



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

Принята
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
Протокол №1 от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ
С.М. Фишелева
Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района СПб
с изменениями:
Приказ от 30.08.2019 № 95

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
Протокол от 30.08.2019 № 1

**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
воспитателей группы
компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб)**

**Кривецкой С.Л., Семичевой Т.Д.
Срок реализации: 1год**

Санкт-Петербург

2019

Содержание I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Краткая характеристика группы	5
1.4. Оценка здоровья детей группы	6
1.5. Сведения о семьях воспитанников группы	6
1.6. Индивидуальные особенности детей группы	6
1.7. Целевые ориентиры	7
Социально-коммуникативное развитие	7
Познавательное развитие	7
Речевое развитие	8
Художественно – эстетическое развитие	8
Физическое развитие	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	10
Игра	10
Представления о мире людей и рукотворных материалах	11
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	12
Труд	12
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
Формирование элементарных математических представлений	13
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательного-исследовательской деятельности	14
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам	
2.4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» Развитие продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование	24
Музыка	26
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
Представление о здоровом образе жизни и гигиене	
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	29

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план	30
3.2. Непрерывная образовательная деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи	31
3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день	32
3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе	32
3.5. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	33
3.6. Взаимодействие с семьёй	34
3.7. Режимы дня	35
3.8. Развивающая предметно – пространственная среда группы	35

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Программно-методическое обеспечение	9
---	----------

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей группы компенсирующей направленности (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 Центрального района Санкт-Петербурга

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, «Детство-Пресс», 2015;
- Парциальная программа «Наш дом-природа» Н. А. Рыжовой, «Карапуз», 2005;

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Задачи

Педагоги	Дети	Родители
<ol style="list-style-type: none">1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.2. Построение комплексно- тематической модели образовательного процесса.3. Обеспечение познавательного, социально- нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса.7. Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;8. Использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.3. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей.
- способствует сотрудничеству организации с семьями и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы Количество детей на 01.09.2019 года – 14 человек, 7 девочек, 7 мальчиков.

Атмосфера в группе положительная. Дети дружелюбны, эмоционально-отзывчивые. Большинство детей вступают в контакт с взрослыми и детьми. Мало контактны двое детей. Культурно-гигиенические навыки развиты у большинства недостаточно. Общая и мелкая моторика не соответствуют возрасту. Зрительное и слуховое внимание недостаточно устойчивое. Познавательная активность у большинства детей снижена. Большинство детей проявляют интерес к непосредственно-образовательной деятельности. Нет речи (звукоподражание, звукокомплекс) у четверых детей. Фразовая речь у десяти детей. Связной и развернутой речи у детей нет. Ведётся работа по развитию и формированию развернутой речи и самостоятельному составлению рассказа по картинке. Лексические темы дети знают в основном все. Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы у пятерых, частично у девяти. Дети неуверенно ориентируются в понятии форма, слабо развита ориентировка в пространстве. С удовольствием занимаются лепкой, рисованием, умеют владеть кистью, карандашом. Мало кто из детей умеет пользоваться ножницами, навыки и умения развиты слабо. Мальчики предпочитают игры с машинками и строительно-конструктивные игры. Иногда - сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, продуктивную деятельность.

В целом дети активные, интересующиеся с удовольствием увлекаются познавательным материалом, умеют сочувствовать и сопереживать товарищам.

1.4 Оценка здоровья детей группы

Таблица №1

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья					Диагноз				
		I	II	III	IV	V	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Средняя группа (4-5 лет)			11	3						2	

(Таблица №1 Характеристика состояния здоровья детей (лист здоровья) представлена в приложении к Программе).

1.5 Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица №2

Полная семья	13
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

(Таблица №2 Сведения о семьях воспитанников группы представлена в приложении к Программе).

1.6 Индивидуальные особенности детей группы Таблица №3

Фамилия, имя ребёнка	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Дети 4 – 5 лет	7	7	Сангвинический – 4 Холерический – 3 Флегматический – 1 Меланхолический – 6	Агрессивность – 2 Тревожность – 2 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 2	Соответствует норме развития – 0 Не соответствует норме развития – 12 Ниже нормы развития – 2

(Таблица №3 Индивидуальные особенности каждого воспитанника группы представлена в приложении к Программе).

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.7. Целевые ориентиры

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинении, сотрудничестве);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы – заместители;

- передаёт в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- создаёт предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
 - создаёт предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
 - осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
 - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
 - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15- 20 минут);
 - устанавливает причинно следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
 - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
 - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно – разборные игрушки, разрезные картинки);
 - использует конструктивные умения в ролевых играх;
 - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
 - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - анализирует объект, воспринимая его во всём многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям по картинкам)
-
- узнаёт и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - действует по правилу или по инструкции в предметно - практических и игровых ситуациях;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
 - запоминает по просьбе взрослого шесть – семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребёнок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с

окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми.

