



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
Протокол №1 от 27.08.2020

Утверждена
_____ Г.В.Шакурова
И.о. заведующего ГБДОУ № 25
Центрального района СПб
Приказ от 27.08.2020 № 68

**Рабочая программа учителя-логопеда
группы «ЗНАЙКИ» компенсирующей направленности для детей старшего
дошкольного возраста**
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Логопед: Рутковская Е.Н.

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург,
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи рабочей программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического и нарушений речевого развития детей подготовительной группы
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся
II	Содержательный раздел
2.1.	Основное содержание коррекционной работы
2.1.1.	Направления логопедической работы
2.1.2.	Этапы логопедической работы
2.1.3.	Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности
2.1.4.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
2.2.1.	Формы и способы организация подгрупповых занятий
2.2.2.	Формы и способы организация индивидуальных занятий
2.3.	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников
III	Организационный раздел
3.1.	Режим дня обучающихся
3.2.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности
3.2.1.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности
3.2.2.	Коррекционно-развивающая работа.
3.3.	Организация предметно – пространственной развивающей среды логопедического кабинета
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)
3.5.	Перечень документации учителя – логопеда:
	Приложения

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 1-ой группы компенсирующей направленности (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в 1 группе для детей с тяжелыми нарушениями речи и разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Данная программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа разработана на **2019-2020 учебный год**.

При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С.Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

При составлении программы учитывался контингент детей группы. В группе 18 детей: 8 девочек, 10 мальчиков. Диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (3 и 2 уровень развития).\

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Рабочей Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель:

обеспечить построение системы целостной коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание благоприятных условий пребывания детей в ГБДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа учитывает следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов ДООУ.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социальнокоммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического и нарушений речевого развития детей старшей группы **Базисные характеристики личности ребенка 6-го года жизни Компетентности:**

социальная компетентность

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осваивать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный

нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане) **коммуникативная компетентность**

Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги со сверстниками и взрослыми, выражают своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.

интеллектуальная компетентность

Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

физическая компетентность

Совершенствуется крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Хорошо прыгает, бегают, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегают на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Уже наблюдаются различия в движениях девочек и мальчиков **качества психики и личности:**

- эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.
- инициативность,
- любопытство,
- любознательность,
- чувство юмора,
- удивление,
- чувство прекрасного, - чувство героического.
- иногда встречается лживость (целенаправленное искажение действительности)

Психофизиологические потребности Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности

В группе 12 детей имеют диагноз: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития);

3 ребенка имеют диагноз: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития);

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (*Л. С. Выготский*), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

«Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи». При общем недоразвитии речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. (*Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, с. 67*)

Характеристика основных компонентов речи детей 1-ой старшей группы.

			II уровень речевого развития	III уровень речевого развития
--	--	--	------------------------------	-------------------------------

Понимание речи			постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смысловое различительное значение.	приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения.
-----------------------	--	--	---	---

Пассивный словарь	Пассивный словарь недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.	Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.
		Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.
Активный словарь	активный словарь ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные). Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Появляются простые предлоги.	
	Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании, употреблении предложно-падежных конструкций. Появляются отдельные формы словоизменения, попытки изменять существительные, глаголы, согласовывать их. Способами словообразования не пользуется, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования	Грамматические формы сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительноласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.

Зв с ук т ов ор ая он	Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).	Звукопроизношение имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).
Сл зв ог ук ов он ая ап с ол т ня ру ем к ос т т ур ь а	слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов.	Отмечается недостаточность в восприятии и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
	Фонематическое восприятие овладению звуковым анализом и	к развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность синтезом.
	Связная речь. Фраза короткая. Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей .	Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии. При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.

Неречевая симптоматика (ОНР II и III ур. р. р.)

Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В речевом развитии детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы:

Ребенок:

- ☐ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ☐ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- ☐ употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- ☐ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ☐ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ☐ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- ☐ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- ☐ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ☐ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; ☐ владеет простыми формами фонематического анализа; ☐ использует различные виды интонационных конструкций.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ОНР является проведение учителем-логопедом **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Мониторинг проводится с использованием методических пособий «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.; «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.»

