

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

«Принята»  
Решением педагогического совета  
Шакурова  
ГБДОУ детского сада №25  
Центрального района СПб  
Протокол №1 от 30.08.2024

«Утверждаю» \_\_\_\_\_ Г.В.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25  
Центрального района СПб  
Приказ от 30.08.2024 №123

**Рабочая программа учителя-логопеда группы «Родничок» компенсирующей направленности  
для детей среднего возраста с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)  
(ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида центрального района СПб)  
учителя-логопеда: Бондарь О.В.**

**Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы).

### **2. Содержательный раздел**

2.1 содержание образовательной деятельности по образовательным областям, формы, способы, методы, средства реализации

2.2 комплексно-тематическое планирование на учебный год

### **3. Организация реализации рабочей программы**

3.1 условия реализации образовательной программы дошкольного образования (режимы, режим двигательной активности, учебный план, организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое оснащение образовательного процесса).

3.2 . режимы дня и циклограмма (расписание) непрерывной образовательной деятельности по месяцам года.

3.3.Список литературы;

Приложение

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Программа является обязательным нормативным документом ГБДОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР и ОНР) от 4 до 5 лет в группе «Родничок» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ). Программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2024);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.01.2023 № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.04.2024 № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора образования по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8»
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК – 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»») Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Организация режима дня, питания и образовательной нагрузки выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No28);
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")

➤ Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом.

Программа, согласно требованиям к структуре рабочей программы направлена на:

- коррекцию нарушений в речевом развитии детей;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В ГБДОУ организована коррекционная работа, которая существенным образом отличает деятельность дошкольных учреждений, где воспитываются дети с ТНР от учреждений общеразвивающей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО содержания и организация коррекционной работы направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**Основные цели:**

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие **задачи**:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей.
5. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность

6. Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### ***Принципы построения программы:***

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих основных *принципах дошкольного образования:*

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и

исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Детское поликлиническое отделение №12 СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №37», ГБУДО ЦППМ ИСП Центрального района «Развитие»);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.
- *инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

#### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей:

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;
- *тематических подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

## 1.2 Характеристика особенностей детей 4-5 лет с ТНР

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: то...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.



В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### 1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе, формы, способы, методы, средства реализации

#### **Направления логопедической работы:**

##### **Коррекционно-речевая работа включает следующие этапы:**

<b>Комплексное всестороннее логопедическое обследование:</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	-первичное (1-3-я недели сентября); -итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-я неделя апреля)
<b>Основной этап логопедической работы</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по

своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно- перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

#### ***Педагогические ориентиры:***

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;
- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
  - обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Система мониторинга состоит из следующих этапов и видов диагностики:

**Этапы мониторинга и виды диагностики**

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
------------------	-----------------	------------------------

1 этап Первичная диагностика	Диагностика развития речевых навыков Сбор анамнестических сведений Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта, беседа с родителями, работа с медицинской документацией анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов
2. этап Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ГБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования

используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении,

в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, используется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии

выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Направление работы	Содержание работы	Формы организации, виды деятельности.
	Цели, задачи	
	<p>Цель: определение уровня доречевых процессов и речевого развития ребенка.</p> <p>Задачи: определение уровня сформированности мыслительной</p>	<p>Срезы для отслеживания динамики развития и уточнения направлений Коррекционно-развивающей работы: - первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для</p>

<p>Диагностическое</p>	<p>деятельности детей, её основных компонентов;  определение уровня развития общих речевых навыков;  оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;  оценка способности понимания речи;  оценка состояния фонетической стороны речи, звукослоговой структуры слова; определение уровня развития фонематических процессов;  определение объёма предметного, предикативного, адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;  определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;  определение уровня развития связной речи;  анализ результатов диагностики (конкретизация затруднений и проблем ребёнка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребёнка);  планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми;</p>	<p>каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;  второй (в конце учебного года)  даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.  Виды деятельности:  - наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и режимные моменты;  беседы с родителями;  - проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;  - заполнение индивидуальных карт воспитанников;  - составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p><b>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР</b></p> <p><b>Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает</b> развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы</p>	<p>Подгрупповые, индивидуальные занятия</p>



повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

**Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с

	<p>опорой на вопросы. Заучивание коротких двусирий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.); развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>	
--	--	--

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ГБДОУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май). Коррекционная работа проводится фронтально, по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Речевое развитие» проводится по подгруппам, начиная со средней группы.

#### ***Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)***

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

#### ***Образовательная нагрузка:***

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 1-2 раза в неделю.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится по подгруппам, начиная со средней группы. Количество в неделю: 1 – средняя группа (длительностью 20 мин.)

