

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята

«УТВЕРЖДАЮ»

Решением педагогического совета

_____ Г. В. Шакурова

ГБДОУ детского сада №25

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25

Центрального района СПб

Центрального района СПб

Протокол № 1 от 30.08.2023

Приказ от 30.08.2023 №75

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год воспитателей
группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
общеразвивающей направленности
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №25 комбинированного вида
Центрального района
Санкт-Петербурга**
(ГБДОУ детский сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга)
Бугалдинова Г.К., Иливахина Д.А.

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2.	Паспорт рабочей программы
	- Цели и задачи рабочей программы
	- Функции рабочей программы
	- Принципы и подходы к формированию программы
	- Характеристика особенностей обучающихся группы
	- Срок реализации рабочей программы
1.3	Возрастная характеристика, контингента детей 5-7 лет
1.4	Планируемы результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ для детей в возрасте 5-7 лет в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
1.6	Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 5-7 лет
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Комплексно-тематическое планирование в группе для детей старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности на учебный 2023-2024 год
2.3	Календарное и перспективное планирование образовательной деятельности группы «Непоседы» на 2023-2024 год
2.4	Циклограмма (расписание) непрерывной образовательной деятельности по месяцам года).
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Режим пребывания воспитанников
3.2	Режим двигательной активности воспитанников
3.3	Режим пребывания воспитанников на летний период
3.4	Учебный план рабочей программы
3.5	Расписание непрерывной образовательной деятельности
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды
3.7	Материально-техническое оснащение образовательного процесса
3.8	Методическое оснащение образовательной деятельности
3.9	Список литературы
	ПРИЛОЖЕНИЯ
Прил.1	Особенности реализации детско-родительских проектов вариативной части ОП ДО
Прил.2	Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или Образовательная организация) является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 5-ти до 7 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Приказе Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

Рабочая программа для детей старше- подготовительного дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");
- Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Нормативно-правовые документами, регламентирующие деятельность ОУ:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2015 года, № 3970-р;

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дошкольного образования ГБДОУ № 25.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Санкт-петербург, 2014;

- Региональный компонент: культурно-образовательная программа «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Авторы: Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова. Санкт-Петербурга, 2016 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности ГБДОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств обучающегося от 5 до 7 лет в различных видах деятельности (игровой (включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативной (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно- исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструктивной (включает конструирование из разного материала, а также конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе рабочей программы лежит комплексно– тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т. к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели РП	Создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по определенной образовательной области.
Задачи РП	• дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области; • определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ГБДОУ и контингента воспитанников.
Функции РП	Нормативная - программа является документом, обязательным для исполнения; Целеполагания - программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей; Процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства; Аналитическая - выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.
Принципы и подходы к формированию РП	При разработке Программы учитывались: • принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям психологии и дошкольной педагогики); • принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

	• принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; • подход, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • принцип учета региональных особенностей Санкт-Петербурга (допускает варьирование образовательного процесса в зависимости особенностей социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Центрального района, в частности); • принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	
Характеристика особенностей обучающихся группы	Особенностей контингента детей группы 2023-2024 учебного года	
	Возрастные особенности	5-7 лет (см.* Возрастная характеристика, контингента детей 5-7 лет)
	Наполняемость	22
	из них	
	мальчики (кол-во)	12
	девочки (кол-во)	10
Основания для разработки Программы	<u>Нормативные документы федерального уровня:</u> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в российской Федерации» (до 2025); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);	

	•приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847); Нормативные документы регионального уровня: • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; Нормативные документы локального уровня: • Устав ГБДОУ; • Государственные задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБДОУ на 2023 - 2024 годы; • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ; • Положение о рабочей программе педагогического работника ГБДОУ; • Положение о системе мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых по Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ, др.
Срок реализации Программы	2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 – август 2024 года)

*** 1.3. Возрастная характеристика, контингента детей**

Дети 5-6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные, причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Базисные характеристики личности ребенка	Компетентности: • <u><i>социальная компетентность</i></u> Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осваивать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане) • <u><i>коммуникативная компетентность</i></u> Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги со сверстниками и взрослыми, выражают своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. • <u><i>интеллектуальная компетентность</i></u> Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. • <u><i>физическая компетентность</i></u> Совершенствуется крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Уже наблюдаются различия в движениях девочек и мальчиков • <u><i>качества психики и личности:</i></u>
--	---

	эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость; инициативность; любопытство; любознательность; чувство юмора; удивление; чувство прекрасного; чувство героического, иногда встречается лживость (целенаправленное искажение действительности) В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Краткая характеристика видов детской деятельности	Ведущая деятельность – игра. В детской игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
Психофизиологические потребности	Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности.
Главные задачи педагога целевые ориентиры	Создать условия для удовлетворения любознательности и инициативности. Обеспечить полноценное развитие движений. Продолжать формировать все компоненты устной речи. Всячески поощрять хорошие начинания и поступки. Способствовать формированию позитивных эстетических, интеллектуальных и моральных качеств. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские

образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Возрастные особенности детей	Воспитанники от 5 до 6 лет	Воспитанники от 6 до 7 лет
------------------------------	----------------------------	----------------------------

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, ролей, изображающих социальные функции людей. Способны создавать длительные игровые объединения и распределять роли. Игра сюжетно-образная.	Длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. Ребёнок самостоятельно придумывает и организует разнообразные игры.
Мышление	Репродуктивное словесно-логическое мышление - решение задач с помощью применения и выражается в виде понятий. Появляется критичность мышления-старается сопоставлять свои мысли и действия с образцом.	Продуктивное словесно-логическое мышление—ребенок способен к самостоятельному поиску способов решения задач. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление.
Сенсорное развитие	Овладевают обобщенным способом обследования образца. Называют промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов. В процессе группировки учитываются несколько факторов - цвет/форма, величина/цвет и т. д.	Распределяют предметы по группам на основе ненаглядного признака. Осуществляет деятельность по двум правилам на наглядном материале (пример анализирует цвет и форму)
Познавательный интерес	Устойчивый, длительный, личностный интерес, в области деятельности, выбранной самостоятельно.	Предложение своих творческих решений и частичная их реализация.
Изобразительная деятельность	Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Замысел опережает изображение.	Изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции; замысел опережает изображение.
Экспрессивная речь	Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить	При оформлении фразы используются все основные части речи. Ребенок овладевает всеми

	шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.	звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Развитие контекстной речи проявляется способностью к пересказу сказок, рассказов, собственных впечатлений. Планирующая функция речи.
Общение со сверстниками	Внеситуативное общение. Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение.	Существенную роль играет принадлежность к группе. Ребенок стремится завоевать признание и уважение группы.
Общение со взрослыми	Внеситуативно- познавательное общение. Активно задает вопросы на разнообразные темы, выходящие за пределы наличной ситуации. Принимает инициативу взрослого: с удовольствием слушает его, отвечает на вопросы, инициирует новые темы обсуждения. Способен к развернутому диалогическому общению.	Внеситуативно- личностное общение. Стремится к установлению партнерских отношений со взрослым
Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих	Характерно реально содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии	Способен предугадать эмоциональное состояние окружающих, возникающее в той или иной ситуации и на основе этого сделать выбор модели собственного
Эмоционально-волевая сфера	Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательным	Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. д.

Мотивация	Мотивы более устойчивы и целенаправленны к различным видам деятельности	Доминирование внутренней мотивации
-----------	---	------------------------------------

1.4 Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ для детей в возрасте 5-7 лет в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.

Планируемые результаты к шести годам

1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
4. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
8. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.
9. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6 Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 5-7 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

1. Образовательная область «Физическая культура»:

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет лазить по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см);
- с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);
- владеет школой мяча;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;
- умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);
- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте. Знает и выполняет элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира:

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе.

4. Образовательная область «Речевое развитие»:

- может участвовать в беседе;
- умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок: последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;

- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;

- знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;

- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование: создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка: лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка: различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

1. Образовательная область «Физическая культура»:

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

- следит за правильной осанкой;

- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- находит новую трактовку роли и исполняет ее;

- может моделировать предметно-игровую среду;

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений;
- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день— неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира: имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; знает герб, флаг, гимн России; называет главный город страны; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях; имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

4. Образовательная область «Речевое развитие»:

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает жанры литературных произведений;
- называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка: узнает мелодию Государственного гимна РФ; определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом,

приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность адекватна по возрасту детей, объединяет процесс обучения и воспитания в единый целостный образовательный процесс, носит развивающий характер образования, носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности и планируется в формах специфичных для детей - игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. Образовательная деятельность запланирована через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, обеспечивает активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, носит личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

В соответствии ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, образовательная деятельность ориентирована на гибкое планирование образовательного процесса и сочетает в себе принцип научной обоснованности и практической применимости. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных задач при использовании разумного «минимума» содержания и способов).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» — это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;
- обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников,

подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

- общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

- труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов,

перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

- уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

4. Формирование основ безопасности:

- безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

- безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые приборы).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Познавательное развитие» — это развитие интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

- первичные представления об объектах окружающего мира. Для детей 5-6 лет: закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжить развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета, чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Для детей 6-7 лет: продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять различные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- сенсорное развитие. Для детей 5-6 лет: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Для детей 6-7 лет: развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

- проектная деятельность. Для детей 5-6 лет: создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Для детей 6-7 лет: развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

- дидактические игры. Для детей 5-6 лет: организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Для детей 6-7 лет: продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2. Приобщение к социокультурным ценностям:

- для детей 5-6 лет: обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.) Расширять представления о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжить знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетах при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др., о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

- для детей 6-7 лет: расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленной областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо, помочь собрать на прогулку собрать младшую группу, вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире,

происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- количество. Для детей 5-6 лет: Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Для детей 6-7 лет: развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его

частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

- величина. Для детей 5-6 лет: Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Для детей 6-7 лет: учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

- форма. Для детей 5-6 лет: познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую

Для детей 6-7 лет: уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- ориентировка в пространстве. Для детей 5-7 лет: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Для детей 6-7 лет: сориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)

- ориентировка во времени. Для детей 5-6 лет: дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Для детей 6-7 лет: дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

4. Ознакомление с миром природы:

- расширять и уточнять представления детей о природе. Для детей 5-6 лет: учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Для детей 6-7 лет: расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

- сезонные наблюдения. Для детей 5-6 лет: Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Для детей 6-7 лет: осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы,

радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Речевое развитие» - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

1. Развитие речи:

- развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Для детей 5-6 лет: продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Для детей 6-7 лет: приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с

воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

- формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Для детей 5-6 лет: обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Для детей 6-7 лет: продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

- звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Для детей 5-6 лет: закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Для детей 6-7 лет: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Для детей 5-6 лет: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Для детей 6-7 лет: продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

- связная речь. Для детей 5-6 лет: развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Для детей 6-7 лет: продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

- подготовка к обучению грамоте. Для детей 6-7 лет: дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2. Приобщение к художественной литературе:

- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Для детей 5-6 лет: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Для детей 6-7 лет: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству:

Для детей 5-6 лет:

- продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

Для детей 6-7 лет: развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка - турный поясok по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2. Изобразительная деятельность.

