



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА


Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

«Принята»

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 25  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 27.08.2020

«Утверждена»

Приказом от 27.08.2020 №68  
и.о.заведующего ГБДОУ детского сада № 25  
Центрального района Санкт-Петербурга  
 Г.В.Шакурова



**Рабочая программа учителя-логопеда группы «Говорушки» компенсирующей направленности  
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
на 2020-2021 учебный год**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

логопед: Солодова О.С.

Санкт-Петербург

2020

## Содержание

<b>1 раздел</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации РП ДО
1.1.2	Принципы и подходы к формированию РП
1.2.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы (Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ (ТНР, ОНР)
1.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Программы. Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
<b>2 раздел</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.
2.4.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Культурные практики (психологические основания конструирования образовательного процесса).
2.4.2	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.5	Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи
2.6.	Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<b>3 раздел</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2	Организация развивающей предметно- пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации образовательной Программы
3.4.	Материально- техническое обеспечение
3.5.	Финансовые условия реализации Программы
3.6.	Планирование образовательной деятельности
3.6.1.	Календарный учебный график реализации Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) на учебный год

3.6.2.	Учебный план на учебный год реализации Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности
3.6.3.	Календарно-тематическое планирование
3.7.	Режим дня и распорядок
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.10.	Перечень литературных источников

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа).

Рабочая программа является обязательным нормативным документом ГБДОУ, предназначена для осуществления коррекционно - образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 5ти до 7-ми лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ГБДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ***Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г. протокол № 6/17***
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа (РП) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы

организации образовательной работы Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (ТНР ОНР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации рабочей программы.**

РП предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа ГБДОУ, согласно требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в речевом развитии детей.

С целью эффективной реализации этих направлений РП ГБДОУ ставит перед собой следующие цель и задачи.

**Цель РП** - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условия для развития ребенка с ОВЗ, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее – с ТНР).

#### **Задачи РП:**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач

- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП**

**1.1.3.** В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих **основных принципах дошкольного образования:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Детское поликлиническое отделение №12 СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №37», ГБУДО ЦППМ ИСП Центрального района «Развитие»);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.

- *инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

**Основными подходами к формированию рабочей программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;
- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

## **1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы (возрастные и индивидуальные особенности контингента)**

ГБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 19.30 (12 часов).

В ГБДОУ № 25 Центрального района Санкт-Петербурга функционирует группа «Говорушки» компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (дети 5-7 лет): по Программе, сформированной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФГОС ДО.

### **Контингент воспитанников группы «Говорушки» ГБДОУ**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1	18 ( из них 9 мальчиков и 8 девочек)

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга.

### **Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 (8) лет)**

#### **Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

**Развивается изобразительная деятельность детей.** Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.*



В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

*Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*

### **1.2.1. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Программа строится для детей с ОНР II и III уровня. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано группой ученых АПН СССР под руководством Р. Е. Левиной, выделены и описаны категории данной группы детей.

Речевую группу «Общее недоразвитие детей I, II, III уровней» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта.

У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом

(слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: (*на...на...стала лето...лета...лето*)).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.* — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван, вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных, прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*ббббиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрой*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*) которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домщице*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домщице*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### **1.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми РП (обязательная часть)**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения РП предусмотрены в ряде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых.

## Целевые ориентиры дошкольного возраста:

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);



- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов ГБДОУ.

Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание:

- 1) *качества содержания рабочей программы,*
- 2) *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.;
- 3) *качества образовательных процессов,* реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Ориентация на эти требования позволяет ГБДОУ в ходе реализации Программы:

- соответствовать целям дошкольного образования Российской Федерации;
- решать задачи формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников,
- изучать характеристики образования детей в возрасте от 4-х до 8 лет;
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно общих целей дошкольного образования в Российской Федерации.

Как следует из ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач ГБДОУ, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБДОУ.

РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей;
- различные шкалы индивидуального развития.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития и углубленной диагностики развития ребенка специалистами (учитель- логопед, педагог-психолог).

Специалисты ГБДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

#### **Диагностика развития детей с тяжёлым нарушением речи**

<b>Направленность методики</b>	<b>Название диагностических методик</b>	<b>Форма</b>	<b>Ответственный</b>
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> Методика А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» <input type="checkbox"/> В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Н.В. Нищевой.	Педагогические пробы, речевая карта	Учитель-логопед

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Длительность педагогического обследования детей специалистами – 3 недели в начале учебного года (сентябрь)- подготовительная группа, сентябрь- 4 недели (старшая группа); 1 неделя – в конце учебного года (конец апреля- начало мая).