Художественно – эстетическое развитие

Ребёнок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.)
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевой, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передаёт в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребёнок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх – пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т.д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни

Компетентности:

социальная компетентность

Позволяет ребенку понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

коммуникативная компетентность

Свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств выразительности.

интеллектуальная компетентность

Ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

физическая компетентность

Более совершенное владение своим телом, различными видами движений. Ребенок имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Качества психики и личности:

- эмоциональность (большое богатство и глубина переживаний, разнообразие их проявлений и в то же время сдержанность эмоций; свойственно «эмоциональное предвосхищение»),
- эмпатия (не только сопереживание, но и содействие),
- креативность,
- произвольность (волевая регуляция поведения, настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности)
- удивление,
- инициативность
- самостоятельность,
- ответственность,
- самооценка,
- свобода поведения,
- осторожность и предусмотрительность.

Краткая характеристика видов детской деятельности

Ведущая деятельность - игра. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Психофизиологические потребности

Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности

Главные целевые ориентиры

1. Создать условия для развития креативности, самостоятельности.
2. Обеспечить полноценное развитие движений.
3. Продолжать формировать все компоненты устной речи.
4. Всячески поощрять хорошие начинания и поступки.
5. Способствовать формированию позитивных эстетических, интеллектуальных и моральных качеств.
6. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.

1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе, и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы ГБДОУ.
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития ребенка подготовительной группы компенсирующей направленности
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <i>Сентябрь</i> : определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <i>Конец апреля</i> : определение уровня форсированности социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.

<p>оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)</p>	<p>1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки</p>
--	--

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы дошкольного образования ГБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности:

1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.

4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Карты наблюдений детского развития ребенка подготовительной группы компенсирующей направленности представлены в **Приложении 1**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие».

- 1. Игра.**
- 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.**
- 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.**
- 4. Труд.**

1. Игра

- Игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передачи в движении образов кукол, животных, птиц).
- Игры с полифункциональным игровым оборудованием, создание построек в игре. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх. Проигрывание вместе с взрослыми простых сюжетов. Включение детей в несложный ролевой диалог.
- Самостоятельные игры детей с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов для проигрывания той или иной роли. Создание игровой предметной среды, стимулирующей детей дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке или используя соответствующее игровое оборудование.
- Игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, демонстрация основных эмоций человека.
- Игры-имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей.
- Инсценировка фрагментов сказок, стихотворений вместе с взрослым.
- Простые постройки из строительных материалов, и использование их в театрализованной игре.
- Знакомство детей с водой, песком и другими сыпучими материалами. Объяснение и показ детям, как можно играть с ними в помещении и на улице, какие предметы и орудия можно использовать в играх.
- Совместные игры детей и взрослых, в ходе которых педагог демонстрирует образец взаимодействия с водой, учит детей играть так, чтобы не мешать остальным.
- Музыкально-дидактические игры с использованием сыпучих материалов.

(Приложение №1)

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.

- Упражнения на ориентировку в собственном теле.
- Закрепление в речи детей названий основных эмоциональных состояний:
- Игры с куклой на соотнесение с образом ребенка: чем кукла похожа на ребенка, чем отличается.
- Игры и игровые упражнения по лексическим темам.
- Предметные игры с любимыми игрушками. Узнавание знакомых игрушек по описанию.
- Обучение детей составлению простейших фраз с опорой на специально созданные серии картинок и фотографий на темы образовательных игр.
- Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Обучение детей составлению двухсловных предложений по сюжетам собственных рисунков, поделок и т. д.
- Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка.
- Ролевые и дидактические игры, в которых дети получают представления о занятиях и труде членов семьи.
- Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье. Беседы по прослушанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования (выполняет взрослый), детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

- Игры и игровые упражнения, направленные на знакомство детей с основными предметами быта и убранства дома.
 - Ознакомление детей с основами безопасного поведения дома.
 - Экскурсии по детскому саду.
 - Знакомство со взрослыми, работающими с детьми. Совместные игры детей.
 - Знакомство детей с участком детского сада. Выполнение детьми элементарных трудовых поручений. Игры детей на прогулке зимой и летом.
 - Целенаправленные наблюдения за участком детского сада зимой и летом (вместе со взрослым).
 - Вовлечение каждого ребенка независимо от особенностей его речевого развития в общие праздники, игры и развлечения в детском саду.
 - Рассматривание игрушек, картинок, отображающих транспортные средства. Знакомство с правилами дорожного движения.
 - Предметные и ролевые игры по ознакомлению с профессиями продавца, врача, шофера. Чтение литературных произведений о труде взрослых.
 - Знакомство детей с разнообразием бросовых материалов, бумаги и тканей, формирование и обогащение опыта их игровых действий
 - В игровых упражнениях формирование у детей сенсорно - перцептивных способностей: узнавать материал зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ним.
 - Образовательные игры с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации при прямом и косвенном руководстве взрослыми.
- Игры, чтение литературы, беседы, доступные детям практические упражнения по противопожарной безопасности при использовании бытовой техники