#### **Технологии реализации рабочей программы**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность, таким образом, основными педагогическими технологиями становятся дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

Также используются специальные коррекционные технологии:

- артикуляционная гимнастика;

- логоритмика;
- пиктографическая методика;
- пальчиковые гимнастики и игры с пальчиками;
- логопедический массаж;

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год (перспективный план)

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности Содержание лексических тем

*Для детей среднего дошкольного возраст группы компенсирующей направленности*

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. «До свиданья, лето! Здравствуй наша группа» (мониторинг)
	2. «Неделя безопасности на улице и дома» (мониторинг)
	3. «Осень в гости пришла, запасы принесла»
	4. «Осень в огороде, на даче: овощи»
Октябрь	1. «Осень в огороде, на даче: фрукты»
	2. «Лесные дары: ягоды, грибы»
	3. «Семья. Папин день»
	4. «Листопад: деревья, травы»
	5. «Осенний Петербург. Осенние хлопоты. Птицы»
Ноябрь	1. «Дом в котором я живу: помощники в доме»
	2. «Одежда. Обувь»
	3. «Дом в котором я живу: мебель»
	4. «Семья. Мамин день!»
Декабрь	1. «Здравствуй Зимушка-зима, тебе рада детвора!»
	2. «Мир животных и птиц зимой»
	3. «Человек и его здоровье. Зимние забавы и зимние виды

	спорта»
	4. «Мы встречаем Новый год. Новогодние традиции»
Январь	1. «Моя семья. Идем с мамой в магазин»
	2. «Все профессии важны, все профессии нужны!»
	3. «Неделя безопасности. Транспорт»
Февраль	1. «Неделя открытий. Юные исследователи»
	2. «Профессии и инструменты»
	3. «День Защитника Отечества»
	4. «Широкая Масляница!»
Март	1. «Весна. Мамин праздник»
	2. «Профессии наших мам»
	3. «Домашние питомцы»
	4. «Театр. Музыкальные инструменты»
Апрель	1. «Княжнина неделя»
	2. «Космические приключения»
	3. «Наша зеленая планета. День Земли»
	4. «Первоцветы, насекомые»
Май	1. «День Победы!»
	2. «Моя здоровая семья» (мониторинг)
	3. «Моя улица. Правила дорожного движения» (мониторинг)
	4. «С Днем рождения, любимый город!»

### 2.3 РЕЖИМЫ ДНЯ И Циклограмма образовательной деятельности по месяцам года.

Режимы дня средней группе «Родничок» компенсирующей направленности для детей с нарушением речи размещен на сайте <https://ds25centerspb.ru/obrazovaniie>

### **3. Организация реализации рабочей программы**

#### **3.1 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования (режимы, режим двигательной активности, учебный план, организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое оснащение образовательного процесса).**

##### **Условия реализации рабочей программы**

**– Организационные условия:**

***создание специальной развивающей предметно-пространственной среды:***

- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Дидактические игры: «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), игры на ковролинографе, иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Логопедическое лото», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», ««Один — много», «Скажи правильно «Что у вас?»», «Чудесный мешочек»
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.
- Дидактически игрушки: кубики; пирамиды; матрешки; настольные конструкторы; внутренние и внешние трафареты; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Игровые сенсорные панно и панели.
- Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
- Картинки с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника и т. п.
- Картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.
- Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами).

- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало, мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.
- Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные, из мягкого полимерного материала.
- Наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов.
- Наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева или картона.
- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Транспортные средства».
- Настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Волшебник», «Времена года», «Где, чей домик?», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Дюймовочка», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «Один — одна — одно — одни», «Отгадай-ка», «Парочки», «Пляшущие человечки», «Повар», «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Хвосты», «Цвет и форма», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта», Чудесный мешочек», «Учим дорожные знаки».
- Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Лето», «Мамин праздник», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды».
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный.

***Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.***

- Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки).
- CD-проигрыватель.
- Логопедический инструментарий (шпатели, зонды) и средства их обработки.
- Ковролинограф.
- Логопедические парты.
- Магнитная доска.

### Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете учителя- логопеда

Центр речевого и креативного развития	Центр моторного и конструктивного развития	Центр сенсорного развития
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.</li> <li>3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.</li> <li>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> <li>5. Спирт.</li> <li>6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).</li> <li>7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li> <li>9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</li> <li>10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</li> <li>12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).</li> <li>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).</li> <li>4 . Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>6. Массажные коврики и дорожки.</li> <li>7. Мяч среднего размера.</li> <li>8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</li> <li>13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>15. Игрушка «Лицемер».</li> <li>16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</li> <li>2. Звучащие игрушки-заместители.</li> <li>3. Маленькая настольная ширма.</li> <li>4. Магнитофон, аудиозаписи «Голоса природы», бытовых шумов.</li> <li>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</li> <li>6. Палочки Кюизенера.</li> <li>7. Блоки Дьенеша.</li> <li>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li> </ol> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам</p>



- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).</p> <p>19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.</p> <p>20. Слоговые таблицы.</p> <p>21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений</p> <p>22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> |  |  |
|---|--|--|

<p>24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов?», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).</p> <p>25. Альбом «Все работы хороши».</p> <p>26. Альбом «Кем быть?».</p> <p>27. Альбом «Мамы всякие нужны».</p> <p>28. Альбом «Наш детский сад».</p> <p>29. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>30. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>31. Альбом «Четыре времени года»</p> <p>32. Ребусы, кроссворды, изографы</p> <p>Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>		
---	--	--

**Документация учителя – логопеда:**

- Индивидуальная речевая карта
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.

Срок коррекционной работы составляет один учебный год. По решению ТПМПК Центрального района в зависимости от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье срок пребывания может быть продлен.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Материально-техническое оснащение:

- 1 интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- цифровой копировальный аппарат;
- ламинатор.

### 3.2 Учебный план образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы

Группы «Родничок» (компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста с 4-5 лет), всего **ЗАНЯТИЙ 10 по 20 мин = 200 мин.** Длительность - 20мин

<b>ЗАНЯТИЯ</b>		
<b>Понедельник</b>	<b>1. 9.20-9.40</b>	<b>Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)</b> ОО «Познавательное развитие»
	<b>2. 11.10-11.30</b>	<b>Физическая культура</b> ОО «Физическое развитие» (улица)
	<b>*СД 10:00:10:20 10:40-11:00</b>	<i>Взаимодействие с педагогом-психологом 1 подгруппа Взаимодействие с педагогом-психологом 2 подгруппа</i>
	<b>* СД 10.00-10.20 10.40-11.00</b>	<i>Совместная деятельность с логопедом 1 подгруппа Совместная деятельность с логопедом 2 подгруппа</i>
<b>Вторник</b>	<b>1. 9.20-9.40</b>	<b>Развитие речи</b> (учитель-логопед) ОО «Развитие речи»
	<b>2. 10.00-10.20</b>	<b>Музыкальное</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Среда</b>	<b>1. 9.20-9.40</b>	<b>Лепка/аппликация</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	<b>2. 10.00-10.20</b>	<b>Физическая культура</b> ОО «Физическое развитие»
<b>Четверг</b>	<b>1. 09.20-09.40</b>	<b>Музыкальное</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	<b>2. 10.-10.20</b>	<b>ФЭМП</b> ОО «Познавательное развитие»

<b>Пятница</b>	<b>1. 09.20-09.40</b>	<b>Физическая культура</b> <b>ОО «Физическое развитие»</b>
	<b>2. 10.00-10.20</b>	<b>Рисование</b> <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>
	<b>*СД 15.30-15.50</b> <b>16.35-16.55</b>	<i><b>Вечер развлечений (3 неделя- музыкальный)</b></i> <i><b>1неделя-спортивный; 2, 4 неделя- в группе)</b></i>
Совместная деятельность взрослого и детей		
Спортивный досуг		1 раз в месяц 20 мин
Утренняя зарядка		Ежедневно – 10 мин
Бодрящая зарядка после сна/закаливающие процедуры		Ежедневно – 7 мин
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы		ежедневно не более -10 мин.
Музыкальный досуг		1 раз в месяц по 20 мин
<i>Условные обозначения:</i>		
<b>*СД</b>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	

### 3.3. Список литературы:

#### Программно-методическое сопровождение образовательного процесса по коррекции речевых нарушений

Направление развития	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие общих речевых навыков	Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, “Просвещение” 1990г.
Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина “Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада”- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во “Альфа” Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
Развитие психических функций	Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Ай- рис-пресс, 2008
Развитие мелкой и общей моторики	Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006
Формирование фонематических процессов	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет;) –СПб.: Паритет, 2007

Развитие лексико-грамматической стороны речи	<p>Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001</p> <p>В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002</p> <p>Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004</p> <p>Игровой цветотренинг Н. Погосовой</p>
--	--

Приложение 1.

Работа с родителями и педагогами.

<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>		
	Консультационная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прием родителей по средам, индивидуальные консультации</li> <li>2) Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической стороны речи, выполнению артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме.</li> </ol>
<b><i>Взаимодействие с педагогами группы и специалистами</i></b>		
	Консультационная и методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведение тетради связи.</li> <li>2) Индивидуальное консультирование педагогов по тетрадям связи.</li> <li>3) Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах (рабочих совещаниях).</li> </ol>