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания» в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы

2 балла – ребенок сомневается в выполнении задания и ответах на вопросы, иногда ошибается.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания, ответах на вопросы, допускает множественные ошибки

0 баллов – задания не выполняет совсем.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69

Итоговая сумма баллов

Уровень общего и речевого развития ребенка = ----- * 100%
Максимальное количество баллов

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень – 80-100%

Пограничный (средне-высокий) уровень – 71-79%

Средний уровень – 50-70%

Низкий уровень – 49% и ниже

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

□ *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно образовательных программ.

Таблицы мониторинга общего и речевого развития детей 1-ой старшей группы представлены в ***Приложении 1***

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы Основной задачей логопедической работы в старшей группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико- практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционнообразовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно. Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Педагогические ориентиры: - развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; - способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи ;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

2.1.2. Этапы логопедической работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода: *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие. *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Сентябрь (первые три недели) Проводится обследование детей, позволяющее выявить *недели месяца* потенциальные речевые и психологические возможности детей и Диагностика развития соотносении результатов с адаптированной примерной основной ребёнка образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе (октябрь, ноябрь, январь, февраль)

Основное содержание работы	Направления коррекционной работы, задачи
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и пространственных представлений	Закрепление и формирование представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. тия, внимания и - Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. -семь предметов). Обозначение. Сравнение предметов по величине (пять величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет,

	форма — цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.
Формирование моторики. кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ///l).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
Основной этап логопедической работы в старшей группе (февраль, март, апрель, май)	

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных. Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами, обучение различению предлогов Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>) Формирование понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения (<i>в — вы, на — вы, вы — при</i>). Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>. Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями, среднего рода в именительном падеже с окончанием. Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без и с предлогами. Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (<i>пальто, кино, лото, домино, какао</i>). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах, среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами и навыка различения предлогов. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов, - глаголов, образованных от существительных; - глаголов, образованных с помощью приставок; - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин</i>; - относительных прилагательных с суффиксами. Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
---	--

Формирование синтаксической структуры предложения.	Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i>.
Формирование связной речи.	Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний и слов с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Формирование общих представлений о выразительности речи, обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

2.1.3. Комплексно-тематическое планирование в 1-ой старшей группе компенсирующей направленности

Месяц, неделя	тема	содержание	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1-3 недели		Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика»	Праздник «День знаний» 1- День знаний 14-Осенины
Сентябрь 4-я неделя	Игрушки. Детский сад. Профессии в детском саду.	Дать представления о детском саду, познакомить с работниками в детском саду. Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.)	Изготовление игрушек из природного материала 27-День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь, 1-я неделя	Осень: Огород. Овощи	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» 5-Всемирный день учителя
			9 -День отца
Октябрь, 2-я неделя	Осень: Сад. Фрукты	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	Тематическая выставка «Где запрятан витамин»

Октябрь, 3-я неделя	Осень: Кладовая леса. Грибы. Ягоды	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Тематическая выставка «Где запрятан витамины» Инсценировка сказки «Под грибом»
Октябрь, 4-я неделя	Осень: Деревья осенью. Признаки осени в городе.	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу в парках и садах города. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (обратить внимание на сезонные изменения на участке детского сада, в близлежащих садах - Юсуповском, Александровском, Никольском)	Осенний праздник
Ноябрь, 1-я неделя	Я и мое тело. Туалетные принадлежности Как расти здоровым.	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.	Неделя здоровья и здорового образа жизни 3-День рождения С.Я.Маршака 4 – День народного единства

Ноябрь, 2-я неделя	Я и моя одежда.	Расширять представления об одежде, ее классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды», совместное мероприятие с родителями в рамках проектной деятельности
Ноябрь, 3-я неделя	Головные уборы	Расширять представления о головных уборах их классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	11-День рождения Е.И.Чарушина
Ноябрь, 4-я неделя	Я и моя обувь.	Расширять представления об обуви, ее классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»
Ноябрь, 5-я неделя	Посуда, материалы.	Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления о классификации посуды, ее предназначении.	1. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Изготовление кормушек для птиц.
		Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах	Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений за зимующими птицами на прогулке