(Приложение №2)

3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- Знакомство детей с простыми и понятными для них правилами поведения в детской организации.
- Объяснение детям запрещающих правил поведения
- Формирование у детей адекватной реакции на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и не вербально.
- В практических упражнениях развитие у детей умения аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила, спускаться по лестнице и др.
- Рассматривание вместе с детьми предметов, бытовых приборов (электрический чайник, утюг), которые могут включать только взрослые, четкое и доступное для детей объяснение, почему нельзя самостоятельно пользоваться этими предметами.
- Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками.
- Элементарные беседы с детьми о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.
- Знакомить детей с ПДД. Формировать первичные представления о правилах поведения на дорогах.
- Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями; ориентация детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх на темы безопасного поведения в доме, в природе, на улице.
- Использование литературных произведений для театрализованных (режиссерские, драматизации), образовательных игр, сюжетных подвижных игр (вместе со взрослыми) по основам безопасности жизнедеятельности.

- В играх и игровых упражнениях знакомство детей с элементарными правилами поведения на улице, с дорожными знаками.
- В игровой форме знакомство детей с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД.
- Чтение детям потешек, стихотворений, коротких рассказов, в которых говорится об источниках опасности для детей и элементарных правилах безопасного поведения на улице, в природе, в доме.

(Приложение №3)

4. Труд

- Наблюдение за трудом взрослых, обращая внимание детей на то, как и что делает взрослый, для чего он выполняет те или иные трудовые действия. Обучение детей умениям узнавать, показывать и называть некоторые трудовые действия.
- Элементарные беседы с детьми о значимости чистоты в помещении, ее поддержании и о роли помощника воспитателя в этом процессе
- Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых работающих с детьми. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Совместная деятельность с детьми по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
- Выполнение вместе с взрослым посильных действий по уходу за растениями и животными
- Формирование у детей умений необходимых при дежурстве по столовой.
- Отобразительные (предметные), ролевые, театрализованные игры по бытовым ситуациям, отражающим процессы самообслуживания, гигиенические процедуры, элементарные трудовые действия.

(Приложение №4)

2.2. Образовательная область познавательное развитие

1. Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

(Приложение №5)

2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете, как таковом, и как о творении человеческой мысли.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела – расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе с взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

(Приложения №6, №7)

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Мес яц	Тема пери ода	Лексическая тема	Про ект	Задачи работы	Мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	«Детский сад. Наша группа» (4-я неделя сентября)	«Мы сами» (Октябрь – май). «Игрушки». (Проект недели)	Формирование дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и т.д.), предметным окружением правилами поведения в детском саду.	<u>Праздник</u> «Здравствуй детский сад!» <u>Рисунок</u> «Наша дружная группа» (ладошки)
Октябрь		«Игрушки» (1-я неделя октября)		Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Работа по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных играх. Изучение познавательного материала в дидактических играх.	<u>Игра</u> «Магазин игрушек», д/и «К нам приехали игрушки» д/и «Научим Степашку делиться игрушками»
	«Я и моя семья»	«Моя семья» (2-я неделя октября)		Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственниках и отношениях в семье. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни. Создание образа положительной самооценки, «образа Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Побуждение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи	<u>С/р игра</u> «Моя семья» Д/и «Назови ласково». <u>Рисование</u> «Моя рука – моя семья». <u>Выставка детского творчества</u> «Осенние фантазии»

Мес яц	Тема пери ода	Лексическая тема	Про ект	Задачи работы	Мероприятия
Октябрь		«Наше тело и лицо. Гигиена» (3-я неделя октября)	«Кто опрятен – тот приятен» (Октябрь)	Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Воспитание у детей опрятности и привычки следить за своим внешним видом. Формирование привычки мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	<u>Чтение худ. Лит.</u> К.Чуковский «Мойдодыр», <u>Беседа</u> «Мы разные»Сост. Рассказа «Чтобы быть здоровым, нужно...» д/и «Каждой вещи своё место»
		«Осень» (4-я неделя октября)		Расширение представление детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Создавать представление о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережного отношения к природе. Формирование экологических представлений.	<u>Праздник «Осень».</u> Выставка детского творчества. <u>С/р игра «Магазин»</u> «Дары осени»
Ноябрь	«Осень»	«Овощи» (5-я неделя октября)	«Моя любимая мамочка» (Проект недели.)	Расширение и обобщение знаний детей об овощах через разные виды деятельности. Уточнение качественных признаков овощей при отгадывании загадок. Закрепление обследовательских навыков. Развитие вкусовых ощущений. Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.	<u>Экспериментирован ие с овощами.</u> Д/и «Угадай по вкусу»
		«Фрукты» (1-я неделя ноября)		Формирование обобщающего понятия «Фрукты». Уточнение и активизация словаря. Закрепление обследовательских навыков. Развитие вкусовых ощущений. Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные игры на развитие речи по теме.	Д/и «Угадай какой фрукт?» (на развитие тактильных ощущений)
		«Одежда» (2-я неделя ноября)		Познакомить детей с основными видами одежды, их частями и обобщающим понятием «Одежда». Расширять и активизировать словарь. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой. Чтение художественной литературы.	Д/и «Оденем куклу по погоде», «Что перепутал художник?»
		«Обувь» (3-я неделя ноября)		Познакомить детей с основными видами обуви соответствующей сезону. Расширять и активизировать словарь. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование аппликация, лепка на тему.	<u>Д/и</u> «Подберём обувь по погоде», «Подбери пару»

