



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №25  
Центрального района СПб  
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ»  
\_\_\_\_\_ ГВ. Шакурова  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 25  
Центрального района СПб  
с изменениями:  
Приказ от 30.08.2024 №123

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год  
воспитателей группы  
компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №25 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №25 Центрального района СПб)**

**Воспитатели: Кривецкая С.Л., Гафурова О.Б.**

**Срок реализации: 1 год**

**Санкт-Петербург  
2024**

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Краткая характеристика группы
1.5	Оценка здоровья детей группы
1.6	Сведения о семьях воспитанников группы
1.7	Индивидуальные особенности детей группы
1.8	Целевые ориентиры
1.9	Содержание образовательной деятельности по областям
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.4	Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам
2.5	Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»
2.7	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Учебный план
3.2	Образовательная деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.
3.3	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день
3.4	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе
3.5	Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
3.6	Взаимодействие с семьёй
3.7	Режимы дня
3.8	Развивающая предметно – пространственная среда группы УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей группы компенсирующей направленности (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2024);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.01.2023 № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.04.2024 № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8»
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК – 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»») Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.348-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 Центрального района Санкт-Петербурга

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;
- авторская Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» (авт. Н. Г. Шейко, Е. Н.

Коробкова).

## 1.2. Цели и задачи рабочей программы

**Цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

### Задачи

Педагоги	Дети	Родители
1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Построение комплексно- тематической модели образовательного процесса. 3. Обеспечение познавательного, социально- нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. 4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. 5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса. 7. Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе; 8. Использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2. Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее образования; реализации;

□ специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей.
- способствует сотрудничеству организации с семьями и приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

#### **1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы**

Атмосфера в группе положительная. Дети дружелюбны, эмоционально-отзывчивы. Большинство детей вступают в контакт с взрослыми и детьми. Мало контактны двое детей. Культурно-гигиенические навыки развиты у большинства недостаточно. Общая и мелкая моторика не соответствуют возрасту. Зрительное и слуховое внимание недостаточно устойчивое. Познавательная активность у большинства детей снижена. Большинство детей проявляют интерес к образовательной деятельности. Нет речи (звукоподражание, звукокомплекс) у одного ребенка. Фразовая речь у не развиты десятилетних детей. Связной и развернутой речи у детей нет. Планируется работа по развитию и формированию развернутой речи и самостоятельному составлению рассказа по картинке. Лексические темы дети знают в основном все. Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы у пятерых, частично у девяти. Дети неуверенно ориентируются в понятии форма, слабо развита ориентировка в пространстве. С удовольствием занимаются лепкой, рисованием, умеют владеть кистью, карандашом. Мало кто из детей умеет пользоваться ножницами, навыки и умения развиты слабо. Мальчики предпочитают игры с машинками и строительно-конструктивные игры. Иногда - сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, продуктивную деятельность.

В целом дети активные, интересующиеся, с удовольствием увлекаются познавательным материалом, умеют сочувствовать и сопереживать товарищам.

#### 1.4 Оценка здоровья детей группы Таблица №1

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья					Диагноз				
		I	II	III	IV	V	Тубинфици рованные	Лор- патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Дру гое
Средняя группа (4-5 лет)			11	3			0	0	0	0	

*(Таблица №1 Характеристика состояния здоровья детей (лист  
здоровья)  
представлена в приложении к Программе).*

#### 1.5 Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица №2

Полная семья	11
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

#### 1.6 Индивидуальные особенности детей группы Таблица №3

Фамилия, имя ребёнка	Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Дети 4 – 5 лет	Сангвинический – 2 Холерический – 3 Флегматический – 1 Меланхолический – 6	Агрессивность – 2 Тревожность – 2 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 2	Соответствует норме развития – 0 Не соответствует норме развития – 10 Ниже нормы развития – 2

*(Таблица №3 Индивидуальные особенности каждого воспитанника группы  
представлена в приложении к Программе).*

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### 1.7. Целевые ориентиры

##### Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинении, сотрудничество);

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы –заместители;
- передаёт в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослых;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### **Познавательное развитие**

Ребёнок:

- создаёт предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создаёт предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15- 20 минут);
- устанавливает причинно следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно – разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всём многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям по картинкам);
- узнаёт и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно - практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть – семь названий предметов.