Для детей 5-6 лет:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается

вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Для детей 6-7 лет: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

- Предметное рисование. Для детей 5-6 лет: продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных

произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Для детей 6-7 лет: совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и

горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, сероголубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зелёные стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

- сюжетное рисование. Для детей 5-6 лет: учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Для детей 6-7 лет: продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

- декоративное рисование. Для детей 5-6 лет: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Для детей 6-7 лет: продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

- лепка. Для детей 5-6 лет: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Для детей 6-7 лет: развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

- декоративная лепка. Для детей 5-6 лет: продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Для детей 6-7 лет: продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

- аппликация. Для детей 5-6 лет: закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два, четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции,

дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Для детей 6-7 лет: продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

- прикладное творчество. Для детей 5-6 лет: совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Для детей 6-7 лет: закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки -забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

- прикладное творчество: работа с тканью. Для детей 6-7 лет: формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешал ку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед

иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

- прикладное творчество: работа с природным материалом. Для детей 6-7 лет: закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

Для детей 5-6 лет: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Для детей 6-7 лет: формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу

- конструирование из строительного материала. Для детей 6-7 лет: учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

- конструирование из деталей конструкторов. Для детей 6-7 лет: познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по

собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт массовых конструкторах)

4. Музыкальная деятельность:

- слушание. Для детей 5-6 лет: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно- ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Для детей 6-7 лет: продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

- пение. Для детей 5-6 лет: формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Для детей 6-7 лет: совершенствовать певческий голос и вокально -слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

- песенное творчество. Для детей 5-6 лет: учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Для детей 6-7 лет: учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии

на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

- музыкально-ритмические движения. Для детей 5-6 лет: развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Для детей 6-7 лет: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

- музыкально-игровое и танцевальное творчество. Для детей 5-6 лет: развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Для детей 6-7 лет: способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности

- элементарное музицирование. Для детей 5-6 лет: воспитание любви и интереса к музицированию; создание условий для получения детьми удовольствия от музицирования и общения, которое его сопровождает. Развитие ассоциативности мышления и фантазии как способа дальнейшего развития навыков озвучивания текстов более сложного содержания (поиск нужных средств выразительности). Развитие

стремления детей к самостоятельным музыкальным действиям; использование шумовых инструментов для самостоятельных импровизированных аранжировок танцевальной музыки. Использование разнообразия тембров шумовых инструментов как средство озвучивания и варьирования, ведущее к пониманию оттенков смысла музыкальной интонации – сказки, различные ситуации, стихи.

Исследование с детьми различных качеств звучания шумовых инструментов (деревянный, металлический, глухой, звонкий); связывать их с эмоциональными смыслами при озвучивании стихов и сказок. Развитие способности слышать и выделять сильную долю, играть ее на фоне метра; исполнять ритмы в более продолжительных фразах при помощи звучащих жестов (вначале с речевой поддержкой и постепенно снимая ее); подведение детей к импровизации ритмически организованных форм на шумовых инструментах: бубне, маракасе и т.д. Всемерно поощрять желание детей самостоятельно включаться в любительское музицирование вне занятий. Развивать способность детей к музицированию экспромтом; самостоятельно разыгрывать сюжетные игровые песни.

Творчески использовать знакомый материал в импровизациях; стимулировать оригинальность, проявление фантазии. Развивать способность детей импровизировать музыку в играх с дирижером (2-3 инструмента); побуждать детей дирижировать, руководить репетицией. Развивать умение играть в небольших ансамблях разного состава, меняясь инструментами и партиями; формы: тутти и соло, дуэт, трио, диалог инструментов.

Развивать чувство фразы в форме музыкальных диалогов: вопрос – ответ; учить импровизировать цепочкой ритмические мотивы на фоне ритмической музыки (живое звучание или запись); побуждать детей в играх с инструментами создавать более сложные образы и самостоятельно выбирать для этого средства, например: «Разговор звездочки и светлячка», «Осенние звуки», «Ветерок и мячик». Создавать условия для творческих этюдов детей в синкретических формах: работа в небольших группах над творческим заданием с использованием речи, музыки, инструментов, движения. Продолжать работу над чувством ритма: устойчивый метр, сильная доля, повторение «эхо» более сложных ритмов, развитие способности держать ритм оstinato

Для детей 6-7 лет: знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Физическое развитие» — это гармоничное физическое развитие ребенка, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Для детей 5-6 лет: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Для детей 6-7 лет: расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

2. Физическая культура:

Для детей 5-6 лет: продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм - эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Для детей 6-7 лет: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

- подвижные игры. Для детей 5-6 лет: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Для детей 6-7 лет: учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Организация образовательного процесса:

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в режиссерских играх; продуктивной деятельности.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
---------	---------------------	---	---------------------------------------

Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	Специально- организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Специально- организованная Образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Музыкально-Художественная деятельность	Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен. Пение музыкально-Ритмические движения Игра на детских инструментах	Специально организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации образовательной программы

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Рабочая программа дошкольного образования реализуется в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- совместная деятельность с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность с детьми строится: на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность (ОД) — это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы. Это организационная форма реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. ОД проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам

Диалогическое общение взрослого с детьми	Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками	Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей)	Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

Еще одна форма - *индивидуальная работа с детьми* – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Современные методы образования дошкольников

В ОУ используются современные формы организации обучения: непрерывная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Комплексно - тематические планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непрерывной-образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно - образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения

		не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на полпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями

2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) общеразвивающей направленности на учебный 2023-2024 год

В основе лежит примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) общеразвивающей направленности

Месяц	Тема недели	числа
Сентябрь	1. «До свиданья, лето!» (мониторинг)	4-8
	2. «Неделя безопасности» (мониторинг)	11-15
	3. «Цветы. Осенние цветы»»	18-22
	4. «Волшебный лес. Осенние деревья»	25-29
Октябрь	1. «Откуда пришел хлеб?»	2-6
	2. «Во саду ли в огороде... Овощи»	9-13
	3. «Во саду ли в огороде... Фрукты»	16-20
	4. «Волшебное лукошко. Грибы, ягоды»	23-27
Ноябрь	1. «День народного единства»	30-3
	2. «Домашние животные и их детеныши»	6-10
	3. «Удивительные животные севера»	13-17
	4. «Животные жарких стран»	20-24
	5. «Дикие животные готовятся к зиме»	27-1
Декабрь	1. «Зимующие и перелетные птицы»	4-8
	2. «Зимние виды спорта. Зимние забавы»	11-15
	3. «Обувь. Одежда. Головные уборы»	18-22
	4. «Новый год. Новогодние традиции»	25-29
Январь	1. «Моя семья»	9-12
	2. «Дом, в котором я живу. Электроприборы»	15-19
	3. «Подвиг Ленинграда»	22-26
	4. «Человек. Части тела»	29-2
Февраль	1. «Профессии взрослых. Инструменты. Трудовые действия»	5-9
	2. «Театр. Музыкальные инструменты»	12-16
	3. «День Защитника Отечества»	19-22

	4. «Транспорт. Правила дорожного движения»	26-1
Март	1. «Весна. Мамин праздник»	4-7
	2. «Первоцветы. Комнатные растения»	11-15
	3. «Театр. Музыкальные инструменты»	18-22
	4. «Подводный мир»	15-29
Апрель	1. «Эти удивительные насекомые»	1-5
	2. «Космос»	8-12
	3. «Домашние птицы. Перелетные птицы весной»	15-19
	4. «Дом в котором я живу: мебель»	22-26
Май	1. «День Победы!»	29-10
	2. «Если хочешь быть здоровым» (мониторинг)	13-17
	3. «Скоро в школу» (мониторинг)	20-24
	4. «С Днем рождения, любимый город!»	27-31
Июнь	1. «День защиты детей»	3-7
	2. «Пушкинский день»	10-14
	3. «День России»	17-21
	4. «Летние забавы»	24-28
Июль	1. «Игры нашего двора»	1-5
	2. «Эти правила важны, эти правила нужны»	8-12
	3. «Волшебные узоры»	15-19
	4. «Сказка ложь, да в ней урок...»	22-26
	5. «Мои друзья»	29-2
Август	1. «Волшебники- художники»	5-9
	2. «Если хочешь быть здоровым...»	12-16
	3. «День Государственного флага Российской Федерации»	19-23
	4. «Волшебный мир мультфильмов»	26-30

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение недели

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- 5 – 6 лет: регламентируемая деятельность (ОД) - 4 часов 50 мин по 20 - 25 мин; нерегламентированная деятельность, час - совместная деятельность 4,5 – 5,0, самостоятельная деятельность 2,5 – 3,5;

- 6-7 лет: регламентируемая деятельность (ОД) - 4 часов 7 часов по 30 мин; нерегламентированная деятельность, час - совместная деятельность 4,5 – 5,0, самостоятельная деятельность 2,5 – 3.

2.3. Календарное и перспективное планирование образовательной деятельности группы «Непоседы» на 2023-2024 год

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ОУ регламентируется календарным учебным графиком, который является локальным нормативным документом и корректируется ежегодно. В содержании **календарного учебного графика** отражены:

- Продолжительность учебного года.
- Режим работы учреждения
- Продолжительность учебной недели.
- Перечень групп, функционирующих в ГБДОУ.
- Праздничные дни.
- Сроки проведения педагогической диагностики.
- Приемные часы администрации.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Праздники, организуемые в рамках Программы.
- Количество учебных недель.
- Требования к организации образовательной деятельности в ГБДОУ.
- Модель организации образовательной деятельности.
- Регламентирование образовательного процесса в неделю.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа текущего года – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в летний период (с изменениями на май текущего года) устанавливается распоряжением Администрации Центрального района Санкт - Петербурга;

Формы работы, проводимые в ОУ в летний период: Совместная деятельность педагога и воспитанников.

Самостоятельная деятельность воспитанников.

Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени.

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение недели

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4 - 5 лет	3 часа по 20 мин	5,0 - 5,5	3 - 3,5
5 – 6 лет	4 часов 50 мин по 20 - 25 мин	4,5 – 5,0	2,5 – 3,5
6 - 7 лет	7 часов по 30 мин	4,5 – 5,0	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН. Объем образовательной нагрузки Образовательной программы ГБДОУ регулируется и

планированием образовательной нагрузки (при работе по пятидневной неделе) образовательной программы дошкольного образования.