Месяц	Тема периода	Лексическая тема	Проект	Задачи работы	Мероприятия
Декабрь	«Дом»	«Дом и его части» (4-я неделя ноября)	«Интерактивные формы взаимодействия с детьми» (декабрь-март)	Формировать представление о строении дома, его частях, комнатах в доме. Назначение различных комнат и их планировка. Рассматривание демонстрационного материала по теме. Расширение словаря. Конструирование дома из конструктора. Закрепление темы в продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование)	<u>Д/и</u> «Угадай комнату по описанию», «Отгадай» <u>Конструирование</u> «Построим дом».
		«Мебель» (1-я неделя декабря)		Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели. Рассказать о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло, диван....). Формировать обобщающее понятие мебель. Рассказ педагога. Рассматривание демонстрационного материала по теме. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов из счетных палочек, конструирование мебели. Чтение С. Михалков «А что у вас?»	<u>Д/и</u> «Устроим кукле комнату», «Чего не хватает?»
		«Посуда. Продукты питания» (2-я неделя декабря)		Познакомить детей с обобщающим понятием посуда, названием основных видов посуды, частями посуды. Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды. Сформировать понятие «Продукты питания». Активизировать словарный запас. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Рассматривание демонстрационного материала по теме. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе». Лепка, рисование, аппликация посуды, продуктов питания. Считалки, загадки, игры по теме.	<u>Д/и</u> «Не ошибись» Отгадывание загадок по теме <u>Конкурс</u> «Новогодняя открытка»
	«Зима» (3-я неделя декабря)	Расширение представлений о зиме. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы, Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведения зверей и птиц). Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.		<u>Д/и</u> «Сложи картинку из частей» Чтение и заучивание стихов, отгадывание загадок о зиме. Экспериментирование со снегом Выставка «Новогодний калейдоскоп»	

Месяц	Тема периода	Лексическая тема	Проект	Задачи работы	Мероприятия
Декабрь		«Новогодний праздник» (4-5-я неделя декабря) «Зима»	«Интерактивные формы взаимодействия с детьми» (декабрь-март)	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, в домах и на улицах наряжают новогодние ёлки). Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку. Организация всех видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Д/и «Ёлочные украшения» Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Январь	«Знакомство с животным миром»	«Зимние забавы» (2-я неделя января)		Познакомить детей с зимними забавами (катание на санках, коньках, лыжах, игра в снежки). Сформировать представления о зимних видах спорта (фигурное катание, лыжные гонки, санный спорт и т.д.), Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание картин с зимними забавами детей. Формировать у детей представления о безопасном поведении при катании на санках, игре в снежки и т.д.	Проведение зимних развлечений на улице «Снежки», (постройка крепости, снеговика)
		«Домашние животные» (3-я неделя января)		Познакомить детей с названиями домашних животных, с обобщающим понятием «домашние животные». Объяснить из каких частей состоит тело животных, чем они питаются, какую пользу приносят. Рассматривание картины «Скотный двор». Загадки, стихи по теме. Игры, рисование, аппликация.	Д/и «Найди по описанию», «Кто, где живёт», «Угадай – ка»
		«Детёныши домашних животных» (4-я неделя января)		Знакомство с детёнышами домашних животных, особенностях внешнего вида, названиями частей тела. Расширение словаря. Рассматривание демонстрационного материала по теме. Игры, рисование, аппликация.	Д/и «Назови маму», «Узнай по голосу»
«Домашние птицы» (5-я неделя января)		Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками. Расширение словаря. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.	Д/и «Узнай по голосу», «На ферме».		

