом	2/0,4ч.	72/14,4
	Игры-занятия со строительным материалом	1/0,2ч.	36/7,2

Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/0,6ч.	108/21,6
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,25 ч./1,25ч.	68ч.
Художественно- эстетическое развитие	Музыка	2	98/19,6 (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,2ч	12/2,4ч.
ИТОГО ОД		10	412

3.7.5. Структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельная деятельность детей), регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей

группы для детей раннего возраста

На период с _____20_____ Тема недели:_____

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 половина дня					

Утренний приём, игровая деятельность Час активных игр и активного познания	ОО Познавательное развитие Дидактические игры по усвоению сенсорных эталонов: цвет (тема, материал,с кем)	ОО Познавательное развитие, Дидактические игры по усвоению сенсорных эталонов: величина (тема, материал, с кем)	ОО Познавательное развитие, Дидактические игры по усвоению сенсорных эталонов: форма (тема, материал, с кем)	ОО Социально-коммуникативное развитие Дидактические игры по развитию речи (тема, с кем)	ОО Физическое развитие, Дидактические игры по развитию общей и мелкой моторики (тема, материал,с кем)
«Информационная минутка» (начало дня)					
индивидуальная работа (с кем, основная задача) Час активного познания	ОО Развитие речи Индивидуальная работа по развитию речи	ОО Развитие речи Индивидуальная работа по развитию речи	ОО Социально-коммуникативное развитие Индивидуальная работа по развитию речи (тема, с кем)	ОО Развитие речи Индивидуальная работа по развитию речи (тема, с кем)	ОО Развитие речи Индивидуальная я работа по развитию речи (тема, с кем)
гигиенические процедуры	ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков (каких)	ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков (каких)	ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков (каких)	ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков (каких)	ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков (каких)

Элементы утренней зарядки	Комплекс №		название:		
Организованная образовательная деятельность (ОД)	ИГРА-Занятие Тема: Цель Индивидуальная работа.	ИГРА -Занятие Тема; Цель.: Индивидуальная работа..:	ИГРА -Занятие Тема: Цель Индивидуальная работа.	ИГРА -Занятие Тема: Цель Индивидуальная работа.	ИГРА- Занятие Тема: Цель Индивидуальная работа.
Игровая деятельность (название, цель) Час активных игр и активного познания	Игры с водой	Хороводные игры	Игры на развитие общей моторики	Игра-драматизация, Сюжетно-ролевая(элементы)	Строительные игры
Организованная образовательная деятельность (ОД)	ИГРА -Занятие Тема: Цель	ИГРА -Занятие Тема: Цель	ИГРА -Занятие Тема: Цель	ИГРА -Занятие Тема: Цель	ИГРА -Занятие Тема: Цель

	Индивидуальная работа..	Индивидуальная работа..	Индивидуальная работа..	Индивидуальная работа..	Индивидуальная работа..
Прогулка	Наблюдение (что) Игры (во что) Элементы трудовых поручений:(кому,что) Индивидуальная работа: (с кем) Самостоятельная деятельность детей (выносной материал, с чем) Равзвивающее общение (с кем и о чем)	Наблюдение (что) Игры (во что) Элементы трудовых поручений:(кому,что) Индивидуальная работа: (с кем) Самостоятельная деятельность детей (выносной материал, с чем) Равзвивающее общение (с кем и о чем)	Наблюдение (что) Игры (во что) Элементы трудовых поручений:(кому,что) Индивидуальная работа: (с кем) Самостоятельная деятельность детей (выносной материал, с чем) Равзвивающее общение (с кем и о чем)	Наблюдение (что) Игры (во что) Элементы трудовых поручений:(кому,что) Индивидуальная работа: (с кем) Самостоятельная деятельность детей (выносной материал, с чем) Равзвивающее общение (с кем и о чем)	Наблюдение (что) Игры (во что) Элементы трудовых поручений:(кому,что) Индивидуальная работа: (с кем) Самостоятельная деятельность детей (выносной материал, с чем) Равзвивающее общение (с кем и о чем)

2 половина дня					
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Формирование культурно-гигиенических навыков				
Игровая деятельность (название, основная цель, с кем) Час активных игр и активного познания	Дидактические игры по усвоению сенсорных эталонов: величина Игры с Монтессори-материалом.	Дидактические игры по развитию речи (тема, с кем) (разучивание потешек, песенок, стишков)	Дидактические игры по усвоению сенсорных эталонов: цвет (тема, материал, с кем) Рисование красками, мелками	Дидактические игры по усвоению сенсорных эталонов: форма (тема, материал ,с кем)	Дидактические игры по развитию общей и мелкой моторики (тема, материал,с кем)
Вечерняя прогулка	Наблюдение (что) Игры (во что) Элементы трудовых поручений:(кому,что) Индивидуальная работа: (с кем)	Наблюдение (что) Игры (во что) Элементы трудовых поручений:(кому,что) Индивидуальная работа: (с кем) Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение (что) Игры (во что) Элементы трудовых поручений:(кому,что) Индивидуальная работа: (с кем) Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение (что) Игры (во что) Элементы трудовых поручений:(кому,что) Индивидуальная работа: (с кем) Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение (что) Игры (во что) Элементы трудовых поручений:(кому,что) Индивидуальная работа: (с кем) Самостоятельная деятельность детей