Декабрь, 2-я неделя	Зима. Домашние животные и их детеныши (Молочные продукты)	Расширить знания детей об особенностях поведениях домашних животных и их детенышей зимой (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших» Познакомить с разнообразием и пользой молочных продуктов
Декабрь, 3-я неделя	Зима. Дикие животные и их детеныши	Расширить знания детей об особенностях поведениях диких животных и их детенышей зимой (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших»
Декабрь, 4-я неделя	Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Январь 1-я неделя	Новогодние каникулы	Задания по маршрутам выходного дня	7-Рождество
Январь 2-я неделя	Зима: зимние виды спорта, зимние забавы	Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. 15-День рождения А.С.Грибоедова Малые «Олимпийские игры»
Январь 3-я неделя	Квартира. Мебель.	Расширять представления детей о своей квартире, о комнатах и помещениях, о назначении каждого помещения. Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится	Сюжетно-ролевая игра «Наша квартира...» Создание альбома с детскими проектами построек

Январь 4-я неделя	Мы- россияне, мы – петербуржцы . Подвиг Ленинграда	Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге в годы войны.	Тематический утренник «Памяти павших будем достойны» Тематические выставки, газеты, речетворчество 27-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1-я неделя	Животные и птицы холодных стран	Расширять знания детей об особенностях поведения животных и птиц холодных стран, их детенышах и птенцах. Воспитывать интерес к живой природе.	Создание альбомов для рассматривания, коллажей
Февраль, 2-я неделя	Дом. Строительство. Профессии на стройке	Уточнять представления детей о своем доме, как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять знания детей о профессиях на стройке (каменщик, маляр и т. д.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Дом, что мы построим...» 10-День памяти А.С.Пушкина
Февраль, 3-я неделя	Профессии. Инструменты. Бытовая техника	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, сапожник, повар и др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Расширить знания об инструментах и бытовой технике, их разнообразии и назначении, о том как они облегчают жизнь человеку. Безопасное использование инструментов и бытовой техники	Экскурсия на пищеблок. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Создание альбомов для рассматривания. 17-День рождения А.Барто

Февраль, 4-я неделя	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.	Спортивный праздник с папами «Богатырские забавы» Изготовление подарков папам 21- Международный день родного языка 23-День защитника отечества
Март, 1-я неделя	Семья. Мамин праздник. Профессии мам.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
Март, 2-я неделя	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.)	
Март, 3-я неделя	Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания о домашних птицах и их детенышах., их пользе в жизни человека	
Март, 4-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.)	
Март, 5-я неделя	Если хочешь быть здоров...	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании.	

Апрель, 1-я неделя	Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.) Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.) Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой	
Апрель, 2-я неделя	Космос. День космонавтики	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как о источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого в мире космонавта. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры	Неделя игры 12-День авиации и космонавтики
Апрель, 3-я неделя	Весна. Весенние работы на селе и в городе. Откуда хлеб пришел?	Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными изделиями.	Подготовка рассады для высаживания на участке Проведение совместного субботника с родителями 22-Международный день Земли
Апрель 4-я неделя	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса

Май, 1-я неделя	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения).	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества 1-Праздник труда 3-День Солнца 9-День Победы
Май, 2-я неделя	Комнатные растения. Цветы сада и луга	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)	Создание альбома для рассматривания. Оформление наблюдений
Май, 3-я неделя	Насекомые	Расширять представления о насекомых, их поведении в различное время года. Формировать представления о классификации насекомых. Польза и вред.	Создание альбома для рассматривания. Оформление наблюдений 15-Международный день семьи 18-Международный день музеев
Май, 4-я неделя	Рыбы	Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озерные, аквариумные) об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту Расширять представления о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой рыбы (рыбак)	Создание альбома для рассматривания. Создание книжек-самodelок по итогам маршрутов выходного дня (после рыбалки, после посещения Океанариума)
Май, 5-я неделя	Виват, Санкт-Петербург!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона, Адмиралтейского района.	Выставка детского творчества 24-День славянской письменности и культуры 27-День города Санкт-Петербурга