Февраль	«Знакомство с животным миром» 23 февраля	«Дикие животные» (1 – я неделя февраля)	действия с детьми» (декабрь-март)	Формировать представления о диких животных, особенностях внешнего вида, образа жизни, повадках, питания и жилищах. Составление описательных рассказов по картине. Игры, загадки по теме.	<u>Д/и</u> «Кто где живёт? «Вечер загадок по лексической теме»
		«Рыбки в аквариуме»		Формировать представление об аквариумных рыбках. Организовать: целевое наблюдение за обитателями аквариума; рассматривание строения рыбок. Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам. Рассматривание демонстрационного материала по теме. Рисование, аппликация, лепка по теме.	<u>Аппликация</u> «Аквариумные рыбки»
		«День Защитника Отечества» (3-я)		Познакомить детей с праздником – Днём Защитника Отечества. Познакомить детей с профессиями «военных» (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка «Военная техника» Спортивный праздник, «Сильные, ловкие, быстрые», <u>С/р игра</u> «Моряки»
		Профессии наших пап»		Познакомить детей с профессиями пап (водитель/шофер, военный, милиционер, машинист и т. д). Воспитывать любовь и уважение к своим близким. Просмотр демонстрационного материала. Рассматривание фотографий с места работы пап детей, сообщение детей на данную тему. Расширение словаря.	<u>Д/и</u> «Кому что нужно» Презентации, фотовыставка «Папа может»
Март	«8 марта»	«Мамин праздник» (1-я)	«Интерактивные формы взаимодействия»	Воспитывать любовь к маме, бабушке сформировать представления о празднике 8 Марта. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Выставка работ из бросового материала, <u>Праздник</u> «Поздравляем мамочку»
		Профессии наших мам		Знакомство с женскими профессиями (воспитатель, повар, продавец, врач парикмахер и.т.д.). Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Игры, чтение художественной литературы по теме.	<u>Д/и</u> «Кем работают наши мамы», «Кому что надо для работы?»

Месяц	Тема периода	Лексическая тема	Проект	Задачи работы	Мероприятия
	«Знакомство с народной культурой»	«Народные игрушки» (3-я неделя марта)		Рассказать детям о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детских работ народных игрушек <u>Праздник</u> «Масленицу встречаем, зиму провожаем»
		«Устное народное творчество» (4-я неделя марта)		Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклинки, сказки). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
		«Весна» (1-я неделя апреля)		Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (в погоде, растениях весной, поведения птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике. Стихи, загадки	<u>Д/и</u> «Чего весной не стало»
Апрель	«Весна»	«Перелётные птицы» (2-я неделя апреля)	«Едем, плывем, летим» (проект месяца)	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период. Прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин. Расширение словаря. Лепка, рисование, аппликация по данной теме.	Оформление выставки детских рисунков «Перелётные птицы» к Международному дню птиц
		«Виды транспорта» (3-я неделя апреля)		Познакомить детей с некоторыми видами транспорта, с обобщающим понятием «Транспорт». Дать представления об элементарных частях машины, самолёта, парохода... Значение различных видов транспорта для человека. Конструирование различных видов транспорта. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Лепка, рисование, аппликация по данной теме.	С/р игра «Шофёры» <u>Д/и</u> «Едет, плавает, летает»

Месяц	Тема периода	Лексическая тема	Проект	Задачи работы	Мероприятия
	«Мой город»	«Городской транспорт» (4-я неделя апреля)		Формировать представление о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, с видами городского транспорта, правилами поведения в городе. Рассматривание картин, презентаций по теме. Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Расширение словаря по данной теме. Значение различных видов городского транспорта для человека. Лепка, конструирование и рисование по данной теме.	Вечер загадок «Городские помощники» (спец.транспорт) Выставка детского творчества «ПДД»
		«Правила дорожного движения» (5-я неделя апреля)		Рассказать детям о правилах дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. Составление рассказа по теме «Мой дом, моя улица». Рисование, конструирование, аппликация по теме.	<u>С/р игра</u> «Регулировщик и пешеходы»
	«День Победы»	«День Победы. 9 мая» (1-я неделя мая)		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, истории и культуре, о его героях. Воспитывать любовь к родному краю.	Слушание песен и музыки военных лет Изготовление открыток для ветеранов
	«Скоро лето»	«Цветы» (2-я неделя мая)		Сформировать представление о цветах, дать название некоторых цветов, познакомить с их строением. Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме. Рисование, аппликация по теме. Рассматривание демонстрационного материала.	Коллективная работа «Цветочная полянка»
		«Насекомые» (3-я неделя мая)		Формировать представления детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширение словаря за счет названий насекомых. Стихи, потешки на тему. Рассматривание демонстрационного материала.	<u>С/р игра</u> «Путешествие на луг» Д/и «Назови обитателей луга»
		«Скоро лето» (4-я неделя мая)		Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять обобщающее понятие времена года. Формировать представления о безопасном поведении во время отдыха летом (на воде, в лесу и т.д.).	Оздоровительное мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

(Приложение №8)

Пояснительная записка к разделу «Развитие продуктивной деятельности: конструирование»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

(Приложение №9)

2. Музыка

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в программе.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движений с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель – настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель – приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель – развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. *Песенное творчество.* Цель – побуждать ребёнка к самостоятельному сочинению мелодии колыбельной и формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель – доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» Направления: «Здоровье, гигиена. Физическая культура»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаляющих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность – 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