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня (на примере старшей общеразвивающей группы)

Виды образовательной деятельности и культурные практики в режиме дня	Кол-во (в минутах) в соответствии с СанПиНом	Режимные моменты
1 половина дня		
	7.30 – 7.45 - 15 минут	Утренний прием: медицинский, воспитательский осмотр, беседа с родителями
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50 – 10 минут	
Культурные практики	7.45 – 8.05 – 20 минут	
	8.20 – 8.40 – 20 минут	
Самостоятельная деятельность детей в уголках, центрах развития	8.05 – 8.20 – 15 минут	
Личная гигиена: подготовка к завтраку	8.50 – 8.55 - 5 минут	
	8.55 – 9.20 – 25 минут	Завтрак
Индивидуальные и подгрупповые трудовые поручения	9.20 – 9.30 – 10 минут	
Подготовка к образовательной деятельности	9.50 – 10.00 – 10 минут	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.30 – 9.50 - 20 минут Организованная образовательная деятельность по плану воспитателя (занятия)	
	10.00 – 10.25 - 25 минут Физкультурное /музыкальное занятие	
	Итого: 45 минут в 1-й половине дня	

Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 -10.30 – 5 минут	
	10.30 – 10.45 – 15 минут	2-й завтрак
Подготовка к прогулке.	10.45 – 11.00 – 45 минут	
Самостоятельные игры на прогулке.	11.10 – 11.30 – 20 минут	Прогулка
	12.00 – 12.20 – 20 минут	
Прогулка: наблюдение, трудовые поручения в природе.	11.00 – 11.10 – 10 минут	
Прогулка: подвижные и спортивные игры.	11.30 - 12.00 – 30 минут	
Личная гигиена: уход с прогулки, подготовка к обеду. Самообслуживание (переодевание после прогулки, уборка шкафчика)	12.20 – 12.30 – 10 минут	
	12.30 – 12.55 – 25 минут	Обед
Личная гигиена: подготовка к тихому часу	12.55 – 13.00 – 5 минут	
	13.00 – 15.00 – 2 часа	Дневной сон
2 половина дня		
Организованная образовательная деятельность (Физкультурное /музыкальное занятие / Организованная образовательная деятельность (занятия) по плану воспитателя	15.10 – 15.35/ 16.15 – 16.40 Итого: 25 минут (3 раза в неделю)	
Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 -15.10 – 10 минут	
Культурные практики	15.10 – 15.35/ 16.15 – 16.40 (2 раза в неделю) 25 минут	
Музыкальный досуг (1 раз в месяц)/ Физкультурный досуг (1 раз в месяц)/ Досуг по плану воспитателя (2 раза в месяц)	16.15 – 16.40 25 минут (1 раз в неделю)	
Культурные практики	16.15 – 16.40 (4 раза в неделю)	

	25 минут	
Наблюдение на прогулке	17.20 – 17.45 – 15 минут	
Подвижные игры на прогулке	17.45 – 18.15 – 30 минут	
	15.35 – 15.40 – 5 минут	Личная гигиена: подготовка к полднику
	15.40 – 16.00 - 20 минут	Полдник
Самостоятельная деятельность по инициативе детей: игры	16.00 – 16.15 – 15 минут	
	16.40 – 16.50 – 10 минут	Подготовка к прогулке Личная гигиена Самообслуживание (одевание на прогулку)
Самостоятельная деятельность по инициативе детей: Игры на прогулке	16.50 – 17.20 – 30 минут	
	18.30 – 19.30 – 60 минут	
	18.15 -18.30 – 15 минут	Личная гигиена: перерыв в вечерней прогулке (на соблюдение питьевого режима) Самообслуживание (одевание на прогулку)

III. Организационный раздел

3.1. Режим прибывания воспитанников в старше-подготовительной к школе общеразвивающей группе для детей 5-7 лет «Непоседы»

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие отдельных музыкального и спортивного залов;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- наличие у каждой группы отдельной прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности ГБДОУ;
- наличие площадки для спортивных игр;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ

К режимам пребывания обучающихся группы относятся:

- режим дня на период октябрь-май;
- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантин, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);
- щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО РЕЖИМА

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин, адаптационный период, каникулы.

Виды гибкого режима	Рекомендации	Примечание
Адаптационный режим	1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, и устанавливается	Режим дня на сентябрь

	индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю) 2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. 3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. 4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)	
На случай плохой погоды	1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. 2. Могут быть организованы развлечения в Музыкально-физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	Гибкий режим на случай плохой погоды прилагается
В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости	1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. 2. Увеличение прогулки и длительности сна. 3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости
В дни каникул	1. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней) 2. Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ, Городская поликлиника №37.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

режимный момент	ограничения	ответственный за выполнение
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	удлиненный ночной сон (родители)
утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, воспитателя помощник
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, воспитателя помощник
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, воспитателя помощник
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, воспитателя помощник

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май). 2020-2021

учебный год при карантине все мероприятия проводятся на территории группы

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.45-8.57	Утренняя гимнастика.

8.57- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.50	Образовательная деятельность
9.50-10.00	Динамическая разминка
10.00-10.30	Образовательная деятельность
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.10*	Самостоятельная деятельность <i>и/или образовательная деятельность при наличии в расписании*</i>
11.10-12.35*	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка и/или образовательная деятельность при наличии в расписании*</i>
12.35-12.45	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.
12.45-13.05	Обед.
13.05-14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.
14.55-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.05-16.00*	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры <i>и/или образовательная деятельность при наличии в расписании*</i> <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. *</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.

16.20-18.20	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>
18.20-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная художественно - творческая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21

Режим дня в старше-подготовительной к школе общеразвивающей группе для детей 5-7 лет «Непоседы» на холодный период года на каникулы и праздничное событие (сентябрь-май) 2023-2024 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.45-8.57	Утренняя гимнастика.
8.57- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности или праздничному событию
9.20-9.50	Самостоятельная деятельность, праздничное событие или образовательная деятельность при наличии в расписании* только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
9.50-10.00	Динамическая разминка
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность, праздничное событие.
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.10*	Самостоятельная деятельность, праздничное событие или я образовательная деятельность при наличии в расписании* только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.

11.10-12.35*	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка и/или образовательная деятельность при наличии в расписании *</i>
12.35-12.45	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.
12.45-13.05	Обед.
13.05-14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.
14.55-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.05-16.00*	Самостоятельная деятельность, праздничное событие <i>или образовательная деятельность при наличии в расписании *</i> только художественно-эстетической направленности и по физической культуре или праздничное событие. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. *</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-17.10	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.
17.10-19.10	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>
19.10-19.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная художественно - творческая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня в старше-подготовительной к школе общеразвивающей группе для детей 5-7 лет «Непоседы» на холодный период года (сентябрь-май) 2023-2024 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.45-8.57	Утренняя гимнастика.

8.57- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.50	образовательная деятельность
9.50-10.00	Динамическая разминка
10.00-10.30	образовательная деятельность
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.10*	Самостоятельная деятельность <i>и/или образовательная деятельность при наличии в расписании*</i>
11.10-12.35*	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка и/или образовательная деятельность при наличии в расписании*</i>
12.35-12.45	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.
12.45-13.05	Обед.
13.05-14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.
14.55-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.05-16.00*	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры <i>и/или образовательная деятельность при наличии в расписании*</i> <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. *</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.

16.20-17.10	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме.
17.10-19.10	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная художественно - творческая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

3.2. Режим двигательной активности воспитанников

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок; художественно-эстетического приоритетного направления группы в соответствии с государственным заданием ГБДОУ.

Вид двигательной активности	Седьмой год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	8-10	В теплый период на улице
Физкультминутки, динамические паузы	5	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	30	2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественноэстетическое развитие»: музыка)	18	2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)

Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	8	Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30-40	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия. Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	5 на одного ребенка	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)
Самостоятельная двигательная активность в помещении	до 25	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.
Физкультурный досуг	30	1 раз в неделю на улице (не должно совпадать с днями посещения тренажерного зала)

		для групп компенсирующей направленности) Вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям руководителя физического воспитания
Музыкальный досуг	15	1 раз в неделю
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30-40	Организуется по желанию детей.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	в среднем 7 часов 20 мин	

3.3. Режим пребывания воспитанников на летний период в старше-подготовительной к школе общеразвивающей группе для детей 5-7 лет «Непоседы» (июнь-август) 2023-2024 учебный год

При составлении режимов пребывания воспитанников на летний период учитывались:

- 12-часовое пребывание ребенка в детском саду;
- климатические особенности города Санкт-Петербурга;
- наличие одного музыкально-спортивного зала;
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса в летний период (исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; по возможности организуется на улице);
- особенностей прогулочных площадок;
- художественно-эстетического приоритетного направления группы в соответствии с государственным заданием ГБДОУ.

Режим пребывания воспитанников на летний период в старше-подготовительной к школе общеразвивающей группе

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.45-8.57	Утренняя гимнастика.
8.57- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности или праздничному событию
9.20-9.50	Самостоятельная деятельность, праздничное событие или образовательная деятельность при наличии в расписании* только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
9.50-10.00	Динамическая разминка
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность, праздничное событие.
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.10*	Самостоятельная деятельность, праздничное событие или образовательная деятельность при наличии в расписании* только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
11.10-12.35*	Подготовка к прогулке. Прогулка и/или образовательная деятельность при наличии в расписании*
12.35-12.45	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.
12.45-13.05	Обед.
13.05-14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.
14.55-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.05-16.00*	Самостоятельная деятельность, праздничное событие или образовательная деятельность при наличии в расписании*

	только по физической культуре или праздничное событие. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. *</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-19.10	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>
19.10-19.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная художественно - творческая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на летний период на случай плохой погоды

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия музыкального и спортивного залов в ГБДОУ, с учетом особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в летний период.

режимные моменты	5-7 лет	
	время	примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	1 час 30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.05	
образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.20-9.45 (9.50)	55 минут, /перерыв 10 мин 25 мин. <i>Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой;</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	10.00 (9.30) -10.15	15 (45) мин
Второй завтрак	10.15 – 10.25	
Театрализованные игры, представления	10.25-10.50	25 мин

Чтение художественной литературы	10.50-11.15	25 мин
Экскурсия в другую группу, помещение детского сада	11.15-11.50	35 мин
Хороводные игры	пн, ср, пт 11.50-12.15	25 мин
Подвижные игры	вт, чт 11.50-12.15	25 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	25-35 мин
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	
Театрализованные игры, представления	16.30-16.55	25 мин
Подвижные игры	16.55 – 17.20	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность	17.20-19.30	
Уход домой	до 19.30	

3.4. Учебный план рабочей Программы

В ГБДОУ разрабатывается учебный план, регламентирующий организацию образовательного процесса с учетом специфики деятельности учреждения, а также учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района СПб является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Основная цель учебного плана- регламентировать образовательную деятельность.

Основными задачами учебного плана являются:

- 1.Регулирование объема образовательной нагрузки. Установить количество часов образовательной деятельности в неделю
- 2.Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ, т. е. установить формы и виды организации образовательной деятельности;

Основными компонентами учебного плана являются:

- периодичность образовательной деятельности;
- периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- периодичность самостоятельной деятельности детей.