## II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

Содержание вышеуказанных образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 5-х до 7(8)-ми лет:

- игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
- восприятие художественной литературы и фольклора**,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»**

Из ФГОС ДО:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### Цели и задачи тематических разделов определяют принципы подбора их содержания и организации работы с детьми

Речевое развитие	Художественная литература
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип развития языкового чутья,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип формирования элементарного осознания явлений языка,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип обогащения мотивации речевой деятельности,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип обеспечения активной языковой практики.</li> </ul>	<p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.</p> <p>В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне зрительного ряда.</p> <p>Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</p> <p>Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.</p>

### Основные направления работы Образовательной программы по развитию речи детей

Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой проходит общение
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Коррекция произносительной стороны речи Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи
Обучение элементам грамоты (грамоте)	
Воспитание любви и интереса к художественному слову	

*Задачи речевого развития (5-6 лет):*

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
4. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.
5. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
6. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
7. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
8. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
9. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
10. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
11. Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
12. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
13. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
14. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
15. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
16. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

*Задачи речевого развития (6-7 лет):*

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
3. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
4. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.



5. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
6. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
7. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
8. Учить говорить в спокойном темпе.
9. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
10. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
11. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
12. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
13. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
14. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
15. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
16. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
17. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
18. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
19. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
20. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
21. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
22. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Тематический раздел	Задачи содержания психолого-педагогической работы в старшей группе
<b>Развитие речи</b>	<b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b>
<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.</p>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b>	
<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -ёнок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3-х слов (без предлога).</p>	
<b>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>	
<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоустройства.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</i></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой</p>	

деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Тематический раздел	Задачи содержания психолого-педагогической работы в подготовительной группе	Основное содержание	Методы, способы, приемы
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать речевую активность детей;</li><li>- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;</li><li>- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;</li><li>- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;</li><li>- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li><li>- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li><li>- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Формирование синтаксической структуры предложения. *Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li><li>*Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не полить. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).</i></li><li>*Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</li><li>*Обучение составлению различных типов</li></ul>	<p>о Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</p> <p>«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</li> <li>- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;</li> <li>- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д..</li> </ul>	<p>текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. *Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.</p> <p>*Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>*Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста</p>	<p>«Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», Рыболов», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерева», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.</p>
<p>Работа с литературными произведениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> <li>- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</li> <li>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> <li>- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям</li> <li>- учить детей понимать содержание литературных произведений</li> </ul>	<p>*Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.</p> <p>*Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств</p> <p>*Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера</p> <p>*Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п. *Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, название персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения»</p>	<p>См. список литературных произведений для чтения в старшем дошкольном возрасте.</p>

	<p>(прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> <li>- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т.д</li> </ul>	<p>необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики)</p> <p>*Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (<i>Я..., Мы...</i>), в виде обращений (<i>Ты..., Вы...</i>), а также от третьего лица (<i>Он..., Они.</i>) с обязательным наличием адресата</p>	
<p><b>Работа с произведениям и искусства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать овладение детьми простыми и сложными структурами предложений в побудительной и повествовательной форме;</li> <li>- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;</li> <li>- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;</li> <li>- устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;</li> <li>- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</li> </ul>	<p>*Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д.</p> <p>*Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами</p> <p>*Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»).</p> <p>*Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения).</p> <p>*Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. *Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символической моделирующей деятельности детей («Как мы играем»).</p> <p>*Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»).</p> <p>*Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»).</p> <p>*Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов мнемотехники</p> <p>*Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-апликация с последующим рассказыванием по содержанию картины</p>	<p>о <i>Художественные картины: Авилов М. «Поединок на Куликовом поле»; Айвазовский И. «Море», «Черное море»; Бродский И. «Опавшие листья», «Лес зимой в снегу»; Васнецов В. «Алёнушка», «Три богатыря», «Цветущий луг»; В. Ван Гог «Корзина с яблоками», «Натюрморт с цветами, белые розы», «Натюрморт с книгами»; Волосов В. «В Петергофском парке», «Деревенский натюрморт»; Глазунов И. «Верочка со свечой»; Грабарь И. «Дельфиниум», «Красные блоки на синей скатерти», «Груши на зеленой драпировке», «Мартовский снег», «Подснежники»; Денисов Г. «Подъем Александровской колонны»; Кандинский В. «Золотое облако»; Кончаловский М. «Поднос и овощи»; Кончаловский П. «Сирень у окна»; Куинджи А. «Лунная ночь на Днепре», «Вечер на Украине»; Лактионов А. «Письмо с фронта»; Левитан И. «Вечерний звон», «Деревня зимой», «Осень»; Поленов В. «Заросший пруд»; Ретин И. «Букет цветов», «Стрекоза»; Рерих Н. «Заморские гости», «Закат», «Ростов Великий»; Серов В. «Девушка, освещенная солнцем», «Девочка с персиками»; Толстой Ф. «Букет цветов, бабочка и птичка»; Хруцкий И. «Цветы и фрукты»; Шишкин И. «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору», «Сосны, освещенные солнцем», «Рожь» и др.</i></p>