2.1.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе на 2019-2020 учебный год
Сентябрь, октябрь

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
4 (сент.)	Неречевые звуки Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи.	Осень: Огород. Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи». Учить образовывать сущ-е множ. числа по теме, согласовывать прилаг. с сущ-ми в род. падеже. Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации;	Составление описательного рассказа с использованием алгоритма.
1 (октябрь)	Неречевые звуки Понятие о звуке и звуковой структуре слова	Осень: Фрукты. Сад Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ-х в форме род. падежа, мн. числа. Формирование навыков словообразования	Составление рассказа-описания по плану: Что это?; Цвет, форма, вкус, размер.; Где это растет?; Что из этого можно приготовить?
2	Звук А	Осень: Ягоды. Домашние заготовки. Активизация словаря детей по теме «Ягоды». Формировать навыки словообразования, закреплять понятия о словах признаках.	Составление загадки описательного характера о любимой ягоде (по алгоритму)
3	Звук У	Осень. Кладовая леса. Грибы. Активизация словаря по теме «Грибы», учить различать съедобные – несъедобные грибы. Согласование имен существительных с числительными.	Составление загадки о грибе по алгоритму.

4 (22.1026.10)	Звуки А- У	Осень. Деревья осенью. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных. Учить согласовывать числительные 2 и 5 с сущ-ми: 2 кленовых листа, 5 кленовых листьев.	Составление рассказа «Путешествие в лес»
-------------------	-------------------	--	--

Ноябрь

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1	Звук «О».	Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым. Знакомство с частями тела человека, образование существительных мн.ч., сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>носносик</i>), согласование сущ-х с числительными (<i>пять пальцев</i>) . Различение правой и левой сторон тела.	Составление рассказа-описания о лице человека (форма лица, цвет глаз, длина волос, форма губ, бровей, носа, ушей)
2	Звук Э	Я и моя одежда. Практическое использование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование относительных прилагательных. Образование приставочных глаголов (<i>вырезать, зашить</i>). Составление предложноподлежащих конструкций.	Составление рассказа-сравнения по выбору, например о шубе и пальто (чем похожи, чем отличаются?)
3	Звук «И»	Головные уборы. Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.	Рассказывание по картине «В магазине»
4	Звук Ы	Я и моя обувь. Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.	Рассказывание по картине «В магазине»

5	Звуки И-Ы	Посуда. Материалы Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая). Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.(значение орудийности).	Составление загадки –описания о посуде
---	------------------	--	--

Декабрь

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1	Гласные звуки	Зима. Зимующие птицы Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-. Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч. Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.	Рассказывание по серии картинок «Кормушка»
2	Звук М.	Зима. Домашние животные Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных. Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Кошка»
3	Звук Н	Зима. Дикие животные Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами: Из-Через-От-. Согласование существительных с глаголами.	Составление рассказа по картине «Зима»
4	Звуки М-Н	Новый год. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Составление предложно-падежных конструкций со сложными предлогами. Составление рассказа «Дети у новогодней елочки» по сюжетной картине.	Заучивание стихотворений к новомуднему утренику.

Январь

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
--------	----------	-----------------------------------	--------------

2	Звук П	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование однокоренных слов (лыжи, лыжный, лыжник). Образование сравнительной степени прилагательных (сильныйсильнее, быстрый – быстрее).	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.
3	Звук Т	Дом, в котором я живу. Мебель Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов (кофе – кофейник, кофеварка). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (сидит – посидел). Употребление сложных предлогов.	Придумывание рассказа «Обставляем гостиную» по данному началу.
4	Звук К	Мы – россияне, мы - петербуржцы. Подвиг Ленинграда Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование приставочных глаголов.	Составление рассказа «Россия-Родина моя» по опорным словам. Заучивание стихотворений о Родине, о СанктПетербурге.