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части ОП ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах организуются разные формы работы с детьми утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста образовательная деятельность (далее – ОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в

неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение ОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество ОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21. В середине учебного года для детей дошкольного возраста организуются трехнедельные каникулы, в летний период времени организуются трех месячные каникулы, во время которых ОД не проводится.

Учебный год начинается с 01 сентября заканчивается 31 августа. Длительность учебного периода составляет 52 учебные недели. Сроки проведения мониторинга образовательной деятельности: первая - третья неделя сентября, 3-4 неделя мая. В середине учебного года с 26.12. по 10.01. - организуются каникулы, в соответствии с нормами СанПиНа, в это время проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные и пр.)

С 01.06. по 31.08.19 - летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр. планируются ежедневно. Ежеженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводятся мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т. п. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. ОД деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

ОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства. Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников, поэтому не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21. Он предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет 9 часов в группах раннего возраста (1,6-3 года) и 9,5 часов в группах дошкольного возраста (3-7 лет)

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана образовательной программы дошкольного образования в форме образовательной деятельности представлено в таблице

Учебный план старшей группы общеразвивающей направленности (5-7 л.). Продолжительность «учебного часа» - 25мин. (0,4ч.)/30мин.(0,5ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/1,2ч.	147/59ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		

	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
	Утренняя гимнастика	5/1ч.	272/54,4
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/1ч	272/54,4
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,3ч.; 2,/1,0ч	36/10,8ч. ; 72/21,6ч
	Формирование целостной картины мира	1/0,3ч.	36/10,8ч.
Речевое развитие	Развитие речи	2/0,6ч.	72/28,8ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч. (6 в летний период)
	Рисование	2по 0,3ч.	98/29,4ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	25/7,5ч. (6 в летний период)

	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.
	Музыка	2 по 0,4ч.	98/39,2ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,5ч	12/6ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности	
	«Город на ладошке»		
ИТОГО ОД		14 /15	450

Учебный план образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей группы «Непоседы» по реализации образовательной программы на 2023-2024 учебный год (для детей старшего дошкольного возраста 5/7 лет). Всего ОД 14/15 14 по 25 мин. 15 по 30 мин.

Учебный план образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации ОП ДО ГБДОУ детский сад №25 Центрального района СПб
на 2023-2024 учебный год
Группы «Непоседы»
(общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста)
Всего ЗАНЯТИЙ 15 по 30 мин = 450 мин. Длительность -30мин.

ЗАНЯТИЯ		
Понедельник	1. 9.20-9.50	Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) ОО «Познавательное развитие»
	2. 10.00-10.30	Лепка/Аппликация ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	3. 10.40-11.10	Музыкальное ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вторник	1. 9.20-9.50	Развитие речи ОО «Развитие речи»
	2. 10.00-10.30	ФЭМП ОО «Познавательное развитие»
	3. 10.40-11.10	Физическая культура ОО «Физическое развитие»
Среда	1. 9.20-9.50	Развитие речи ОО «Развитие речи»
	2. 10.00-10.30	ФЭМП (для детей 6-7 лет) ОО «Познавательное развитие»
	3. 10.40-11.10	Физическая культура ОО «Физическое развитие»
Четверг	1. 9.20-9.45	Рисование ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	2. 10.00-10.30	Развитие речи ОО «Развитие речи» (подготовка к обучению грамоте) (для детей 6/7 лет)
	3. 10.40-11.10	Музыкальное ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	*СД 16.35-17.05	3 неделя спортивный вечер развлечений
Пятница	1. 9.20-9.50	Поисково-исследовательская деятельность / конструктивно- модельная (через неделю) ОО «Познавательное развитие»
	2. 10.00-10.30	Рисование ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	3. 11.10-11.40	Физическая культура (улица) ОО «Физическое развитие»
	*СД 15.30-16.00 **16.35-17.05	2 неделя музыкальный вечер развлечений 1,4 недели вечера развлечений в группе
Совместная деятельность взрослого и детей		
Спортивный досуг		1 раз в месяц- 30 мин
Утренняя зарядка		Ежедневно – 10 мин
Бодрящая зарядка после сна/закаливающие процедуры		Ежедневно – 7 мин
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы		ежедневно не более -20 мин.
Музыкальный досуг		1 раз в месяц по 330 мин
Условные обозначения:		
*СД	Совместная деятельность взрослого и детей	

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Программы и спроектирована на основе целей, задач, принципов Программы. При проектировании РППС группы учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ОУ, прилегающей территорией, предназначенной для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ОУ, в заданных Стандартом образовательных областях. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития речи детей;
- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группах общеразвивающей направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория, живой уголок).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

РППС обеспечивает виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

	предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Исправность и сохранность оборудования. Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.7. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы.

Для реализации Образовательной программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной

программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнения Образовательной организацией требований
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территорий;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания ГБДОУ;

4) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ

ОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся группы общеразвивающей направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек), раздевалка, помещение для мойки посуды. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В учреждении имеются отдельный музыкальный и спортивный залы, медицинский и процедурный кабинеты, методический, административный кабинеты, кабинет заведующего. Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке. У ГБДОУ нет своей территории, но имеется возможность проведения на прогулочной площадке: наблюдений в природе; игр с мячом; эстафет и соревнований; игр по дорожному движению.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в группе «Непоседы» ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга

№	Вид	Наименование	Место дислокации
---	-----	--------------	------------------

1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В группе «Непоседы». Также имеется цветник в фойе Центрального входа - вестибюль 2-го этажа.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В группе «Непоседы».
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В группе «Непоседы».
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В группе «Непоседы».
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В группе «Непоседы».
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы.	В группе «Непоседы», физкультурный зал
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейные машины и пр.	Игровые уголки группы «Непоседы»
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
11	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	"Логико-малыш", игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Дидактические и математические уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ОПДО).	В группе «Непоседы»
15	Технические устройства	Мультимедийные проекторы, диапроекторы	В методическом и психологическом кабинетах.
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В группе «Непоседы». В методическом и психологическом кабинетах
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, видео проигрыватели Мультимедиа компьютеры	В методическом и психологическом кабинетах.
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки), цифровой фотоаппарат	В группе «Непоседы», методическом и психологическом кабинетах.
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебное кино, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и психологическом кабинетах

20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедические, методический, и психологические кабинеты, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный зал.
----	---------------------------------	--	---

Материально-техническое оснащение Образовательной программы

Оснащенность	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Оснащенность музыкального и спортивного залов	Музыкальный и спортивный залы оснащены необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов. В музыкальном зале имеется место, определяющее сцену для показа спектаклей и различного размера ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми. Музыкальный и спортивный залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.
Оснащенность методического кабинета	Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами, а также доступ в Интернет.
Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего	Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.
Оснащенность ГБДОУ ТСО	Имеются технические средства: музыкальный центр (в музыкально-спортивном зале), магнитофон (в каждой группе), диапроектор для показа диафильмов, 3 компьютера, 4 ноутбука, 3 многофункциональных устройства, 5 принтеров, 1 проектор, экран для показа мультимедийных презентаций, 1 синтезатор

Охрана здоровья. Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, плантографом, холодильником для хранения

медикаментов, инструментальным столиком. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи. В течение учебного года организуются обследования детей врачами-специалистами.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 37, ДШО №12» расположенной по адресу: город Санкт-Петербург, Загородный пр. прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация питания. Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения: Пищеблок. Расположен на втором этаже. Оборудованы моечные для посуды. Кухня обеспечена необходимым оборудованием - холодильные шкафы, бытовые холодильники, электроплита, электрическая мясорубка, картофелечистка, электрический кипятильник. Все оборудование находится в рабочем состоянии. В ОУ имеются кладовки для хранения продуктов, где имеется достаточное количество стеллажей, овощная (расположены 1 этаже). Для взвешивания продуктов имеются весы. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Организатором питания является ООО «Группа Фьюжен Менеджмент», с которой заключается договор.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

- заключен договор с охранным предприятием, 2 охранника постоянно следят за безопасностью людей в ОУ; введена в действие «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции, заключен договор на охрану здания с выездом группы быстрого реагирования; здание оснащено системой доступа (домофон); подключена система специальной автоматической дистанционной
- передачи сигнала о пожаре на пульт «01»; установлены камеры внешнего видеонаблюдения.

3.8. Программно – методическое обеспечение реализации образовательной программы

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1. Группа старше-подготовительного возраста (5-7 лет)		
1	Образовательная область «Физическое развитие»	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

		Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Авдеева Н. Н, Князева О. Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2014. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3	Образовательная область «Познавательное развитие»	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

		Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Рабочие тетради: Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014; Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Наглядно-дидактические пособия Плакаты большого формата: Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
--	--	---

		Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куточка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
--	--	--

		Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005 -2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4	Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

		Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.
--	--	---

3.9. Список литературы

Методическая литература, использованная при написании рабочей программы:

1. Федеральный образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;
3. Культурно- образовательная программа «Город на ладошке» Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова.

Приложения

Приложение 1

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного уровня образования предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности ГБДОУ.

В современных условиях ГБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- 1) Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- 2) Обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- 3) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 4) профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- 5) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 6) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

совместная деятельность.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане и рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности.

Система взаимодействия с семьей ОУ, осуществляющего образовательную деятельность и реализующего образовательную программу дошкольного образования

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование

Информирование родителей	Визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, сайт, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей.
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, открытые просмотры различных видов работы с детьми. По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки, досуги с активным вовлечением родителей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп Праздники, досуги, развлечения.

	Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Экскурсия.
--	---

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема
Инструктор по физической культуре	Значение утренней зарядки. Правильная осанка — залог здоровья ребенка. Спортивный досуг семьи. Народные игры: играем вместе с детьми. Физическое и духовное здоровье.
Музыкальный руководитель	Колыбельная в жизни ребенка. Какую музыку надо слушать ребенку. Музыка в жизни ребенка. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. Ребенок и классическая музыка.
Старший воспитатель, воспитатели групп	Как сделать своего ребенка счастливым? Права ребенка и социальная защита. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья. Скоро в школу. Воспитание мальчиков и девочек.
Медицинские работники	Программа закаливания в учреждении. Режим дня и его значение в жизни ребенка. Одежда ваших детей. Профилактика простудных заболеваний. Правильное питание дошкольников. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	- родительские собрания; - дни открытых дверей в ГБДОУ; - открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события);

	- смотры-конкурсы для семей ГБДОУ; - электронный журнал педагогов, детей и родителей ГБДОУ № 25 «Знайка»; - дистанционный консультативный центр «Знайка».
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	- родительские собрания; - официальный сайт ГБДОУ № 25; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ГБДОУ; - консультации педагогов и специалистов ГБДОУ № 25. - дистанционный консультативный центр «Знайка».
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственного управления учреждения	- участие в работе Совета по питанию ГБДОУ; - участие в работе Педагогического совета ГБДОУ; - родительский комитет ГБДОУ. - попечительский совет ГБДОУ.

