

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 комбинированного вида Центральный район Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 комбинированного вида Центральный район Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или Образовательная организация) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития обучающихся, которые находятся по адресу Санкт-Петербург, улица Марата, дом 16.

В Образовательном учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности:

- ❖ Группа для детей раннего возраста – обучающиеся в возрасте от 1,5 до 2-х лет;
- ❖ Группа для детей раннего возраста – обучающиеся в возрасте от 2 до -х лет;
 - ❖ 2-ая младшая возрастная группа – обучающиеся в возрасте от 3-х до 4-х лет;
 - ❖ средняя возрастная группа – обучающиеся в возрасте от 4-х до 5-ти лет;
 - ❖ группа для детей старшего дошкольного возраста – обучающиеся в возрасте от 5-ти до 7 лет;

При разработке Образовательной программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Образовательная программа ориентирована на учет:

- ❖ интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- ❖ сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- ❖ возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание и организация образовательной деятельности по Образовательной программе выстроено в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), а именно:

- ❖ Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС дошкольного образования направления развития и образования обучающихся ГБДОУ (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- ❖ Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- ❖ Образовательная программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Образовательной программы, а так же раскрывает «портрет дошкольника» 7 года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.
- ❖ Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.
- ❖ Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы.
- ❖ В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.
- ❖ Образовательная программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.
- ❖ Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативноправовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Содержание Образовательной программы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) ориентировано на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы.

Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы это:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки
Формирование игры	Как важнейшего фактора развития ребенка
Создание развивающей образовательной среды	Способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности
Участие семьи	Как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
Профессиональное развитие педагогов	Направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

Поэтому **цель Образовательной программы** – проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

- ❖ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ❖ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм при реализации ее содержания;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- ❖ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;
- ❖ разработки оптимального методического инструментария для педагогических работников ГБДОУ, который можно использовать как основу для организации образовательного процесса в ГБДОУ, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов.

При выборе педагогических задач в части Образовательной программы ГБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса (далее – вариативной части), определяющими факторами стали:

- ❖ **месторасположения здания** с группами общеразвивающей направленности (здание расположено в центре Санкт-Петербурга на берегу канала Грибоедова недалеко от Сенной площади)
- ❖ **наличие собственной прогулочной площадки** при здании, на которой имеются:
 - площадка с разметкой для проведения игр по обучению правилам дорожной безопасности;
 - спортивной площадке для игр с мячом и спортивно-игровое оборудование на прогулочной площадке каждой группы;
 - клумбы, рабатки, др. для организации работы по экологическому воспитанию; – песочницы и выносное оборудование для игр с песком и водой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, Образовательной программы – продолжение деятельности Образовательного учреждения по методу детско-родительских проектов в направлении «Город-сказка, Город –быль.», где основной акцент делается на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Центральный района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть программы ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

Также в части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с государственным заданием ГБДОУ учитывается приоритетное художественно-эстетическое направление развития групп. Дополнительно введены музыкальные занятия по приоритетному направлению, которые в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся могут быть как индивидуальными, так и подгрупповыми или групповыми. Музыкальные занятия по приоритетному направлению проводит музыкальный руководитель, который в своей работе опирается на методику Т.Э.Тютюнниковой ««Элементарное музицирование с дошкольниками»», где обучающимся предоставляется возможность приобрести опыт движения и речи, опыт слушателя, композитора, исполнителя и актера, опыт общения и непосредственного переживания, творчества и фантазирования.

При разработке вариативной части Образовательной программы в 2018-2019 учебном году учитывались компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и его Центральный района, а также существующая в Российской Федерации практика ежегодного

определения главной «темы», которая на это время станет ключевой в жизни страны. Это помогает привлечь внимание общественности к самым значимым проблемам в социальной и экономической жизни государства, улучшить его отношения со странами-партнерами, обеспечить целостное и гармоничное развитие России.

Указом президента от 28.04.2018 №181 2019 год в России объявлен годом театра. С учетом этого и таких юбилейных дат, значимых для Санкт-Петербурга и дошкольников в частности, как 100-летие со дня рождения Б.Заходера, 100-летие театра марионеток имени

Е.С.Деммени, 125-летия со дня рождения В.Бианки, 100-летие со дня выхода книги К.И.Чуковского «Крокодил», в 2018-2019 учебном году продолжена работа по проектам «Театр в душе» и «Клуб « Книгочей»