### **Речевое развитие**

Ребёнок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми.

### **Художественно – эстетическое развитие**

Ребёнок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.)
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевой, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передаёт в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Физическое развитие**

Ребёнок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх – пяти элементов;



- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого в случае плохого самочувствия, боли ит.д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни**

#### **Компетентности:**

##### *социальная компетентность*

Позволяет ребенку понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

##### *коммуникативная компетентность*

Свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств выразительности.

##### *интеллектуальная компетентность*

Ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

##### *физическая компетентность*

Более совершенное владение своим телом, различными видами движений. Ребенок имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

##### *Качества психики и личности:*

- эмоциональность (большое богатство и глубина переживаний, разнообразие их проявления в то же время сдержанность эмоций; свойственно «эмоциональное предвосхищение»),
- эмпатия (не только сопереживание, но и содействие),
- креативность,
- произвольность (волевая регуляция поведения, настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности)
- удивление,
- инициативность
- самостоятельность,
- ответственность,
- самооценка,
- свобода поведения,
- осторожность и предусмотрительность.

### **Краткая характеристика видов детской деятельности**

**Ведущая деятельность** - игра. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать

сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

### **Психофизиологические потребности**

Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности

Главные целевые ориентиры

1. Создать условия для развития креативности, самостоятельности.
2. Обеспечить полноценное развитие движений.
3. Продолжать формировать все компоненты устной речи.
4. Всячески поощрять хорошие начинания и поступки.
5. Способствовать формированию позитивных эстетических, интеллектуальных и моральных качеств.
6. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.

## **1.7 . Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

<b>цель диагностики</b>	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы ГБДОУ.
<b>кем проводится</b>	воспитатели, музыкальный руководитель
<b>диагностика основывается</b>	<b>На аутентичном оценивании</b> – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
<b>методы диагностики</b>	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
<b>в ходе диагностики заполняются</b>	Карты наблюдений детского развития ребенка подготовительной группы компенсирующей направленности
<b>периодичность проведения</b>	2 раза в год: сентябрь, май <i>Сентябрь</i> : определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <i>Конец апреля</i> : определение уровня форсированности социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.

<p><b>оценка педагогического процесса</b> (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)</p>	<p>НС – отказ от задания, требуется внимание специалиста. Ребенок не ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает (не соответствует) – 1 балл  2 ЧС– требуется корректирующая работа педагога (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания); (частично соответствует)- 2 балла  3 ПС – высокий уровень развития (ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания) – 3 балла</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы дошкольного образования ГБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
- 3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
- 4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие».**

#### **1. Игра**

- Игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передачи в движении образов кукол, животных, птиц).
- Игры с полифункциональным игровым оборудованием, создание построек в игре. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх. Проигрывание вместе с взрослыми простых сюжетов. Включение детей в несложный ролевой диалог.
- Самостоятельные игры детей с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов для проигрывания той или иной роли. Создание игровой предметной среды, стимулирующей детей дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке или используя соответствующее игровое оборудование.
- Игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, демонстрация основных эмоций человека.
- Игры-имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей.
- Инсценировка фрагментов сказок, стихотворений вместе с взрослым.
- Простые постройки из строительных материалов, и использование их в театрализованной игре.
- Знакомство детей с водой, песком и другими сыпучими материалами. Объяснение и показ детям, как можно играть с ними в помещении и на улице, какие предметы и орудия можно использовать в играх.
- Совместные игры детей и взрослых, в ходе которых педагог демонстрирует образец взаимодействия с водой, учит детей играть так, чтобы не мешать остальным.
- Музыкально-дидактические игры с использованием сыпучих материалов.