Комментарий к таблице:

Электронный журнал "Знайка" - это средство массовой информации нашего учреждения, в котором публикуются педагоги, родители, дети и гости нашего учреждения. Издается с 1999 года. Электронный адрес: <https://sites.google.com/site/znajkagbdou25/>

Сайт "Дистанционного консультативного центра "Знайка" - это открытый электронный клуб для родителей детского сада и МО "Владимирский округ", подготовленный силами педагогов, специалистов и родителей ДОУ. Электронный адрес: <https://sites.google.com/site/znajkagdou25/>

Новостной сайт ДОО является официальной публичной и электронной доской объявлений детского сада, адресованных родителям. Электронный адрес: <http://g25-center.narod2.ru/news/>.

Приложение 2

Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основным направлениям деятельности ГБДОУ, отражающими специфику образовательной работы является формирование гражданской ответственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде и формирование навыков безопасного поведения.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 2 части:

Программы/технологии		Цель	Возраст детей	Формы работы	Методы работы
1.	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах. Формирование норм этикета.	3-7 лет	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Досуговая деятельность. Совместная деятельность с семьей.	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации. Дидактические игры. Лекции. Модели поведения. Рассказ.
2.	Парциальная программа «Город на ладошке» Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова	Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга, чувства гордости за город, в котором живем	3-7 лет	Совместная деятельность с семьей.	Обсуждение. Целевые прогулки по городу с родителями. Рассказ. Встречи

Содержание представлений парциальной программы «Город на ладошке» Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи образовательной деятельности в младшей группе: Воспитание любви и интереса к родному городу; Воспитание желания узнать свой город.

Содержание в младшей группе может быть представлено в виде нескольких тем: «Мой город», «Где мы были», «Моя семья», «Мой дом» и др.

Задачи образовательной деятельности в средней группе:

- Воспитание любви к родному городу, гордость: я- петербуржец;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Содержание в средней группе представлено темами «Мой район», «День рождения города», «Нева – главная река» и др.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе:

- Осознание ценности памятников культуры и искусства;
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Содержание в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта – как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др

Задачи образовательной деятельности с детьми 6-7 лет мировой истории и культуры;

- Изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев

Содержание в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.

Организация опыта освоения содержания

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика Санкт-Петербурга, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функцияотдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к Санкт-Петербургу в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по Санкт-Петербургу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и

использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.).

Содержание представлений парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми при организации различных видах детской деятельности.

В группе для детей старшего дошкольного возраста (для воспитанников 6-7 лет)

Тема	Содержание
	Сентябрь
«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.
«Насильственные действия взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий незнакомого со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	Октябрь
«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
«Предметы, требующие осторожного использования»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
	ноябрь
«Пожар»	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара.
«Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефонами для вызова милиции «02»
«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь».
«Балкон, открытое окно и другие бытовые ситуации»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

		Декабрь
«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»		Развивать у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
«Будем беречь и охранять природу»		Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
«Съедобные и несъедобные грибы»		Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
«Съедобные ягоды и ядовитые растения»		Познакомить детей с съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
		Январь
«Контакты с животными»		Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
«Как устроено тело человека»		Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
«Как работает сердце человека»		Познакомить детей с назначением и работой сердца.
		Апрель
«Что мы делаем, когда едим»		Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
«Как мы дышим»		Ознакомить детей с органами дыхания.
«Как движутся части тела»		Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
«Отношение к больному человеку»		Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
		Март
«Микробы и вирусы»		Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
«Здоровье и болезнь»		Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
«Личная гигиена»		Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
«Витамины и полезные продукты»		Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
		Апрель
«Здоровая пища»		Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
«Режим дня»		Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
«Спорт»		Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
«Детские страхи»		Научить детей справляться со своими страхами.
		Май
«Одежда и здоровье»		Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, от дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
«В городском транспорте»		Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
«Игры во дворе»		Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут

	возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.

В старшей группе

Тема	Цель
	Сентябрь
«Пожароопасные предметы».	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
	Октябрь
«Полезные телефоны» или «Куда звонить»	Учить детей набирать правильный номер телефона при опасности и умение вести диалог.
	ноябрь
«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Закрепить знания детей о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
	Декабрь
«Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	Развить у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы, что жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
«Что может испортить новогодний праздник?» (украшение елки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками)	Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.
	январь
«Контакты с животными. Домашние животные. Бездомные животные».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Обсуждение. Составление рассказов по картинкам.
	Февраль
«Как устроено тело человека. Здоровье- одна из главных ценностей»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	Март
«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

	Апрель
«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и . соответствующими мерами предосторожности.
	Май
«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках), научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
	Июнь
«Костер в лесу»	Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе. Развивать навыки осторожного обращения с огнем.

Лексические темы 2023-2024

Подготовительный возраст

Месяц	Тема недели	числа
Сентябрь	5. «До свиданья, лето!» (мониторинг)	4-8
	6. «Неделя безопасности» (мониторинг)	11-15
	7. «Цветы. Осенние цветы»»	18-22
	8. «Волшебный лес. Осенние деревья»	25-29
Октябрь	5. «Откуда пришел хлеб?»	2-6
	6. «Во саду ли в огороде... Овощи»	9-13
	7. «Во саду ли в огороде... Фрукты»	16-20
	8. «Волшебное лукошко. Грибы, ягоды»	23-27
Ноябрь	5. «День народного единства»	30-3
	6. «Домашние животные и их детеныши»	6-10
	7. «Удивительные животные севера»	13-17
	8. «Животные жарких стран»	20-24
	5. «Дикие животные готовятся к зиме»	27-1
Декабрь	5. «Зимующие и перелетные птицы»	4-8
	6. «Зимние виды спорта. Зимние забавы»	11-15
	7. «Обувь. Одежда. Головные уборы»	18-22
	8. «Новый год. Новогодние традиции»	25-29
Январь	5. «Моя семья»	9-12
	6. «Дом, в котором я живу. Электроприборы»	15-19
	7. «Подвиг Ленинграда»	22-26
	8. «Человек. Части тела»	29-2
Февраль	5. «Профессии взрослых. Инструменты. Трудовые действия»	5-9
	6. «Театр. Музыкальные инструменты»	12-16
	7. «День Защитника Отечества»	19-22
	8. «Транспорт. Правила дорожного движения»	26-1
Март	5. «Весна. Мамин праздник»	4-7
	6. «Первоцветы. Комнатные растения»	11-15
	7. «Театр. Музыкальные инструменты»	18-22
	8. «Подводный мир»	15-29
Апрель	5. «Эти удивительные насекомые»	1-5
	6. «Космос»	8-12
	7. «Домашние птицы. Перелетные птицы весной»	15-19
	8. «Дом в котором я живу: мебель»	22-26
Май	5. «День Победы!»	29-10
	6. «Если хочешь быть здоровым» (мониторинг)	13-17
	7. «Скоро в школу» (мониторинг)	20-24
	8. «С Днем рождения, любимый город!»	27-31

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№	Содержание				
1	Режим работы		7.30 – 19.30		
2	Продолжительность учебного года		Начало учебного года: 01.09.2023 Конец учебного год: 31.08.2024		
3	Количество недель в учебном году		42 недели		
4	Сроки проведения каникул, их начало и окончание; дни здоровья		Зимние каникулы: 28.12.2023– 17.01.2024 Весенний день здоровья: 12.04.2024 Летний день здоровья: 03.06.2024 Летние каникулы: 01.06.2024 - 31.08.2024 (Работа 1ую или 2ую половину лета по решению учредителя в дежурном режиме: 01.06. по 15.07. или 16.07 по 31.08.)		
Месяц	Группа раннего возраста для детей от 1,6 до 2 лет	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая	Средняя	Группа для детей старшего дошкольного возраста
Сентябрь	01.09.2023- праздничное событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» 1 – 2 неделя (04.09- 15.09)- «Неделя Безопасности в детском саду, дома и на улице» 3-4 неделя (18.09-29-09) – «Международный день мира» (21 сентября)		1 неделя (04.09 - 08.09) - праздничное событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» 03.09.2023 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (тематическая беседа) 2 неделя (11.09-15.09)-Международный день распространения грамотности 3 неделя (18.09-22-09) – «Международный день мира» (21 сентября) 4 неделя (25.29-29.09)- День воспитателя и всех дошкольных работников		
Октябрь	1 неделя (02.10-06.10) – «Международный день музыки» (досуг «Прекрасно, что есть музыка на свете!») 2 неделя: (09.10-13.10) «День защиты животных» (4 октября) 3 неделя (16.10-13.10) «Третье воскресенье октября: День отца в России» 4 неделя (23.10-27.10) – Осенние утренники (досуги)		1 неделя (02.10-06.10)– «Международный день музыки». Праздничное событие «Прекрасно, что есть музыка на свете!» (Тематическая беседа посвященная «Международному дню пожилых людей») 2 неделя: (09.10-13.10) «День защиты животных» (4 октября) 05.10. - День учителя (тематические беседы) 3 неделя (16.10-13.10) «Третье воскресенье октября: День отца в России» 4 неделя (23.10-27.10) – 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского (1843-1902) (); Осенние утренники25 октября		
Ноябрь	1-3 недели (30.10-17.11) -выставка творческих работ «Дорога без опасности» 4–5 неделя (20.11-01.12) -выставка детских рисунков «Мамина улыбка, мамыны глаза». Праздничный досуг «Пусть всегда будет мама!»		1-3 недели -выставка творческих работ «Дорога без опасности» (первый тур районного конкурса) 1 неделя (30.10.– 03.11.)- «День народного единства» (4 ноября) 2 неделя (7.11-10.11)- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября) 3 неделя (13.11.-17.11)- «День рождения Деда Мороза» (18 ноября) 4 неделя (20.11-24.11))- 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976) (23 ноября); праздничное событие, посвященное Дню Матери «Пусть всегда будет мама!» 5 неделя (27.11-01.12)- День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября). 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913-1972) (30 ноября) (досуг)		