	Самостоятельная деятельность детей (выносной материал, с чем) Равзвивающее общение (с кем и о чем)	(выносной материал, с чем) Равзвивающее общение (с кем и о чем)	(выносной материал, с чем) Равзвивающее общение (с кем и о чем)	(выносной материал, с чем) Равзвивающее общение (с кем и о чем)	(выносной материал, с чем) Равзвивающее общение (с кем и о чем)
Вечера развлечений Час активного творчества					*
Индивидуальная работа. раб. в вечернее время (тема, материал, с кем, основная цель) Час активных игр и активного познания	- пальчиковая гимнастика,	-элементы театрализации	-работа со шнуровками;	работа в альбомах - обводка,	'пальчиковый бассейн'; -
Игровая деятельность (название, основная цель, с кем) Час активных игр	выкладывание узора (кубики из 2- 4 частей) по образцу,	-игры на завязывание узелков.	-игры на развитие речи,.	-игры на застегивание, растегивание пуговиц, молний, липучек	-игры с мячом /ловкие ручки/.
Работа с родителями	Тема:_____ Вид _____				

	Формы работы:
Организация развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности «Движение добрых дел»	

* Вечер развлечений проводится каждую неделю, 1-в месяц из них спортивно- оздоровительный

3.8. Режим дня и распорядок

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы «сюрпризности и экспромтности», поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Основным принципом построения режима жизнедеятельности воспитанников ОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям и специальным образовательным потребностям детей.

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных образовательных программ, и других

особенностей рабочей деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно рабочей деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировка и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

С целью предупреждения гиподинамии, в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д., разработан и соблюдается двигательный режим.

Организация жизни воспитанников при реализации Рабочей программы

Основным принципом при составлении режимов Рабочей программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 к объему рабочей нагрузки.

В учреждении реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей:

- ежедневный общий на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп
- адаптационный режим для детей младшего дошкольного возраста;
- режим на время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- щадящий режим используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- индивидуальный режим воспитатель использует во время диагностики, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
- гибкий режим на период каникул и праздничного события.

- двигательный режим детей. В ОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурные центры в группах, где и реализуется двигательный режим

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне непрерывной рабочей деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Режимные моменты	*Направления деятельности педагога*	
	Группа раннего возраста (2-3 года) *12-часовое пребывание детей*	*Дошкольные группы (3-7 лет)* 12-часовое пребывание детей
Подъем детей	дома	дома
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	Общение с родителями, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя зарядка	Двигательная деятельность игрового и имитационного характера	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Свободная деятельность детей	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого	Игры детей, предварительная работа к НОД, подготовка к занятиям
образовательная деятельность (ОД), включая перерывы	Игры-занятия по подгруппам. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка	Воспитание навыков самообслуживания, двигательная активность, самостоятельная деятельность	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	Воспитание навыков самообслуживания, чтение художественной литературы.	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.

Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну	Формирование культурно- гигиенических навыков, самообслуживание	Воспитание навыков самостоятельности
Сон	Создание атмосферы комфорта	Создание атмосферы комфорта
Подъем детей,	Оздоровительные и	Воздушные процедуры, бодрящая
закаливающие процедуры	гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность	гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Активное бодрствование	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми	Игровая деятельность, совместное общение со сверстниками и педагогом
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
образовательная деятельность (ОД)	Игры-занятия по подгруппам Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Свободная деятельность в группе	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность
Возвращение с прогулки, уход домой	Общение с родителями	Общение с родителями

3.8.1 Система организации гибкого режима

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, каникулы, праздничное событие.

Система организации режима

виды гибкого режима. рекомендации	примечание
Адаптационный режим Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю). Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)	Режим дня на сентябрь
На случай плохой погоды День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. Могут быть организованы развлечения в музыкальном или физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	Гибкий режим на случай плохой погоды прилагается
В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости: Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. Увеличение прогулки и длительности сна. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости
В дни каникул. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней). Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

3.8.2. Система организации щадящего режима

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ «Городская поликлиника №37».