*(Приложение №1)*

#### **2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.**

- Упражнения на ориентировку в собственном теле.
- Закрепление в речи детей названий основных эмоциональных состояний:
- Игры с куклой на соотнесение с образом ребенка: чем кукла похожа на ребенка, чем отличается.
- Игры и игровые упражнения по лексическим темам.
- Предметные игры с любимыми игрушками. Узнавание знакомых игрушек по описанию.
- Обучение детей составлению простейших фраз с опорой на специально созданные серии картинок и фотографий на темы образовательных игр.
- Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Обучение детей составлению двухсловных предложений по сюжетам собственных рисунков, поделок и т. д.
- Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка.
- Ролевые и дидактические игры, в которых дети получают представления о занятиях и труде членов семьи.
- Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье. Беседы по прослушанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования (выполняет взрослый), детских рисунков и аппликаций,

лепных поделок и др.

- Игры и игровые упражнения, направленные на знакомство детей с основными предметами быта и убранства дома.
  - Ознакомление детей с основами безопасного поведения дома.
  - Экскурсии по детскому саду.
  - Знакомство со взрослыми, работающими с детьми. Совместные игры детей.
  - Знакомство детей с участком детского сада. Выполнение детьми элементарных трудовых поручений. Игры детей на прогулке зимой и летом.
  - Целенаправленные наблюдения за участком детского сада зимой и летом (вместе со взрослым).
  - Вовлечение каждого ребенка независимо от особенностей его речевого развития в общие праздники, игры и развлечения в детском саду.
  - Рассматривание игрушек, картинок, отображающих транспортные средства. Знакомство с правилами дорожного движения.
  - Предметные и ролевые игры по ознакомлению с профессиями продавца, врача, шофера. Чтение литературных произведений о труде взрослых.
  - Знакомство детей с разнообразием бросовых материалов, бумаги и тканей, формирование и обогащение опыта их игровых действий
  - В игровых упражнениях формирование у детей сенсорно - перцептивных способностей: узнавать материал зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ним.
  - Отображительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации при прямом и косвенном руководстве взрослыми.
- Игры, чтение литературы, беседы, доступные детям практические упражнения по противопожарной безопасности при использовании бытовой техники

*(Приложение №2)*

### **3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.**

- Знакомство детей с простыми и понятными для них правилами поведения в детской организации.
- Объяснение детям запрещающих правил поведения
- Формирование у детей адекватной реакции на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и не вербально.
- В практических упражнениях развитие у детей умения аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила, спускаться по лестнице и др.
- Рассматривание вместе с детьми предметов, бытовых приборов (электрический чайник, утюг), которые могут включать только взрослые, четкое и доступное для детей объяснение, почему нельзя самостоятельно пользоваться этими предметами.
- Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками.
- Элементарные беседы с детьми о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.
- Знакомить детей с ПДД. Формировать первичные представления о правилах поведения на дорогах.
- Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями; ориентация детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх на темы безопасного

поведения в доме, в природе, на улице.

- Использование литературных произведений для театрализованных (режиссерские, драматизации), образовательных игр, сюжетных подвижных игр (вместе со взрослыми) по основам безопасности жизнедеятельности.
- В играх и игровых упражнениях знакомство детей с элементарными правилами поведения на улице, с дорожными знаками.
- В игровой форме знакомство детей с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД.
- Чтение детям потешек, стихотворений, коротких рассказов, в которых говорится об источниках опасности для детей и элементарных правилах безопасного поведения на улице, в природе, в доме.

*(Приложение №3)*

#### **4. Труд**

- Наблюдение за трудом взрослых, обращая внимание детей на то, как и что делает взрослый, для чего он выполняет те или иные трудовые действия. Обучение детей умениям узнавать, показывать и называть некоторые трудовые действия.
- Элементарные беседы с детьми о значимости чистоты в помещении, ее поддержании и роли помощника воспитателя в этом процессе
- Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых работающих с детьми. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Совместная деятельность с детьми по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
- Выполнение вместе с взрослым простых действий по уходу за растениями и животными
- Формирование у детей умений необходимых при дежурстве по столовой.
- Образовательные (предметные), ролевые, театрализованные игры по бытовым ситуациям, отражающим процессы самообслуживания, гигиенические процедуры, элементарные трудовые действия.

