



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024

«Утверждаю»
_____ Г.В. Шакурова
Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района СПб
Приказ от 30.08.2024 №123

**Рабочая программа учителя-логопеда группы «Почемучки» компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОВЗ (ТНР, ОНР)**

учитель-логопед Быстрова Л.Б.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи РП
1.1.2	Принципы построения РП
1.2.	Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи
1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы
II	Содержательный раздел
2.1	Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе, формы, способы, методы, средствореализации
2.2	Комплексно-тематическое планирование на учебный год
2.3	Циклограмма (расписание) образовательной деятельности по месяцам года
III	Организация реализации рабочей программы
3.1	Условия реализации образовательной программы дошкольного образования (режимы, режим двигательной активности, учебный план, организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое оснащение образовательного процесса)
3.2	Список литературы
Приложения	

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа является обязательным нормативным документом ГБДОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР и ОНР) от 5 до 7 лет в группе «Почемучки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ). Программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2024);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.01.2023 № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.04.2024 № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8»
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК – 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»»)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.348-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 27.01.2023 N 72149
- авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;
- авторская Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» (авт. Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом. Программа, согласно требованиям к структуре рабочей программы направлена на:

- коррекцию нарушений в речевом развитии детей;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В ГБДОУ организована коррекционная работа, которая существенным образом отличает деятельность дошкольных учреждений, где воспитываются дети имеющие тяжелые нарушения речи - ОНР (далее ТНР), от учреждений общеразвивающей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

1.1.1 Цели и задачи РП

Цель РП: создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи части программы формируемая участниками образовательных отношений:

- Обеспечение комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- создание системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и развитие каждого ребенка;
- приобщение детей к духовно-нравственным, общечеловеческим ценностям;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие личности дошкольника в процессе специально организованного взаимодействия с окружающей средой Санкт-Петербурга;
- сотрудничество с семьями воспитанников с целью объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). Программа коррекционной работы предусматривает:
 - проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
 - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.1.2 Принципы построения РП

Принципы построения программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих основных *принципах дошкольного образования*:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и

- иных работников ГБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
 - реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество организации с семьями;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Детское поликлиническое отделение №12 СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №37», ГБУДО ЦППМ ИСП Центрального района «Развитие»);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.
- *инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;
- *тематических подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

1.2 Характеристика особенностей детей 5-7 лет с ТНР

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 7 лет)

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет: в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет: дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие

характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в

основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе, формы, способы, методы, средства реализации

Направления логопедической работы:

Коррекционно-речевая работа включает следующие этапы:

Комплексное всестороннее логопедическое обследование: (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	-первичное (1-3-я недели сентября); -итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-я неделя апреля)
Основной этап логопедической работы (на индивидуальное и подгрупповое занятия и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно- перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико- практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;
- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с

этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Система мониторинга состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика	Диагностика развития речевых навыков Сбор анамнестических сведений Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта, беседа с родителями, работа с медицинской документацией анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов
2. этап Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ГБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими

конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов,

адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, используется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Направление работы	Содержание работы	Формы организации, виды деятельности.
	Цели, задачи	
Диагностическое	Цель: определение уровня доречевых процессов и речевого развития ребенка. Задачи:	Срезы для отслеживания динамики развития и уточнения направлений

	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; - определение уровня развития общих речевых навыков; оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; - оценка способности понимания речи; - оценка состояния фонетической стороны речи, звукослоговой структуры слова; определение уровня развития фонематических процессов; - определение объёма предметного, предикативного, адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; - определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи; - определение уровня развития связной речи; - анализ результатов диагностики (конкретизация затруднений и проблем ребёнка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребёнка); планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми; 	<p>Коррекционно- развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; - второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Виды деятельности: - наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и режимные моменты; - беседы с родителями; - проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; - заполнение индивидуальных карт воспитанников; - составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.
<p>Коррекционно- развивающая работа с детьми</p>	<p>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР</p> <p>Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)</p> <p>предполагает несколько направлений:</p> <p>развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных,</p>	<p>Подгрупповые, индивидуальные занятия</p>

наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных); развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.); развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ГБДОУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май). Коррекционная работа проводится фронтально, по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Речевое развитие» проводится по подгруппам, начиная со средней группы.

Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Образовательная нагрузка:

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 2 раза в неделю. Количество в неделю:

Подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

Технологии реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность, таким образом, основными педагогическими технологиями становятся дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

Также используются специальные коррекционные технологии:

- артикуляционная гимнастика;
- логоритмика;
- пиктографическая методика;
- пальчиковые гимнастики и игры с пальчиками;
- логопедический массаж;

2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 7 лет с ОНР II и III уровня

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
--------	---

<p>I период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). 4. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы). 5. Использование притяжательных местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, притяжательных прилагательных по отдельным лексическим темам. 6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит). 8. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского и среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. 9. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. <p style="text-align: center;">Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения простых звуков. 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков. Формирование правильной артикуляции нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. 3. Различение на слух гласных и согласных звуков. 4. Выделение в слове первого ударного гласного звука. 5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, ума, слогов типа: а, мы, но. 6. Дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости в изолированном положении и слогах.
---	---

	<p>5. Формирование понятий «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук», «Слог».</p> <p>6. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.</p> <p>7. Формирование общих представлений о выразительности речи.</p> <p>8. Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: - И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах. <p>2. Усвоение навыков составления короткого описательного рассказа.</p> <p>3. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой речи.</p> <p>4. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и вести диалог, выслушивать друг друга.</p> <p>5. Обучение дословному и свободному пересказу хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p>
<p>II период декабрь, январь, февраль.</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующими словесными обозначениями.</p> <p>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных.</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов <i>какой? какая? какое?</i> ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идесть-идем).</p> <p>5. Употребление предлогов <i>на, под, в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных, практическое употребление простых предлогов движения (из, к, по, от).</p> <p>6. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных.</p> <p>7. Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации), по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>

	<p>3. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p style="text-align: center;">Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p>5. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.</p> <p>6. Формирование общих представлений о выразительности речи.</p> <p>7. Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>
<p style="text-align: center;">III Период март апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>1. Закрепление навыка образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>2. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - Енька, - нок,</p> <p>3. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</p> <p>4. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и др. 5. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный – длиннее - самый длинный</i>).</p> <p>6. Образование наречий от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>). Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков1. Составление разных типов предложений:</p> <p>а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;</p> <p>б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;</p> <p>в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).</p> <p>2. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.</p> <p>3. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>4. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>5. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>6. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p>

7. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи

1. Закрепить правильное произношение поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными: [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.).

3. Дифференциация на слух парных согласных: [б]-[п], [д]-[т], [в]-[ф], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш] в словах (бочка-почка, удочка-уточка и т.д.).

4. Формирование фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).

5. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.

6. Формирование общих представлений о выразительности речи.

7. Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Комплексно-тематическое планирование в группе для детей *старшего дошкольного* возраста (5-7 лет) компенсирующей направленности

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. «До свиданья, лето!» (мониторинг)
	2. «Неделя безопасности» (мониторинг)
	3. «Цветы. Осенние цветы»»
	4. «Волшебный лес. Осенние деревья»
Октябрь	1. «Откуда пришел хлеб?»
	2. «Во саду ли в огороде... Овощи»
	3. «Во саду ли в огороде... Фрукты»
	4. «Волшебное лукошко. Грибы, ягоды»
Ноябрь	1. «День народного единства»
	2. «Домашние животные и их детеныши»
	3. «Удивительные животные севера»
	4. «Животные жарких стран»
	5. «Дикие животные готовятся к зиме»

Декабрь	1. «Зимующие и перелетные птицы»
	2. «Зимние виды спорта. Зимние забавы»
	3. «Обувь. Одежда. Головные уборы»
	4. «Новый год. Новогодние традиции»
Январь	
	1. «Дом, в котором я живу. Электроприборы»
	2. «Подвиг Ленинграда»
	3. «Человек. Части тела»
Февраль	1. «Профессии взрослых. Инструменты. Трудовые действия»
	2. «Театр. Музыкальные инструменты»
	3. «День Защитника Отечества»
	4. «Дом в котором я живу: посуда»
Март	1. «Весна. Мамин праздник»
	2. «Первоцветы. Комнатные растения»
	3. «Моя семья»
	4. «Подводный мир»
Апрель	1. «Эти удивительные насекомые»
	2. «Космос»
	3. «Дом в котором я живу: мебель»
	4. «Транспорт. Правила дорожного движения»
Май	1. «День Победы!»
	2. «Если хочешь быть здоровым» (мониторинг)
	3. «Скоро в школу» (мониторинг)
	4. «С Днем рождения, любимый город!»
Июнь	1. «День защиты детей»
	2. «Пушкинский день»

	3. «День России»
	4. «Летние забавы»
Июль	1. «Игры нашего двора»
	2. «Эти правила важны, эти правила нужны»
	3. «Волшебные узоры»
	4. «Сказка ложь, да в ней урок...»
	5. «Мои друзья»
Август	1. «Волшебники- художники»
	2. «Если хочешь быть здоровым...»
	3. «День Государственного флага Российской Федерации»

2.3 Режим и циклограмма (расписание) образовательной деятельности по месяцам года.