Февраль

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1	Звуки П,Т,К	Профессии (в детском саду)».	Рассказывание по картине «В детском саду»

2	Звук Х	Профессии на стройке. Инструменты. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование приставочных глаголов (работать-отработать, переработать, заработать).	Составление загадок – описаний. Составление рассказа по картине «На стройке»
3	Звуки К-Х	Бытовые приборы. Инструменты. Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилагательными. в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Ушинского «Каждой вещи свое место».
4	Звук Ф	День защитника Отечества. Образование существительных родительного падежа ед. и мн. ч. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных. Предложно-падежное управление.	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин

Март

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1	Звук Ф	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов (гладить-погладить, выгладить, загладить, отгладить). Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий

2	Звук Б	Весна. Приметы весны. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов. Образование сложных слов (ледоход, круглосуточно). Образование сравнительной степени прилагательных. Практическое употребление сложноподчиненных предложно-падежных конструкций с предлогом «потому что».	Рассказывание по картине «Ранняя весна»
3	Звуки Б-П	Весна. Перелетные птицы. Согласование сущ. и глаг. в числе. Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.	Рассказывание по картине «Прилет птиц»
4	Звук Д	Домашние птицы и их детеныши Согласование сущ. и глаг. в числе. Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе. Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?).	Составление описательного рассказа о домашней птице.
5	Звуки Д-Т	Неделя здоровья. Если хочешь быть здоров. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Мой день»

Апрель

недел я	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
------------	----------	-----------------------------------	--------------

1	Звук Г.	Город. Виды транспорта. Грузовой и пассажирский транспорт. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов. Образование однокоренных слов (дорога –дорожный, внедорожник). Образование сравнительной степени прилагательных (медленнее, быстрее, комфортнее)	Составление рассказа по картине «На перекрестке»
2	Звуки Г-К	Космос. День космонавтики Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление предложно-падежных конструкций. Исправление грамматически неправильно построенных предложений.	Рассказывание по картине «В космосе»
3	Звук В	Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление предложно-падежных конструкций. Исправление грамматически неправильно построенных предложений.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».
4	Звуки В-Ф	День Земли. Весенние работы на селе и в городе. Откуда хлеб пришел? Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов. Образование однокоренных слов (земля, земляной, земляника, землянка). Исправление нелепиц в предложении. Практическое употребление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа по предложенному плану с опорой на картинки.

Май

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
1		Мониторинг	
2	Звук С	День Победы. Цветы. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. «Георгий Победоносец»	Предложно-падежное управление. Рассказ по картине

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**, продолжительность которой составляет 20-25 минут и проводится с каждым ребенком 6 раз в неделю. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.2.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 4-5 человек, периодичность занятий – 3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;

3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.);
5. Различение согласных звуков по звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- 7.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится: 1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Составление описательного рассказа по плану логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.2.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонорный звук Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонорные звуки Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»; для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ –

С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

III. *Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

IV. *Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.*

V. *Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.*

VI. *Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).*

2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития

подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.

12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игрдраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Оформление информационной корзины	«Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны
Октябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Наш веселый язычок» 1.Важность выполнения АУ при дизартрии 2.Виды АУ (Общие специальные) 3.Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок» 4.Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Консультация	«Как заниматься с детьми дома»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Ноябрь	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Декабрь	Открытое занятие	«Это мы знаем и умеем»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения

	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
Январь	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Февраль	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1..Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 2. Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Консультация	«Скоро в школу» 1.Активная беседа «Как учить дошкольников читать» 2.Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) 3.Обмен опытом 4.Выставка «Буквари», тетради детей	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
Апрель	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Родительское собрание	«Итоги года»	Подвести итоги работы за учебный год.
Май	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня обучающихся

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) с изменениями на 27.08.2015 к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие музыкального и спортивного залов;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- наличие прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности города;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- ☐ на холодный/тёплый период года;
- ☐ щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- ☐ адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- ☐ гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- ☐ двигательный режим.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-ОЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

