



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ»
_____ Г.В. Шакурова
заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района СПб
Приказ от 30.08.2024 №123

**Рабочая программа музыкального руководителя
групп компенсирующей направленности для детей от 4-7 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб)
на 2024-2025 учебный год**

Музыкального руководителя: Шингаева М.Е.

Санкт-Петербург

Содержание

№	Оглавление
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи рабочей программы музыкального руководителя
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4.	Возрастные особенности музыкального развития детей
1.5.	Краткая характеристика особенностей музыкального развития детей 5-7-летнего возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
1.6.	Целевые ориентиры музыкального развития обучающихся при освоении рабочей программы
1.7.	Интеграция музыкальной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями
1.8.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы
2.	Содержательный раздел
2.1	Содержание и формы работы по образовательной деятельности с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием для каждой возрастной группы
2.1.1.	Содержание и формы работы образовательной деятельности с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием в старшей возрастной группе (5-6 лет)
2.1.2.	Содержание и формы работы образовательной деятельности с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием в подготовительной к школе (6-7 лет)
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Содержание коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи
2.5.	Взаимосвязь в работе музыкального руководителя, специалистов и педагогов
2.6	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
3.	Организационный раздел
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности
3.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)
Приложение	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана музыкальным руководителем Шингаевой М.Е., должностная инструкция которого, предусматривает реализацию задач образовательной области «Музыкальное развитие» в ходе с интеграцией другими образовательными областями (далее ОО) для обучающихся 4-7 лет групп компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2024);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.01.2023 № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.04.2024 № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8»
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК – 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»»)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")

- Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Р.Б.
- авторская культурно-образовательной программы «Город на ладошке» - Н.Г. Шейко, Е.Н. Коробкова

Рабочая программа разработана рассчитана на обучающихся средней и старшей групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) на период 2024-2025 учебного года.

1.2 Цель и задачи рабочей программы музыкального руководителя

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного развития способностей ребёнка, формирование основ базовой музыкальной культуры.

Развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Основные задачи рабочей программы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)

- Приобщение детей к музыкальному искусству.
 - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.
 - Формирование основ музыкальной культуры.
 - Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
 - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
 - Развитие музыкальных способностей детей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.
 - Формирование песенного, музыкального вкуса.
 - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
 - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.
 - Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие разделы:

- восприятие;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах.

В основу рабочей программы положен полихудожственный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности: исполнительство; ритмика; музыкально-театрализованная деятельность;

Все это способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное восприятие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа по реализации образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)** разработана с учетом основных принципов и подходов к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ГБДОУ.

Рабочая программа основана на **следующих принципах и подходах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет

решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.4. Возрастные особенности музыкального развития детей

Возрастные особенности музыкального развития детей 4-5 лет

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Дети эмоционально, адекватно воспринимают разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), легко привлекаются к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся распознают настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Возрастные особенности музыкального развития детей 5 лет

Дети старшего дошкольного возраста могут различать не только общую эмоциональную окраску музыки, но и выразительные интонации, если сравнить их с речевыми: вопросительными, утвердительными, просящими, грозными и т.д. Дети могут определять выразительные акценты, характер мелодии, сопровождения. Имеют представление, что характер музыки передается определенным сочетанием выразительных средств: нежная, светлая, спокойная мелодия, как правило, звучит неторопливо, в среднем или верхнем регистре, негромко, плавно; радостный, веселый характер музыки часто создается яркой звучностью, быстрым темпом, порывистой или скачкообразной мелодией; тревожность передается с помощью низкого, сумрачного регистра, отрывистого звучания.

Возрастные особенности музыкального развития детей 6-7 лет

На шестом-седьмом году жизни дети могут обобщать свои впечатления, оперировать такими терминами, как вступление, куплет, запев, часть, темп и т. д. Они воспринимают характер и средства выразительности музыкального произведения даже без опоры на игровые образы и приемы обучения.

Дети воплощают в движении не только настроение музыки, но и особенности мелодии, ритма, тембра, процесс развития музыкального образа. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

1.5. Краткая характеристика особенностей музыкального развития детей 4-7-летнего возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Исследования учёных, занимавшихся изучением детей с проблемами речи (Л. А. Венгер, Г. А. Волкова, В. А. Гринер и др.) обращали внимание на то, что у дошкольников, имеющих речевые нарушения, наблюдалось недостаточное развитие чувства ритма, вследствие чего отмечались нарушения слоговой структуры слова и неритмизированная речь. В связи с этим проблема развития ритмических основ у данной категории дошкольников всегда оставалась актуальной.

У детей-логопатов наблюдается нарушение психических процессов и свойств, проявляющихся в недостаточном развитии восприятия, внимания и памяти, слабой ориентировке в пространстве, плохой координации движений, нарушении процессов возбуждения и торможения, замедленное включение в деятельность, слабая заинтересованность. Имеет место недостаточное развитие личности ребёнка (самосознания, самооценки, взаимоотношений с товарищами, мотивации).

У детей с дизартрией имеет место нарушение темпа и чувства ритма, иногда дети маскируют свой дефект и говорят очень громко, а другие – наоборот, слишком тихо.

1.6 Целевые ориентиры музыкального развития обучающихся при освоении рабочей программы

К концу учебного года ребёнок 5 лет с тяжёлыми нарушениями речи может:

- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- петь без напряжения, плавно, легким звуком; своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с

- продвижением вперед и в кружении;
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу;
 - играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

К концу учебного года ребёнок 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи может:

- узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации;
- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
 - петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
 - петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Определять общее настроение, характер музыкального произведения; - различными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- уметь выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах простые мелодии.

1.7. Интеграция музыкальной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область «Физическое развитие»	Развитие физических качеств, необходимых для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной
Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства

	принадлежности к мировому сообществу.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

1.8. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детскими планируемых результатов освоения рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы применяются не только с учетом возраста ребенка, но и с уровнем развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и

дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и формы работы по образовательной деятельности с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием для каждой возрастной группы

2.1.1. Содержание и формы работы образовательной деятельности с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием в старшей возрастной группе (5-6 лет) Задачи музыкального воспитания (ФГОС ДО):

- Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной, современной музыкой.
- Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать развитию навыков пения, движения под музыку, игры и импровизаций мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Вид деятельности	Содержание
Слушание	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навыки различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишноударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение	Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от ре первой октавы до до второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество	Учить импровизировать мелодии на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: колыбельная, марш, вальс, плясовая.
Музыкально-ритмические движения	<p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие построения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ноки в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение: приседание с выставлением ноги вперёд).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.</p>
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	<p>Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать детей к инсценированной содержанию песен, хороводов.</p>
Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими подгруппами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>

Культурно-досуговая деятельность

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры.

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к

праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Отмечать праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для детского сада - «Масленичное гуляние» «День города»; дни рождения детей.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей.

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Календарный план воспитательной работы

(празднично-событийный календарь) ГБДОУ детский сад №25 на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программы воспитания для ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района Санкт-Петербурга, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых сотрудниками учреждения в 2024 – 2025 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы и деятельность детско-взрослых сообществ в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района Санкт-Петербурга.

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия		Группы			
		Время проведения события Уровень мероприятий		Группы для детей раннего возраста: «Горошинки», «Малышки»	Младшая группа «Колокольчики»	Средняя группа: «Родничок», «Шалунишки»	Группы для детей старшего дошкольного возраста: «Говорушки», «Знайки», «Непоседы», «Почемучки»
Сентябрь 2024							
Познавательное Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района СПб	1 сентября-День Знаний				
			16.09-22.09.2024				Неделя дорожной безопасности. Единый день детской дорожной безопасности
			19 сентября				Единый день детской дорожной безопасности в СПб. День смайлика.
			22 сентября 2024 год				Всемирный день без автомобиля.

		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	В течении месяца	Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты -«Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовем?»» Мероприятия месяца в соответствии с Дорожной картой сетевого сообщества.		
Познавательное Социальное	Час активного познания Традиции ДОУ	Мероприятия ДОУ	1 неделя 02.09-06.09.2024 1 сентября-День Знаний	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!»	Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят»	Игровое событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» Оформление выставки в книжном уголке «Книга –источник знаний».
			3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом С 3 -13 сентября – декада противодействия терроризму и экстремизму			Тематические беседы, информационные минутки по теме. «Правила личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов».
Познавательное	Час активного познания		-	Разработка педагогами серии информационных минуток, бесед, создание презентаций для дошкольников		
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций		-	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»		
Социальное	Детско-взрослые сообщества		-	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.		
Трудовое	Час активного творчества		-	-	-	Разработка проектов по ранней профориентации детей.
Эстетическое	Движение добрых дел	-	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство прилегающей территории ГБДОУ			
Познавательное Социальное	Час активного познания Час активного творчества		2 неделя 09.09 - 13.09.2024	Неделя Безопасности в детском саду» Информационные минутки	«Неделя Безопасности в детском саду и дома» Информационные минутки. Игровой тренинг «Копилка полезных безопасностей»	«Неделя Безопасности в детском саду и дома» Информационные минутки. Игровой тренинг «Копилка полезных безопасностей»
Познавательное Социальное	Движение добрых дел		3-4 неделя с 16.09.-27.09.2024 16.09-20-09.2024 «Неделя Безопасности дорожного движения» 22.09.2024 Всемирный день без автомобиля. День семейных пеших прогулок!	Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спешим» Акция «Смайлик другу	«Неделя Безопасности дорожного движения: красный, желтый и зеленый» Информационные минутки. Игровой тренинг «Эти правила важны! Эти правила нужны!» Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спешим»	«Неделя Безопасности: кто по правилам живет, жизнь свою тот сохранит» Информационные минутки. Игровой тренинг «Эти правила важны: соблюдать их все должны!» Творческие мастерские. Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спешим»