Декабрь	1-2 неделя (04.12-15.12) – выставка поздравительных Новогодних открыток “Новогодняя мозаика» 3-4 неделя (18.12-29.12) новогодние утренники «Мы встречаем Новый год!»	1 неделя (04.12-08.12) – День неизвестного солдата (тематическая беседа «День добровольца (волонтера) в России» (05.12); Международный день художника (08.12) 2 неделя (11.12-15.12) – День Конституции Российской Федерации (12 декабря) (тематическая беседа «День Героев Отечества» 09.12) 3 неделя (18.12-22.12) - Конкурс творческих работ и поздравлений «Новогодняя мозаика» 4 неделя (25.12-29.12) - новогодние утренники «Мы встречаем Новый год!»
Январь	1-2 неделя (9.01.-12.01) - Праздничное событие «Старый новый год». «Всемирный день снега» (15 января) 3 неделя (15.01.- 19.01)– День детских изобретений (17 января)	2 неделя (9.01.-12.01)- Праздничное событие «Старый новый год». «Всемирный день снега» (15 января) 3 неделя (15.01.- 19.01)– День детских изобретений (17 января) 4 неделя (22.01-26.01) – «День снятия блокады Ленинграда» (27 января) 5 неделя (29.01-02.02) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)
Февраль	1-2 неделя (05.02.-16.02) – «Юные открыватели» 3-4 неделя (19.02- 01.-03) -семейная фотовыставка «Наши папы-молодцы!»	1 неделя (05.02.-09.02)- игра по станциям «День научных открытий», посвященная Дню российской науки (8 февраля) 2 неделя (12.02-16.02)– 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959) (11 февраля); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) 3 неделя (19.02-22.02)- Международный день родного языка (21 февраля) 4 неделя (26.02.-01.03) – спортивные досуги посвященные «Дню защитника Отечества»; выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!»
Март	1-2 неделя (04.03-15.03) - музыкальные праздники, посвященные Международному женскому дню 3-4 неделя (18.03-29.03) - «Всемирный день театра»	1 неделя (04.03-07.03) – Поздравляем наших любимых мам и бабушек! 2 неделя (11.03-15.03)-Неделя охраны природы и здоровья. Праздничное событие: Широкая Масленица! (11.03-17.03) 3 неделя (18.03- 22.03)– «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта); 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908) (18 марта) 4 неделя (25.03-29.03)– «Всемирный день театра» (27 марта). Театрализованное представление.
Апрель	1 – 2 неделя (01.04- 12.04) неделя-праздничное событие «Улыбки и смех сегодня для всех» (1 апреля) Всемирный день Здоровья 3-4 неделя (15.04- 27.04) - День Земли. Выставка рисунков, фотографий, посвященная Дню Вселенной, «Наша Земля-это шар голубой, где посчастливилось жить нам с тобой»	1 неделя (01.04-05.04)- праздничное событие «Улыбки и смех сегодня для всех» (1 апреля); Всемирный день Здоровья (7 апреля) 2 неделя (08.04 – 12.04) – День космонавтики. Физкультурный досуг «Космические старты» 3 неделя (15.04- 19.04)– Международный день памятников и исторических мест (18 апреля) 4 неделя (22.04 – 27.04) – День Земли. Выставка рисунков, фотографий, посвященная Дню Вселенной, «Наша Земля-это шар голубой, где посчастливилось жить нам с тобой»
Май	1-2 неделя (02.05-08.05) «Весенняя капель» 3-4 неделя (13.05-24.05)- семейная фотовыставка «Мы по городу	1 неделя (02.05-03.05) – Праздник Весны и Труда (тематические беседы) 2 неделя (06.05-08.05)- конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!»; праздничное событие «День Победы!» (9 мая); Акция «Узелок на память» 3 неделя (13.05-17.05)– День детских общественных организаций России (19 мая)

Познавательное Социальное	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района СПб	22 сентября 2023 год Всемирный день без автомобиля. 18.09-22.09.2023 Неделя дорожной безопасности.	Всемирный день без автомобиля. Неделя дорожной безопасности. Единый день детской дорожной безопасности Участие в региональном проекте «Азбука в России.»		
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	8 сентября 2023 Международный день грамотности	Межрайонная Централизованная библиотечная система имени М.Ю. Лермонтова Библиотека «На Стремянной» Совместное мероприятие «Познавательный час для дошколят: День Грамотности»		
Познавательное Социальное	Традиции ДОУ	Мероприятия ДОУ	1 сентября-День Знаний	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!!»	Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят»	Игровое событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» Оформление выставки в книжном уголке «Книга –источник знаний».
			3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			Тематическая беседа, оформление выставки детских работ
Познавательное	Занятия		-	Разработка педагогами конспектов занятий, направленных на воспитание дошкольников		
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций		-	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»		
Социальное	Детско-взрослые сообщества		-	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.		
Трудовое	Час активного творчества		-	-	-	Разработка проектов по ранней профориентации детей.
Этико -эстетическое	Движение добрых дел		-	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство прилегающей территории ГБДОУ		
Познавательное Социальное	Час активного творчества		2 неделя 04.09-08.09.2023	Неделя Безопасности в детском саду» Информационные минутки	«Неделя Безопасности в детском саду и дома» Информационные минутки. Игровой тренинг «Копилка полезных безопасностей»	«Неделя Безопасности в детском саду и дома» Информационные минутки. Игровой тренинг «Копилка полезных безопасностей»
			08.09.2023 Международный день грамотности			Тематический день «Грамоте учиться - всегда пригодится!»
Познавательное Социальное	Движение добрых дел		3-4 неделя 19.09-30.09.2023 «Неделя Безопасности дорожного движения» 22.09.2023 Всемирный день без автомобиля.	Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеш!»	«Неделя Безопасности дорожного движения: красный, желтый и зеленый» Игровой тренинг «Светофор-наш верный друг» Акция «Смейся,	«Неделя Безопасности: кто по правилам живет, жизнь свою тот сбережет» Информационные минутки. Игровой тренинг «Эти правила важны: соблюдать их все должны!» Творческие мастерские.

					улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спешим»	Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спешим»	Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спешим»
Этико-эстетическое Социальное	Традиции ДОУ		27.09.2023 День дошкольного работника			Игровые ситуация «Наш любимый детский сад «Творческие мастерские «Открытка в подарок» Выставка поздравительных открыток «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»	
Патриотическое	Традиции ДОУ		Осенние акции: «Трудовая дружина» (осенние работы по благоустройству территории ДОУ) Социально-экологическая акция «Крышечки Доброты» Социально-экологическая акция «Это всем легко понять-мусор надо разделять!»				
Физическое и оздоровительное	День семьи		Родительское собрание «Начался учебный год, к новым знаниям – вперед!», заседание Родительского Клуба «Подрастай-ка» 22.09.2023 Социально-профилактическая акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спешим!» Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания. (онлайн-формат)				
Этико -эстетическое	Движение добрых дел		Оформление помещений и интерьеров групп.				
октябрь 2023							
Познавательное Социальное Патриотическое	Занятия	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района	04.10.2023 День гражданской обороны	Образовательные ситуации «Уроки безопасности» осенний месячник по благоустройству Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	03.10.2023	Межрайонная Централизованная библиотечная система имени М.Ю. Лермонтова Библиотека «На Стремянной» социальная акция «Добрая посылка» Сетевое сообщество Network-проект «С чего начинается Родина...?» Акция «Добрые руки и добрые сердца» Компания «Хендэ Мотор СНГ» участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога»			
Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ	Мероприятия ДОУ	1 неделя 1 октября - День Пожилого человека. - Международный День музыки. 4 октября День защиты животных 5 октября день учителя	Музыкальная игровая программа «Вместе весело шагать»	Творческие мастерские «Под крышей дома моего» Изготовление и вручение открыток пожилым людям: бабушкам, дедушкам. Музыкальная игровая программа «Веселые нотки» Досуг в группе: «Наши верные друзья»		Проект «Вместе делаем добро» Творческие мастерские «Под крышей дома моего» Изготовление и вручение открыток пожилым людям: бабушкам, дедушкам, пожилым соседям. Праздничное событие «Музыкальный круг друзей» Досуг в группе: «Наши верные друзья» Тематическая беседа

Познавательное	Занятия		2 неделя 10.10.2023 День гражданской обороны			«Уроки Безопасности для дошколят» Информационные минутки, игровые ситуации
Социальное Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту». Акция «Трудовой десант».
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций		В течение месяца	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Моя семья»	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Проект «Мой дом-моя семья»
Познавательное	Час активного творчества		3 неделя 15.10.2023 Всемирный день математики 16.10-20.10.2023 Фестиваль математических игр «Числяндия» 20.10.2023 «Третье воскресенье октября: День отца в России»	Выставка творческих работ: «Папин день»	Выставка творческих работ и фотографий «Математика-увлекательная заниматика» Выставка творческих работ: «Папин день»	Фестиваль математических игр «Числяндия» Выставка творческих работ и фотографий «Математика-увлекательная заниматика» Спортивное событие «Шашечный турнир» Выставка творческих работ: «Папин день»
Этико-эстетическое	Традиции ДОУ		4 неделя 23.10.-27.10.2023	Осенние праздники «Осень, осень в гости просим»	Осенние праздники «Здравствуй осень, здравствуй осень -хорошо, что ты пришла!»	
Познавательное Социальное	Движение добрых дел		Осенние праздники. 03.10.2023- Проект «Вместе делаем добро»: - социальная акция «Добрая посылка» совместно с Библиотекой на Стремянной-МЦБС им. М. Ю. Лермонтова; - социально-экологическая акция «Крышечки Доброты»; - акция «Добрые руки и добрые сердца»; - совместно с Библиотекой на Стремянной-МЦБС им. М. Ю. Лермонтова. социально-экологическая акция «Это всем легко понять-мусор надо разделять!» Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я- спортивная семья!»			
Физическое и оздоровительное	День семьи		Выставка творческих работ и фотографий «Математика-увлекательная заниматика» Встречи Родительского клуба по теме «Безопасное Детство»			

Ноябрь 2023

Социальное Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Совместные мероприятия ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района СПб	4 ноября –День народного единства 26 ноября – День матери в России 30.11.2023 – День Государственного герба Российской Федерации	Участие в региональном проекте «Азбука в России.» Городская акция «Засветись» Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» Государственные символы России – флаг		
------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--	--

		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25		Межрайонная Централизованная библиотечная система имени М.Ю. Лермонтова Библиотека «На Стремянной Совместное мероприятие «Познавательный час для дошколят: 135-С.Я.Маршаку» Компания «Хендэ Мотор СНГ» участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» Сетевое сообщество Network-проект «С чего начинается Родина...? » Конкурс-фестиваль «Серебристый голосок «Песни о мире и о добре.			
Социальное Патриотическое	Традиции ДОУ	Мероприятия ДОУ	1 неделя 4 ноября –День народного единства	Выставка творческих работ «Ты, я, он, она- вместе дружная семья!!».		Информационные минутки «Когда мы едины-мы непобедимы» Фестиваль игр народов России Выставка творческих работ «Ты, я, он, она- вместе дружная семья!!».	
Социальное Познавательное	Копилка культурных коммуникаций		2 неделя 06.11-10.11.2023 8 ноября –День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Акция «Засветись, стань заметней»	Акция «Засветись, стань заметней»	Акция «Засветись, стань заметней» Информационные минутки «Важные профессии»	
Социальное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца	-	Выставка книг «Любимые сказки».	Викторина по ПДД «Неделя безопасности»	Виртуальная экскурсия в пожарную часть.
Познавательное Социальное Патриотическое	Час активного творчества		3-4 неделя 13.11.2023-17.11.2023 22.11.2023 Всемирный день приветствий 23.11.2023 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976) 26 ноября -День матери	Выставка творческих работ «Мамочка наша солнышка краше»	Игровое событие «Неделя настоящих друзей» Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»		Всемирный день приветствий. Игровые тренировки «Трям, здравствуйте!» Образовательное событие «Неделя настоящих друзей» Игровое событие «Хоровод дружбы» Праздничное событие ««Пусть всегда будет мама!» Выставка творческих работ «Мамина улыбка, мамыны глаза» Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»
Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ		5 неделя 30.11.2023 – День Государственного герба Российской Федерации		Государственные символы России – флаг - Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага		
Познавательное Социальное	Занятия		Образовательное событие «Неделя настоящих друзей», праздничное событие «День матери» Проведение тематических занятий, образовательных ситуаций о дружбе, добре, взаимопомощи, взаимоуважению				
Познавательное Социальное	День семьи		Тематический всеобщ Родительского клуба по теме «Уроки толерантности: как научить детей жить в мультикультурном обществе» Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.				

