



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принято

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
протокол № 2 от 28.12.2020

Утверждено

приказом от 30.12.2020 №165
и.о. заведующего
ГБДОУ детским садом № 25
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ Г.В. Шакурова

Рассмотрено

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
протокол № 2 от 28.12.2020

**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения
образовательных программ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2020**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ст. 12, 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательных программ государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), а также определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Программа утверждается ОУ самостоятельно в соответствии с настоящим Положением, требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных программ.

1.4. Образовательная программа – локальный акт ОУ, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

2. Цели реализации образовательных программ

2.1. Обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного общего образования.

2.2. Построение целостного образовательного процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.3. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

3. Функции образовательных программ

3.1. Нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.

3.2. Целеполагания, то есть определяет ценности и цели дошкольного образования в организации.

4. Структура и содержание образовательных программ

4.1. Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (приоритетное направление, опытно-экспериментальная деятельность, региональный компонент).

4.2. Структура и содержание образовательной программы:

| | |
|---|--|
| Образовательная программа дошкольного образования (группы общеразвивающей направленности) | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) (группы компенсирующей направленности) |
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| Пояснительная записка | Пояснительная записка |
| Цели и задачи Образовательной программы | Цели и задачи Образовательной программы |
| Принципы и подходы к формированию | Принципы и подходы к формированию |

| | |
|--|--|
| Образовательной программы | Образовательной программы |
| Характеристики, значимые для разработки Образовательной программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ГБДОУ | Характеристики, значимые для разработки Образовательной программы. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ (ТНР, ОНР) |
| Планируемые результаты освоения Образовательной программы | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Программы. Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | |
| Целевой раздел части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений | Целевой раздел части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений |
| Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| Общие подходы к подбору содержания Образовательной программы | Общие подходы к подбору содержания Образовательной программы |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития |
| Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (1,6 лет-3 лет) | |
| Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (3 до 7 лет) | Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов | Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |

| | |
|---|--|
| Содержание коррекционной работы | Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) |
| Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений | Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Организация развивающей предметно-пространственной среды |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| Материально-техническое обеспечение Образовательной программы | Материально-техническое обеспечение Образовательной программы |
| Программно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы | Программно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы |
| Финансовые условия реализации Образовательной программы | Финансовые условия реализации Образовательной программы |
| Планирование образовательного процесса | Планирование образовательного процесса |
| Примерное комплексно-тематическое планирование | Примерное комплексно-тематическое планирование |
| Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня | Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня |
| Календарный учебный график | Календарный учебный график |
| Учебный план | Учебный план |
| Примерная структура планирования образовательного процесса на день | Примерная структура планирования образовательного процесса на день |
| Режим дня и распорядок | Режим дня и распорядок |
| Система организации гибкого режима | Система организации гибкого режима |
| Система организации щадящего режима | Система организации щадящего режима |
| Режим двигательной активности (для каждой возрастной группы) | Режим двигательной активности (для каждой возрастной группы) |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы |
| Перечень нормативных и нормативно-методических документов | Перечень нормативных и нормативно-методических документов |
| Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Образовательной программы | Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Образовательной программы |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| Краткая презентация образовательной | Краткая презентация Адаптированной |

| | |
|-----------|--|
| программы | образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) на учебный год ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района Санкт-Петербурга. |
|-----------|--|

5. Порядок разработки и утверждения образовательных программ

5.1. Порядок разработки:

- изучение нормативно-правовой базы;
- проведение самообследования о степени удовлетворенности образовательным процессом и качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг;
- формирование рабочей группы по разработке проекта образовательных программ, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- определение сроков подготовки проектов образовательных программ; • представление проектов образовательных программ на рассмотрение и принятие педагогическим советом ОУ

5.2. Порядок рассмотрения и утверждения:

- образовательные программы обсуждаются и принимаются педагогическим советом, с оформлением протокола и с учетом мнения совета родителей (законных представителей)
- руководитель ОУ издает приказ об утверждении образовательных программ.

5.3. В случаях внесения изменений в Программы на основании изменений (в законодательстве, новых требований нормативных документов, новых примерных образовательных программ), затрагивающих содержание образования, влекущих за собой значительные изменения, создаются новые образовательные Программы. После внесения изменений и дополнений Программы принимаются и утверждаются заново.

6. Контроль реализации образовательных программ

6.1. Контроль реализации образовательных программ осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля ОУ.

6.2. Результаты и эффективность реализации образовательных программ обсуждаются на педагогическом совете.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников ОУ и принимаются на его заседании.

7.2. Положение действует до принятия нового Положения Общим собранием работников ОУ и утвержденного руководителем в установленном порядке.