Эстетическое Социальное			19.09.2024	подари, настроение подними!»	Изготовление и презентация Смайл-открытки друзьям	Изготовление и презентация Смайл-открытки друзьям	Изготовление и презентация Смайл-открытки друзьям
Эстетическое Социальное	Традиции ДОУ		27.09.2024 День дошкольного работника	Игровые ситуация «Наш любимый детский сад «Творческие мастерские «Открытка в подарок любимым воспитателям» Выставка поздравительных открыток «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»	Игровые ситуация «Наш любимый детский сад «Творческие мастерские «Открытка в подарок любимым воспитателям» Выставка поздравительных открыток «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»		
Патриотическое	Традиции ДОУ			Осенние акции: «Трудовая дружина» (осенние работы по благоустройству территории ДОУ) Социально-экологическая акция «Это всем легко понять-мусор надо разделять!»			
Физическое и оздоровительное	День семьи			Родительское собрание «Начался учебный год, к новым знаниям – вперед!», заседание Родительского Клуба «Подрастай-ка» 16.09.2024 Социально-профилактическая акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеш!» Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания. (онлайн-формат)			
Эстетическое	Движение добрых дел			Оформление помещений и интерьеров групп.			
октябрь 2024							
Познавательное Социальное Духовно- нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое		План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района	25.10.2024 Уроки безопасности вы сети интернет	Образовательные ситуации «Уроки безопасности» осенний месячник по благоустройству			
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	В течении Месяца	Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты «Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовем?»» Мероприятия месяца в соответствии с Дорожной картой.			
Социальное Эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ	Мероприятия ДОУ	1 неделя 30.09.-04.10.2024 1 октября - День Пожилого человека. - Международный День музыки. 4 октября День защиты животных 5 октября день учителя	Музыкальная игровая программа «Вместе весело шагать»		Творческие мастерские «Под крышей дома моего» Изготовление и вручение открыток пожилым людям: бабушкам, дедушкам. Музыкальная игровая программа «Веселые нотки» Досуг в группе: «Наши верные друзья»	Проект «Вместе делаем добро» Творческие мастерские «Под крышей дома моего» Изготовление и вручение открыток пожилым людям: бабушкам, дедушкам, пожилым соседям. Праздничное событие «Музыкальный круг друзей» Досуг в группе: «Наши верные друзья» Тематическая беседа

Познавательное	Час активного познания		2 неделя 07.10.-11.10.2024			
Социальное Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту». Акция «Трудовой десант».
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций		В течение месяца	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Моя семья»	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Проект «Мой дом-моя семья»
Познавательное	Час активного познания Час активного творчества		3 неделя 14.10.-18.10.2024 15.10.2024 Всемирный день математики 16 октября - Всемирный день хлеба. 16.10.-20.10.2024 Фестиваль математических игр «Числяндия» Фестиваль головоломок! 20.10.2024 «Третье воскресенье октября: День отца в России»	Информационные минутки. Мульт-кинозал «Колосок» Выставка творческих работ: «Папин день» Выставка коллажей: «Я как папа...» (фотоколлаж)	Информационные минутки. Мульт-кинозал «Колосок» Выставка творческих работ и фотографий «Математика-увлекательная заниматика» Выставка коллажей: «Я как папа...» (фотоколлаж)	Информационные минутки. Мульт-кинозал «Приключение хлебного зернышка» Фестиваль математических игр «Числяндия» Выставка творческих работ и фотографий «Математика-увлекательная заниматика» Спортивное событие «Шашечный турнир» Выставка коллажей: «Мой папа самый-самый...»
Эстетическое	Традиции ДОУ		4 неделя 21.10.-25.10.2024 11.10.2024 – День рождение детского сада! 29-31 Праздник Осени! 30.10.2024 – День Государственного герба Российской Федерации	Открытка любимому саду! Осенние праздники «Осень, осень в гости просим»	Флеш-моб – поздравляем Детский сад! Мы поздравим всей семьей, детский сад наш дорогой! Праздничное событие! (творческие видеопоздравления!) Осенние праздники «Здравствуй осень, здравствуй осень -хорошо, что ты пришла!» Государственные символы России – флаг - Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	
Познавательное Социальное	Час активного познания Движение добрых дел		01.10.2024- 04.10.2024 Проект «Вместе делаем добро»: - акция «Добрые руки и добрые сердца»;			
Физическое и оздоровительное	День семьи		Встречи Родительского клуба по теме «Безопасное Детство» «Консультативный час» - «Мир головоломок»			
Ноябрь 2024						
Познавательное Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое	Копилка культурных коммуникаций	Совместные мероприятия ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»,	4 ноября –День народного единства 6 ноября - 12 ноября 2024 24 ноября – День матери в России	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»		

Эстетическое		ОГИБДД Центрального района СПб	30.11.2024 – День Государственного герба Российской Федерации 25 ноября – 6 октября 20 ноября - Всероссийский День Ребенка. 20 ноября - 20 декабря 2024	Государственные символы России – флаг Участие в общегородской акции «Засветись!» Месяц правовых знаний		
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	В течении Месяца	Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты «Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовем?»» Мероприятия месяца в соответствии с Дорожной картой.		
Социальное Патриотическое	Традиции ДОУ	Мероприятия ДОУ	1 неделя 04.11.-08.11.2024 4 ноября –День народного единства	Выставка творческих работ «Ты, я, он, она- вместе дружная семья!!».		И нформационные минутки «Когда мы едины-мы непобедимы» Фестиваль игр народов России Выставка творческих работ «Ты, я, он, она- вместе дружная семья!!».
Социальное Познавательное	Копилка культурных коммуникаций Час активного познания		2 неделя 11.11.-15.11.2024 С 6 ноября - 12 ноября 2024 Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства 8 ноября –День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Проведение мероприятий по формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами Информационные минутки «Важные профессии»
Социальное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца	Выставка книг «Любимые сказки».	Викторина по ПДД «Неделя безопасности»	Виртуальная экскурсия в пожарную часть.

Познавательное Социальное Патриотическое	Час активного творчества Час активного познания	3-4 неделя 18.11.2024-29.11.2024 22.11.2024 Всемирный день приветствий 24 ноября -День матери 22 ноября – акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»	Выставка творческих работ «Мамочка наша солнышка краше»	Игровое событие «Неделя настоящих друзей» Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»	Образовательное событие «Неделя настоящих друзей» Игровое событие «Хоровод дружбы» Всемирный день приветствий. Игровые тренинги «Трям, здравствуйте!» Праздничное событие ««Пусть всегда будет мама!» Выставка творческих работ «Мамина улыбка, мамыны глаза» Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по противодействию вовлечения обучающихся в диверсионно-террористическую деятельность; по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей)
Познавательное Социальное	Час активного познания	Образовательное событие «Неделя настоящих друзей», праздничное событие «День матери» Проведение тематических занятий, образовательных ситуаций о дружбе, добре, взаимопомощи, взаимоуважению			
Познавательное Социальное	День семьи	Тематический всеобуч Родительского клуба по теме «Уроки толерантности: как научить детей жить в мультикультурном обществе» Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.			
Физическое и оздоровительное	Копилка культурных коммуникаций Взаимодействие с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников» Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».			
Познавательное.	Копилка культурных коммуникаций Час активного познания	Экскурсии в Этнографический музей. Мульти-кинозал (виртуальная экскурсия)			
Декабрь 2024					

Познавательное Социальное Духовно- нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района	9.12.2024 – День неизвестного солдата	Всероссийская акция «Мы-граждане России»		
			5.12.2024 – День волонтера в России 12.12.2024 - День Конституции РФ	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»		
		Социальное и сетевое партнерство ГБОУ №25	В течении Месяца	Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты «Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовем?»» Мероприятия месяца в соответствии с Дорожной картой.		
Трудовое Познавательное Познавательное Патриотическое Социальное	Традиции детского сада Час активного познания Движение добрых дел	Мероприятия ДОУ	1 неделя 02.12.2024- 06.12.2024 «Неделя добрым дел». Юные волонтеры	Экологический проект помощи зимующим птицам «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы)	Экологический проект помощи зимующим птицам «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы)	Экологический проект помощи зимующим птицам «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы)
			09.12.2024 – День героев Отечества			Тематическая встреча «День Неизвестного Солдата» Информационные минутки о воинской славе и их героях.
			2 неделя 09.12.-13.12.2024 12.12.24 День Конституции РФ			Информационные минутки: «Что такое порядок, правила?»
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Час активного творчества Час активного познания		3 неделя 16.12.-20.12.2024 16.12.-23.12.2024 Подготовка к Новому году	Выставка поздравительных открыток «Новогодняя мозаика» Выставка поздравительных открыток «Новогодняя мозаика»	Творческие мастерские «Скоро праздник»: подготовка к новому году, украшение группы Творческие мастерские «Новогодняя мозаика»: подготовка к новому году, украшение группы Смотр-конкурс «Арт-окно. Новогодние фантазии»	Проект «Новый год у ворот – ребяташек елка ждет!»: образовательное событие «Новогодние традиции», подготовка к новому году, Мастерская Деда Мороза (дизайн-проект группы, изготовление елочных игрушек, поздравительных открыток.) Смотр-конкурс «Арт-окно. Новогодние

						Выставка поздравительных открыток "Новогодняя мозаика"	фантазии» Выставка поздравительных открыток "Новогодняя мозаика"
Познавательное Социальное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца «Движение добрых дел»		мастерская «Книжка в больнице».	Игры-тренинги: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке»,	Игра-соревнование «Полоса препятствий».
Эстетическое	Традиции детского сада		4 неделя 23.12.-27.12.2024 Новогодние утренники	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!»	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!»	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!»	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!»
Этико - эстетическое	Час активного творчества		16.12.-27.12.2024	Акция: «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»			
Познавательное Социальное Эстетическое	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	26.12.-30.12.2024	Выставка поздравительных открыток "Новогодняя мозаика"			
Трудовое	Движение добрых дел	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	В течение месяца	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.			
Январь 2025							
Познавательное Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБДОУ ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района СПб	27 января – День полного освобождения Ленинграда 13.01-31.01.2025	Памятное событие Конкурс детского прикладного творчества Районный этап городского конкурса прикладного творчества «Дорога и мы» Районный этап городского конкурса методических материалов Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	В течении месяца	Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты «Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовем?»» Мероприятия месяца в соответствии с Дорожной картой.			
Эстетическое Познавательное	Традиции детского сада	Мероприятия ДОУ	2 -3 неделя 9.01.-17.01.2025 13 января – Старый Новый год	Игровая программа «В гостях у Снеговичка» Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался»	Игровая программа «В гостях у Снеговичка» Фотовыставка семейного творчества «К нам вернулся Новый год»	Праздничное событие «Вместе встретим Старый новый год». Фотовыставка семейного творчества «К нам вернулся Новый год»	Праздничное событие «Вместе встретим Старый новый год». Фотовыставка семейного творчества «К нам вернулся Новый год»
			15.01 Всемирный день снега	Экспериментирование со снегом	Экспериментирование со снегом	Экспериментирование со снегом	Экспериментирование со снегом

			13.01-17.01 2025-День детских изобретений	Игры с составными и динамическими игрушками	Игры –экспериментирование «Изобретай-ка» Фестиваль конструирования «Я САМ!»	Игры – экспериментирование «Изобретай-ка» Фестиваль конструирования «Я САМ!»	Информационные минутки об изобретательстве, технических достижениях детей Позвательно-исследовательская лаборатория «ДумДумыч» Смотр-конкурс детских изобретений (конструирование из различных материалов) «Эврика !»
Патриотическое	Час активного познания		4 -5 неделя 20.01.-31.01.2025			Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества		20.01-24.01.2025	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	игры-тренинги «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. Концерты детей для детей других групп и родителей.
Патриотическое Социальное Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций		27 января – День полного освобождения Ленинграда 29 января Международный день пазов и головоломок			Информационные минутки, оформление тематических уголков «Город герой Ленинград» Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда. Музейное пространство - «Блокадный Ленинград!»	Информационные минутки, оформление тематических уголков «Город герой Ленинград» Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда. Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады» Музейное пространство - «Блокадный Ленинград!» Серия образовательных игр: «Мир головоломок»
Эстетическое Патриотическое	День Семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	В течение месяца	Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался» Встречи Родительского клуба по теме «Патриотическое воспитание дошкольников» Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». Изготовление атрибутов к играм, лэй-буков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».			
Февраль 2025							

Познавательное Социальное Духовно- нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района	Февраль 2025 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля- День российской науки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля –Международный день родного языка 23 февраля-День Защитника Отечества	Информационные минутки, оформление тематических уголков «Город герой Сталинград» Районный этап городского конкурса методических материалов Районный этап городского конкурса «Азбука безопасности» по тематике ПДД Районный этап городского конкурса «Дорога без опасности»-лучшее учреждение по работе по ПДДТТ в районе Городская акция «Скорость-не главное» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»		
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	В течении Месяца	Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты «Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовем?») Мероприятия месяца в соответствии с Дорожной картой.		
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций Час активного познания	Мероприятия ДОУ «Неделя научных открытий», «День родного языка»	1 неделя 03.02.-07.02.2025 8 февраля- День российской науки	«Неделя научных открытий». Игра-экспериментирование «Удивительное рядом»	«Неделя научных открытий». Игра-путешествие «Удивительное рядом!»	«Неделя научных открытий». Квест-игра «День научных открытий» Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»
Познавательное	Час активного творчества Час активного познания		2 неделя 10.02.-14.02.2025 11 февраля -15 февраля 2025 Всемирный день безопасного		Проведение родительских собраний о возможных опасностях виртуального пространства, о киберугрозах современности, о профилактике угроз в Интернет-пространстве, о контентной фильтрации, ограничении доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры поведения обучающихся в цифровом пространстве. Проведение родительских собраний о возможных опасностях виртуального пространства, о киберугрозах современности, о профилактике угроз в Интернет-пространстве, о контентной фильтрации, ограничении доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию
Эстетическое	Час активного творчества Традиции детского сада		3 неделя 17.02.-21.02.2025 21 февраля –Международный день родного языка 23 февраля-День Защитника Отечества	Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!»	Игровая программа «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!» Спортивные досуги «Шагают ребята, как смелые солдаты», Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!»	Образовательное событие «День родного языка» Творческие мастерские по созданию макета «Буква имени моего» Спортивные досуги «Тот герой, кто за Родину горой!» Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!»

						бойцы — это папы - молодцы!»	
Физкультурно-оздоровительное	Час активного творчества		4 неделя 24.02.2025 – 28.03.2025	Спортивные досуги посвященные «Дню защитника Отечества»; выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!»			
			24.02.-02.03.2025 Масленичная неделя	Игровая программа веселится народ – в гости Масленицу ждет!»			
Патриотическое Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества Движение добрых дел			Выставка детских книг	Викторина «Азбука безопасности».	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	
Социальное Эстетическое Познавательное Трудовое	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!» Тематические онлайн-родительские собрания мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».				
Март 2025							
Познавательное Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района СПб	Март 2025 8 марта-Международный Женский День 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 22 марта Всемирный День Земли 23 марта по 1 апреля – неделя детской книги 27 марта -Всемирный день театра	Районный этап городского конкурса «Дорога без опасности»-лучшее учреждение по работе по ПДДТТ в районе Единый информационный день дорожной безопасности Международная экологическая акция «Час Земли» Фестиваля-конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» Участие в региональном проекте «Азбука в России.» Экологическая акция, посвященная Дню Земли			
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	В течении Месяца	Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты «Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовем? »» Мероприятия месяца в соответствии с Дорожной картой.			
Эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Мероприятия ДОУ «Книжка неделя». Фестиваль «ЧитайФест»	1 неделя 03.03-07.03.2025 Утренники, посвященные мамам и бабушкам		Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка детских творческих работ «Цветы для мамочки»	Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка детских творческих работ «Мамочка любимая – самая красивая»	Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!». Выставка детских творческих работ «Мамочка любимая – самая красивая»

Социальное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца		Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Организация мастерской «Ремонт игрушек»
Познавательное Социальное	Час активного познания		В течение месяца		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.		
Эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада		2 неделя 10.03.2025-14.03.2025		Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий		
Социальное	Копилка культурных коммуникаций		3 неделя 17.03.-21.03.2025				Информационные минутки. Беседы по теме.
Трудовое Познавательное Социальное	Движение добрых дел Час активного творчества		4 неделя 24.04.2025-28.04.2025	Социально-экологическая акция «Это всем легко понять- мусор надо разделять!»	Социальная акция «Белая ромашка» Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!» Социально-экологическая акция «Это всем легко понять- мусор надо разделять!»		«Неделя охраны природы и здоровья» Экологическая викторина «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете» Трудовая дружина «Будет чище на планете» Социальная акция «Белая ромашка» Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!»
Социальное Эстетическое	Традиции детского сада		27.04. 2025 Всемирный день театра	Тематический вечер: «В гости к маленьким артистам»	Тематический вечер: «В гости к маленьким артистам»		Творческий вечер: «Я артист.»
Познавательное Социальное Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций Час активного познания		23 марта по 1 апреля - Неделя детской книги	Фестиваль «ЧитайФест» Игровое событие «Книжкины посиделки» Минутки творчества «Сказка, бумага и карандаш»	Фестиваль «ЧитайФест» Игровое событие «Книжкины посиделки» Минутки творчества «Сказка, бумага и карандаш»		Фестиваль «ЧитайФест» Познавательно-игровой клуб «Книжкины Друзья» Выставка книг «Добрые книжные традиции» Литературная лаборатория «Сочинялки» Выставка детского творчества «Книжки-малышки» Турнир «Читающий эрудит» Проект «Планета Земля – наш общий дом» Эко-прогулка «Давайте будем дружить с природой!»
Социальное	День семьи	Взаимодействие с родителями	22.03.2025 участие в Международной экологической акция «Час Земли» с 20:30-21:30 (работа с родителями)				Выставка рисунков на асфальте "Чудесная Земля, мы сбережем тебя!"

Апрель 2025							
Познавательное Социальное Духовно- нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района	Апрель 2025 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля-День космонавтики 22 апреля-Международный День Земли 30 апреля - День пожарной охраны 21.04.25-28.04.25 Глобальная Неделя безопасности Весь апрель	Флэшмоб «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» Весенний месячник по благоустройству Участие в региональном проекте «Азбука в России.» Экологическая акция чистоты «С заботой о Планете и взрослые, и дети». Создание социального плаката «Земля-наш общий дом» Акция «Письмо водителю» Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, посвящении Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. Проведение информационно - просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.			
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	В течении месяца	Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты «Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовем?»» Мероприятия месяца в соответствии с Дорожной картой сетевого сообщества.			
Познавательное, Эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ	Мероприятия ДОУ День смеха. Спортивный праздник «Космические старты». Выпускной праздник «До свидания, детский сад!». Весенний месячник по благоустройству.	1 неделя 31.03.2025-04.04.2025 1 апреля-День смеха Международный день птиц	День смеха и хороших книг Игровая ситуация «Книжкины минутки» Творческая мастерская «Птичка-невелички»	День смеха и хороших книг Игровая ситуация «Путаница» Творческая мастерская «Птичка-невелички»	День смеха и хороших книг Праздничное событие «Чукоккала», посвященное юбилею К.И.Чуковского Творческая мастерская «Птичка-невелички» Дни ЗОЖ «Быть здоровыми хотим-соблюдаем мы режим!» Спортивно-танцевальный марафон «Физкульт-ура!»	День смеха и хороших книг Праздничное событие «Чукоккала», посвященное юбилею К.И.Чуковского Творческая мастерская «Наши пернатые друзья»
Познавательное Эстетическое Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций Час активного познания		2 неделя 07.04.-11.04.2025 7 апреля – 17 апреля Декада Здорового образа жизни 12 апреля-День космонавтики	Игровая ситуация «Звездочки мигают», «Самолеты и ракеты»	Игровая ситуация «Есть на ракета — вот: отправляемся в полет!»	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни <u>Тематическая неделя "Выход в космос разрешен..."</u> Спортивный праздник «Космические старты» Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают» Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с историей нашей планеты, наукой- космонавтикой, ее героях-космонавтах. Макетирование по теме «Космические дали»	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни Тематическая неделя "Выход в космос разрешен..." Спортивный праздник «Космические старты» Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают» Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с историей нашей планеты, наукой- космонавтикой, ее героях-космонавтах. Макетирование по теме «Космические дали»
Познавательное Эстетическое	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Квест-игра «Тайна третьей планеты»

Познавательное Эстетическое Патриотическое	Час активного творчества		3 неделя 14.04-18.04.2025 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест		Информационные «По улицам любимого города»	Информационные «По улицам любимого города»	Информационные «По улицам любимого города» Выставка рисунков на асфальте: «Мой любимый город!»
Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Час активного познания Копилка культурных коммуникаций Движение добрых дел. Час активного творчества		4 - 5 неделя 21.04-25.04.2025 21.04.25-28.04.25 Глобальная Неделя безопасности 30 апреля - День пожарной охраны 22 апреля- Международный День Земли 29.04-30.04.2025 – До свиданья детский сад!	Игровые тренинги «Эти правила важны, эти правила нужны» Акция «Письмо водителю	Игровые тренинги «Эти правила важны, эти правила нужны». Акция «Письмо водителю» Игровая ситуация «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Выставка рисунков «Пожарные –люди отважные!» Экологическая акция чистоты «С заботой о Планете и взрослые, и дети». Создание социального плаката «Земля- наш общий дом»	Игровые тренинги «Эти правила важны, эти правила нужны». Акция «Письмо водителю» Образовательное событие «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Конкурс социального плаката «Не шути с огнем!» Игровое тренинг «Пожарные на учении» Экологическая акция чистоты «С заботой о Планете и взрослые, и дети». Создание социального плаката «Земля- наш общий дом»	Выпускной музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»
Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций		Музейный Санкт-Петербург (мини-музеи на группах)				
Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Май 2025	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	В течение месяца	Тематическая встреча Родительского клуба (детей старшего дошкольного возраста) «Скоро в школу мы пойдем» Конкурс социального плаката «Не шути с огнем!» Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания по физическому развитию».			
Познавательное Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района СПб	Май 2025 1 мая День весны и Труда 9 мая День Победы 15 мая-Международный день семьи 17 мая - Международный детский телефона доверия 22 мая День государственного флага РФ 24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая День города Санкт-Петербурга	Акция «Бессмертный полк» Глобальная неделя безопасности День без автомобиля Акция «Цветы городу» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			
		Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	В течении месяца	Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты «Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовем?») Мероприятия месяца в соответствии с Дорожной картой сетевого сообщества			

Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное	Движение добрых дел	Мероприятия ДОО Марафон добрых дел. Акция «Узелок на память» Акция «Цветы родному городу»	1 неделя 01.05.-09.05.2025 1 мая День весны и Труда 9 мая - День Победы	Марафон добрых дел «Мы – помощники!» Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем»	Марафон добрых дел «Мы –помощники!» Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем» Акция «Узелок на память»	Марафон добрых дел «Мы –помощники!» Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем» Проект «Памятная дата –День победы» Акция «Узелок на память» Конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!» Праздничное событие «День Победы!»	
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций		2 неделя 12.05.-16.05.2025 15 мая-Международный день семьи	Дни семейных традиций Конкурс фотогазет «Самая дружная семья» Игровая программа «Дом, где живет дружба»	Дни семейных традиций Конкурс фотогазет «Самая дружная семья» Игровая программа «Дом, где живет дружба»	Дни семейных традиций Конкурс фотогазет «Самая дружная семья» Игровая программа «Дом, где живет дружба»	
Патриотическое	День семьи		3 неделя 15.05-19.05.2025 17 мая - Международный детского телефона доверия 20 мая 2025 - Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге 22 мая День государственного флага РФ	Информационные минутки на группах. Образовательные и игровые ситуации «Безопасность превыше всего!»	Информационные минутки на группах. Образовательные и игровые ситуации «Безопасность превыше всего!» Информационные минутки. Мульт-кинозал «Символы России»	Информационные минутки на группах. Образовательные и игровые ситуации «Безопасность превыше всего!» Информационные минутки. Мульт-кинозал «Символы России»	
Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца		Фотовыставка «Малышкины книжки».	Совместный с родителями «Вечер безопасности».	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».
Патриотическое Познавательное	Час активного познания		2 неделя	-	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.		
Познавательное Патриотическое Социальное	Копилка культурных коммуникаций		4 неделя 24.05.-28.05.2025 24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая День города Санкт-Петербурга	Игровой практикум: русские народные игры. Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками	Игровой практикум: русские народные игры. Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками Фотовыставка семейного творчества «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...»	День славянской письменности и культуры «Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили и буквы придумали» . Игровой практикум: русские народные игры День города Конкурс «Цветы городу», посвященный Дню	

				Фотовыставка семейного творчества «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...»		День города Конкурсы «Цветы городу», посвященный Дню рождения города. (арт-дизайн, арт-окно)	рождения города. (арт-дизайн, арт-окно) Праздничное событие «Виват, Санкт-Петербург»
Патриотическое Социальное	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	Участие в Акции «Узелок на память», «Бессмертный полк», онлайн проекта «Вместе празднуем Победу» Информационное сопровождение, участие в мероприятиях «Глобальной недели безопасности»				
Июнь 2025							
Познавательное Социальное Духовно-нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района Социальное и сетевое партнерство ГБДОУ №25	1 июня – День защиты детей 6 июня-Пушкинский день. День родного языка 12 июня День России 19 июня-День медицинского работник. 22 июня День памяти и скорби В течении месяца	Всероссийская акция «Мы-граждане России» Всероссийская акция «Спасибо медикам!» Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты -«Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовем?»» Мероприятия месяца в соответствии с Дорожной картой сетевого сообщества.			
Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое	Традиции детского сада	Мероприятия ДОУ Праздничное событие «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!». Пушкинский день России.	1 неделя 02.06.-06.06.2025 1 июня – День защиты детей 6 июня - Пушкинский день России. День родного языка	Игровое событие «От улыбки станет всем светлей!»	Игровое праздничное событие «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!» Фестиваль Пушкинской сказки «Кинозал» Образовательная ситуация «Путешествие с Ученым Котом» Мульти-викторина «Что за прелесть эти сказки»	Игровое праздничное событие «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Информационные минутки «Наши права» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!» Фестиваль Пушкинской сказки Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина Выставка иллюстраций к произведениям А.С.Пушкина «Там на невиданных дорожках» Театральная мастерская «И кот ученый сказки говорил...»	
Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое	Час активного творчества Час активного познания		2 неделя 09.06.-13.06.2025 12 июня -День России	День России Игровой досуг «В гостях урусской березки»	День России Информационные минутки «Мы живем в России» Тематическая выставка «Наша родина-Россия. символы России». Музыкальная гостиная «У моей России длинные косички...»	День России Информационные минутки «Мы живем в России» Тематическая выставка «Наша родина-Россия. символы России». Музыкальная гостиная «У моей России длинные косички...»	
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций				Творческие концерты, выставки, развлечения и др	Создание музейной экспозиции в группах «День России».	

Познавательное Эстетическое Социальное Физкультурное, оздоровительное	Час активного творчества		3 неделя 16.06-20.06.2025	Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!»	Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!»	Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» Выставка книг о лете, природе, отдыхе Школа здоровья «Малыши-крепыши» «Летние секреты» - целевые прогулки Мастерская поздравлений «Открытка любимому врачу»	Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» Выставка книг о лете, природе, отдыхе Школа здоровья Малыши-крепыши» «Летние секреты» - целевые прогулки Мастерская поздравлений «Открытка любимому врачу»
Познавательное Социальное Физкультурное, оздоровительное	Копилка культурных коммуникаций		4 неделя 23.06.-27.06.2025 22 июня День памяти и скорби	Неделя безопасности «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» Конкурс рисунков «Волшебное колесо» Физкультурно-игровая программа «Летние забавы»	Неделя безопасности «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» Игровой практикум «Безопасный самокат» Конкурс рисунков «Волшебное колесо» Физкультурно-игровая программа «Летние забавы»	Беседа на тему: «Ничто не забыто, никто не забыт» Неделя безопасности «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» Квест-игры по безопасности в быту, в социуме, в природе Турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» Игровой практикум «Безопасный самокат» Конкурс социального плаката «Безопасное лето солнцем согрето» Спортивное игровое событие «Путешествие в страну «Безопаскино»», веселые старты с элементами ПДД	
Патриотическое Социальное	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	Тематические встречи Родительского Клуба «Безопасное, веселое лето!»				

Содержание образовательной работы

1 квартал учебного года

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
--	--------------------	-----------

<p>Музыкальные занятия Восприятие музыки</p>	<p>Воспитывать любовь и интерес к музыке. Учить различать жанры: марш, колыбельная, танец. Различать средства музыкальной выразительности</p>	<p>«Марш» Шостаковича, «Мотылёк» Майкапара, «Колыбельная» Свиридова, «Вальс» Леви, «Вальс» Кабалевский, «Парень с гармошкой» Свиридова, «Мужик на гармонике играет» Чайковского.</p>
<p>Упражнения для развития голоса, слуха</p>	<p>Развивать звуковысотный слух учить детей правильно прохлопывать, выстукивать на кубиках и палочках ритмический рисунок.</p>	<p>«Качели», «Курица» Тиличеевой, «Барашеньки» (р.н.пр.), «Дудочка», «Бай-качи» (р.н.пр.), прохлопать и спеть своё имя, название грибов, овощей, фруктов.</p>
<p>Пение</p>	<p>Развивать дыхание и правильную артикуляцию. Добиваться протяжности и слитности в пении.</p>	<p>Пропевание гласных «Грибы» Попатенко, «Дождик» Попатенко, «Осень золотая», «Мама», «Лето на картинке»</p>
<p>Песенное творчество</p>	<p>Учить самостоятельно придумывать окончание песен.</p>	<p>«Допой песенку»</p>
<p>Музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>Учить перестраиваться из шеренги в круг, двигаться по кругу сохраняя расстояние, упражнять в спокойной ходьбе, марше, лёгком беге.</p>	<p>«Бодрый шаг» Богословского «Ходьба различного характера» Робера, «Побегаем» К. Вебера, «Полоскатель платочки» (р.н.м) в обр. Т. Ломовой</p>
<p>Пляски</p>	<p>Учить выразительно двигаться в парах по кругу и в рассыпную.</p>	<p>«Приглашение», «Хлоп-хлопхлоп», «Отойди-подойди», «Весёлые дети»</p>
<p>Игры</p>	<p>Учить слышать в музыке и передавать в движении ярко выражены ритмические акценты. Развивать внимание и реакцию.</p>	<p>«Будь ловким» Ладухина, «Осень спросим» Ломовой</p>

Упражнения на релаксацию	Учить детей снимать мышечное напряжение, начиная с кончиков пальцев до всего туловища	«Ветер срывает листочки с деревьев» «Ветер и ветерок» Бетховена
Музыкальноигровое творчество	Слышать настроение музыки, передавать его в движении	«Танец листочков», «Мотылёк» Майкопара, «Вальс» Леви
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить игре на металлофоне. Исполнять попевки на одном звуке.	«Андрей-воробей» (р.н.пр.) «Барашеньки»
Развлечения	Воспитывать любовь и уважение к матери.	«День Знаний», «День Матери»
Праздники	Способствовать созданию положительных эмоций от праздника.	«Осенний праздник»

2 квартал учебного года (декабрь, январь, февраль)

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкальные занятия Восприятие музыки	Воспитывать любовь и интерес к музыке. Учить различать жанры: марш, колыбельная, танец. Различать средства музыкальной выразительности	«Шарманка» Шостаковича, «Сказочка» Майкопара, «Колыбельная» Лядова, «Вальс» Шостаковича, «Ромашковая Русь» Свиридова, «Марш деревянных солдатиков» Чайковского.

Упражнения для развития голоса, слуха	Развивать звуковысотный слух учить правильно прохлопывать ритмический рисунок.	«Лесенка» Тиличеевой, «Наша горка» (р.н.пр.), «Дудочка», «Скачем по лестнице»
Пение	Развивать дыхание и правильную артикуляцию. Добиваться протяжности и слитности в пении.	Пропевание гласных «Зимушка-зима», «Голубые санки», «Бравые солдаты»
Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончание песен.	«Допой песенку»
Музыкально-ритмические упражнения	Учить перестраиваться из шеренги в круг, двигаться по кругу сохраняя расстояние, упражнять в спокойной ходьбе, марше, лёгком беге.	«Бодрый шаг» Богословского «Ходьба различного характера» Робера, «Побегаем» К.Вебера, «Полоскать платочки» (р.н.м) в обр. Т.Ломовой
Пляски	Учить выразительно двигаться в парах по кругу и в рассыпную.	«Только тогда», «Пингвины» «Матрёшки и музыканты», «Танец с ложками»
Игры	Учить слышать в музыке и передавать в движении ярко выражены ритмические акценты. Развивать внимание и реакцию.	«Будь ловким» Ладухина, Ломовой
Упражнения на релаксацию	Учить детей снимать мышечное напряжение, начиная с кончиков пальцев до всего туловища	«Ветер и ветерок» Бетховена
Музыкально-игровое творчество	Слышать настроение музыки, передавать его в движении	«Танец снежинок», «Вальс» Леви
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить игре на металлофоне. Исполнять попевки на одном звуке.	«Небо синее» (р.н.пр.) «Мы идём с цветами»
Развлечения	Воспитывать любовь и уважение к матери.	«День защитника Отечества»

Праздники	Способствовать созданию положительных эмоций от праздника.	«Новый Год»
------------------	--	-------------

3 квартал учебного года (март, апрель, май)

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкальные занятия Восприятие музыки	Познакомить детей с творчеством П.И. Чайковского, с программной музыкой	«Камаринская», «Марш деревянных солдатиков «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Вальс» П.И. Чайковского
Упражнения для развития голоса и слуха	Совершенствовать звуковысотный слух, уметь показать рукой движение мелодии и чередование долгих и коротких звуков.	«Бубенчики», «Дятел», «Наша горка высока», «Барашеньки», «Чики-чикалочки», «Солнышко-ведрышко», «Труба», «Конь»
Пение	Петь выразительно передавая характер песни, чётко произносить слова, брать дыхание между фразами.	«Весной», «Песенка о весне» Я.Фрида, «Майский жук» Парфёнова, «Детский сад», «Светлый дом» Т. Попатенко
Песенное творчество	Продолжать развивать у детей творческую инициативу, придумывать мелодию на определённый жанр (марш, колыбельная, плясовая).	«Гуси» Т.Бырченко, «Играй, сверчок» Т.Ломовой.

Музыкально-ритмические упражнения	Совершенствовать поскок, учить высокому бегу; продолжать развивать плавные движения рук	«Вертушки» Я. Степового, «Полоскать платочки» Т. Ломовой, «Кто лучше скачет» Т. Ломовой «Марш» М. Раухвергера
Пляски	Учить двигаться по кругу в паре, менять руки при кружении на	«Утушка», «Волшебный цветок», «Светит месяц»,
	беге, передавать движениями характер пляски.	«Маленькая страна», «Парная полька» (ч.н.м.)
Игры	Различать темповые изменения в музыке. Воспитывать выдержку, умение точно соблюдать правила игры	«Весёлая карусель» (р.н.м.), «Займи домик» Магиденко, «Затейник» Меерсон
Музыкально-игровое творчество	Творчески использовать знакомые движения.	«Ганец цветов»
Упражнение на релаксацию	Продолжать работу расслаблением мышц	«Запах роз», «Засыпающий цветок»
Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать учить детей играть в ансамбле	«Ах вы сени», «Тамбурин» Рамо
Развлечения		«День смеха», «Весенний хоровод»
Праздники		«8 марта»

2.1.2. Содержание и формы работы образовательной деятельности с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием в подготовительной к школе (6-7 лет) Задачи музыкального воспитания (ФГОС ДО):

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Вид деятельности	Содержание
Слушание	<p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
Пение	<p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию(дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>

Песенное творчество	Учить детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения	<p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.)</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при исполнении песен, театральных постановок.</p>
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	<p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.)</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак; лукавый котик, сердитый козлик и т.п.)</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>
Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах: трещётках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>

Культурно-досуговая деятельность

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, слушание музыки, просмотр мультфильмов и т. д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Отмечать праздники **Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна»,** праздники народного календаря. Тематические праздники и развлечения.

Самостоятельная деятельность.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание работы	Формы работы, итоговые мероприятия
сентябрь	Здравствуй, детский сад!	<p>Адаптационный период.</p> <p>Знакомство с вновь поступившими детьми, организационный период.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p>Побуждать детей к совместной музыкальной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.</p>	<p>Занятия, вечера развлечений, игры.</p> <p>Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга</p>
		Мониторинг развития детей.	образовательного процесса.
октябрь	Осень. Это Родина моя!	<p>Расширять знания детей об осени, воспитывать бережное отношение к природе, животным. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в художественных, поэтических и музыкальных произведениях. Обогащать музыкальные впечатления.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.</p> <p>Прививать любовь к Родине, родному городу. Знакомить детей с Государственным гимном РФ.</p>	

ноябрь	<p>День народного единства.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p>	<p>Знакомить детей с музыкальными инструментами симфонического оркестра.</p> <p>Продолжать развивать интерес к русскому фольклору (игры, песни, хороводы, песни, потешки).</p> <p>Развивать ритмический и звуковысотный слух.</p> <p>Продолжать развивать у детей песенные и музыкально-ритмические навыки.</p> <p>Развивать творческую активность детей.</p>	<p>Занятия, вечера досуга, игры, просмотр презентаций по теме «Музыкальные инструменты» Тематическое занятие «День народного единства». Музыкальные встречи с детьми других групп детского сада.</p>
декабрь	<p>Зима</p> <p>Новый год</p>	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему Новогоднему празднику. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Продолжать развивать интерес к музыкальной деятельности. Развивать интерес к театральной деятельности. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Развивать стремление детей к самовыражению.</p>	<p>Занятия, игры, хороводы, Просмотр спектакля кукольного театра.</p> <p>Новогодний праздник.</p>
январь	<p>«Зимние забавы» --</p> <p>неделя</p> <p>здоровья.</p>	<p>Приобщать детей к традициям и обычаям русского народа; продолжать знакомить детей с народными играми и забавами. Развивать коммуникативные качества. Знакомить детей с историей</p>	<p>Прощание с новогодней ёлкой. Неделя здоровья в рамках творческого проекта.</p> <p>Тематический утренник</p> <p>«Памяти павших будем достойны»</p>

	Подвиг Ленинграда.	СанктПетербурга, с историей блокады героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к родному городу. Рассказать детям о «культурной жизни блокадного Ленинграда»	
февраль	Масленица, День защитника Отечества	Углублять знания детей о традициях и обычаях русского народа; знакомить с народными играми и забавами. Развивать коммуникативные качества. Приобщать детей к традиции народных гуляний. Продолжать развивать интерес к русской народной культуре, устному и музыкальному фольклору. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с звучанием и составом инструментов военного оркестра. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми; развивать у детей чувство гордости своими отцами.	Занятия, игры, развлечения. Просмотр презентации «Масленица» Масленичное гуляние с блинами и ряжеными. День защитника Отечества.
март	8 марта, Семья,	Создать радостную атмосферу ожидания «Маминого праздника», атмосферу любви к маме и бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, сотрудникам детского сада, воспитывать у мальчиков гендерные представления о уважительном отношении к	Занятия, беседы, вечера досуга, игры. Праздник 8 Марта

	Театр	<p>женщинам, девочкам. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения различного характера, развивать музыкальный слух и память. Развивать творческую активность детей, желание выступать. Прививать интерес театральному искусству.</p>	Театральная неделя. Просмотр спектакля кукольного театра.
апрель	<p>Весна</p> <p>День Победы</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Обращать внимание на характер музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности. Развивать интерес к русской народной культуре, устному и музыкальному фольклору. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Познакомить детей с составом и звучанием оркестра русских народных инструментов.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Знакомить детей с музыкой и песнями военных лет.</p>	<p>Просмотр спектакля кукольного театра. Весеннее развлечение с элементами пасхальных народных игр. Просмотр презентации на тему «Музыкальные инструменты»</p> <p>День Победы</p> <p>Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса.</p>

Содержание образовательной деятельности
I квартал учебного года

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p>Музыкальные занятия Восприятие музыки</p>	<p>Познакомить детей с жанром «балет», творчеством П.И. Чайковского, А.Вивальди. Побуждать детей эмоционально воспринимать и различать настроение музыки.</p>	<p>«Русские кукушки» Кикта; «Осень» А.Вивальди, «Осенняя песнь» П.Чайковского, балеты «Щелкунчик», «Спящая красавица» П.Чайковского.</p>
<p>Упражнения для развития голоса, слуха</p>	<p>Учить детей различать долгие и короткие звуки, высокий, средний, низкий регистры. Развивать артикуляцию, правильное дыхание, звукообразование, звуковысотный слух и чувство ритма.</p>	<p>«В школу» Е.Тиличевой «Дятел сядет на сучок», «Музыкальный букварь» Е.Тиличевой, «Бубенчики», «Пропевание гласных звуков», «Пропой своё имя», «Поймай звук»</p>

Пение	Обогащать музыкальные впечатления детей. Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией. Развивать умение различать и передавать в пении эмоциональное содержание песен.	«Лесная песенка» Витлина, «Журавушка» Вихарёвой, «Мухоморы-пареньки» Соколовой, «Ах какая осень» Роот.
Песенное творчество	Расширять диапазон детского голоса, сочинить песенку на одном или 2х, 3х звуках.	Спеть песенку про знакомый гриб, овощ, фрукт.
Музыкально-ритмические упражнения	Обучать детей ориентировке в пространстве (враспынную, круг, шеренга), слышать «остановку в музыке». Учить приставному шагу, бегу змейкой. Упражнять в поскоках, боковом галопе, плавных движениях рук.	«Шаг с остановкой», «Качание рук», «Выход новых ведущих», «Прыжки через воображаемые препятствия», «Подпрыгивай легко», «Ходьба в шеренгах – бег цепочкой», «Приставной шаг в сторону», «Галоп».
Пляски	Развивать координацию движений, их выразительность и	«Разноцветная осень», «Танец с корзинками», «Полька» И.Штрауса, «Шербургские зонтики» «Журавлиный
	плавность. Учить двигаться парами и враспынную, ритмично выполнять движения в соответствии с двух и трёхчастной формой музыки.	клин»
Игры	Воспитывать нравственно-волевые качества. Учить эмоционально передавать игровые образы.	«Плетень», «Аист и лягушки», «Здравствуй, Осень», «Будь ловким», «Чей кружок быстрее соберётся»

Упражнения на релаксацию	Учить детей регулировать мышечный тонус, снимать напряжение, уметь расслабляться.	«Ветер срывает листочки с деревьев» «Тяжелые и мягкие руки, ноги»
Музыкальноигровое творчество	Чувствовать настроение музыки и передавать его движением.	«Упражнение с листьями», «Каждая пара пляшет по-своему»
Игра на детских музыкальных инструментах	Упражнять детей в игре на металлофоне	«Бубенчики», «На лыжах» Тиличевой «В школу».
Развлечения	Воспитывать у детей чувства любви к Родине, нежную любовь к маме, желание учиться и познавать мир.	«День Знаний», «День матери», «День Российской Конституции»
Праздники	Способствовать созданию праздничного настроения.	«Осенний праздник»

2 квартал учебного года (декабрь, январь, февраль)

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкальные занятия Восприятие музыки	Познакомить детей с жанром «балет», творчеством П.И.Чайковского, А.Вивальди. Побуждать детей эмоционально воспринимать и различать настроение музыки.	«Русские частушки» Кикта; «Зима» А.Вивальди, «На тройке» П.Чайковский «Петя и волк» Прокофьева, «Ленинградская симфония» Д.Шостакович (тема нашествия)

Упражнения для развития голоса, слуха	Учить детей различать длинные и короткие звуки, высокий, средний, низкий регистры. Развивать артикуляцию, правильное звукообразование, звуковысотный слух и ритм.	«В школу» Е.Тиличевой «Дятел сядет на сучок», «Музыкальный букварь» Е.Тиличевой, «Бубенчики», «Пропевание гласных звуков», «Пропой своё имя», «Поймай звук»
Пение	Обогащать музыкальные впечатления детей. Развивать умение различать и передавать в пении эмоциональное содержание песен.	«Ах снежок» Витлина, «Песня о Ладоге», «Мальчишки у стен Ленинграда», «Все мы моряки», «Будем в армии служить»
Песенное творчество	Расширять диапазон детского голоса, учить детей придумывать песенки на одном или 2х, 3х звуках.	Спеть песенку про знакомый гриб, овощ, фрукт.
Музыкальноритмические упражнения	Обучать детей ориентировке в пространстве (в рассыпную, круг, шеренга, колонна), слышать «остановку в музыке». Учить приставному шагу, бегу змейкой. Упражнять в поскоках, боковом галопе, плавных движениях рук.	«Шаг с остановкой», «Качание рук», «Выход новых ведущих», «Прыжки через воображаемые препятствия», «Подпрыгивай легко», «Ходьба в шеренгах – бег цепочкой», «Приставной шаг в сторону», «Галоп».

Пляски	Развивать умение ритмичного выполнения движений, выразительность. Учить двигаться парами, выполнять движения в соответствии с двух и трёхчастной формой музыки.	«Новогодние приметы», «Только тогда», «ВДВ», «Граница», «Весенний джаз», «Шалунишки», «Танец рыцарей», «Мушкетёры и Дама сердца»
Игры	Воспитывать нравственноволевые качества. Учить эмоционально передавать игровые образы.	«Плетень», «Моряки и акула», «Будь ловким», «Чей кружок быстрее соберётся»
Упражнения на релаксацию	Учить детей регулировать мышечный тонус, снимать напряжение, уметь расслабляться.	«Тяжелые и мягкие руки, ноги»
Музыкально- игровое творчество	Чувствовать настроение музыки и передавать его движением.	«Вальс снежных хлопьев», «Каждая пара пляшет по-своему»
Игра на детских музыкальных инструментах	Упражнять детей в игре на металлофоне, колокольчиках, ложках, трещотках...	«Снегири», «На лыжах» Тиличевой «В школу».

Развлечения	Воспитывать у детей чувства патриотизма и любви к Родине, знакомить детей с русской национальной культурой.	«День защитников Отечества», «Широкая Масленица»
Праздники	Способствовать созданию праздничного настроения.	«Новый год», «8 марта»

3 квартал учебного года (март, апрель, май)

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкальные занятия Восприятие музыки	Познакомить детей с оперносказочной музыкой Н.А.Римского-Корсакова. Развивать представление о выразительных и изобразительных средствах музыки.	Фрагменты из опер Н.А. Римского Корсакова «Снегурочка», «Золотой петушок», «Сказка о царе Салтане»
Упражнения для развития голоса, слуха	Закреплять умение детей различать длинные и короткие звуки, направление движения мелодии. Познакомить с элементами нотной грамоты.	«Вальс» Тиличевой, «Горошина», «Скок-поскок» (р.н.п.), «Бубенчики» Тиличевой, «Звуки музыки» Роджерс
Пение	Продолжать учить детей петь выразительно, передавая динамику, ритмический рисунок песни, делать логические ударения. Работать над выразительностью пения.	«Мы сложили песенку» Асеевой, «Пришла весна» Прописнова, «Уплывает наш кораблик», «Весёлый дождик» Прописнова.

Песенное творчество	Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданную тему.	Для образца: «Весной» Зингера, «Зайка», «Мишка» Т.Бырченко, «Кто шагает рядом» Зингера
Музыкально-ритмические упражнения	Развивать и закреплять навыки выразительного движения. Повторять знакомые плясовые движения.	Тренаж «Стирка», «Марш» Леви, «Рисуем на песке» Ребикова, «Приставной шаг в сторону» (нем н.м.)
Пляски	Совершенствовать танцевальные движения в парах, познакомить с элементами вальса, полонеза.	«Светит месяц», «Вальс» Свиридова, «Полонез» Чайковского, «Дай мне руку», «Рэгтайм», «Алые паруса», «Танго»
Музыкальные игры	Упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки.	«Гори ясно» (р.н.м.), «Ищи» Ломовой, «Колобок» (р.н.м.) «Сделайте как мы» Меерсон.
Упражнение на релаксацию	Совершенствовать умение детей снимать напряжение, развивать спокойные движения, спокойное дыхание	«Привет солнцу», «Самурай на тренировке», «Пробуждающийся гейзер»
Музыкально-игровое творчество	Продолжать формировать творческие способности детей, предлагать придумывать новые варианты движений	«Чёрная пантера» В.Энке, «Русский перепляс» К.Волкова, «Вальс» Макарова, «Вышли куклы танцевать» В Витлина
Игра на детских музыкальных инструментах	Совершенствовать навык игры в ансамбле, в оркестре, сольном исполнении.	Полька «Анна» Штраус, «Во поле берёза стояла» (р.н.п.), «Шарманка» Шостакович
Развлечения	Создавать у детей радостное настроение, расширять кругозор.	«Весенняя ярмарка», «День смеха», «День космонавтики», «Хозяйка леса»

Праздники	Воспитывать любовь к матери, Родине, Способствовать устойчивого интереса к учёбе в школе.	«8 марта», «День Победы», «Выпуск в школу»
------------------	--	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации рабочей программы стали:

- цели и задачи содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыка»);
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	индивидуальная работа с детьми	самостоятельной деятельности детей (в уголках активности, на участке ГБДОУ)

Определения понятий:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповые,
- фронтальные,
- индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам действующего **СанПиН**.

Рабочая программа по музыкальному воспитанию предполагает проведение музыкальной образовательной деятельности (ОД) 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)
Средняя	с 4 до 5 лет	20
Старше-подготовительная к школе	с 5 до 7 лет	30

Формы организации музыкальной деятельности

Раздел «Слушание музыки» Задачи:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; - развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса. - развитие способности узнавать знакомые произведения
- знакомство с музыкой композиторов-классиков и фактами их биографии
- знакомство с историей музыкальных инструментов
- знакомство с историей создания оркестра, с видами оркестров.

Раздел «Пение» Задачи:

- развитие музыкального слуха и голоса
- формирование у детей ладотонального слуха;
- расширение диапазона чистого интонирования;
- усвоение певческих навыков (правильное дыхание, пение легким звуком без напряжения)
- пение с музыкальным сопровождением и без него
- пение с различными движениями
- пение с увеличением и ослаблением силы голоса (громко и тихо)
- пение в различном темпе (интеграция с логопедической работой)

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

Задачи:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности;
- развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Формы работы	Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность - Музыкальные игры, хороводы	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкальноигровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Портреты
- на других занятиях - во время прогулки - в сюжетноролевых играх - на праздниках и развлечениях	С пением -Инсценирование песен -Развитие танцевальноигрового творчества - Празднование дней рождения	композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетноролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, Хороводов. Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений. Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами.

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Формы работы	Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».
		Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.

Раздел «Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах)»

Задачи:

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки - способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла - развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Формы работы	Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетноролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения. В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетноролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

- развивать музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививать интерес и любовь к музыке;
- воспитывать коммуникативные навыки детей в совместном творчестве;
- воспитывать бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивать чувство ритма;
- развивать основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции);
- развивать общую и мелкую моторику рук;
- развивать координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах;
- развивать фонематический и музыкально-ритмический слух;
- развивать дыхание.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

1. Музыкальные занятия

У детей с нарушениями речи встречаются следующие проблемы:

- Дети не поют, а говорят
- Не справляются с произношением, пропеванием какого-либо звука.
- Плохо запоминают тексты песен, их названия.
- Плохо запоминают названия музыкальных произведений для слушания.
- Недостаточно согласовывают движения с музыкой, пением, словом.
- Затрудняются в передаче ритмического рисунка.

Перечисленные особенности детей обуславливают специфику проведения музыкальных занятий.

Обучение детей проводится на основании общепедагогических принципов:

- Доступность
- Постепенность

- Последовательность
- Систематичность
- Наглядность

Пение

Цель: воспитание у детей певческой культуры, приобщение их к музыке, развитие вокально-хоровых навыков. Вокальные установки.

При обучении пению важно следить за тем, как дети сидят, стоят, держат корпус, голову, как открывают рот, голову держат прямо, без напряжения.

Выученные песни лучше петь стоя, так как при этом дыхательные мышцы работают лучше и звучность пения заметно улучшается.

Звукообразование.

Для правильного звукообразования большое значение имеет четкая работа голосового аппарата (нижней челюсти, губ, мягкого неба с маленьким язычком). На музыкальных занятиях используются упражнения «Артикуляционной гимнастики» и разнообразные распевки.

Артикуляционная гимнастика.

Цель: укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие подвижности органов, участвующих в речевом процессе. Шлифовка речи, дикции, произношения. Проводится в удобной позе, чтобы напряжение было снято. Ежедневно дается только одно новое упражнение. Количество упражнений доводится до десяти.

Дикция.

Для хорошего звукообразования большое значение имеет правильное произношение гласных и согласных. В этом разделе работа делится на 4 этапа.

Дыхание.

На музыкальных занятиях используются дыхательные игры-упражнения. Дыхание укрепляется в процессе пения. Важно следить за тем, чтобы дети брали дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами, а не в середине слова. Некоторые дети дышат прерывисто не потому, что у них короткое дыхание, а оттого, что они не умеют управлять им. Достаточно показать, как надо петь, не прерывая фразы, где взять дыхание и ребенок легко справится с этим. Чтобы помочь детям научиться правильно дышать во время пения, необходимо на первых порах выбирать песни с короткими музыкальными фразами. В старших группах один из приемов – пение по фразам. Стойкое, слитное пение у детей логопедических групп достигается постепенно.

Чтобы добиться нужных результатов: поддержать интерес к песне, сосредоточить внимание детей, добиться спокойного и слитного пения используются следующие приемы:

- игровые ситуации;
- музыкально-дидактические игры;

– связь песен с другими видами музыкальной деятельности; – на одном занятии использование песен разного характера; – поощрение детей.

Слушание музыки.

Цель: формирование начала музыкальной культуры, общей духовной культуры. Наряду с разнообразными методами и приемами для детей логопедических групп используются следующие приемы: использование словесного материала, знакомство с контрастными произведениями, знакомство с произведениями, объединенными замыслом. Эти приемы помогают объяснить ребенку содержание исполняемого произведения. Причем стихотворный текст, если он полностью отражает содержание, гораздо лучше воспринимается детьми, чем проза. А если стихи пропеваются вместе с музыкой, то получается песня, которая прекрасно запоминается детьми. Если образы, запечатленные в стихах, яркие и выразительные, близкие и понятные детям, то им захочется выразить свои эмоции в действии. Наступает момент инсценирования музыкального произведения. Использовать на музыкальных занятиях музыкально– дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания.

Музыкально-ритмические движения.

1. Упражнения.

Упражнения необходимо использовать как можно чаще, так как они способствуют оказанию лечебно-педагогического воздействия на детей. Используя то или иное упражнение, не стоит подчас добиваться очень четкого его выполнения. Лучше дать несколько упражнений с одним и тем же заданием, чтобы сработал переход количества в качество. Чем больше двигательный опыт ребенка, тем больше уверенности в движении он приобретает.

2. Танцы.

Очень полезны для детей танцы с пением и хороводы, так как они помогают координации пения с движением, упорядочивают темп движений, а так же позволяют использовать их не только на музыкальных занятиях с музыкальным сопровождением, но и в самостоятельной музыкальной деятельности, то есть гораздо чаще, чем другие виды танцев. Очень важно постоянно побуждать детей к пению, поощряя их за активное пение

во время движения. Парные танцы в логопедических группах использовать довольно сложно, но и отказываться от них нельзя. Правильно подобранный танец может многому научить детей. Он способствует развитию у них внимания, ориентировки в пространстве, чувства ритма, согласованности движений с характером музыки, координации движений в парах.

3. Игры.
Игры позволяют тренировать различные группы мышц, помогают выработке темпа и ритма речи, закреплению звуков, совершенствованию координации движений, развивают коммуникативные навыки; пальчиковые игры развивают мелкую моторику. Особое внимание уделяется играм с пением. Музыка, сопровождающая игры влияет на качество исполнения–

улучшает пластичность движений, придает мягкость и красоту. А создание определенного образа, навеянного словами и мелодией, развивает фантазию ребенка, его слуховое внимание. Пропевая слова, слушая музыку, ребенок учится различать ее динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Использую русские народные игры, игры-упражнения, игры со словом, пальчиковые игры со словами. Таким образом, у ребенка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что крайне важно для успешного исправления речевых нарушений. Игра на детских музыкальных инструментах.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимо использовать ударно-шумовые инструменты со звуками неопределенной высоты; бубны, колотушки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики, ложки. Обучение на детских музыкальных инструментах является не самоцелью, а средством для решения коррекционных задач: развитию мелкой моторики, координации движений, чувство ритма, внимания и памяти.

2.4. Взаимосвязь в работе музыкального руководителя, специалистов и педагогов

Направление работы	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатель по физической культуре	Воспитатель
Диагностика	<p>Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика 	<p>Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах 	<p>Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подьем туловища; - наклон вперед. 	<p>Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: наглядные, словесные, практические (анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания и упражнения, наблюдения и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни с использованием методов и приемов: закрепляет сформированные речевые навыки;

<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p>- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком;</p> <p>- формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи;</p> <p>- корректирует звукопроизношение;</p> <p>- совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>- устраняет недостатки слоговой структуры слова;</p> <p>- формирует навыки послогового чтения;</p> <p>- обрабатывает новые лексикограмматические категории;</p> <p>- обучает связной речи;</p> <p>- предупреждает нарушения письма и чтения;</p> <p>- развивает психические функции;</p> <p>- автоматизирует поставленные ранее звуки;</p> <p>- формирует положительные навыки общего и речевого поведения;</p> <p>- развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.</p>	<p>- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОБЗ.</p> <p>- прививает интерес и любовь к музыке; воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве;</p> <p>- воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам;</p> <p>- развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции);</p> <p>- развивает общую и мелкую моторику рук; - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах;</p> <p>- развивает фонематический и музыкально-ритмический слух;</p> <p>- развивает дыхание.</p>	<p>Ет и укрепляет здоровье детей с ОБЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни;</p> <p>т образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;</p> <p>- планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; - подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги;</p> <p>помогает в организации групп и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей</p>	<p>- учитывает лексическую тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;</p> <p>- осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;</p> <p>- включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей;</p> <p>- формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой;</p> <p>- работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);</p> <p>- закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда;</p> <p>- развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;</p> <p>- создаёт и обновляет развивающую Предметно-пространственную среду</p>
<p>Взаимодействие со специалистами и групп компенсирующей направленности</p>	<p>- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>взаимодействует со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОБЗ;</p> <p>проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОБЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: воспитателем по физической культуре, учителем-логопедом и др.);</p> <p>- контролирует работу педагогов Образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам художественно-эстетического развития</p>	<p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений детей</p>	

Координационный план проведения совместных занятий учителя-логопеда и музыкального руководителя

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка диафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.

Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	Родительские собрания	Посещение собраний во всех возрастных группах с целью ознакомления родителей с планом работы по музыкальному воспитанию.	Индивидуальные запросы родителей.
X-2024 г.	Осенний праздник	Проведение открытых для родителей мероприятий: «Праздник Осени» в средней, старшей и подготовительной гр. Оформление стенда для родителей «Музыкальная радуга» .	Индивидуальные запросы родителей.
XI-2024 г.	Консультации для родителей	Подготовить материал для папок передвижек на каждую группу по теме «Музыкальное развитие ребёнка» . Обновление материалов стенда для родителей «Музыкальная радуга» .	Индивидуальные запросы родителей.

ХП-2024 г.	Новогодний праздник	Открытые мероприятия: «Новогодний праздник». Консультации: для родителей участие в новогодней сказке, подбор костюмов. - для родителей «Праздничные мероприятия в детском саду»	Индивидуальные консультации подготовке новогоднему празднику: - подготовка карнавальных костюмов - о поведении родителей и детей на празднике.
I-2025 г.	Консультации для родителей	Подготовить материал для папок передвижек на каждую группу по теме «Музыкальное развитие ребёнка».	Индивидуальные запросы родителей.
II-2025 г.	Масленичное гуляние Праздник «Приглашаем наших пап».	Открытое мероприятие: «Широкая Масленица» Консультации. Проведение открытых мероприятий для родителей старшей и подготовительной групп «Приглашаем наших пап».	Индивидуальные запросы родителей ей. Привлечение родителей Масленичном гулянии.
III-2025 г.	Праздник «Мамин день»	Открытое мероприятие: «Мамин праздник» (участие родителей в сценках и аттракционах). Консультации. Оформление стенда для родителей «Музыкальная радуга».	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Консультации для родителей младшей группы по участию в музыкальной сказке, подбор костюмов для родителей.

IV-2025 г.	Консультации для родителей	Подготовить материал для папок передвижек на каждую группу по теме «Музыкальное развитие ребёнка».	Индивидуальные консультации по запросу родителей.
	Праздник «День Победы»	Открытое мероприятие.	
V-2025 г.	Праздник «До свидания, детский сад!» подг.гр	Открытое мероприятие. Консультации по подготовке и проведению.	Индивидуальные консультации по запросу родителей

3. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Формы ОД: -Занятия; -Образовательные проекты - Праздники -Развлечения -Тематические беседы -Просмотр презентаций	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе «Музыкальные уголки»: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), макетов музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт», Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -	ОД: -Восприятие -Пение - Музыкально-ритмические движения (упражнения, танцы, хороводы, игры) -Игра на детских музыкальных инструментах Технологии: - Здоровье-сберегающие - Технологии проектной деятельности - Технология исследовательской деятельности - Информационно-коммуникационные технологии (презентации); - Личностноориентированные технологии (сотрудничество) - Технология портфолио дошкольника (диагностика развития) -Игровые технологии - Технология «ТРИЗ»	-Обеспечение комфортных условий - Создание условий: - для проявления индивидуальных способностей при общении с музыкой. -для творческого развития природной музыкальности. - Помощь в формировании внутреннего мира.

	<p>песенного творчества (сочинению грустных и весёлых мелодий). Музыкально-дидактические игры. Фонотеки с записью детских песен, классической музыки</p>	(творческие открытия)	
--	--	-----------------------	--

3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Область	Пространство (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание	Срок (месяц)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Музыкальный зал	Музыкальный центр и фонотека CD (в соответствии с запросами программы). Атрибуты – ленточки, флажки, султанчики, шарфики, игрушки, «парашют» и т.п. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, маракасы,	Пополнение в течение года.
	В группах: Создание - «музыкальных уголков», «уголков ряжения» для проведения театрализованных игр	бубенцы, барабаны, кастаньеты, треугольники, деревянные ложки диатонические колокольчики, и т.д. Детские шумовые игрушки: Погремушки, музыкальные молоточки, дудочки, деревянные палочки, кубики и т.д. Игрушки мягкие, резиновые, игрушки для танцев и т.д. Наглядно-иллюстративный материал: стенд «Весёлые нотки», музыкальная лесенка, иллюстрации музыкальных инструментов, портреты композиторов, иллюстрации к песням, праздникам и т.д. Музыкально-дидактические игры: музыкальное лото, карточки с изображением музыкальных инструментов, игры на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и т.д. Костюмы детские и взрослые. Маски, Декорации Оформление к праздникам Содержание в соответствии с возрастными особенностями детей и запросами программы.	Пополнение в течение года.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление Образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Художественноэстетическое развитие направление «Музыка»	<p>Программа по музыкальному воспитанию «Музыкальное воспитание в детском саду» /М.Б.Зацепина/-Пресс 2015г.</p> <p>Программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» /А.Буренина/ 2000г.</p> <p>Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением, комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи – СПб., 1999.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду М. Просвещение 1981.</p> <p>Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М.Просвещение 1989.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей /Владос 1997</p> <p>Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1987. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1988. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1981. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1983. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1984.</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990.</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 1982.</p> <p>Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. Книга для музыкального руководителя детского сада. – М., 2003</p> <p>Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991.</p> <p>Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004.</p> <p>Вихарева Г.Ф. Веселинка. СПб., 2000. Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! СПб., 1999. Девочкина О.Д. Пой вместе со мной. М., 2002.</p> <p>Журналы «Музыкальный руководитель» за 2007-2014г. Журналы «Справочник музыкального руководителя» за 2014г. Методическая разработка «Народные игры с детьми» муз.рук Соловьёва О.А и диск Методическая разработка «Струнные музыкальные инструменты» Методическая разработка «Духовые музыкальные инструменты» Методическая разработка «Народные музыкальные инструменты» Методическая разработка «Ударные музыкальные инструменты» «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева СПб. Детство-Пресс 2013г.</p>

*Приложение к Рабочей программе музыкального руководителя ГБДОУ
детского сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга.*

Учебный план на 2024-2025 учебный год реализации Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

**(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга) в
группах общеразвивающей и компенсирующей направленности**

	средняя группа			Группа для детей старшего дошкольного возраста		
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности						
Образовательная область	В неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Художественно-эстетическое направление развития	8	32	288	8	32	288
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.					
Музыкальная деятельность: -	5	20	180	5	20	180
музыкальное занятие,	2	8	72	2	8	72
музыкальный досуг	1	4	36	1	4	36

Карта наблюдений детского развития ребенка _____ группы компенсирующей направленности
«Музыкальная деятельность»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);		Различает звучание инструментов (фортепиано, скрипка)		Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)		Поет без напряжения, плавно; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении муз. инструмента	
		09	05	09	05	09	05	09	05
1		09	05	09	05	09	05	09	05
Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки		Выполняет определенные танцевальные движения		Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям		Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей		Итоговый показатель (среднее значение)	
09	05	09	05	09	05	09	05	09	05

Карта наблюдений детского развития ребенка старший дошкольный возраст группы компенсирующей направленности

Вид деятельности «Музыкальная деятельность»

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Узнает мелодию Государственного гимна РФ		Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент		Определяет общее настроение, характер музыкального произведения		Различает части музыкального произведения		Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05

№п/п	Итоговый показатель (среднее значение)	Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него		Умеет выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; передавать несложный ритмический рисунок		Умеет выполнять определенные танцевальные движения		Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах		Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных ДМИ несложные песни и мелодии	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1	09	05		09	05	09	05	09	05	09	05