*(Приложение №4)*

## 2.2. Образовательная область познавательное развитие

### 1. Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### **К концу года дети пяти лет могут:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

*(Приложение №5)*

### **2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете,

как таковом, и как о творении человеческой мысли.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой

является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела – расширять представления детей об окружающем мире. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного



общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**В конце года дети могут:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе с взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

*(Приложения №6, №7)*

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

**К концу года дети средней группы могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать(инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

#### Содержание лексических тем

*Для детей среднего дошкольного возраст группы компенсирующей направленности*

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. «До свиданья, лето! Здравствуй наша группа» (мониторинг)
	2. «Неделя безопасности на улице и дома» (мониторинг)
	3. «Осень в гости пришла, запасы принесла»
	4. «Осень в огороде, на даче: овощи»
Октябрь	1. «Осень в огороде, на даче: фрукты»
	2. «Лесные дары: ягоды, грибы»
	3. «Семья. Папин день»
	4. «Листопад: деревья, травы»

	5. «Осенний Петербург. Осенние хлопоты. Птицы»
Ноябрь	1. «Дом в котором я живу: помощники в доме»
	2. «Одежда. Обувь»
	3. «Дом в котором я живу: мебель»
	4. «Семья. Мамин день!»
Декабрь	1. «Здравствуй Зимушка-зима, тебе рада детвора!»
	2. «Мир животных и птиц зимой»
	3. «Человек и его здоровье. Зимние забавы и зимние виды спорта»
	4. «Мы встречаем Новый год. Новогодние традиции»
Январь	1. «Моя семья. Идем с мамой в магазин»
	2. «Все профессии важны, все профессии нужны!»
	3. «Неделя безопасности. Транспорт»
Февраль	1. «Неделя открытий. Юные исследователи»
	2. «Профессии и инструменты»
	3. «День Защитника Отечества»
	4. «Широкая Масляница!»
Март	1. «Весна. Мамин праздник»
	2. «Профессии наших мам»
	3. «Домашние питомцы»
	4. «Театр. Музыкальные инструменты»
Апрель	1. «Княжна неделя»
	2. «Космические приключения»
	3. «Наша зеленая планета. День Земли»
	4. «Первоцветы, насекомые»
Май	1. «День Победы!»
	2. «Моя здоровая семья» (мониторинг)
	3. «Моя улица. Правила дорожного движения» (мониторинг)
	4. «С Днем рождения, любимый город!»

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### 1. Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

#### ***В рисовании***

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

#### ***В лепке***

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

### ***В аппликации***

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

*(Приложение №8)*

### **Пояснительная записка к разделу «Развитие продуктивной деятельности: конструирование»**

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

### **Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:**

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

*(Приложение №9)*

## 2. Музыка

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в программе.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движений с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель – настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель – приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель – развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. *Песенное творчество.* Цель – побуждать ребёнка к самостоятельному сочинению мелодии колыбельной и формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель – доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Направления: «Здоровье, гигиена. Физическая культура»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность – 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

*(Приложение №10)*

### **2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

**Таблица №5**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей по видам деятельности:	Наблюдение Игры Беседы Интервью Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь
Игровая				Май
Коммуникативная				
Познавательно-исследовательская				
Самообслуживание				
Конструирование				
Изобразительная				
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Элементарный бытовой труд				

*(Таблица №5 сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми АООП ДО представлена в приложении к Программе).*



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Первые три недели сентября и 2-3 недели мая проводится диагностика.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН** непрерывной образовательной деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Таблица №6