(Приложение №10)

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Таблица №5

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей по видам деятельности:</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Конструирование</p> <p>Изобразительная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Элементарный бытовой труд</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Интервью</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>

(Таблица №5 сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми АООП ДО представлена в приложении к Программе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Непрерывная образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Первые три недели сентября и 2-3 недели мая проводится диагностика.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН непрерывной образовательной деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Таблица №6

Реализация вида образовательной деятельности	Объем недельной нагрузки Продолжительность НОД образовательной	
Направление «Физическое развитие»		
Двигательная Физическая культура в т.ч. на улице	20 мин.	1 час
Направление «Познавательное развитие»		
Познавательная Формирование элементарных математических представлений	20 мин.	20 мин.
Направление «Речевое развитие»		
Коммуникативная Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	20 мин.	20 мин.
Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	20 мин.	20 мин.
Направление «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкально-художественная Музыкальное воспитание	20 мин.	40 мин.
Изобразительная Рисование	20 мин.	20 мин.
Лепка	20 мин.	20 мин.
Аппликация	20 мин.	20 мин.
Конструирование	20 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)		3 часа 40 минут

3.2. Непрерывная образовательная деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Таблица №7

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Другие формы работы
Понедельник	1. Музыкально-художественная деятельность / 20 мин. 2. Продуктивная деятельность. Лепка /20 мин.	
Вторник	1. Подгрупповая логопедическая работа / 20мин. 2. Продуктивная деятельность. Аппликация / Конструирование (через неделю) / 20 мин. 3. Физическая культура / 20 мин.	

Среда	1. Музыкально-художественная деятельность / 20 мин. 2. Познавательная-речевая деятельность / 20 мин.	
Четверг	1. Физическая культура / 20 мин. 2. Занимательная математика / 20 мин.	1. Игровая деятельность с психологом 2. Вечер музыкального досуга
Пятница	1. Продуктивная деятельность. Рисование / 20 мин. 2. Физическая культура на улице/ 20 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка) 3 часа 40 минут		

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 4 до 5 лет) определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ 25.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
6. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непосредственно образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов Устной речи, практическое овладение нормами речи (1 раз в неделю).
7. Непрерывная образовательная деятельность по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Таблица №8

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
-------------------------------	--------------------------	--------------------------

<p>Физическое развитие</p>	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур. Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Подвижные игры Физкультминутки Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика после сна Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность Формирование навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения Индивидуальная работа по развитию движений</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Конструктивная деятельность Оформление выставок Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Досуги Индивидуальная работа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Чтение художественной литературы Заучивание стихов Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение, рассматривание, обсуждение книг</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Эстетика быта</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкально – художественная деятельность</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Праздники, музыкальные досуги</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Беседы по содержанию песен</p> <p>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p>	<p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Рассматривание народной игрушки</p> <p>Игра в народные игрушки-забавы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>

3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Таблица №9

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

3.5. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Таблица №10

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4 – 5 лет	не более 20 минут	не более 40 минут

3.6. Взаимодействие с семьёй.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Таблица №11

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 4-5 лет».2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».4. Анкетирование родителей. Тема: «Индивидуальные особенности вашего ребёнка».5. Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия».6. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организованное родительское собрание «Обсуждение с родителями проекта «Духовно-нравственное воспитание ребёнка в семье»2. Консультация для родителей «Изготовление поделки из природного материала совместно с детьми».3. Беседа с родителями на тему «Ознакомление детей с русским народным творчеством и особенностями национальных традиций».4. Консультация «Игрушка – это не просто забава».5. Анкетирование родителей. Тема: «Семейные традиции и праздники».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Конкурс поделок: «Тряпичная кукла».2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».3. Папка-передвижка для родителей «Развитие КГН у детей».4. Открытое мероприятие посвящённое «Дню матери».5. Создание мини-музея «Русское народное творчество».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).3. Подготовка подарков на Новый год.4. Вечер вопросов и ответов. Тема: «Как отвечать на детские вопросы?»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения».2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».4. Памятка для родителей. Тема : «Чаще читайте детям русские народные сказки».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Выставка детских рисунков. Тема: «Мой папа».2. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт России»3. Подготовка к празднику «Масленица».4. Беседа с родителями. Тема: «Русское народное творчество».
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Мастер-класс для родителей «Поиграй со мною мама!»2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».3. Подготовка к празднику «8 Марта». Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».4. Подвижные игры и народные обыгрывания с родителями.
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Азбука дорожного движения».2. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики».3. Консультация для родителей «Ребёнок в городе».