Портфолио проектов вариативной части Образовательной программы

Название проекта	Перечень новшеств, которые будут осваиваться в проекте	Срок реализации проекта
<p>Клуб «Знайки» (для всех возрастных групп)</p>	<p>Проект ориентирован на формирование у детей интереса и привычки к чтению через тесное сотрудничество с СПб ГБУК «ЦГДБ им.А.С.Пушкина» реализацию поисково-исследовательских групповых (в зависимости от возраста обучающихся) мини-проектов типа «Вкусные азбуки», «Лохматая азбука». «Театральная азбука», «Театральная азбука Санкт-Петербурга», «Игры поляны Бинки», «Ленинградский цветок жизни», «Россия, Пушкин и любовь», «Крокодил в Петрограде» и т.п.</p> <p>Проект также ориентирован на развитие у детей самостоятельного мышления и воображения, без шаблонов, которые активно навязываются современными вариантами электронных технологий. Основной акцент делается на творчество писателей, поэтов, художников-иллюстраторов, которые жили и творили в городе Санкт-Петербурге.</p> <p>Во всех видах детской деятельности делается акцент на художественно-эстетическое развитие воспитанников, и используются доступные для восприятия дошкольника продукты творчества представителей всех видов искусств: живописи, скульптуры, архитектуры, народного прикладного творчества, театрального искусства, художественной литературы и др.</p> <p>Проект ориентирован на создание и практическую апробацию авторских инновационных методических разработок совместной деятельности основных участников образовательного процесса: детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>4 года</p>

В реализации проектов «Клуб «Знайки» участвуют обучающиеся всех четырех возрастных групп.

Название проекта	Перечень новшеств, которые будут осваиваться в проекте
<p>«Город-саказка, город-быль» (для старшей возрастной группы)</p>	<p>Проект ориентирован на формирование у детей интереса <u>как проявления субъектной позиции ребенка</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный компонент интереса проявляется в стремлении: <ul style="list-style-type: none"> – проявлять эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города; – использовать личное местоимение «мой» по отношению к городу; – эмоционально откликаться на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга; – избирательно относиться к объектам художественной среды города; – сопереживать и внутренне содействовать в процессе восприятия образов художественной среды пространства города; – проявлять разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи; • Действенный компонент интереса проявляется в стремлении: <ul style="list-style-type: none"> – обыгрывать образы архитектурно-скульптурного облика города и включать их в сюжетный контекст; – отражать результат познания в художественно-продуктивной деятельности, достигать творческого результата; – приглашать родителей в путешествие по городу и принимать на себя роль «экскурсовода»; – использовать представления о городе в самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, педагогами и родителями вне стен дошкольного образовательного учреждения. – объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания, эмоциональные состояния. • Познавательный компонент интереса проявляется через стремление: <ul style="list-style-type: none"> – высказывать эстетические и этические оценки; – формулировать высказывания о городе и его художественной среде, интересующих явлениях, знаменитых петербуржцах, городских традициях и т.д. и задавать продуктивные вопросы; – использовать перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов и самостоятельно интерпретировать их содержание; – использовать готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города; – продуцировать новые ассоциации в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города; – использовать поисковые действия при решении

познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга;

– использовать словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.

• Мотивационно-волевой компонент интереса проявляется как:

– увлеченность процессом познания города, сосредоточенность и стремление к дальнейшему познанию, стремление преодолевать мыслительные затруднения

– желание и готовность продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведенного на встречу с Санкт-Петербургом времени.

Проект ориентирован на создание и практическую апробацию авторских инновационных методических разработок совместной деятельности основных участников образовательного процесса: детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Реализация тематических годовых проектов способствует более эффективному вовлечению в образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся и сетевых партнеров.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования:

• учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

• парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;

• парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, «Детство-Пресс», 2015;

• парциальная программа «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Карпуз», 2005; • примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом».

Приложение 1 к примерной основной образовательной программе «Детство», «Детство-пресс»

2014; • учебно-методическое пособие «Детство без пожаров». Правила пожарной

безопасности в играх и упражнениях. Под общей редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована –

СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;

• учебно-методическое пособие «Дети на дороге». Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Под общей редакцией доктора пед. наук Л.Б.Баряевой и канд. пед. наук Н.Н.Яковлевой –СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2008;

• дополнительная образовательная программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович – Москва: Айрис-пресс, 2007;

• учебно-методическое пособие «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Т.Н.Доронова - Москва: Обруч, 2014;

- учебно-методическое пособие «Театр всевозможного: от игры до спектакля» А.И.Буренина – СПб: ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2002

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации

Образовательной программы ГБДОУ стали:

- 1) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- 2) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- 3) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 4) условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- 5) кадровые условия реализации Образовательной программы;
- 6) материально-технические возможности ГБДОУ;
- 7) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; 8) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Образовательная программа предусматривает способы и направления поддержки детской инициативы.

ФГОС дошкольного образования предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности ГБДОУ, которая отражена в Образовательной программе, т.к. в современных условиях ГБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Родители (законные представители) обучающихся рассматриваются Образовательной программой как основные участники образовательного процесса.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников Образовательной программы: 1)

Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;

- 2) Обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- 3) Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- 4) профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- 5) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 6) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Образовательная программа предусматривает систему партнерского взаимодействия с семьями обучающихся, которая включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ; • интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогического просвещения и обучения родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместную деятельность.