Реализация вида образовательной деятельности	Объем недельной нагрузки Продолжительность ОД образовательной	
<b>Направление «Физическое развитие»</b>		
<b>Двигательная</b> Физическая культура в т.ч. на улице	20 мин.	1 час
<b>Направление «Познавательное развитие»</b>		
<b>Познавательная</b> Формирование элементарных математических представлений	20 мин.	20 мин.
<b>Направление «Речевое развитие»</b>		
<b>Коммуникативная</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	20 мин.	20 мин.
Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	20 мин.	20 мин.
<b>Направление «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Музыкально-художественная</b> Музыкальное воспитание	20 мин.	40 мин.
<b>Изобразительная</b> Рисование	20 мин.	20 мин.
Лепка	20 мин.	20 мин.
Аппликация	20 мин.	20 мин.
<b>Конструирование</b>	20 мин.	
<b>ИТОГО (недельная нагрузка)</b>		<b>3 часа 40 минут</b>

**3.2. Образовательная деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи**

Таблица №

7

Дни недели	образовательная деятельность	Другие формы работы
Понедельник	1. Музыкально-художественная деятельность / 20 мин. 2. Продуктивная деятельность. Лепка /20 мин.	

Вторник	1. Подгрупповая логопедическая работа / 20мин. 2. Продуктивная деятельность. Аппликация / Конструирование (через неделю) / 20 мин. 3. Физическая культура / 20 мин.	
Среда	1. Музыкально-художественная деятельность / 20 мин. 2. Познавательная-речевая деятельность / 20 мин.	
Четверг	1. Физическая культура / 20 мин. 2. Занимательная математика / 20 мин.	1. Игровая деятельность с психологом 2. Вечер музыкального досуга
Пятница	1. Продуктивная деятельность. Рисование / 20 мин. 2. Физическая культура на улице/ 20 мин.	
<b>ИТОГО (недельная нагрузка) 3 часа 40 минут</b>		

**Примечание:**

1. Содержание образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с4 до 5 лет) определяется федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ 25.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине не должна превышать 40 минут.
4. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. В середине образовательной деятельности статического характера также проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
5. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
6. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов Устной речи, практическое овладение нормами речи (1 раз в неделю).
7. Образовательная деятельность по направлению «Художественно- эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

**3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день**

**Таблица №8**

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур. Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Подвижные игры Физкультминутки Формирование навыков самообслуживания	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика после сна Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность Формирование навыков

	<p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>самообслуживания</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Создание речевой развивающей среды</p> <p>Поощрение речевой активности детей</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение, рассматривание, обсуждение книг</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Эстетика быта</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Музыкально – художественная деятельность</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Праздники, музыкальные досуги</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Беседы по содержанию песен</p> <p>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p>	<p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Рассматривание народной игрушки</p> <p>Игра в народные игрушки-забавы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>

### 3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Таблица №9

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### 3.5. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Таблица №10

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4 – 5 лет	не более 20 минут	не более 40 минут

### 3.6. Взаимодействие с семьей.

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Таблица №11

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 4-5 лет».</li><li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li><li>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».</li><li>4. Анкетирование родителей. Тема: «Индивидуальные особенности вашего ребёнка».</li><li>5. Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия».</li><li>6. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организованное родительское собрание «Обсуждение с родителями проекта «Духовно-нравственное воспитание ребёнка в семье»</li><li>2. Консультация для родителей «Изготовление поделки из природного материала совместно с детьми».</li><li>3. Беседа с родителями на тему «Ознакомление детей с русским народным творчеством и особенностями национальных традиций».</li><li>4. Консультация «Игрушка – это не просто забава».</li><li>5. Анкетирование родителей. Тема: «Семейные традиции и праздники».</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конкурс поделок: «Тряпичная кукла».</li><li>2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».</li><li>3. Папка-передвижка для родителей «Развитие КГН у детей».</li><li>4. Открытое мероприятие посвящённое «Дню матери».</li><li>5. Создание мини-музея «Русское народное творчество».</li></ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»</li> <li>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4. Вечер вопросов и ответов. Тема: «Как отвечать на детские вопросы?»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения».</li> <li>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям русские народные сказки».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков. Тема: «Мой папа».</li> <li>2. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт России»</li> <li>3. Подготовка к празднику «Масленица».</li> <li>4. Беседа с родителями. Тема: «Русское народное творчество».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс для родителей «Поиграй со мною мама!»</li> <li>2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».</li> <li>3. Подготовка к празднику «8 Марта». Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</li> <li>4. Подвижные игры и народные обыгрывания с родителями.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>2. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики».</li> <li>3. Консультация для родителей «Ребёнок в городе».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.</li> <li>2. Анкетирование родителей. Тема: «Что знает ваш ребёнок о городе-герое Ленинграде?»</li> <li>3. Беседа с родителями на тему: «Опасные насекомые».</li> <li>4. Беседа с родителями на тему: «Как отдыхает ваш ребёнок летом?»</li> </ol>