сентябрь						
шестой год жизни						примечание
режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.20-10.05	9.20-10.05	9.20-10.25	9.20-10.25	9.20-10.25	<i>В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы</i>
Совместная деятельность музыкального инструктора и детей		10.05-10.25				<i>мониторинг</i>
Совместная деятельность с инструктором по физическому воспитанию	10.05-10.25					<i>мониторинг</i>
2-ой завтрак	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	

Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	
Музыкальный досуг (развлечение)			16.20-16.45			
Физкультурный досуг (развлечение)		15.20-15.45		проводится воспитателем		
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.10-16.00	15.45-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.20-17.10	16.20-17.10	16.45-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-ОЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Октябрь- май						
шестой год жизни						примечание
режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	
Непрерывная образовательная деятельность педагогов и детей с	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	

учетом интеграции образовательных областей (включая перерывы) общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы						
2-ой завтрак	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) , возвращение с прогулки	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	При температуре ниже -20 гр. и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда	15.10-16.00		15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	
Музыкальный досуг (развлечение)			16.20-16.45			
Физкультурный досуг (развлечение)		15.20-15.45				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.45-16.00				
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.30-17.10	16.30-17.10	16.45-17.10	16.30-17.10	16.30-17.10	

Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-ОЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

На случай плохой погоды.

Сентябрь-май						
шестой год жизни						примечание
режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	
Непрерывная образовательная деятельность педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей (включая перерывы)	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	9.20-9.45 10.00-10.25	
2-ой завтрак	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность подвижные и спортивные игры в физкультурном зале	10.40-10.55 10.55-12.35	10.40-12.35	10.40-12.35	10.40-12.35	10.40-12.35	<i>Дополнительное проветривание не по графику</i>

Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.10-16.00		15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	
Музыкальный досуг (развлечение)			16.20-16.45			
Физкультурный досуг (развлечение)		15.20-15.45				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.45-16.00				
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.20-17.10	16.20-17.10	16.45-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10	
Просмотр диафильмов, экспериментирование, совместный труд	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

*В летний период увеличивается время прогулки (июнь-август).

3. 2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

3.2.1. НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1-старшая группа «Знайки»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.20 – 9.45 *ОО «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира	9.20 – 9.45 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.20 – 9.45 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.20 – 9.45 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.20 – 9.45 ОО «Речевое развитие»: приобщение к художественной литературе
10.05-10.30 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	10.00-10.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	10.05-10.30 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	10.00-10.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	10.05-10.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: конструирование
			10.40-11.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	11.35-12.00 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура на прогулке
15.30-15.55 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация	15.30-15.55 ОО «Речевое развитие» развитие речи	15.15-15.50 ** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг(3неделя)	16.35-17.00 ** ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг (развлечение) (3неделя)	

Обозначения: *ОО – образовательная область

**начетная неделя месяца/четная неделя месяца

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Объем недельной образовательной нагрузки: 5 часов 50 минут

3.2.2. Коррекционно-развивающая работа.

График работы учителя-логопеда

Понедельник 9.00-13.00	9.20-9.45 –1-е подгрупповое занятие 10.05-10.20 - индивидуальная работа с детьми 10.40-12.30 –совместная деятельность с детьми 12.30-13.00 – участие в режимных моментах
Вторник 9.00-13.00	9.20-9.45 – групповое занятие 10.10-10.35 – 2-е подгрупповое занятие 10.35-12.30 – совместная деятельность с детьми 12.30-13.00 – участие в режимных моментах, анализ и систематизация документации
Среда 15.00-18.00	15.00-15.15 – анализ и систематизация документации 15.15-16.45 – индивидуальная работа с детьми 16.45-19.00 – консультации для родителей
Четверг 9.00-13.00	9.20-9.45 – групповое занятие 9.55-10.20 - 1-е подгрупповое занятие 10.35-12.30 - совместная деятельность с детьми 12.30-13.00 – участие в режимных моментах , корректировка развивающей среды
Пятница 9.00-13.00	9.20-9.45 –1-е подгрупповое занятие 9.55-10.20 – 2-е подгрупповое занятие 10.50-12.30 совместная деятельность с детьми .индивидуальная работа с детьми 12.30-13.00 - участие в режимных моментах, оформление наглядной информации в уголке для родителей, разработка рекомендаций для родителей