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы. 2. Выставка детских работ к празднику «День Победы». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Что знает ваш ребёнок о городе герое Ленинграде?» 4. Беседа с родителями на тему: «Опасные насекомые». 5. Беседа с родителями на тему: «Как отдыхает ваш ребёнок летом?»
-----	---

3.7. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

(Приложение №12)

3.8. Развивающая предметно – пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Предметно-развивающая среда группы

Таблица №12

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Кукольный уголок» 1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола. 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 3. Комплекты постельного белья. 4. Комплекты мебели для кукол. 5. Наборы кукольной посуды. 6. Коляски для кукол. 7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр <i>«Семья», «Детский сад»</i> 	Пополнить атрибутами с/р игру <i>«Семья»</i>	Декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> • «Парикмахерская»; «Уголок доктора»; «Гараж»; «Магазин» Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр: <i>«Парикмахерская», «Поликлиника», «Шофёры», «Магазин»</i> 		
	<ul style="list-style-type: none"> • «Уголок ряженья» Атрибуты для ряженья: <i>(шарфы, косынки, юбки, сумки, бусы, браслеты, кепки).</i> 		
	<ul style="list-style-type: none"> • «Строительный уголок» 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек <i>(фигурки людей животных, деревьев).</i> 4. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Играем в театр» 1. Ширма. 2. Различные виды театра (плоскостной, настольный, на фланелиграфе, кукольный <i>«Би-ба-бо»</i>, перчаточный, пальчиковый) 3. Маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок. 4. Картинки для потешек. 	Изготовление атрибутов и костюмов	Апрель
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Безопасность» 1. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, атрибуты к с/р игре <i>«Пожарные», «Светофор»</i>). 2. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. 	Пополнить методическим и наглядным материалом	Май
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Игр» Настольно печатные игры. 2. Игры-забавы. 3. Мозаики. 4. Игры вкладыши. 5. Игры шнуровки. 6. Дидактические игры. 7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями). 8. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга). 9. Палочки Кюизенера. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок «Мы дежуриим» 1. Плакат <i>«Мы дежуриим»</i> и комплект предметных картинок-символов к нему. 2. Фартуки для дежурных 		

1	2	3	4
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Маленькие конструкторы» 1. Нетрадиционный материал: закрытые ёмкости с прорезями для заполнения различными крупными и мелкими предметами, крупные пуговицы или косточки от счётных для нанизывания. 2. Крупная мозаика. 3. Рамки вкладыши по изучаемым лексическим темам. 4. Сборные игрушки (<i>матрёшки, пирамидки, машинки</i>). 5. Рамки вкладыши «Я изучаю размер». 6. Разрезные картинки (две четыре части). 7. Пазлы по изучаемым лексическим темам. 8. Плоскостной конструктор. 9. Разные виды конструкторов. 10. Средние деревянные кубики 4-х основных цветов. 11. Кубики с картинками по лексическим темам. 12. Картотека конструктивных игр. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Маленькие математики 1. Магнитная доска. 2. Комплект геометрических фигур (<i>круги, квадраты, треугольник разных размеров, окрашенные в основные цвета</i>). 3. Предметы изображения предметов различной геометрической формы. 4. Объёмные геометрические формы. 5. Разнообразный счётный материал (<i>предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал</i>). 6. Геометрическое лото. 7. Блоки Дьенеша для самых маленьких. 8. Палочки Кюизенера. 9. Игры из серии «Учись играть». 10. Настольно печатные дидактические игры для формирования элементарных математических представлений. 11. Пособия для составления целого из частей. 	Дополнить центр развивающими играми	Март
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Мы познаём мир» 1. Стол с двумя емкостями одинакового размера для воды и песка. 2. Фартуки. 3. Лейки. 4. Формочки. 5. Совочки. 6. Ведерки. 7. Стаканчики. 8. пластилин, стеки. 9. горох, пшено, фасоль. 10. фонарик. 11. Деревянные ложки, дощечки, бруски. 12. Кусочки разной ткани, бумаги. 13. Пробки, коробочки со звуками 14. Поролоновые губки, подносы, сосуды разной емкости, воронки. 15. Природный материал (желуди, шишки, каштаны, спилы дерева, косточки плодов, крупа, камешки). 16. Воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, перышки. 17. Пищевые красители. 18. Мелкие игрушки для игр с водой и песком. 19. Иллюстрации 20. дидактические игры по экологии. 21. Календарь погоды. 22. Сказочные персонажи: капелька, песчинка. 23. Иллюстрации по временам года. 24. Фотоальбомы. 25. Картотека опытов (с песком, с водой с воздухом, с камнями, с природным материалом, с крупами, со снегом и льдом). 26. Картотека наблюдений. 27. Игра на ковролине: картинки на липучках (по лексическим темам). 28. Дерево плоскостное, набор листьев разного цвета и размера на липучке, яблоки, цветы на 	Пополнение наглядного материала для экспериментирования.	Февраль