### **3.7. Режимы дня**

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

*(Приложение №12)*

### **3.8. Развивающая предметно – пространственная среда группы**

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

## Предметно-развивающая среда группы

Таблица №12

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	<b>«Кукольный уголок»</b> 1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола. 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 3. Комплекты постельного белья. 4. Комплекты мебели для кукол. 5. Наборы кукольной посуды. 6. Коляски для кукол. 7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад»	Пополнить атрибутами/игру «Семья»	Декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Парикмахерская»; «Уголок доктора»; «Гараж»; «Магазин»</b>                              Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Шофёры», «Магазин»</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Уголок ряженья»</b>                              Атрибуты для ряженья: (шарфы, косынки, юбки, сумки, бусы, браслеты, кепки).</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Строительный уголок»</b>                              1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей животных, деревьев). 4. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Центр «Играем в театр»</b>                              1. Ширма. 2. Различные виды театра (плоскостной, настольный, на фланелиграфе, кукольный «Ба-ба-бо», перчаточный, пальчиковый)                              3. Маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок. 4. Картинки для потешек.</li> </ul>	Изготовление атрибутов и костюмов	Апрель
	<b>Центр «Безопасность»</b> 1. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, атрибуты к с/р игре «Пожарные», «Светофор»). 2. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.	Пополнить методическим и наглядным материалом	Май
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Центр «Игр»</b>                              Настольно печатные игры. 2. Игры-забавы. 3. Мозаики. 4. Игры вкладыши. 5. Игры шнуровки. 6. Дидактические игры. 7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями). 8. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга). 9. Палочки Кюизенера.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уголок «Мы дежуриим»</b>                              1. Плакат «Мы дежуриим» и комплект предметных картинок-символов к нему.                              2. Фартуки для дежурных</li> </ul>		

1	2	3	4
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Центр «Маленькие конструкторы»</b> 1. Нетрадиционный материал: закрытые ёмкости с прорезями для заполнения различными крупными и мелкими предметами, крупные пуговицы или косточки от счётных бусин. 2. Крупная мозаика.</li> <li>3. Рамки вкладыши по изучаемым лексическим темам. 4. Сборные игрушки (<i>матрёшки, пирамидки, машинки</i>). 5. Рамки вкладыши «Я изучаю размер».</li> <li>6. Разрезные картинки (две четыре части). 7. Пазлы по изучаемым лексическим темам. 8. Плоскостной конструктор. 9. Разные виды конструкторов. 10. Средние деревянные кубики 4-х основных цветов. 11. Кубики с картинками по лексическим темам. 12. Картотека конструктивных игр.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Центр «Маленькие математики</b> 1. Магнитная доска. 2. Комплект геометрических фигур (<i>круги, квадраты, треугольник разных размеров, окрашенные в основные цвета</i>). 3. Предметы изображения предметов различной геометрической формы.</li> <li>4. Объёмные геометрические формы. 5. Разнообразный счётный материал (<i>предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал</i>).</li> <li>6. Геометрическое лото. 7. Блоки Дьенеша для самых маленьких. 8. Палочки Кюизенера. 9. Игры из серии «Учись играть». 10. Настольно печатные дидактические игры для формирования элементарных математических представлений. 11. Пособия для составления целого из частей.</li> </ul>	Дополнить центр развивающими играми	Март
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Центр «Мы познаём мир»</b></li> <li>1. Стол с двумя ёмкостями одинакового размера для воды и песка. 2. Фартуки.</li> <li>3. Лейки. 4. Формочки. 5. Совочки. 6. Ведерки. 7. Стаканчики. 8. пластилин, стеки.</li> <li>9. горох, пшено, фасоль. 10. фонарик. 11. Деревянные ложки, дощечки, бруски.</li> <li>12. Кусочки разной ткани, бумаги. 13. Пробки, коробочки со звуками 14. Поролоновые губки, подносы, сосуды разной ёмкости, воронки. 15. Природный материал (желуди, шишки, каштаны, спилы дерева, косточки плодов, крупа, камешки). 16. Воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, перышки. 17. Пищевые красители.</li> <li>18. Мелкие игрушки для игр с водой и песком. 19. Иллюстрации 20. дидактические игры по экологии. 21. Календарь погоды. 22. Сказочные персонажи: капелька, песчинка. 23. Иллюстрации по временам года. 24. Фотоальбомы. 25. Картотека опытов (с песком, с водой с воздухом, с камнями, с природным материалом, с крупами, со снегом и льдом). 26. Картотека наблюдений.</li> <li>27. Игра на ковролине: картинки на липучках (по лексическим темам). 28. Дерево плоскостное, набор листьев разного цвета и размера на липучке, яблоки, цветы на</li> </ul>	Пополнение наглядного материала для экспериментирования.	Февраль