3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
---------------------	-----------------------	-------------------------

Мотивация и эмоциональный контакт:	- кукла «Знайка»; - кукла «Незнайка»; - куклы-эмоции; - экспрессивно-мимические средства; - маски; - кассеты с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	- зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - макет языка и губ; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - прищепки (для раздражения речевых зон); - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика».	1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - магнитофон, - детский телефон; - детский микрофон.	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках;	1. 2. Развитие неречевого слуха. 3. Формирование навыков речевого общения. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и	- человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках;	1. Автоматизация и дифференциация звуков.

звукопроизношение:	- настенный тренажёр; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - кубик-схема; - карточки «Звук заблудился»; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - звуковые баночки; -колокольчики; - настольные игры со звуками; - пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков». - электронные презентации.	2. Формирование умения работать 3. по заданной звуковой схеме. 4. Развитие слухового восприятия. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
---------------------------	---	--

Обучение грамоте:	- куклы-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); -приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами; - пособие «Найди сестричек»; -звуковой веер; -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; -кассы с буквами; - паровозик со схемами; -карточки для чтения; - схемы «окошечки»; - «Буква в узор»; - буквы с наложением контуров; - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; - электронные презентации.	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование 2. навыка работы по схеме. 3. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравненияобобщения). Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	- трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой – маленький предмет;	1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом.

	множественное и единственное число существительных; -деревя родственных слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - карточки с образными выражениями; - настольные игры на обогащение словаря; -предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - стенд с Осликом и «упрямыми» словами; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многозначные слова»; - пособие «Предлоги в стихах»; - электронные презентации.	4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - эстампы по темам; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - библиотечный отдел; - электронные презентации.	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.

Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- спортивный комплекс в приёмной; - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; -трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предлогами;	1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.
Психические процессы:	- игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»;	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательные Программы	Педагогические технологии, методические пособия
Коррекция речевых нарушений	
1. “Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи” (под редакцией проф. Л.В. Лопатиной) 2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» 5. (автор-составитель Г.В. Чиркина)	Диагностика 1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013. 2. Схема обследования ребенка с фонетикофонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОО. СПб, Детство-пресс, 2000. 3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002. 4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011 Общеречевые навыки 5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007. 6. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). - СПб, Каро, 2007. 7. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001. Развитие высших психических функций 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001. 2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 - 7 лет. - СПб, Каро, 2009. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс, 1999. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005 5.

	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003. 6. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. 7. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005. 8. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г. 9. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова 9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 10. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 11. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. - М., Книголюб, 12. М., Сфера, 2007. 13. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006. 14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М, Просвещение, 1991. 15. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995. 1. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995. 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007. 3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008. 4. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г. 5. 6. Развитие фонематических функций 7. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994 9. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. - М., Красная звезда, 1999.
--	---

10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999
11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке – программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М Баласс, 1999
12. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение 1994 г.
13. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995
14. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995
15. . Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000
16. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д2006. (альбом)
18. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996
19. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. - М., Баласс, 2003
20. Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. - М., Гном, 2006.
21. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. - М., Гном, 2007.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.
23. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).
24. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь.С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
25. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. - Спб, САТИС, 1995.
26. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
27. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. - СПб, Каро, 2008.
28. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999.
29. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа предупреждению ошибок чтения и письма у детей». СПб. «Строилеспечать».1995г.
30. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г.
31. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д,(альбом)
32. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. - М, Гном и Д, 2006.