РЕЖИМ ДНЯ

С режимами дня старшей группы «Почемучки» компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7 лет) можно познакомиться на сайте <https://ds25centerspb.ru/obrazovaniie>

Учебный план образовательной деятельности

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах, компенсирующей направленности (для детей 4- 7 лет) по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в следующих видах деятельности:

- Свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- Самостоятельной образовательной деятельности;
- Учебный план занятий;

Свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени. Учебный план по реализации обязательной части ФАОП ДО, регламентирующей продолжительность образовательной деятельности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной действующим СанПиН.

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана ФАОП ДО в форме занятий представлено в таблице 2

Продолжительность образовательной нагрузки

Таблица 2

Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	40 мин	50 мин. или 75 мин. при организации 1го занятия после дневного сна	90 мин
Количество условных учебных часов в неделю	200 мин. (3 ч. 20 мин)	325 мин (3 ч. 25 мин)	450 минут (7 ч. 30 мин)

Во всех группах организуются разные формы работы с детьми утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям образовательной программы). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 1го раза в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ФАОП ДО.

В группах допускается проведение занятий со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество занятий и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям действующих СанПиН. В середине учебного года для детей организуются двухнедельные каникулы, в летний период времени организуются трех месячные каникулы, во время которых проводятся занятия только по двум направлениям: художественно-эстетического и физического развития

Учебный год начинается с 01.09.2024, заканчивается 31.08.2025. Длительность учебного периода 2024-2025 учебного года будет составлять 37 учебных недель.

Сроки проведения мониторинга образовательной деятельности: первая -третья неделя сентября, 3-4 неделя апреля.

В середине учебного года с 26.12.2024 по 10.01.2025 - организуются каникулы, в соответствии с нормами СанПиНа, в это время проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные и пр.)

С 01.06.2025 по 15.07.2025 - летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр. планируются ежедневно. Ежедневно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводится мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

Структура учебного плана образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана входят компоненты, представленные в таблице 3.

Основные компоненты учебного плана.

Таблица 3.

Формы организации образовательной	Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
-----------------------------------	---	--

деятельности	Занятия / Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план занятий /Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность детей и взрослых по реализации пяти образовательных областей образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
--------------	---	---

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Наименование дисциплин, реализуемых в образовательной деятельности (далее по тексту занятия) и в совместной деятельности взрослых и детей (далее по тексту СД).

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно исторической ситуации города, государства. Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников, поэтому не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации ФАОП ДО, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации ФАОП ДО, оценке школьной зрелости для дошкольников подготовительных к школе групп.

В соответствии с пунктом 8 ФАОП ДО «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» устанавливаются сроки осуществления мониторинговых исследований, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Сроки осуществления мониторинговых исследований

Исследования	Периоды проведения исследований								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Оценка эффективности реализации ФАОП ДО	1 декада							3 декада	
Оценке школьной зрелости выпускников		1 неделя						1 неделя	

Интернет анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода								4 неделя	1 неделя	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	-------------	--

Режим реализации учебного плана. Учебный план по реализации ФАОП ДО осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по месяцам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2023, учебный план предусматривает следующее распределение по месяцам, представленное в таблице 5

Таблица 5

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
рабочие дни	21	22	21	21	17	20	20	21	20	19	23	22
рабочие недели	4н1д	4н2д	4н1д	4н1д	3н2д	4н1д	4н0д	4н0д	4н0д	3н4д	4н3д	4н2д
ИТОГО В ГОД	количество времени на освоение учебного плана ОП ДО количество рабочих недель - 46н. количество рабочих дней – 247 дн.									количество времени на летне-оздоровительный режим работы min-6нед.(45дн.) max-13нед.(90дн)		
	48н3дн (из них летний период – 12н2дн) График работы ГБДОУ в летний период определяется Учредителем											

Сводный учебный план образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования

таблица 7

Образовательная область / наименование дисциплины ЗАНЯТИЯ	Средние группы компенсирующей направленности	Группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) компенсирующей направленности	Группы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности
Количество ЗАНЯТИЙ в неделю			
Продолжительность ЗАНЯТИЯ	20 мин.	25 мин.	30 мин.
1 Физическое развитие + социально-коммуникативное развитие			
Физическая культура	3	3	3
2 Речевое развитие + социально-коммуникативное развитие			
Развитие речи	1/2	1	3
Развитие речи Подготовка к обучению грамоте			1
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			
3 Познавательное развитие + социально-коммуникативное развитие			
Формирование целостной картины мира	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность		0,5	0,5
4 Художественно-эстетическое развитие + социально-коммуникативное развитие			
Музыка	2	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5
Рисование	1	1	1
Аппликация	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность		0,5	0,5
ИТОГО	10	14	15
Общее время в нед.	10 занятий по 20 мин= 200 минут /12 занятий по 20 мин= 240 минут	14 занятий по 25 мин = 350 мин	15 занятий по 30 мин = 450 мин

3. Организация реализации рабочей программы

3.1 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования (режимы, режим двигательной активности, учебный план, организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое оснащение образовательного процесса).

Условия реализации рабочей программы

Организационные условия: создание специальной развивающей предметно-пространственной среды:

- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов поразным лексическим темам.
- Дидактические игры: «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), игры на ковровом коврике, иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Логопедическое лото», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Один — много», «Скажи правильно «Что у вас?», «Чудесный мешочек»
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.
- Дидактические игрушки: кубики; пирамиды; матрешки; настольные конструкторы; внутренние и внешние трафареты; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего размера; предметные и сюжетные картинка-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурами различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.
 - Игровые приспособления для шнуровки.
 - Игровые сенсорные панно и панели.
 - Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
 - Картинки с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника и т. п.
 - Картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.
 - Карточки с изображением различного количества предметов.
 - Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.
 - Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами).
 - Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало, мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.
 - Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные, из мягкого полимерного материала.

- Наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов.
- Наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева или картона.
- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Транспортные средства».
- Настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Волшебник», «Времена года», «Где, чей домик?», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Дюймовочка», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «Один — одна — одно — одни», «Отгадай-ка», «Парочки», «Пляшущие человечки», «Повар», «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Хвосты», «Цвет и форма», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта», «Чудесный мешочек», «Учим дорожные знаки».
- Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Лето», «Мамин праздник», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды».
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

- Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки).
- CD-проигрыватель.
- Логопедический инструментарий (шпатели, зонды) и средства их обработки.
- Ковролинграф.
- Логопедические парты.
- Магнитная доска.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете учителя- логопеда

Центр речевого и креативного развития	Центр моторного и конструктивного развития	Центр сенсорного развития
---------------------------------------	--	---------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей). 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Массажные коврики и дорожки. 7. Мяч среднего размера. 8. Малые мячи разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14. Игрушка «Лицемер». 15. Атрибуты для проведения игры 8. «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. Магнитофон, аудиозаписи «Голоса природы», бытовых шумов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». 6. Палочки Кюизенера. 7. Блоки Дьенеша. 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам</p>
--	--	---

(семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).

18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).

19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

20. Слоговые таблицы.

21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений

22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов?», «Буква потерялась»,

25. «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

26. Альбом «Все работы хороши».

27. Альбом «Кем быть?».

28. Альбом «Мамы всякие нужны».

29. Альбом «Наш детский сад».

30. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

31. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

32. Альбом «Четыре времени года»

33. Ребусы, кроссворды, изографы

35. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Документация учителя – логопеда:

- Индивидуальная речевая карта
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.

Срок коррекционной работы составляет один учебный год. По решению ТПМПК Центрального района в зависимости от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье срок пребывания может быть продлен.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Материально-техническое оснащение:

- 1 интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- цифровой копировальный аппарат;
- ламинатор.

3.2 Список литературы;

Программно-методическое сопровождение образовательного процесса по коррекции речевых нарушений

Направление развития	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие общих речевых навыков	Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990г.
Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во «Альфа» Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
Развитие психических функций	Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Ай- рис-пресс, 2008
Развитие мелкой	Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. – СПб., Москва:

<p>и общей моторики Формирование фонематических процессов Развитие лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>САГА: ФОРУМ, 2006 Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (5-7 лет;) –СПб.: Паритет, 2007 Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001 В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002 Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред.Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004 Игровой цветотренинг Н. Погосовой</p>
--	--

Приложение 1. работа с родителями и педагогами.

<i>Взаимодействие с родителями</i>		
	Консультационная работа	1) Прием родителей по средам, индивидуальные консультации 2) Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической стороны речи, выполнению артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме.
<i>Взаимодействие с педагогами группы и специалистами</i>		
	Консультационная и методическая работа	1) Ведение тетради связи. 2) Индивидуальное консультирование педагогов по тетрадям связи. 3) Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах (рабочих совещаниях).

Q&1#Уреу9