	пуговицах.		
1	2	3	4
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Учимся говорить» 1. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (<i>не более двух тем одновременно</i>). 2. Серия сюжетных картинок. 3. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях. 4. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического питания. 5. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. 6. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 7. Карточка дидактических игр по лексическим темам. 8. Игры из серии «Учись играть». 9. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин», «Найди маму» и др. 10. Карточка пальчиковых игр. 11. Карточка Речь с движением. 12. Аудиозаписи с р.н.сказками. 	Обновить картотеку дидактических игр.	Ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок 1. Детские книги по программе. 2. Любимые книжки детей. 3. Книжки малышки. 4. Книжки игрушки. 5. Книжки раскладушки по изучаемым лексическим темам. 6. Иллюстрации 7. Сюжетные картинки. 8. Книжки–самоделки. 	Приобрести книги и иллюстрации.	Апрель
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок «Искусство» - Листы белой и цветной бумаги. 2. цветной картон 3. Клей, кисточки. 4. цветная гуашь. 5. цветные мелки. 6. Цветные карандаши. 7. Губки поролоновые. 8. Ватные палочки. 9. Трафареты. 10. Палитра. 11. Пластилин. 12. Доски для лепки. 13. Салфетки. 14. Книжки раскраски из серии «Учимся играть» по лексическим темам. 15. Карточка игр и игровых упражнений (<i>рисование, лепка, аппликация</i>). 	Приобрести методический материал по теме: «Устное народное творчество».	Январь
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный уголок 1. Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (<i>для профилактики плоскостопия</i>), шнур длинный. 2. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный. 3. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки с грузом(150-200 грамм). 4. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). 5. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, флажки). 6. Кегли, забавная игрушка-кольцеброс. 7. Массажные мячи. 8. Нетрадиционное спортивное оборудование (гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком). 9. Карточка подвижных игр. 10. Карточка самомассажа. 11. Карточка «Игры которые лечат». 12. Карточка «Физкультурные минутки и динамические паузы». 13. Сюжетные картинки различных видов спорта. 	Пополнить картотеку подвижных игр	Ноябрь

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Программно-методическое обеспечение

Реализация образовательных областей осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 г.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «Мозаика-Синтез», 2014;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Программно-методическое обеспечение

Таблица №13

Образовательные области	Педагогические технологии, методические разработки
«Социально-коммуникативное развитие»	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 Жукова Р.А Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Волгоград, «Корифей», 2006 Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей среднего дошкольного возраста». М., Пр., 1991 Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре». М., Пр., 1983 Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа). М., «УЦ Перспектива» 2008; Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М., ТЦ «Сфера», 2012 Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М.:ТЦ Сфера, 2014. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М.: Просвещение 2000. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально нравственное воспитание детей 4-5 лет» . – М.: ТЦ Сфера, 2006. Евдокимова Н.Н., Савушкина С.Н. Что делать, если... Изд. «Карпуз» Москва 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва: ТЦ «Сфера» 2008 О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей». Волгоград. «Учитель».2008.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», М., Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Голицына Н.С.. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003.</p> <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Волгоград. Учитель. 2012.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст». – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕССА» 2013.</p> <p>Тугушева. Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.</p> <p>Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей». Волгоград, Учитель. 2009.</p> <p>Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию». СПб. Детство-пресс. 2010.</p> <p>Аджи А.В. «Открытые мероприятия. Познавательное развитие» Пр.пособие средняя гр..Воронеж: «ООО Метода» 2014.</p> <p>Каушкаль О.Н. Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» М: ООО «ЦПО» 2015.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.. Развитие речи у детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Голицына Н.С.. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003.</p> <p>Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Учебно-методический компонент средняя группа. Автор-составитель В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Аджи А.В. «Открытые мероприятия. Речевое развитие» Пр.пособие средняя гр..Воронеж: «ООО Метода» 2014.</p> <p>Илларионова. Ю.Г.Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.</p> <p>Голицына Н.С. «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности» Москва. Сфера. 2009.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи. Средняя группа» 4-5 года М., Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Стихи, сказки для детей.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет. Москва, изд. АСТ, 1997г.</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество». – М., «Просвещение» 1990.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». М., Мозаика-Синтез. 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». М., Мозаика-Синтез. 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». М., Мозаика-Синтез. 2009</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя групп. М., Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>Куцакова .Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий». – М.: ТЦ – Сфера, 2012.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа». – М.: «Карапуз – ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование. Средняя группа». – М.: «Карапуз – ДИДАКТИКА», 2015.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» М. ТЦ «Сфера» 2006.</p> <p>Аджи А.В. Кудинова Н.П. «Открытые мероприятия. Художественно-эстетическое развитие» Пр.пособие младшая гр..Воронеж: «ООО Метода» 2014.</p> <p>Петрова Т.И. Сергеева Е.Л. «Подготовка и проведение театрализованных игр» М.: «Школьная пресса» 2004.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.» - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Барина Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене». – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет, Планирование занятия игры» – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей. Подвижные игры» - М.: «Просвещение», 1987г.;</p> <p>Галанов А.С. «Игры, которые лечат» – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы» - М Айрис пресс, 2006.</p> <p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>