		<p>*Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.</p>	
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.          Познакомить с буквами русского алфавита.          Обучить графическому начертанию печатных букв.          Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки их из пластилина.          Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.          Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений и коротких текстов.          Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы          - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;          - формировать у детей мотивацию к школьному обучению;          - знакомить детей с понятием «предложение»;          - обучать детей составлению графических схем слогов, слов;          - обучать детей элементарным правилам правописания.</p>	<p>*Формирование мотивации к школьному обучению.          *Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).          *Обучение составлению графических схем слогов, слов.          *Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).          *Обучение графическому начертанию печатных букв.          Составление, печатание и чтение:          -сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),          -сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),          -сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),          -односложных слов по типу СГС (КОТ),          -двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),          -двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),          -двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),          -трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),          -предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).</p>	<p>о Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».</p>

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

#### **Взаимодействие педагогов с родителями носит:**

лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада. адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

*Задачи* психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни.

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

*Содержание* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике. Формы взаимодействия с семьями воспитанников



№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>- Беседы (администрация, педагоги, специалисты);</li> <li>- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>- Анкетирование;</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные стенды; Рекламные буклеты; Визитная карточка учреждения; Выставки детских работ; Личные беседы;</li> <li>- Общение по телефону; Родительские собрания; Родительский клуб;</li> <li>- Сайт организации;</li> <li>- Передача информации по электронной почте; Объявления; Фотогазеты; Памятки</li> </ul>
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные; Семейные;</li> <li>- Очные; Дистанционные</li> </ul>
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей или выявленным проблемам;</li> <li>- Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет;</li> <li>- Творческие задания; Тренинги; Семинары;</li> <li>- Подготовка и организация музейных экспозиций</li> </ul>
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский комитет;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Организация совместных праздников;</li> <li>- Совместная проектная деятельность;</li> <li>- Выставки семейного творчества;</li> <li>- Субботники;</li> <li>- Экскурсии и походы;</li> <li>- Досуги;</li> <li>- Семейные гостиные.</li> </ul>

## Формы взаимодействия педагогов с семьей воспитанников по образовательной области Речевое развитие .

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ГБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:               <ul style="list-style-type: none"> <li>о Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>о Наши достижения,</li> <li>о Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ГБДОУ,</li> <li>о Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> </ul> </li> <li>2. «Академия для родителей». Цели:               <ul style="list-style-type: none"> <li>о Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>о Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>о Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>о Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> </ul> </li> <li>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>4. Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГД-ейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).</li> <li>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</li> <li>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</li> </ol>

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные

действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре

способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношения к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Рабочая строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и

доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения РП ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и

понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями);

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

*Совместная деятельность* предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками. *Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность

воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

*В режимные моменты* осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

*Непрерывная образовательная деятельность* организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

#### **2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

##### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (5 –7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению РП для детей с ТНР осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми, так и в виде деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Непрерывная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач.

**Совместная деятельность** строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

В **режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

вид деятельности	способы организация		
	<i>Непрерывная</i>	<i>Образовательная</i>	<i>Самостоятельная</i>
	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>деятельность в ходе совместной деятельности педагога и ребенка</i>	<i>Деятельность ребенка</i>



## Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
<p>Обсуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- коммуникативные игры;</li> <li>- ситуации морального выбора;</li> <li>- создание тематических выставок, коллажей, альбомов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- коммуникативные игры;</li> <li>- ситуации морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>

5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
---------	---

### 2.4.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание РП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

#### 1. Структурно-системный

*принцип*

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**5. Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

**6. Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

**7. Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

**8. Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**9. Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**10. Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

**11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- *под руководством педагогов* (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность);

- *в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.*

## Планирование по структурным компонентам образовательного процесса.

совместная деятельность взрослого и детей		
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми
организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей <i>(в уголках активности)</i>		
взаимодействие с семьей		