	33. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. - М., Гном, 2007. 34. Развитие лексико- грамматических средств языка 35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР 36. - М.: Гном и Д, 2000-2001. 37. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 38. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 39. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 лет. - СПб, Каро, 2010. 40. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, 2006. 41. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999. 42. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к 43. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002. 44. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, (альбом) 45. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 46. Третьякова Т.С. Играем и учимся. - М, Просвещение, 1991 Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 1999г. Развитие связной речи. 47. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., Просвещение, 1990. 48. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001. 50. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 лет. - СПб, Каро, 2010 51. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 - 6 лет. - М., Гном и Д, 2009. 52. Гомзяк О.С. говорим правильно в 6 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2009 53. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти внимания и воображения у детей 5 7 лет. - СПб, Каро, 2009 54. . Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,
--	--

	55. Кислова. По дороге к Азбуке программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс 1999 56. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002 57. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002 58. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» 59. Логопедическая тетрадь. С.-Пб «Детство-пресс». 1999г Развитие моторики рук, пальцев рук. 60. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). - СПб, Каро, 2007 61. Османова Г.А., Позднякова Л.А 7 лет). - СПб, Каро, 2007. 62. Рузин А.М.С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. - СПб, Кристалл, 1997. 4. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб, Сага, 2002. 63. 5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007. 64. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009. 65. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез, 2006. 66. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005
--	--

3.5. Перечень документации учителя – логопеда:

- Индивидуальная речевая карта ребенка
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

Учебный план на 2019-2020 уч.г

старшая группа			
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социальнокоммуникативное развитие			
Игра	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Представления о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Труд	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Познавательное развитие	2	8	72
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательноисследовательская деятельность</i>)	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	1	4	36
Художественноэстетическое развитие	5	20	252
<i>Изобразительное творчество:</i>	2	8	72
- лепка	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18
- рисование	1	4	36

-конструирование	1	4	36
Музыка:	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Физическая культура (всего):	3	12	108
- физкультурное занятие	2	8	72
- физкультурный досуг	1	4	36
Коррекция речевого развития (ОД с учителем-логопедом)	2	8	72
ИТОГО:	14	56	504
Объем образовательной нагрузки	5 часов 50 мин	23 часов 20 минут	211 часов 30 мин

В старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 14 НОД в неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД по дополнительному образованию в старшей группе (дети шестого года жизни) составляет 15, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Приложения Таблицы мониторинга общего и речевого развития детей

I и II блоки

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Анамнез и раннее психомото рное и речевое развитие	Личностные и психологически е особенности		Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительнопространственн ый гнозис и праксис		Итоговое количество баллов	
			Сентябрь	Сентябрь ь	Май	Сентябрь ь	Май	Сентябрь ь	Май	Сентябрь ь	Май	
1												

Максимальное количество баллов – 15

III блок

СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционна я моторика		Итоговое количество баллов	
		<i>Сентябрь</i> <i>ь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i> <i>рь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i> <i>рь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i> <i>рь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i> <i>ь</i>	<i>Май</i>
1											

Максимальное количество баллов – 12

IV блок

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

№				Импрессивная речь	Экспрессивная речь	

п\п	Фамилия, имя ребенка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы												Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Итоговое количество баллов			
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Динамическая сторона		Фонематическое воспроизведение		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова		Пассивный словарь		Понимание словообразования		Связная речь													
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																																	

* С-сентябрь; М-май.

Максимальное количество баллов – 42

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69

Итоговая сумма баллов

Уровень общего и речевого развития ребенка = ----- x 100%

Максимальное количество баллов

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень – 80-100%

Пограничный (средне-высокий) уровень – 71-79%

Средний уровень – 50-70% Низкий уровень – 49% и ниже

Модель ежедневного календарного планирования индивидуальной и подгрупповой работы с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки					
Зрительное, слуховое внимание и память					
Мелкая моторика. Речь с движением.					
Фонематические процессы.					
Лексика. Грамматика. Связная речь.					
Индивидуальная работа					

Модель планирования групповых занятий МЕСЯЦ

День недели	Тема. Задачи.	Содержание работы. Приёмы	Образовательные области
			• Речевое • Познание • Социальнокоммуникативное • Художественноэстетическое • Физическая культура

			•
			- Речевое - Познание - Социальнокоммуникативное - Художественноэстетическое - Физическая культура

Экран ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ*

Звуки	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	Другие звуки, примечание
Ф.И.														

*Звукопроизносительная сторона речи обследуется 3 раза за учебный год (в сентябре, январе, апреле) и эти данные фиксируются на *экране звукопроизношения*: