



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ»
_____ Г.В. Шакурова
Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района СПб
Приказ от 31.08.2022 №115

**Рабочая программа для групп
компенсирующей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб)
на 2022-2023 учебный год**

**Педагога- психолога
Ткаченко Юлии Александровны**

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи образовательной деятельности в процессе реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Психологические особенности детей 4-7 лет.	7
1.1.4	Возрастные особенности и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	9
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	12
2.1.1	Система работы педагога-психолога	12
2.1.2	Направления и программное содержание работы Педагога психолога	13
2.1.3	Примерный перечень психологического просвещения и профилактической деятельности	18
2.1.4	Психологическая диагностика по реализации образовательной программы	19
2.2	Система психологического сопровождения детей с ТНР	23
2.2.1	Календарно-тематическое планирование для детей старших групп	28
2.2.2	Календарно-тематическое планирование для детей подготовительных групп	37
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сада	48
2.4	Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников	49
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2	Примерный перечень игр и игровых упражнений	52
3.3	Документация педагога-психолога	52
3.4	Учебно-методическое обеспечение	53

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога Ткаченко Ю.А. для обучающихся 4-7 лет групп компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) (далее – ГБДОУ) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Организация режима дня, питания и образовательной нагрузки выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No28);
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021 № 2/21.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Крюкова С. В., Слободяник Н. П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
- Останкова Ю. В., Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
- Шипицина Л. М. Азбука общения: Развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей то 3 до 6 лет).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.1.1. Цель и задачи образовательной деятельности в процессе реализации рабочей программы

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи, реализуемые в данной программе:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических

условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ГБДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности

□ ребенка: культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А. Р. Лурия)

- деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Основаниями Программы выступают следующие принципы, которые строятся на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования: □ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т. е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ; □ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- полноценное проживание ребенком всех этапов школьного детства;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Подходы рабочей программы к применению психологических и психопрофилактических средств и методов

1. Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей.
2. Применение психолого-педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.
3. Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке каждого ребёнка.
4. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
5. Обучение детей приёмам мышечного расслабления – базового условия для психического и физического самосовершенствования.
6. Организация сенсорной комнаты для психологической разгрузки в образовательном учреждении.
7. Использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми, имеющими аффективные и невротические проявления.
8. Рациональное применение «музыкотерапии», «цветотерапии», «изотерапии» для нормализации эмоционального состояния детей.

1.1.3. Психологические особенности детей 4 -7 лет.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Возрастной период – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда *способность управлять своим поведением*.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ «Я». Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической *предпосылкой становления учебной мотивации*. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Начиная с 5 лет, *сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка*. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи

взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей *на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности.* Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение. **Восприятие**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память

В возрасте 4-5 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Психологические особенности детей 5-7 лет

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания

психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для детей 5-7 лет характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а

также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 5-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах, семье, среди сверстников и т.д.

Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 5-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его.

1.1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это дети с поражением

центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, не могут спокойно сидеть. Дети-логопаты эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, приём это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточное и ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания, воспроизведение. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Также отмечается у некоторых дошкольников низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающих сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах с продвижением; броски и ловля мяча, удары об пол с попеременным чередованием; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застывание на одной позе.

У основной массы детей с нарушениями речи выявлен низкий уровень развития

дыхательной системы в отличие от детей нормально развивающихся. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания, общей слабостью дыхательной мускулатуры, нарушения произвольной регуляции дыхания. Поэтому дыхание у детей поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В развитии детей с ТНР можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы:

- ребенок обладает чувством собственного достоинства; научится конструктивно общаться и активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других; способен уметь выйти из конфликтных ситуаций, найти компромисс; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; посредством пантомимики будет уметь выражать свои эмоции;
- ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; овладеет вербальными, так и невербальными средствами общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и сказочным героям; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы

2.1.1. Система работы педагога-психолога

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

С октября по апрель основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска. Май – диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и образовательной деятельности, которая проводилась со всей группой.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация; - родители.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) и со всей группой.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

2.1.2. Направления и программное содержание работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога включают в себя следующие блоки: диагностический; развивающий и коррекционный; консультативный; профилактический и просветительский.

№ п/п	Виды и Формы работы	Содержание работы Используемые методики	Задачи	Участники	Сроки выполнения
1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса				
1.1	Определение уровня развития психических процессов у детей	«Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)» Пакет тестовых методик «Диагностика познавательных процессов детей 5 – 7 лет» (ред. Р. С. Немов)	Выявление проблемных зон и трудностей развития ребенка. Определение направления групповой и индивидуальной работы	Дети старших и подготовительных групп	сентябрь

1.2	Исследование степени готовности ребенка 6 – 7 лет к школьному обучению	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) «Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») «Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)»	Оценить: уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению; зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной деятельности; скорость переработки информации; развитие понятийного и абстрактного мышления	Дети подготовительных групп	
-----	--	---	---	-----------------------------	--

1.3	Обследование тревожности, агрессивности, гиперактивности и детей дошкольного возраста. Уровня самооценки	Исследование личностных межличностных отношений «Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен» Методика Рене-Жиля и Семейное интервью Проективные методики: «Моя семья» «Несуществующее животное», «Кактус»	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессии и синдромом гипер-возбудимости и определение направления групповой и индивидуальной работы.	Дети старших и подготовительных групп	сентябрь, октябрь, в течение года
1.4	Обследование межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.	Методика Рене-Жиля и Семейное интервью И.А.Захарова. Сформированность социальных эмоций. Наблюдение. Проективная методика: «Моя семья»	Выявление детей с низким социальным статусом и последующий контроль сопровождения	Дети старших и подготовительных групп	сентябрь, октябрь
1.5	Анкетирование родителей, воспитателей	Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ	Выявление семей высокого социального риска и определения запроса у родителей	Родители, воспитатели	сентябрь
1.6	Беседа с педагогами, воспитателями, медиками	Сбор сведений о социальнопсихологическом благополучии ребенка в группе. Ознакомить с результатами диагностики	Выявление детей с проблемами в поведении и общении. Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для ОД	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра, врач	сентябрь октябрь
2	РАЗВИВАЮЩИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.				

2.1	Групповая работа. 1. Развитие познавательного интереса. 2. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности. 3. Повышение коммуникативного уровня.	Программа социальнопсихологической коррекционноразвивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Л. М. Шипицына «Азбука общения»	Формирование чувства принадлежности к группе, создание положительной эмоциональной атмосферы, принятия каждого. Развитие коммуникативных навыков.	Дети старших и подготовительных групп	В течение года
2.1	Коррекция эмоционально-личностной сферы.	Тренинг общения. 1 этап. Формирующий. 2 этап Коррекция тревожного поведения и страхов. Коррекция агрессивного и конфликтного поведения. 3 этап. Профилактический.	Повышения самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах, Развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Дети старших и подготовительных групп	В течение года
2.3	Индивидуальная и в малых группах коррекционная работа: 1. Развитие познавательной деятельности детей. 2.Коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики. Сказкотерапия (по разработкам Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой)	Актуализация зон ближайшего развития Снятие эмоционального и физического напряжения.	Дети старших и подготовительных групп	В течение года

2.4	Беседа с педагогами, воспитателями,	Ознакомить с результатами диагностики	Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для ОД и определения для дальнейшего образовательного маршрута группы и ребенка	Педагоги, воспитатели,	В течение года
3	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК Цель: оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь				
3.1	Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, по проблемам в развитии и межличностных семейных проблем	Индивидуальные консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по результатам диагностики), по вопросам, решение которых требует участия родителей.	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с ребенком, на изменение детско-родительских отношений и т.п. по проблеме.	Родители и законные представители ребенка	В течение года
3.2	Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия с детьми, определения индивидуального подхода к ребенку.	Индивидуальные консультации для педагогического состава ГБДОУ по запросам.	Определение оптимальных путей решения возникших проблем	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра	В течение года
3.3	Участие в плановых психолого-медико-педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума (при необходимости)	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава с результатами диагностики, с выявленными особенностями развития ребенка (познавательная и личностная сфера).	Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра	В течение года

4	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса				
4.1	Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары	Темы: Ознакомление с уровнем развития психических процессов у детей. Психологическая готовность к школьному обучению.	Сориентировать родителей в проблемных моментах в развитии ребенка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течение года
4.2	Оформление материала для папок специалистов Оформление информационного стенда.	Темы: Возрастные особенности детей, психологическая готовность к школе, особенности работы с тревожными детьми, особенности работы с гиперактивными детьми, рекомендации по работе с детьми с нарушением в речевом развитии.	Создание условий для повышения приобретение психологических знаний родителями и персоналом, заинтересованность в приобретении практических навыков эффективного взаимодействия с детьми	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течение года
4.3	Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды	Анализ медицинских карт; Групповые и индивидуальные консультации родителей; Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течение года

4.4	Отслеживание динамики Социально-эмоционального развития детей.	Разработка, апробация и внедрению развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа		Дети старших и подготовительных групп	В течение года
4.5	Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.	Тема бесед: «Труда и отдых» «Здоровье педагога как компонент профессиональной само реализации»	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели	В течение года

2.1.3. Примерный перечень тем психологического просвещения и профилактической деятельности

4-5 лет (средняя группа)	5 – 7 лет (старший дошкольный возраст)
Родители	
«Как научить ребенка дружить»	«Компоненты школьной готовности»
«Детская ревность»	«Советы родителям будущих первоклассника»
«Оптимальный режим выполнения рекомендаций учителя-логопеда»	
«Авторитет – основа воспитания»	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
«Половое воспитание»	«Полоролевое воспитание ребенка»
«Мой ребенок - левша»	
«Роль отца в развитии ребенка»	
«Как научить ребенка дружить»	«Как выбрать школу?»
«Детская агрессия»	«Второй ребенок в семье»
Педагоги	
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Адаптация ребенка в детском коллективе»	«Детские конфликты»
«Сказки как источник творчества детей»	«Как выбрать эффективные средства с учетом индивидуального подхода к ребенку»
«Использование релаксационной музыки»	
«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»

«Помощь детям с ОВЗ»
«Гиперактивный ребенок»
«Что такое СДВГ?»
«Режим труда и отдыха»
«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»

2.1.4. Психологическая диагностика по реализации рабочей программы

Психологическая диагностика — это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, разработки рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: осуществляется в форме плановой диагностики – сентябрь, апрель-май; промежуточная для детей в группе риска – январь, и углубленная диагностика по запросу администрации, педагогов, родителей – в течение года.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. *Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап* – знакомство с ребенком:

- в процессе наблюдений;
- бесед;
- анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап:*

- диагностика индивидуальная и групповая;
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

4. *Заключительный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- констатация по результатам обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Обозначения: «+» - используется

№	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Возрастная группа	
			4-5 (средняя)	5-7 (старший дошкольный возраст)
1	Методика «Найди и вычеркни» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Внимание	+	
2	Методика «Запомни и расставь точки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
3	Методика Мак-Керри «Перенеси значки» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008		+	+
4	Методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной) Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008			+
5	Методика «Проставь значки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
6	«Выучи все слова» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Память	+	+
7	«Запомни цифры» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
8	«Запомни рисунки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+

9	«Узнай фигуру» <i>Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</i>		+	
10	«Зашумленные картинки»	Восприятие	+	+

	<i>Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008</i>			
11	Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004			+
12	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>		+	+
	МЫШЛЕНИЕ			
13	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Нагляднодейственное	+	+
14	«Лабиринт» <i>Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008</i>		+	+
15	«Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Нагляднообразное	+	+
16	«Чего не хватает?» <i>Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008</i>		+	+
17	Матрицы Равена («Залатай коврик») Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
18	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
19	«Определи лишнее слово» <i>Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008</i>	Словеснологическое (абстрактное)		+

20	«Нелепцы» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
21	«Последовательные картинки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
22	«Теппинг-тест» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Моторика		+
Эмоционально-личностная сфера				
23	«Автопортрет» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Личностные особенности		+
24	«Какой Я?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
25	«Выбор в действии» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Межличностные отношения		+
26	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.		+	+
27	«Кактус» http://psylist.net/promet/00007.htm	Эмоциональноличностной сферы	+	+
28	Методика Рене-Жиля <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>		+	+
29	Тест Темпл-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>	Детский тест тревожность	+	+
30	Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>	Уровень его социальной зрелости и психолого- педагогической		+

31	«Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	готовности к обучению		+
----	---	-----------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Система психологического сопровождения детей с ТНР

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает педагог-психолог.

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях; повышение;
- психологической компетенции педагогов

№ п/п	Направления деятельности	Виды деятельности
		1. Психопрофилактическая работа
1.1	Цель: Создание условий для полноценного психического развития детей	Оказание помощи в период адаптации - Составление рекомендаций по взаимодействию с трудно адаптируемыми детьми - Изучение медицинских карт для определения направлений индивидуальной работы - Составление рекомендаций по предупреждению деструктивного поведения у детей Совместное обсуждение индивидуальных маршрутов сопровождения детей, нуждающихся в психокоррекции.
2		2. Психодиагностическая работа

2.1.	Цель: Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы. Индивидуальная диагностика вновь поступивших детей и диагностика готовности к школе детей 2-го года обучения. Подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций. промежуточная диагностика по развивающим, профилактическим и коррекционным программам. - Итоговая диагностика по всем видам программ.	Исследование адаптационных способностей при поступлении в детский сад - Определение «проблемных зон» у вновь прибывших детей по технологии Г.А. Прохоровой - Выявление детей в “группы риска” - Подбор детей для подгрупповой работы - Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей к методам: 1) наблюдение; 2) анализ детской продуктивной деятельности; 3) тесты. Подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций. Подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций.
2.2.	Диагностика эмоциональной сферы ребенка, выявление дисгармоничного поведения	Изучение эмоционального состояния ребенка по проективному тесту «Дорога из дома в детский сад» - Исследование особенностей эмоционального отношения ребенка к себе и окружающим мет. ЦТО - Тест «Беседа» И.Н. Агафоновой - Исследование эмоционального отношения к школе – коллаж «Я в школе» Исследование эмоционального состояния ребенка по проективному тесту “Я в детском саду”
2.3.	Диагностика развития психических процессов у детей	Определение уровня развития психических процессов у детей по составленному пакету тестовых методик - Индивидуальная диагностика детей с отставанием в развитии по согласованию с другими специалистами- Диагностика готовности к школе. Скорректированная программа по С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, И.Н. Агафоновой
2.4.	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выяснение причин нарушения общения	Диагностика межличностных отношений по методике “Секрет”
3. Развивающая и сопровождающая работа		
3.1.	Изучение индивидуальных особенностей общения детей	Наблюдение за детьми в игровое время с целью выявления: 1) дезадаптантов 2) имеющих трудности при межличностном общении; 3) тревожных детей; 4) отслеживания применяемых детьми навыков в рабочей обстановке; 5) вариативности эмоционального фона 6) креативных детей 7) работоспособности 8) навыков позитивного социального поведения у каждого ребенка. - Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях
3.2.	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	- Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях - Оказание психологической поддержки детям, имеющим отставание в развитии - Проведение игр, направленных на развитие чувства эмпатии, на закрепление умения невербального общения - Тренинг «Страна понимания» Р.А. Калининой

		- Цикл коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю.В. Останковой - Коррекционные сказки М.А. Панфиловой - Коррекционные занятия по «Умным книжкам» - Игровая психокоррекция трудностей общения у дошкольников по программе Р.В. Овчаровой - Цветовой игротренинг Н.М. Погосовой - Игры из тайничка С.М. Магил, Е.Г. Тунина - Развивающие игры с кубиками по А. Романову - Коррекционные занятия по Т.А. Арефьевой, Н.И. Галкиной Программа по телесно-ориентированной терапии «Вместе весело шагать» А.В. Чернышевой
	4. Коррекционная работа	
4.1.	Данная часть программы реализуется частично, при наличии детей, имеющих потребность в коррекционной работе. При реализации данной области необходимо предварительная консультация для родителей (лиц, их заменяющих):	обсуждение результатов диагностики, проведение дополнительной диагностики проблемной области, согласование индивидуальной программы коррекционной работы, письменное согласие родителей на проведение дополнительной диагностики и проведение программы индивидуальной коррекционной работы. Тренинги проводятся индивидуально или в подгруппах 2-4 человека.
	5. Консультативная работа	
5.1.	Консультирование педагогов и родителей А. Индивидуальное: родителей, педагогов. Б. Групповое - педагогов по группам; администрации ГБДОУ.	1) Проведение индивидуальных консультаций - Участие в родительских собраниях. Темы: «Возрастные особенности развития детей. Значение работы по развитию и коррекции индивидуальных черт характера» 2) «Готовность детей к школе. Как подготовить ребенка к школе» «Адаптация детей, вновь поступающих в детский сад» - Выступления на медико-психолого-педагогических совещаниях. Темы: 1) Результативный уровень психического развития детей 2) Результативный уровень адаптационных способностей у вновь прибывших детей 3) Результаты наблюдений и диагностики за полугодие. 4) Результаты диагностики готовности детей к школе 5) Итоги коррекционной работы с детьми - Проведение тренингов, консультаций для педагогов. Темы: 1) Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний. 2) Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации. 3) Культура педагогического общения. Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе.
5.2.	Участие в работе ПМПК	Обследование детей с особенностями в развитии
	6. Организационная	
6.1.	Работа с текущей документацией:	Подготовка и смена материалов на информационном стенде педагога-психолога и в папках речевых групп. Участие в совместных психолого-педагогических проектах: организация и проведение бинарных и межгрупповых проектов, музыкальных праздников, развлечений. Планирование, заполнение отчетной документации, подготовка статистических показателей для ежеквартальной отчетности и др.

7.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников		
7.1.	Профилактическая работа	Составление и проведение профилактических программ работы с подгруппами Консультирование родителей о ходе программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.
7.2.	Развивающая работа	Составление развивающих программ работы с одаренными детьми. Консультирование родителей о ходе программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.
7.3.	Коррекционная работа	Составление и проведение индивидуальной коррекционной программы. Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников.
7.4.	Психологическое просвещение	Проведение психологических часов, вечеров развлечений и т.д., участие в бинарных формах ОД Родительские собрания, стенд психологической работы, блок психолога на дистанционном консультативном сайте
7.5.	Участие в общих мероприятиях учреждения	Подготовка детей к участию в открытых и межгрупповых мероприятиях. Открытые мероприятия (участие в мероприятиях)

2.2.1. Календарно-тематическое планирование для детей старших групп по развитию сплоченности группы в адаптационный период

С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Программа позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности.

Цель программы: через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

В соответствии с этой целью формулируются *задачи программы*:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; - формировать позитивное отношение к своему "Я".

Программа рассчитана для детей 5 – 6 лет и состоит из 7 занятий, которые проводятся 1 раза в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут. Занятия по этой программе проводятся в сентябре – октябре, когда формируются новые группы. Оптимальное количество детей в группе – 15 человек.

Учебно-тематический план

Месяц	№ ОД	Содержание	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь	1	1.Приветствие 2.Знакомство 3.«Волшебный клубок 3. Прощание	1.Развивать чувство принадлежности к группе. 2.Развивать навыки позитивного социального поведения. 3.Активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.	1
	2	1.Приветствие 2.Строим дом для всех 3.«Дружат в нашей группе» (пальчиковая гимнастика) 4.Прощание	1. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. 2. Учить детей ощущать близость, тепло другого. 3. Активизация тактильного восприятия, развитие произвольности. 4. Развивать координацию движений.	1
	3	1.Приветствие 2.«Эхо» 3.«Солнечный зайчик» 4.«Спаси птенца» 5.«Дружат в нашей группе» (пальчиковая гимнастика) 6.Прощание	1. Развивать чувство единства, сплоченности. 2. Учить детей действовать согласованно. 3. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. 4. Снятие эмоционального напряжения. 5. Ознакомить детей с методами саморегуляции. 6. Развитие межполушарных взаимодействий.	1
Октябрь	4	1.Приветствие 2.«Клубочек» 3.«Эхо» 4.«Волшебный мешочек» 5.«Воздушный шарик» 6.Прощание	1.Развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства. 2.Повышать у детей уверенность в себе. 4.Активизация тактильного восприятия, развитие произвольности. 5.Развитие у детей способности расслабления мышц живота.	1

	5	1.Приветствие 2.«Паровозик с именем» 3.«Узнай по голосу» 4.«Золотая осень»	1.Повышать у детей уверенность в себе. 2.Развивать координацию движений. 3.Развивать слуховое восприятие. 4.Развитие межполушарного взаимодействия.	1
		(ритмопластика) 5.«Мы охотимся на льва» 6.Прощание		
	6	1. Приветствие 2. «Я очень рада...» 3. «Три мудреца...» 4. «Солнечный зайчик» 5. «Заяц-хвоста» (сказка) Прощание	1.Повышать у детей уверенность в себе. 2.Развивать произвольность. 3.Формировать позитивное отношение к сверстникам.	1
	7	1.Приветствие 2.«Волшебный круг» 3.«Эхо» 4.«Волшебный мешочек» 5.«Угадай кто это» 4. Прощание	1.Укреплять чувство единства. 2.Развивать тактильное восприятие, развитие осязания. 3.Развивать воображение.	1
ИТОГО				7

2.2.1.Календарно-тематическое планирование развития эмоциональной сферы ребенка

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить

определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словеснонаименование.

Задачи:

Программа, направлена на решение коррекционно-развивающих задач:1. образовательные:

- ✓ научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- ✓ воздействовать на формирование знаний, умений и навыков, необходимых в различных условиях жизни;
- ✓ содействовать развитию памяти, внимания, умения согласовывать движения с текстом;
- ✓ дать детям знания об эмоциональном

состоянии ;2. оздоровительные:

- ✓ повышать эмоциональную устойчивость ребенка;
- ✓ развивать и совершенствовать работу дыхательной и нервной систем организма;
- ✓ обучать основам саморегуляции;
- ✓ способствовать укреплению мышц пальцев, кисти и развивать мелкую моторику рук;
- ✓ способствовать профилактике различных заболеваний;
- ✓ способствовать снятию психомоторного

напряжения;3. воспитательные:

- ✓ побуждать детей к проявлению эмоционального самовыражения, творчества движений, активности;
- ✓ способствовать развитию психомоторного, речевого, эмоционального и общепсихического состояния детей;
- ✓ развитие эмпатии;
- ✓ содействовать в формировании способности

управлять своим эмоциональным состоянием

Организация занятий

- ✓ Возрастная группа: дети 4 – 5 лет.
- ✓ Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20 минут.
- ✓ Количество детей: подгруппа
- ✓ **Структура занятий**

- ✓ Занятие состоит из нескольких частей:

✓ *Часть 1. Вводная*

- ✓ Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

процедуры работы — приветствия, игры с именами. *Часть 2. Рабочая*

- ✓ На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Организация занятий

Возрастная группа: дети 5 – 6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

Количество детей: подгруппа

Структура занятий

Занятие состоит из нескольких частей:

Часть 1. Вводная

Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры:

- элементы сказкотерапии с импровизацией;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- изотерапия (рисование, кляксография).

Часть 3. Завершающая

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности. Учитывая особенности психической деятельности детей с ТНР каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (для снижения уровня возбуждения, снятия мышечного напряжения); дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему); — мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании

выразительной речи детей);

— двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстурку (способствуют межполушарному взаимодействию);

— чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности).

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы, полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание детей носят ритуальный характер, поэтому они индивидуальны в каждой группе.

Учебно-тематический план

Месяц	№ ОД	Тема	Цель	Кол-во часов
ноябрь	1	Робость	1.Повышение у детей уверенности в себе. 2.Сплочение группы 3.Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость-1	1.Первичное знакомство с чувством радости. 2.Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3.Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
декабрь	3	Радость-2	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 3. Развитие эмпатии.	1
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
январь	5	Страх-1	1.Знакомство с чувством страха. 2.Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	6	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
февраль	7	Страх-3	1.Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2.Развивать умение справляться с чувством страха. 3.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
	8	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1

Март	9	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	10	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
апрель	11	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	12	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	13	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	14	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
Итого				14

Календарно-тематическое планирование по коррекции и развитию познавательных способностей.

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети группы компенсирующей направленности.

Частота занятий – 1 занятие раз в 2 недели.

Количество занятий в год – 14.

Длительность одного занятия – 25 минут.

месяц	№ ОД	Цель	Количес тво часов
октябрь	№1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	№2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

ноябрь	№3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	1
		5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	№4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
декабрь	№5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	№6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

январь	№7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	№8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.	1
		3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
февраль	№9	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	№10	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1

март	№11	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	№12	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.	1
		Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
апрель	№13	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	№14	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1

2.2.2 Календарно-тематическое планирование

по коррекции личностных особенностей детей подготовительных групп

1. Цели: коррекция личностных особенностей детей (замкнутость, робость, неуверенность); снижение уровня тревожности; снятие существующих страхов.

2. Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к своему «Я».
2. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.
3. Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах.
4. Снижение уровня тревожности и снятие существующих страхов.
5. Обучение произвольной саморегуляции.
6. Проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.
7. Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности, замкнутости.
8. Снижение психологической напряженности.
9. Развитие коммуникативных навыков.

3. Диагностический инструментарий

3.1. Психодиагностические методики:

- «Анкета по выявлению уровня тревожности, робости, неуверенности у детей» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);
- «Диагностика наличия страхов» (А.И. Захарова);
- «Тест тревожности» (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэмпл);
- Рисуночный тест «Кактус»;
- Опросник для родителей и педагогов;
- Наблюдение за ребенком.

4. Этапы программы

1. Диагностический этап (начальный).

2. Коррекционный этап:

2.1. Проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. Открытие у ребенка собственных резервов для повышения самооценки, чувства уверенности в себе и преодоления тревожности

Снятие существующих страхов.

2.2. Диагностический этап (итоговый).

5. Организация

Возраст детей 6 – 7 лет.

В группе 15 детей.

Частота занятий — 1 занятие в неделю.

Количество занятий в год — 21.

Длительность занятия 30 минут.

6. Критерии эффективности программы

Снижение индекса тревожности (ИТ):

- с высокого уровня ИТ (выше 50%) до низкого (20% и ниже);
- уменьшение количества существующих страхов, адекватность
- самооценки, повышение уровня уверенности в себе и своих силах, овладение

разнообразными средствами общения и способам конструктивного взаимодействия с взрослыми и детьми.