Физическое и оздоровительное	Копилка культурных коммуникаций Взаимодействие с родителями		Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников» Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».			
Познавательное.	Копилка культурных коммуникаций		Экскурсии в Этнографический музей			
Декабрь 2023						
Социальное Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	9.12.2023 –День неизвестного солдата 5.12.2023 – День волонтера в России 12.12.2023 - День Конституции РФ	Всероссийская акция «Мы-граждане России» Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»		
				Сетевое сообщество Network-проект «С чего начинается Родина..?» Фестиваль поэтического слова «Мой город в поэзии звучит» Компания «Хендэ Мотор СНГ» Участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога»		
Трудовое Познавательное	Традиции детского сада	Мероприятия ДОУ	1 неделя 04.12.2022- 08.12.2023	Экологический проект помощи зимующим птицам «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы) Игра-экспериментирование «Цветные ладошки»	Экологический проект помощи зимующим птицам «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы)	Экологический проект помощи зимующим птицам «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы)
			08.12.2023 –Международный день художника			
	Познавательное Патриотическое Социальное		Занятия			Игра-экспериментирование «Цветные ладошки»
			2 неделя 11.12.23 -15.12.2023		Информационные минутки: «Хорошо и плохо», «Что такое порядок, правила?»	Информационные минутки: «Хорошо и плохо», «Что такое порядок, правила?», «Кто придумал закон?», «Какие у нас права?» Образовательная ситуация «Права человека»

Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Час активного творчества		3 неделя 18.12.-23.22.2023	Выставка поздравительных открыток “Новогодняя мозаика»	Творческие мастерские «Скоро праздник»: подготовка к новому году, украшение группы Выставка поздравительных открыток “Новогодняя мозаика»	Творческие мастерские «Новогодняя мозаика: подготовка к новому году, украшение группы Смотр-конкурс «Арт-окно. Новогодние фантазии» Выставка поздравительных открыток “Новогодняя мозаика»	Проект «Новый год у ворот – ребята елка ждет!»: образовательное событие «Новогодние традиции», подготовка к новому году, Мастерская Деда Мороза (дизайн-проект группы, изготовление елочных игрушек, поздравительных открыток,) Смотр-конкурс «Арт-окно. Новогодние фантазии» Выставка поздравительных открыток “Новогодняя мозаика»
Познавательное Социальное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца		мастерская «Книжкина больница».	Игры-тренинги: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Игра-соревнование «Полоса препятствий».
Этико-эстетическое	Традиции детского сада		4 неделя 25.12.-29.12.2023	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!»	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!»	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!»	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!»
Этико - эстетическое	Час активного творчества		26.12.-30.12.2023	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»			
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	26.12.-30.12.2023	Выставка поздравительных открыток “Новогодняя мозаика»			
Этико - эстетическое	Копилка культурных коммуникаций		4 неделя	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».			
Трудовое	Движение добрых дел	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	В течение месяца	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для нового года праздника.			
Январь 2024							
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района СПб	27 января – День полного освобождения Ленинграда Государственные символы России – герб	Акция «Свеча памяти» Государственные символы России – герб - Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством Конкурс детского прикладного творчества Районный этап городского конкурса прикладного творчества «Дорога и мы» Районный этап городского конкурса методических материалов Районный конкурс «Разукрасим мир стихами» Участие в региональном проекте «Азбука в России..»			
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25		Сетевое сообщество Network-проект «С чего начинается Родина...?» Акция «900 секунд» Компания «Хендэ Мотор СНГ» Участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога»			

Этико-эстетическое Познавательное	Традиции детского сада	Мероприятия ДОУ	2 неделя 8.01.-12.01.2024	Игровая программа «В гостях у Снеговичка Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался»	Игровая программа «В гостях у Снеговичка» Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался»	Праздничное событие «Вместе встретим Старый новый год». Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался»	Праздничное событие «Вместе встретим Старый новый год». Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался»
			3 неделя 15.01.-19.01.2024 17 января-День детских изобретений	Игры с составными и динамическими игрушками	Игры – экспериментирован ие «Изобретай-ка» Фестиваль конструирования «Я САМ!»	Игры –экспериментирование «Изобретай-ка» Фестиваль конструирования «Я САМ!»	Информационные минутки об изобретательстве, технических достижениях детей Позвательно-исследовательская лаборатория «ДумДумыч» Смотр-конкурс детских изобретений (конструирование из различных материалов) «Эврика !»
Патриотическое	занятия		4 неделя 23.01.-27.01.2024 27 января – День полного освобождения Ленинграда			Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады» Государственные символы России – герб - Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством
Физкультурно- оздоровительное	Час активного творчества		4 неделя 22.01.-27.01.2024		Неделя спортивных игр и забав «Малые Олимпийские Игры»	Неделя спортивных игр и забав Спортивный праздник «Малые Олимпийские Игры»	Неделя спортивных игр и забав Проект «Зимние виды спорта» Спортивный праздник «Малые Олимпийские Игры»
Познавательное Этико-эстетическое							
Этико – эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества			Выставка творческих работ детей по теме «Книжки- малышки».	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки- малышки».	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	игры-тренинги «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. Концерты детей для детей других групп и родителей.
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций		27 января – День полного освобождения Ленинграда				Информационные минутки, оформление тематических уголков «Город герой Ленинград» Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда.
Этико – эстетическое Патриотическое	День Семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	В течение месяца	Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался» Встречи Родительского клуба по теме «Патриотическое воспитание дошкольников» Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». Изготовление атрибутов к играм, лэй-буков, элементов костюмов в «Мастерской профессии».			
Патриотическое	Копилка		5 неделя				Информационные минутки, оформление

Социальное Этико-эстетическое	культурных коммуникаций		29.01.2024 – 02.02.2024 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			тематических уголков «Город герой Сталинград»
Февраль 2024						
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района	Февраль 2024 8 февраля- День российской науки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля –Международный день родного языка 23 февраля-День Защитника Отечества	Районный этап городского конкурса методических материалов Районный этап городского конкурса «Азбука безопасности» по тематике ПДД Районный этап городского конкурса «Дорога без опасности»-лучшее учреждение по работе по ПДДТТ в районе Городская акция «Скорость-не главное» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»		
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	11 февраля - 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959)	Компания «Хендэ Мотор СНГ» Участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» Межрайонная Централизованная библиотечная система имени М.Ю. Лермонтова Библиотека «На Стремянной» Совместное мероприятие «Познавательный час для дошколят: День родного языка» Сетевое сообщество Network-проект «С чего начинается Родина...?» Участие в онлайн игре-путешествии «Память сквозь года»		
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций Занятия	Мероприятия ДОУ «Неделя научных открытий», «День родного языка»	1 неделя 05.02.-09.02.2024 8 февраля- День российской науки	«Неделя научных открытий"». Иgra-экспериментирование «Удивительное рядом»	«Неделя научных открытий"». Иgra-путешествие «Удивительное рядом!»	
Познавательное	Час активного творчества Занятия		2 неделя 12.02.2023 – 16.02.2023 11 февраля - 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959)	Досуг в группе: «Лесные полянки»	Досуг в группе: «Лесные полянки»	
Этико-эстетическое	Час активного творчества Традиции детского сада		3 неделя 19.02-22.02.2024 21 февраля –Международный день родного языка 23 февраля-День Защитника Отечества	Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы - молодцы!»	Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы - молодцы!»	Игровая программа «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!» Игровая программа веселится народ – в гости Масленицу ждет!» Образовательное событие «День родного языка» Творческие мастерские по созданию макета «Буква имени моего» Спортивные досуги «Тот герой, кто за Родину» Выставка творческих работ (рисунок,

							фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!»
Физкультурно-оздоровительное	Час активного творчества		4 неделя 26.02.2024 – 01.03.2024	Спортивные досуги посвященные «Дню защитника Отечества»; выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!»			
Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества Движение добрых дел				Выставка детских книг	Викторина «Азбука безопасности».	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».
Социальное Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!» Тематические онлайн-родительские собрания мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».				
Март 2024							
Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Экологическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района СПб	Март 2024 8 марта-Международный Женский День 11 с 15 марта - Широкая Масленица 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 27 марта по 2 апреля – неделя детской книги 27 марта -Всемирный день театра	Районный этап городского конкурса «Дорога без опасности»-лучшее учреждение по работе по ПДДТТ в районе Единый информационный день дорожной безопасности Международная экологическая акция «Час Земли» Фестиваля-конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25		Сетевое сообщество Network-проект «С чего начинается Родина...?» Участие в совместных мероприятиях. Видео-интервью «Моя любимая книжка» Компания «Хендэ Мотор СНГ» Участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» Межрайонная Централизованная библиотечная система имени М.Ю. Лермонтова Библиотека «На Стремянной» Совместное мероприятие «Познавательный час для дошколят: Дни детской книги. Любимые писатели» Детское поликлиническое отделение №12, структурное подразделение СПб ГБУЗ «Поликлиника №37» Конкурс творческих работ «Всемирный день борьбы с туберкулезом			
Этико-эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Мероприятия ДОУ «Книжкаина неделя». Фестиваль «ЧитайФест»	1 неделя 04.03-07.03.2024		Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка детских творческих работ «Мамочка любимая – самая красивая»	Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка детских творческих работ «Мамочка любимая – самая красивая»	Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!». Выставка детских творческих работ «Мамочка любимая – самая красивая»