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

Система организации щадящего режима

режимный момент	ограничения	ответственный за выполнение
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.45	удлиненный ночной сон (родители)
утренняя зарядка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

3.**8.3.Адаптационный режим дня детей групп раннего возраста**

Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

сентябрь						
режимные моменты	Второй/ третий годы жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.20	8.30 - 9.20	8.30 - 9.20	8.30 - 9.20	8.30 - 9.20	
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга *общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы*	9.20-9.45	9.20-9.45	9.20-9.45	9.20-9.45	9.20-9.45	
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		9.20 - 9.25 (9.28)		9.20 - 9.25 (9.28)		*мониторинг*
Физкультурное занятие (развитие движений)	9.20 - 9.25 (9.28)		9.20 - 9.25 (9.28)			*мониторинг*
Игры, досуг, совместная и самостоятельная деятельность	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50 – 11.50	10.50 – 11.50	10.50 – 11.50	10.50 – 11.50	10.50 – 11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50 - 16.05					Воспитатель проводит
Физкультурная досуговая деятельность (развлечение)			15.30-15.45			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.30-16.05	15.30 – 16.05	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05– 16.30	16.05– 16.30	16.05– 16.30	16.05– 16.30	16.05– 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	17.00– 19.00	16.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста для детей (2-3 года)
«Горошинки»
на холодный период года (сентябрь-май)
2023-2024 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа*, развитие общения с взрослыми и детьми. Информационная минутка
8.30-8.40	Элементы утренней зарядки
8.40- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.30	Занятие (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.)
9.30-9.40.	Перерыв. Физкультминутка. Динамическая разминка
9.40- 9.50	Занятие (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.)
9.50-10.30	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.50-11.45	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***.
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду;
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая зарядка после сна.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности);
16.45-18.55	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
18.55-19.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Взаимодействие с родителями, уход домой

Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста для детей (2-3 года)
«Горошинки»
2023-2024 учебный год
при карантине все мероприятия проводятся на территории группы

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа*, развитие общения с взрослыми и детьми. Информационная минутка
8.30-8.40	Элементы утренней зарядки
8.40- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.15-10.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***.
10.10-10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка ко 2 завтраку.
10.30-10.50	Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.50- 11.00	Занятие (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.)
11.00-11.10	Перерыв. Физкультминутка. Динамическая разминка
11.10-11.20	Занятие (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.)
11.20-11.50	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
11.50-12.00	подготовка к обеду;
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая зарядка после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности);развлечения
16.45-18.55	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
18.55-19.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Взаимодействие с родителями, уход домой

Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста для детей (2-3 года)
«Горошинки»
на теплый период года (июнь — август)
2023-2024 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа*, развитие общения с взрослыми и детьми. (в хорошую погоду -на улице, возвращение, гигиенические процедуры) Информационная минутка
8.30-8.40	Элементы утренней зарядки
8.40- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей (игры на развитие общей и мелкой моторики)
9.20-9.30	Занятие (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) **только** по направлениям художественно-эстетического и физического развития.
9-30-9.40	Перерыв. Физкультминутка. Динамическая разминка
9.40-9.50	Занятие (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) **только** по направлениям художественно-эстетического и физического развития
9.50- 10.30	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.
10.50-11.50	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая зарядка после сна.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-17.20	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.*** ***При условии плохой погоды:*** Динамическая разминка, игры-забавы, беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики. развлечения
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.50-19.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

3.8.7. Режимы двигательной активности

Режим двигательной активности для детей 1младшей группы *(2- 3 года)* общеразвивающей направленности *«Горошинки»* 2023-2024 учебный год

Формы двигательной активности	**Временной промежуток (режимный момент)**		**примечания**
	Половина дня	День недели, время (начала и окончания)	
Утренняя зарядка	-	Ежедневно с 8.30 до 8.40	Прогулка- не менее 3 часов в день
Физкультминутки	1 половина дня (на занятиях по 2 минуты)	Ежедневно: 9.25- 9.27 10.05.-10.07	
Физическая культура. Развитие движений	1 и 2 половина	Вт. 9.45- 9.55 Ср. 11.00-11.10 (улица) Пт. 9.45- 9.55	
Музыкальное занятие	1 и 2половина	Пн. 9.45- 9.55 Чт. 9.20-9.30	
Подвижные и спортивные игры на прогулке	1 и 2 половина	Ежедневно	
Подвижные игры в режиме дня	В течение дня	Ежедневно не менее 3х раз по 5-7 мин	
Индивидуальная работа по развитию основных движений	1 и 2 половина	Ежедневно по 10 минут х 2 раза в день	
Спортивный досуг	2 половина, 1 раз в месяц	Чт.16.35-16.45 (4 неделя)	
Музыкальные досуги	-	-	
Вечер развлечений	2 половина, 3 раза в месяц	Пт. 16.30-16.40 1,2,3 недели в группе	
Целевые и пешие прогулки	1половина , 1 раз в месяц	Длительность- 15 минут	
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня	1 и2 половина	Ежедневно с 7.30 по 8.30 с 16.20 по 19.20	

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребѐнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии
6. развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
8. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155
10. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. No 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.13. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика,1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика,1986.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребѐнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка ―Первого сентября‖, серия ―Воспитание. Образование. Педагогика‖. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.– М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,2014.

25. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.
26. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
27. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
28. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
29. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. –М., АСТ, 1996.
30. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
31. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
32. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
33. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
36. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:
37. Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
38. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.