7. Структура

1. Ритуал начала занятия.
2. Психокинетическая разминка.
3. Основная часть состоит из 3 – 4 упражнений;
 - упражнения;
 - этюды;
 - игры;
 - беседы;
 - театрализованная деятельность;
 - изотерапия;
 - сказкотерапия;
 - музыка;
 - цветотерапия.
4. Релаксация или психокинетическая разгрузка.
5. Ритуал окончания занятия.

Условия проведения

Занятия будут проводиться в кабинете с использованием специального оборудования, методических пособий, дидактических материалов, технических средств: аудиоаппаратура.

В результате освоения Программы воспитанники:

- будут уметь радоваться самим и разделять чувство радости других людей, словесно выразить свои желания, чувства.
- посредством пантомимики будут уметь выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- будут понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- научатся пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания.

Тематический план

№ ОД	Название	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	«Тайна моего «Я»	- сплочение группы; - снятие эмоционального напряжения; - формирование позитивного отношения к своему «Я»; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие интереса к себе; - развитие словаря ребенка, отражающего качества характера и внешности	1.Приветствие игра «Улыбка» 2.Упражнение «Знакомство» 3.Игра «Узнай себя» 4.Изотерапия – рисование автопортрета 5.Рефлексия 6.Игра «Пожелания» (ритуал прощания)	1
2	«Тайна моего Имени»	- сплочение группы; - снятие эмоционального напряжения; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие словаря ребенка, отражающего качества характера и внешности	1.Приветствие игра «Улыбка» 2.Беседа «Что означает мое имя» 3.Игра «Ласковое имя» 4.Изотерапия – рисование своего имени 5.Рефлексия 6. Игра «Подарки» (ритуал прощания)	1
3	Что тебе нравится в себе	- развитие интереса к себе; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - снижение психологической напряженности; - открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности; - обогащение словаря (черты характера и внешности)	1.Приветствие 2.Разминка Игра «Круг друзей» 3.Беседа «Что тебе нравится в себе» 4.Упражнение «Горячий стул» 5.игра «Подарок» 6. Прогрессивная релаксация полет	1

4	Как мы боремся с трудностями	- обучение произвольной саморегуляции; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - открытие собственных резервов для преодоления тревожности; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;	1. Приветствие 2. Беседа «Как надо бороться с трудностями» 3. Упражнение «Разыгрывание ситуаций» 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Упражнение «Самолет» (время выполнения 3 мин.)	1
---	-------------------------------------	--	--	---

		- развитие словаря (черты характера и внешности).	6.Рефлексия 7.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	
5	Тренинг «Я и мои друзья»	- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие понимания, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; - развитие интереса и дружелюбного отношения к сверстникам; - продолжение формирования коммуникативных и социальных навыков	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Мы разные» 3. Беседа «Мы разные» 4. Упражнение «Назови то, что тебе нравится в себе» 5. Игра «Эхо» 6. Игра «Подарок» 7. Упражнение «Солнышко» 8. Рефлексия 9. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1

6	Настоящий верный друг	- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие наблюдательности (как влияет собственное поведение на окружающих и на развитие взаимопонимания); - формирование коммуникативных и социальных навыков; - создание доброжелательной атмосферы на занятии	1.Приветствие 2.Беседа «О настоящих друзьях» 3.Рассказ А. Митта «Шар в окошке» 4.Игра «Будь щедрым» 5.Беседа о комплиментах 6.Игра «Комплименты» 7.Рефлексия 8.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
7	Моя семья	- воспитание желания быть внимательным и заботливым к своим родным; - формирование социальных навыков, развитие осознания влияния собственного поведения на окружающих; - активизация процесса самопознания; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств	1. Приветствие 2. Психокинетическая разминка «Солнечные лучики» 3. Беседа о семье 4. Кинетическая разгрузка «Утреннее фото» 5. Рефлексия 6. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
8	Беседа о настроении	- формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях;	1.Приветствие 2.Беседа о настроении	1

		- научение распознавать настроение по внешним признакам; - подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами; - воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека; - способствовать сплочению детского коллектива; - развитие навыка передачи в речи впечатлений и отношений к настроению	3.Игра «Комплименты» 4.Игра «Подарки» 5.Этюд «Мое настроение» 6.Рефлексия 7.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	
9	Волшебные слова	- формирование осознания важности вежливой речи для общения; - побуждение к осмыслению нравственной стороны экспрессивно-речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать и обидеть человека. - развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми; - продолжать формировать у детей чувство эмпатии	1.Приветствие 2.Разминка (игра «Ток») 3.Беседа о вежливых словах 4.Игра «Комплименты» 5.Рефлексия 6.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1

10	Цвет моего настроения	- научение восприятию эмоционального состояния человека и соотнесению его с природными явлениями и цветом; - развитие умения чувствовать и понимать окружающих; - способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; - воспитание чувств эмпатии; - развитие творческих способностей и воображения.	1.Приветствие 2.Беседа «Настроение, цвет и погода» 3.Игра «На что похоже настроение?» 4.Чтение рассказа «Я хочу сказать слово» В. Сухомлинский 5.Изотерапия «Цвета моего настроения» 6.Психокинетическая разминка «Клоуны» 7.Рефлексия 8.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
11	Радуга и настроение	- расширение знаний о влиянии цвета на красоту окружающей природы;	1.Приветствие 2.Психологическое вхождение	1
		- научение видеть прекрасное в природных явлениях; - развитие понимания, как влияют собственные эмоции на настроение; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств; - обогащение словаря словами, отражающими красоту природных явлений	Слушание музыки П.И. Чайковского «Лето» («Времена года») 3.Беседа о временах года 4.Чтение стихотворения А. Венгера цвета радуги» 5.Беседа «Цвет и настроение» 6.Рефлексия 7.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	

12	В сказочной стране Настроении	- формирование представления о внутреннем мире человека; - развитие умения чувствовать и понимать окружающих людей; - формирование умения анализировать и оценивать поведение товарища с точки зрения эталонов и образцов поведения; - повышение самооценки; - воспитание чувства эмпатии; - развитие творческих способностей и воображения	1.Приветствие 2.Игра «Ласковое имя» 3.Игра «Клубочек» 4.Упражнение «Превращение» 5.Игра «Иголка и нитка» 6.Упражнение «Ласковые лапки» 7.Упражнение «Солнечные лучики»	1
13	Хорошее настроение	- развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, средствами изотерапии и арттерапии; - расширение знаний о способах улучшения настроения; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - закрепление позитивного отношения к своему «Я»; - развитие чувства эмпатии; - развитие творческих способностей, воображения	1.Приветствие 2.Беседа о настроении 3.Игра «Ласковое имя» 4.Игра «Обезьянки» 5.Слушание песни В. Шаинского «Улыбка» 6.Изотерапия «Мое настроение»	1
14	Учимся общаться без слов	- формирование представлений об общении без слов; - развитие умения осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния других людей, передавать их через невербальные формы общения;	1.Приветствие 2.Беседа «Учимся общаться без слов» 3.Этюд «Заколдованный ребенок» 4.Игра «Иностранец»	1

		- создание возможностей для самовыражения без слов; - развитие языка жестов, мимики, пантомимики; - развитие навыков совместной деятельности, доброжелательного отношения друг к другу, коммуникативных навыков.	5. Упражнение «Через стекло» 6. Этюд «Вот он какой»	
15	У нас в гостях Незнайка и Знайка	- снижение психологической напряженности; - повышение самооценки; - снижение уровня робости, неуверенности у детей; - укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах; - содействие двигательной раскрепощенности	1. Приветствие 2. Разминка «Связующая нить» 3. Упражнение «Подумай и ответь» 4. Этюд «Гроза» (Звучит музыка М. Раухвергера «Гром») 5. Психокинетическая разрядка «Врасти в землю» 6. Релаксация «Отдых на поляне» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
16	Беседа о страхах	- проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности; - снятие существующих страхов; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - снижение эмоционального напряжения	1. Приветствие 2. Разминка «Приветствуем по имени» 3. Беседа «Расскажи о своем страхе» 4. Игра «У страха глаза велики» 5. Этюд «страшно» 6. Упражнение «Закончи предложение» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1

17	Как я могу победить свой страх	- снижение психологической напряженности; - снятие существующих страхов; - обучение произвольной саморегуляции; - проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности	1.Приветствие 2.Упражнение «Сочиняем истории» 3.Изотерапия «Мой страх в клетке...» 4.Упражнение «Ха» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Рефлексия 7.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
18	Мы фантазеры	- осознание положительных черт своего характера; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - развитие ассоциативного мышления, воображения, умения фантазировать; - формирование умения передавать свои эмоции и чувства в речи; - формирование умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств	1. Приветствие Рисование «Каракули» Упражнение «Составь загадку» Игра «Фантазеры» Рефлексия Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
19	Волшебные рисунки	- развитие ассоциативного мышления; - развитие воображения, творческих способностей; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах; - открытие у ребенка собственных резервов для преодоления страхов и устранения тревожности; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных и подручных средств	Приветствие Рисование с помощью клубка Упражнение «Цвет — чувство» Рисование живых линий Рефлексия Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1

20	Мой страшный сон	- продолжение работы по снятию страхов; - проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для преодоления тревожности; - укрепление уверенности в себе и своих	1.Приветствие 2.Беседа «Мой страшный сон» 3.Изотерапия «Мой страшный сон» 4.Психокинетическая разгрузка 5.Этюд «Гномики испугались» 6.Рефлексия 7.Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
21	Сон — это не страшно	- проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для устранения тревожности;	1. Приветствие 2. Игра «Солнечные лучики» 3. Психологическое вхождение «Волшебная палочка»	1
		- укрепление уверенности в своих силах; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие навыков принятия решений и ответственности за принятое решение; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.	4.Беседа по рисункам «Мой страшный сон» 5.Упражнение «Дыши и думай красиво» 6.Изотерапия «Я свой страшный сон изменю» 7.Релаксация «Волшебный сон»	
ИТОГ О				21

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сада

С Администрацией ГБДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ГБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной непрерывной образовательной деятельности.

С воспитателями.

1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и воспитателем (инструкция которого предусматривает реализацию задач в образовательной области «Физическое развитие»).

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения в профессиональной деятельности.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для интегрированных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

2.4 Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

План работы ДОУ с семьями воспитанников	Активные методы работы педагога-психолога	Дистанционные методы работы педагога-психолога
Блок 1. Рекламный.	- выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога-психолога; - Участие в проведении дней открытых дверей	- Работа на сайте детского сада; - Участие в оформлении стендов
Блок 2. Диагностический	- опросы родителей по различной тематике;	- анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников
Блок 3. Просветительско-профилактический	- индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии ; - проведение открытых занятий	- работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; - почтовый ящик психолога; - организация тематических выставок
Блок 4. Совместной деятельности ДОУ и родителей	- участие в проведении различных форм совместной деятельности; - проведение совместных досуговых мероприятий;	- привлечение родителей к работе на сайте детского сада; - привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми

Блок 5. Контрольный	- работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на разных уровнях.	- диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями.
--------------------------------	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей пластической композиции.