	пуговицах.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Центр «Учимся говорить»</b></li> </ul> <p><b>1.</b> Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (<i>не более двух тем одновременно</i>). <b>2.</b> Серия сюжетных картинок. <b>3.</b> Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях. <b>4.</b> Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического питания. <b>5.</b> Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. <b>6.</b> Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. <b>7.</b> Карточка дидактических игр по лексическим темам. <b>8.</b> Игры из серии «<i>Учись играя</i>». <b>9.</b> Лото «<i>Парные картинки</i>», «<i>Игрушки</i>», «<i>Магазин</i>», «<i>Найди маму</i>» и др. <b>10.</b> Карточка пальчиковых игр. <b>11.</b> Карточка Речь с движением. <b>12.</b> Аудиозаписи с р.н.сказками.</p>	Обновить картотеку дидактических игр.	Ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Книжный уголок</b></li> </ul> <p><b>1.</b> Детские книги по программе. <b>2.</b> Любимые книжки детей. <b>3.</b> Книжки малышки. <b>4.</b> Книжки игрушки. <b>5.</b> Книжки раскладушки по изучаемым лексическим темам. <b>6.</b> Иллюстрации <b>7.</b> Сюжетные картинки. <b>8.</b> Книжки–самоделки.</p>	Приобрести книги и иллюстрации.	Апрель
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уголок «Искусство»</b></li> </ul> <p>- Листы белой и цветной бумаги. <b>2.</b> цветной картон <b>3.</b> Клей, кисточки. <b>4.</b> цветная гуашь. <b>5.</b> цветные мелки. <b>6.</b> Цветные карандаши. <b>7.</b> Губки поролоновые. <b>8.</b> Ватные палочки. <b>9.</b> Трафареты. <b>10.</b> Палитра. <b>11.</b> Пластилин. <b>12.</b> Доски для лепки. <b>13.</b> Салфетки. <b>14.</b> Книжки раскраски из серии «<i>Учимся играя</i>» по лексическим темам. <b>15.</b> Карточка игр и игровых упражнений (<i>рисование, лепка, аппликация</i>).</p>	Приобрести методический материал по теме: «Устное народное творчество».	Январь
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Спортивный уголок</b></li> </ul> <p><b>1.</b> Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (<i>для профилактики плоскостопия</i>), шнур длинный. <b>2.</b> Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный. <b>3.</b> Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки с грузом(150-200 грамм). <b>4.</b> Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). <b>5.</b> Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, флажки). <b>6.</b> Кегли, забавная игрушка-кольцеброс. <b>7.</b> Массажные мячи. <b>8.</b> Нетрадиционное спортивное оборудование (гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком). <b>9.</b> Карточка подвижных игр. <b>10.</b> Карточка самомассажа. <b>11.</b> Карточка «Игры которые лечат». <b>12.</b> Карточка «Физкультурные минутки и динамические паузы». <b>13.</b> Сюжетные картинки различных видов спорта.</p>	Пополнить картотеку подвижных игр	Ноябрь

## IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Программно-методическое обеспечение

Реализация образовательных областей осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «Мозаика-Синтез», 2014;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» (авт. Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова).
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

### Программно-методическое обеспечение

Таблица №13

Образовательные области	Педагогические технологии, методические разработки
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 Жукова Р.А Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Волгоград, «Корифей», 2006 Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей среднего дошкольного возраста». М., Пр., 1991 Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре». М., Пр., 1983 Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа). М., «УЦ Перспектива» 2008; Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М., ТЦ «Сфера», 2012 Шорьгина Т.А. «Беседы о профессиях». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Шорьгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М.:ТЦ Сфера, 2014. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М.: Просвещение 2000. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально нравственное воспитание детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006. Евдокимова Н.Н., Савушкина С.Н. Что делать, если... Изд. «Карпуз» Москва 2015 Шорьгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва: ТЦ «Сфера» 2008 О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей». Волгоград. «Учитель».2008.

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», М., Мозаика-Синтез, 2014;  Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2011.  Голицына Н.С.. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003.  Мартынова Е.А., Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Волгоград. Учитель. 2012.  Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.  Новикова В.П. «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст». – М.: Мозаика – Синтез, 2000.  Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕССА» 2013.  Тугушева. Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.  Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей». Волгоград, Учитель. 2009.  Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию». СПб. Детство-пресс.2010.  Аджи А.В. «Открытые мероприятия. Познавательное развитие» Пр.пособие средняя гр..Воронеж: «ООО Метода» 2014.  Каушкаль О.Н. Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира»М: ООО «ЦПО» 2015.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.. Развитие речи у детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Голицына Н.С.. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003.  Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Учебно-методический компонент средняя группа. Автор-составитель В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.  Аджи А.В. «Открытые мероприятия. Речевое развитие» Пр.пособие средняя гр..Воронеж: «ООО Метода» 2014.  Илларионова. Ю.Г.Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.  Голицына Н.С. «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности»Москва. Сфера. 2009.  Гербова В.В. «Развитие речи. Средняя группа» 4-5 года М., Мозаика-Синтез, 2014;  Стихи, сказки для детей.  Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет. Москва, изд. АСТ, 1997г.</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество». – М., «Просвещение» 1990.  Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». М., Мозаика-Синтез. 2009. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». М., Мозаика-Синтез. 2009. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». М., Мозаика-Синтез. 2009  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя групп. М., Мозаика-Синтез. 2014.  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий». – М.: ТЦ – Сфера, 2012.  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа». – М.: «Карапуз – ДИДАКТИКА», 2007.  Лыкова И.А. «Конструирование. Средняя группа». – М.: «Карапуз – ДИДАКТИКА», 2015.  Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.  Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» М. ТЦ «Сфера» 2006.  Аджи А.В. Кудинова Н.П. «Открытые мероприятия. Художественно-эстетическое развитие» Пр.пособие младшая гр..Воронеж: «ООО Метода» 2014.  Петрова Т.И. Сергеева Е.Л. «Подготовка и проведение театрализованных игр» М.: «Школьная пресса» 2004.</p>

**Физическое  
развитие**

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 г.  
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.» - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010  
Баринова Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене». – М.: ТЦ Сфера, 2013. Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет, Планирование занятия игры» – Волгоград: Учитель, 2015.  
Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей. Подвижные игры» - М.: «Просвещение», 1987г.;  
Галанов А.С. «Игры, которые лечат» – М.: ТЦ Сфера, 2007.  
Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы» - М Айриспресс, 2006.  
Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» –М.: ТЦ Сфера, 2007.