Социальное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца		Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Организация мастерской «Ремонт игрушек»
Познавательное Социальное	занятия		В течение месяца		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.		
Этико-эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада		2 неделя 11.03.2024-15.03.2024		Игровая программа «Веселится народ – в гости Масленицу ждёт!»		
Социальное	Копилка культурных коммуникаций		3 неделя 18. 03. 2024 День воссоединения Крыма с Россией»				Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».
Трудовое Познавательное Социальное	Движение добрых дел		4 неделя 25.04.2024-29.04.2024 20-21 марта- Международный день Земли 21 марта - Международный день лесов 22 марта- Всемирный день водных ресурсов, День Балтийского моря	социально-экологическая акция «Крышечки Доброты» Социально-экологическая акция «Это всем легко понять-мусор надо разделять!»	социально-экологическая акция «Крышечки Доброты» Социальная акция «Белая ромашка» Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!» Социально-экологическая акция «Это всем легко понять-мусор надо разделять!»	«Неделя охраны природы и здоровья» Экологическая викторина «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете» Трудовая дружина «Будет чище на планете» Социальная акция «Белая ромашка» Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!»	
Социальное Этико-эстетическое	Традиции детского сада		27.04. 2024 Всемирный день театра	Тематический вечер: «В гости к маленьким артистам»	Тематический вечер: «В гости к маленьким артистам»		Творческий вечер: «Я артист.»
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций		27 марта по 2 апреля 2024–неделя детской книги	Фестиваль «ЧитайФест» Игровое событие «Книжкины посиделки» Минутки творчества «Сказка, бумага и карандаш»	Фестиваль «ЧитайФест» Игровое событие «Книжкины посиделки» Минутки творчества «Сказка, бумага и карандаш»		Фестиваль «ЧитайФест» Познавательно-игровой клуб «Книжкины Друзья» Выставка книг «Добрые книжные традиции» Литературная лаборатория «Сочинялки» Выставка детского творчества «Книжки-малышки» Турнир «Читающий эрудит»
Социальное	День семьи		Взаимодействие с родителями	29.03.2024 участие в Международной экологической акция «Час Земли» (30 марта), социально-экологической акции «Крышечки Доброты»			

Апрель 2024

Экологическое Трудовое Познавательное Социальное	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района	Апрель 2024 12 апреля-День космонавтики 22 апреля-Всемирный день Земли 30 апреля - День пожарной охраны	Акция «Письмо водителю» Экологическая акция, посвященная Дню Земли Весенний месячник по благоустройству Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25		Сетевое сообщество Network-проект «С чего начинается Родина..?» Участие во флэшмобе «Мое здоровье», фестиваль видеороликов «Я люблю свой город» Компания «Хендэ Мотор СНГ» Участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога»			
Познавательное, Этико- эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ	Мероприятия ДОУ День смеха. Спортивный праздник «Космические старты». Выпускной праздник «До свидания, детский сад!». Весенний месячник по благоустройству.	1 неделя 01.04.2024-05.04.2024 1 апреля-День смеха Международный день птиц	День смеха и хороших книг Игровая ситуация «Книжкины минутки» Творческая мастерская «Птичка-невелички»	День смеха и хороших книг Игровая ситуация «Путаница» Творческая мастерская «Птичка-невелички»	День смеха и хороших книг Праздничное событие «Чукоккала», посвященное юбилею К.И.Чуковского Творческая мастерская «Птичка-невелички» Дни ЗОЖ «Быть здоровыми хотим-соблюдаем мы режим!» Спортивно-танцевальный марафон «Физкульт-ура!»	День смеха и хороших книг Праздничное событие «Чукоккала», посвященное юбилею К.И.Чуковского Творческая мастерская «Наши пернатые друзья»
Познавательное Этико- эстетическое Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций		2 неделя 08.04.-12.04.2024 7 апреля День здоровья 12 апреля-День космонавтики	Игровая ситуация «Звездочки мигают», «Самолеты и ракеты»	Игровая ситуация «Есть у нас ракета — вот: отправляемся в полет!»	Тематическая неделя "Выход в космос разрешен..." Спортивный праздник «Космические старты» Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают»	Тематическая неделя "Выход в космос разрешен..." Спортивный праздник «Космические старты» Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают» Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с историей нашей планеты, наукой- космонавтикой, ее героях-космонавтах. Макетирование по теме «Космические дали»
Познавательное Этико- эстетическое	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Квест-игра «Тайна третьей планеты»
Познавательное Этико- эстетическое Патриотическое	Час активного творчества		3 неделя 15.04-19.04.2024 22 апреля-Всемирный день Земли	-	Информационные эко-минутки «Давайте будем дружить с природой»	Информационные эко-минутки «Давайте будем дружить с природой!» Выставка рисунков на асфальте удесная Земля, мы сбережем тебя!"	Проект «Планета Земля – наш общий дом» Эко-прогулка «Давайте будем дружить с природой!» Выставка рисунков на асфальте удесная Земля, мы сбережем тебя!"

Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	занятия		4 неделя 22.04-26.04.2024		Игровая ситуация «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Выставка рисунков «Пожарные –люди отважные!»	Образовательное событие «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Конкурс социального плаката «Не шути с огнем!» Игровое тренинг «Пожарные на учении» Выпускной музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»
Этико- эстетическое	Копилка культурных коммуникаций		Районный спортивный конкурс «Танцевальный калейдоскоп»			
Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	В течение месяца	Тематическая встреча Родительского клуба (детей старшего дошкольного возраста) «Скоро в школу мы пойдем» Конкурс социального плаката «Не шути с огнем!» Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания по физическому развитию».		
Май 2024						
Познавательное Этико- эстетическое Патриотическое Экологическое Социальное	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района СПб	Май 2024 1 мая День весны и Труда 9 мая День Победы 15 мая-Международный день семьи 22 мая День государственного флага РФ 24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая День города Санкт-Петербурга	Акция «Бессмертный полк» Глобальная неделя безопасности День без автомобиля Акция «Цветы городу» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»		
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25		Сетевое сообщество Network-проект «С чего начинается Родина...? » Участие в создании страниц «Книги Памяти», выставке видео-рисунков «Моя семья-мое богатство» Компания «Хендэ Мотор СНГ» Участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога»		
Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное	Движение добрых дел	Мероприятия ДОУ Марафон добрых дел. Акция «Узелок на память» Акция «Цветы родному городу»	1 неделя 02.05.-03.05.2023 1 мая День весны и Труда	Марафон добрых дел «Мы – помощники!» Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем» Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем»	Марафон добрых дел «Мы –помощники!» Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем»	Марафон добрых дел «Мы –помощники!» Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем»
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций		2 неделя 06.05.-08.05.2024 9 мая - День Победы		Акция «Узелок на память»	Проект «Памятная дата –День победы» Акция «Узелок на память» Конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!» Праздничное событие «День Победы!»
Патриотическое	День семьи		3 неделя 15.05-19.05.2023	Дни семейных традиций Конкурс фотогазет «Самая дружная семья»	Дни семейных традиций Конкурс фотогазет «Самая дружная семья» Игровая программа «Дом, где живет дружба»	Дни семейных традиций Конкурс фотогазет «Самая дружная семья» Игровая программа «Дом, где живет дружба»

				Игровая программа «Дом, где живет дружба»			
Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца		Фотовыставка «Малышкины книжки».	Совместный с родителями «Вечер безопасности»	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».
Патриотическое Познавательное	Занятия		2 неделя	-	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.		
Познавательное Патриотическое Социальное	Копилка культурных коммуникаций		4 неделя 20.05.-24.05.2024 24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая День города Санкт-Петербурга	Игровой практикум: русские народные игры. Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками Фотовыставка семейного творчества «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...»	Игровой практикум: русские народные игры. Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками Фотовыставка семейного творчества «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...»	День славянской письменности и культуры Игровой практикум: русские народные игры. Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками День города Конкурс «Цветы городу», посвященный Дню рождения города. (арт-дизайн, арт-окно)	День славянской письменности и культуры «Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили и буквы придумали» . Игровой практикум: русские народные игры День города Конкурс «Цветы городу», посвященный Дню рождения города. (арт-дизайн, арт-окно) Праздничное событие «Виват, Санкт-Петербург»
Патриотическое Социальное	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	Участие в Акции «Узелок на память», «Бессмертный полк», онлайн проекта «Вместе празднуем Победу» Информационное сопровождение, участие в мероприятиях «Глобальной недели безопасности»				
Июнь 2024							
Познавательное Патриотическое Социальное	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25 ,отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района	1 июня –День защиты детей 6 июня-Пушкинский день. День родного языка 12 июня День России 19 июня-День медицинского работник. 22 июня День памяти и скорби	Всероссийская акция «Мы-граждане России» Всероссийская акция «Спасибо медикам!»			
Познавательное Патриотическое Социальное Этико- эстетическое	Традиции детского сада	Мероприятия ДОУ Праздничное событие «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!». Пушкинский день России.	1 неделя 03.06.-07.06.2024 1 июня –День защиты детей 6 июня - Пушкинский день России. День родного языка	Игровое событие «От улыбки станет всем светлей!»	Игровое праздничное событие «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!» Фестиваль Пушкинской сказки «Кинозал» Образовательная ситуация «Путешествие с Ученым Котом» Мульти-викторина «Что за прелесть эти сказки»	Игровое праздничное событие «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Информационные минутки «Наши права» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!» Фестиваль Пушкинской сказки Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина Выставка иллюстраций к произведениям А.С.Пушкина «Там на невиданных дорожках»	

						Театральная мастерская «И кот ученый сказки говорил...»
Познавательное Патриотическое Этико- эстетическое	Час активного творчества Занятия		2 неделя 10.06.-14.06.2024 12 июня -День России	День России Игровой досуг «В гостях урусской березки»	День России Информационные минутки «Мы живем в России» Тематическая выставка «Наша родина-Россия. символы России». Музыкальная гостиная «У моей России длинные косички...»	День России Информационные минутки «Мы живем в России» Тематическая выставка «Наша родина-Россия. символы России». Музыкальная гостиная «У моей России длинные косички...»
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций				Творческие концерты, выставки, развлечения и др	Создание музейной экспозиции в группах «День России».
Познавательное Этико- эстетическое Социальное Физкультурное, оздоровительное	Час активного творчества		3 неделя 17.06-21.06.2024	Познавательная игра- путешествие «У солнышка в гостях!»	Познавательная игра- путешествие «У солнышка в гостях!» Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» Выставка книг о лете, природе, отдыхе Школа здоровья «Малыши-крепыши» «Летние секреты» - целевыепрогулки Мастерская поздравлений «Открытка любимому врачу»	Проект «Очень теплым, ясным днемв гости к лету мы пойдем!» Выставка книг о лете, природе, отдыхе Школа здоровья Малыши-крепыши» «Летние секреты» - целевые прогулки Мастерская поздравлений «Открытка любимому врачу»
Познавательное Социальное Физкультурное, оздоровительное	Копилка культурных коммуникаций		4 неделя 24.06.-28.06.2024 22 июня День памяти и скорби	Неделя безопасности «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» Конкурс рисунков «Волшебное колесо» Физкультурно- игровая программа «Летние забавы»	Неделя безопасности «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» Игровой практикум «Безопасный самокат» Конкурс рисунков «Волшебное колесо» Физкультурно- игровая программа «Летние забавы»	Беседа на тему: «Ничто не забыто, никто не забыт» Неделя безопасности «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» Квест-игры по безопасности в быту, в социуме, в природе Турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» Игровой практикум «Безопасный самокат» Конкурс социального плаката «Безопасное лето солнцем согрето» Спортивное игровое событие «Путешествие в страну «Безопаскино»» , веселые старты с элементами ПДД
Патриотическое Социальное	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	Тематические встречи Родительского Клуба «Безопасное, веселое лето!»			