Оснащение кабинета:

В центре - круглый стол, за которым могут удобно сидеть 4 человека, 4 детских стульев.

Стеллаж для хранения методических пособий и развивающих дидактических игр. Здесь же находится мобильная доска (белая, магнитная).

Для проведения мероприятий по релаксации имеется «Светло-тёмная» сенсорная комната. В комнате есть магнитола, диски с расслабляющей музыкой, а также мягкий уголок, где могут комфортно располагаться как воспитанники, так и посетители. Все это что настраивает на относительный покой, диалог, свободное общение.

Для работы по направлению «Песочной терапии» имеется песочный стол с углублением для песка, с подсветкой и пультом.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете педагога-психолога

- Психологопедагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Консультативная работа с родителями	Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей) Шкафы для методической литературы, пособий Фланеллеграф Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки Развивающие игры Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей, игры на сплочение детского коллектива и т.д. Материал для арт-терапии Технические средства: аудиомagnetофон с подборкой аудиоматериалов;
---	--

Мягкое ковровое покрытие, индивидуальные пуфики для детей

Ёмкости для игры с водой, песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водой. Библиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей

Оборудование и материалы

- Музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотка, маракасы, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов.

Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки. □ Доски с вкладышами.

- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.

3.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений:** «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашивает ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумлённые картинки», «Назови фигуры», «Корректурная проба» и т. д.
- **Для развития внимания:** «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Таблица Шульте» и т. д.
- **Для развития памяти:** «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона) и т. д.
- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Трехмерная мозаик», «Уникуб», «Замок», мозаика, «Одень мишку», «Собери пирамидку» и т.д.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т.д.
- **Для формирования и развития уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Скульптор и пластилин» и т.д.
- **Для управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т.д.
- **Для гиперактивных детей:** «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложил игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

3.3. Документация педагога-психолога

1. Рабочая программа.
2. Годовой план.
3. График работы.
4. Журнал консультаций.
5. Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий на каждую возрастную группу.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной работы (составляется после диагностики).
8. Аналитический отчет о работе за учебный год.

Дополнительная документация: журналы учета проведенной работы, по направлениям.

1. Журнал учета групповых форм работы с родителями и педагогами (тренинги, семинары, групповые консультации). В нем отражаются даты проведения, темы, категория участников (педагоги, родители), их количество.
2. Журнал групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми. Здесь отражаются фамилии детей данной рабочей группы, даты занятий, их темы и посещаемость.
3. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Здесь отражаются фамилии детей, даты занятий, их темы, результативность и посещаемость.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

Направления	Учебно-методическое обеспечение
Общеобразовательные программы	1. <i>Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.</i>, Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. 2. <i>Монина Г. Б., Панасюк Е. В.</i>, Предшкольный бум, или Что 3. нужно знать родителям будущих первоклассников. 4. <i>Логинова Л. И.</i>, Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие. 5. <i>Широкова Г. А.</i>, Практикум для детского психолога. 6. <i>Еремеева В. Д., Хризман Т. П.</i>, «Мальчики и девочки: два разных мира». 7. <i>Венгер Л. А.</i>, «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога». 8. <i>Арцишевская И. Л.</i>, «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
	9. <i>Крюкова С. В., Слободяник Н. П.</i>, Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. 10. <i>Лютлова Е. К., Монина Г. Б.</i>, Тренинг эффективности взаимодействия с детьми (комплексная программа).
Диагностика	1. <i>Доценко Е. В.</i>, Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). 2. <i>Калягин В. А., Овчинникова Т. С.</i>, Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. 3. <i>Немов Р. С.</i>, Психология: Кн. 3: Психодиагностика. 4. <i>Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.</i>, «Экспресс диагностика в детском саду».

Коррекция развития психических процессов	1. <i>Останкова Ю. В.</i>, Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. 2. <i>Рябцева С.В., Спиридонова И. В.</i>, Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. 3. <i>Зак А. З.</i>, Развитие интеллектуальных способностей у детей 6— 7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. 4. <i>Севостьянова Е. О.</i>, Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. 5. <i>Быкова Н. М.</i>, Игры и упражнения для развития речи. 6. <i>Акимова Г. Е.</i>, Память – на – пять. 7. <i>Бабушкина Т. М.</i>, Развитие внимания и памяти. Старшая, подготовительная группы. 8. <i>Черемошкина Л. В.</i>, Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.
Коррекция эмоционально-личностного развития	1. <i>Шипицина Л. М.</i> Азбука общения: Развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей то 3 до 6 лет). 2. <i>Монакова Н. И.</i> «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. 3. <i>Князева О.Н., Стеркина Р.Б.</i> "Я, Ты, Мы" 4. <i>Шорыгина Т. А.</i> Добрые сказки. 5. <i>Калинина Р. Р.</i> Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 6. <i>Останкова Ю. В.</i> Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. 7. <i>Колос Г. Г.</i> 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. 8. <i>Ананьева Т. В.</i> Комплексная психологическая поддержка детей старшего до школьного возраста. Конспекты занятий. 9. <i>Савельева В. А.</i> Я играю чувства. Сказкотренинги для дошкольников и младших школьников. 10. <i>Малахова А. Н.</i> «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. 11. <i>Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.</i> Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. 12. <i>Шорыгина Т. А.</i> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.