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Организованная образовательная деятельность** организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

**Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день** представлена в *таблице*

Система образовательной работы, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей

группа месяц

200 года Тема недели:

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утренний приём игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, инд. работа (тема, с кем). Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Познавательная-исследовательская деятельность: Сенсорные эталоны и экология Формы работы:	Музыкальная и театрализованная деятельность Формы работы:	Математическое развитие Формы работы:	Развивающее общение	Художественно-продуктивная деятельность Формы работы:
Утренняя гимнастика	Комплекс № (номер, название, предметная принадлежность комплекса)				
Завтрак , 2 завтрак	Культурно-гигиенические навыки				
Организованная образовательная деятельность	ОД Тема: Программное содержание.: Инд. раб.: Основные виды деятельности Формы работы:	ОД Тема; П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности Формы работы:	ОД Тема: П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности Формы работы:	ОД Тема: П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности Формы работы:	ОД Тема: П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности Формы работы:
Прогулка	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение
Обед	Культурно-гигиенические навыки				
2 половина дня					
Оздоровит. и гигиенические мероприятия	Вид мероприятия				
Коррекционный час	Взаимодействие воспитателя с детьми по выполнению заданий учителя-логопеда				
Бодрящая гимнастика	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
Беседы, чтение художественной литературы  Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Петербурговедение и этикет. Тема:	Основы безопасности детей дошкольного возраста, ПБ и ПБДД.(создание проблемной ситуации) Тема:	Патриотическое воспитание и этические беседы. Тема:	Русское народное творчество и творчество зарубежных писателей и народностей Тема:	Детские писатели, художники и композиторы. Тема:
Приобщение к доступной трудовой деятельности (коллективный труд, индивидуальные трудовые поручения, дежурство)					
Полдник	Культурно-гигиенические навыки				

Вечерняя прогулка	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение
Вечера развлечений, досуги					
Познавательная-исследовательская деятельность и развивающее общение на темы:  Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Географические представления и космос» Формы работы:	«История вещей и традиции (человек в истории и культуре)»: Формы работы:	Конструктивно- модельная деятельность Формы работы:	«Оч. умелые ручки». Детское творчество ( самиздат): Формы работы:	Развивающее общение: « Все стихи на свете помнят наши дети » ( закрепление пройденного литературного материала) Формы работы:
Работа с родителями	Беседы, консультации(индивидуальные, подгрупповые).Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) –субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер- класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня, дни открытых дверей. День семьи. Тема Вид Формы работы:				
Развивающая предметно- пространственная среда	Обогащение предметно-пространственной развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности				

## 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

В ГБДОУ организована коррекционная работа, которая существенным образом отличает деятельность дошкольных учреждений, где воспитываются дети с ТНР от учреждений общеразвивающей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и

их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи коррекционной работы::

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников ГБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи** (группы для детей с ТНР):

Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;

Изменение задач и содержания занятий:

-расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;

-закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;

-активизация фразовых высказываний;

-совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.

Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.

Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.

Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:

Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;

Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;

Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления – высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:

Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ГБДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);

Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ГБДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на



индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Учитель-логопед:**

- фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Дети от 5 до 7 (8) лет.

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Совершенствование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ГБДОУ включает:**

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Содержание РП определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ГБДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии.

Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено до 36 тем, в зависимости от возраста детей. Их подбор осуществляет учитель-логопед (темы перечислены в рабочих программах педагогов и специалистов) и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

## **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно включить:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

### **Система работы учителя-логопеда**

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ГБДОУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май). Коррекционная работа проводится фронтально, по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 1-2 раза в неделю.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Речевое развитие» проводится по подгруппам. Количество в неделю:

2- старшая группа (длительностью 25 мин.)

2- подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

### **Основные направления деятельности учителя - логопеда в ГБДОУ**

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие **задачи**:

Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.

Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.

Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей.

Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.

Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

#### **Коррекционно-речевая работа включает следующие этапы:**

<b>Комплексное всестороннее логопедическое обследование:</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	-первичное (1-3-я недели сентября); -итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-я неделя апреля)
<b>Основной этап логопедической работы</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Обучение грамоте.

**\Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Система мониторинга состоит из следующих этапов и видов диагностики:

### Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика	Диагностика развития речевых навыков Сбор анамнестических сведений Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта, беседа с родителями, работа с медицинской документацией анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов
2. этап Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов

### Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ГБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые

книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.



## Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, используется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Направление работы	Содержание работы	Формы организации, виды деятельности.
	Цели, задачи	
	<p>Цель: определение уровня доречевых процессов и речевого развития ребенка.</p> <p>Задачи: определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; определение уровня развития общих речевых навыков; оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов</p>	<p>Срезы для отслеживания динамики развития и уточнения направлений Коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;</li> <li>второй (в конце учебного года)</li> </ul> <p>дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и</p>

<p>Диагностическое</p>	<p>общей, ручной и артикуляторной моторики; оценка способности понимания речи; оценка состояния фонетической стороны речи, звукослоговой структуры слова; определение уровня развития фонематических процессов; определение объема предметного, предикативного, адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи; определение уровня развития связной речи; анализ результатов диагностики (конкретизация затруднений и проблем ребёнка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребёнка); планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми;</p>	<p>на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Виды деятельности: - наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и режимные моменты; - беседы с родителями; - проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; - заполнение индивидуальных карт воспитанников; - составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Коррекционная работа с детьми</p>	<p align="center"><b>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений Речезыкового развития детей с ТНР</b></p> <p><b>Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает</b> развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.</p>	<p>Подгрупповые, индивидуальные занятия</p>

**Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.); развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать

названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической диалогической речью);

развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов

фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речезыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-

волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

**Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом***

*недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.*

Для детей старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно

дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; определять

последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки»,

оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и

слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Логопедическая работа с детьми 6-7 лет**

Целью работы с детьми 6-7 лет является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению —чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов; автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.



## Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые три недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).
<b>Первый этап</b>	<i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>
Совершенствование произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей.</li> <li>2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li> <li>3) Корректировать произношение нарушенных звуков.</li> <li>4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).</li> <li>5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</li> <li>7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</li> <li>8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</li> </ol>
Развитие лексико – грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</li> <li>2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д.</li> <li>3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище,домище, носище</i>)</li> <li>4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.</li> <li>5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>).</li> <li>6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.).</li> <li>7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</li> <li>8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>).</li> <li>9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</li> </ol>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p>
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</li> <li>2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы).</li> <li>3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</li> <li>4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</li> <li>5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</li> </ol>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать произвольное внимание, слуховую память.</li> <li>2) Закреплять понятие —звукl, —слогl.</li> <li>3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.</li> <li>4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.</li> </ol>

	<p>5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.</p> <p>6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.</p> <p>7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.</p> <p>8) Учить выделять первый согласный звук в слове.</p> <p>9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).</p> <p>10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>11) Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.</p> <p>13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.</p> <p>14) Развивать опико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.</p>
	<p><b>Второй этап</b>  <i>февраль, март, апрель, май</i></p>
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ( Р-Л, С-Ш, Ш-Ж.); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)</p> <p>3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.</p>
Развитие лексико – грамматических средств языка	<p>1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</p> <p>3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</p> <p>5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.</p> <p>2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.</p>
Развитие связной речи	<p>1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов</p> <p><input type="checkbox"/> с распространением предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> с добавлением эпизодов;</p> <p><input type="checkbox"/> с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</p> <p>2) Заучивание стихотворений, потешек.</p> <p>3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.</p> <p>5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p>

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</li> <li>2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>.</li> <li>3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</li> <li>4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</li> <li>5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</li> <li>6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.</li> <li>7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</li> <li>8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</li> <li>9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов</li> </ol>
---	--

### Педагогические ориентиры (предполагаемые результаты)

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие их готовность к школе. Ребенок способен:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- пользоваться графо – моторными навыками;
- владеть элементарными навыками письма и чтения.

### Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
<i>Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания</i>	<p>Игры: —Волшебник!, —Волшебные картинк!, —Вопрос – ответ!, —Вставь пропущенное слово!, —Дополни предложени!, —Ждём гостей!, —Живое – неживое!, —Закончи предложени!, —Запомни схему!, —Исправь ошибку!, —Кто кого обгонит!, —Ласково – неласково!, —Летит – плавает – ползает!, —Назови лишнее слово!, —Назови нужное слово!, —Назови похожее слово!, —Найди слова – неприятели!, —Опиши предмет!, —Подскажи словечко!, —Полезные животные!, —Помоги Незнайке!, —Продолжи словесный ряд!, —Рассеянный ученик!, —Скажи наоборот!, —Скажи одним предложением!, —Слова- близнецы!, —Слова – родственники!, —Чудесный мешочек!, —Что общего?!, —Чудо – дерево!.</p> <p>Сюжетные картинк с изображением природных явлений , растительного и животного мира и предметные картинк к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинк (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинк —нелепицы!; карточки – загадки</p> <p>Материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные)</p> <p>Графические схемы слогов, слов, предложений</p>

<i>Обучение грамоте</i>	Игры: “В гостя у бабушки Азбуки”, —Добавишь букву, изменишь слово!, —Кто больше составит слов!, —Куда спешат звери?!, —Слово рассыпалось!, —Слоговой аукцион!, —Угадай-ка!, —Учитель – ученик!, —Шифровальщики!. Трафареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве; печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов; буквенные ребусы
<i>Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</i>	Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные) Игры: —Бабочка летит!, —Больной пальчик!, —В лесу!, —Вопрос- ответ!, —Высоко – низко!, —Забей мяч в ворота!, —Задуй свечу!, —Немое кино!, —Ступеньки!, —Тихо – громко!, Укладываем куклу спать!, —Часы!.

### **Документация учителя – логопеда:**

- Индивидуальная речевая карта
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.

Срок коррекционной работы составляет один учебный год. По решению ТППК Центрального района в зависимости от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье срок пребывания может быть продлен.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Учитель-логопед детского сада вида является членом психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г.).

### **Организация деятельности ППк ГБДОУ**

**Цель деятельности:** коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного воспитательно-образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении
2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ГБДОУ возможностей.
3. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ГБДОУ, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Тематика:

- Составление и утверждение плана работы на учебный год.
- Определение индивидуального образовательного маршрута детей, имеющих проблемы в развитии.
- Взаимодействия с Центрами развития детей города и района.
- Обсуждение результатов развития и оздоровления детей
- Продление срока пребывания детей в ГБДОУ.
- Проведение анализа деятельности ППк за учебный год.

Деятельность ППк ГБДОУ осуществляется в соответствии с положением о психолого -педагогическом консилиуме образовательного учреждения и приказа заведующей детским садом.

### Участие учителя-логопеда в работе ППк имеет несколько направлений.

<i>Направление</i>	<i>Цель:</i>	<i>Задачи.</i>
<i>1. Организационное</i>	создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.	1. Подготовка диагностического инструментария. 2. Знакомство с нормативными документами. 3. Изучение опыта работы городской и районной ПМПк, опыта работы других ГБДОУ города, справочной литературы. 4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ПМПк ГБДОУ. 5. Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми различных возрастных групп. 6. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.
<i>2. Диагностическое</i>	своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.	1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии. 2. Назначить детям ведущих специалистов с целью составления и осуществления индивидуальной программы коррекционной помощи. 3. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.
<i>3. Консультативное</i>	сообщение участникам коррекционно-образовательного результатов диагностики.	1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей. 2. Информировать педагогов и специалистов ГБДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи. 3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в специальные учреждения: детские поликлиники, городскую и областную ПМПк за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.
<i>4. Коррекционно-развивающее</i>	оказание логопедической помощи.	1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку. 2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой. 3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку. 4. Скоординировать работу других специалистов ГБДОУ в процессе сопровождения ребенка.
<i>5. Аналитическое</i>	анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.	1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года. 2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи. 3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы ГБДОУ. 4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников. 5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

Учитель-логопед детского сада *работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами* ГБДОУ, которое осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ГБДОУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников ГБДОУ.
4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами ГБДОУ.
7. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
8. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
9. Взаимопосещение и анализ занятий.
19. Участие в работе ППк.

#### **Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;</p> <p>знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
<b>медицинский персонал</b>	<b>педагог-психолог</b>	<b>музыкальный руководитель</b>	
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...</p>	

Система комплексного психолого -педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ (ТНР)

Отклонения в развитии/возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Тяжелые нарушения речи 5-7 лет	Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмические упражнения. Релаксация в режимных моментах. Логопедические пятиминутки; Подвижные игры и пальчиковая гимнастика; Индивидуальная работа.	Воспитатель
	Коррекция темпоритмических характеристик речи Развитие фонематических представлений Коррекция артикуляционных нарушений Коррекция грамматической структуры речи Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед
	Устранение фонетико-фонематической недостаточности. Коррекция оптико-пространственных представлений Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве. Коррекция графомоторных навыков Коррекция грамматической структуры речи Развитие диалоговой речи	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед
	Элиминация психоэмоционального напряжения, связанного с речевыми нарушениями Сенсорная интеграция (тактильная, слуховая, зрительная) Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве Развитие мелкой и крупной моторики Оптимизация психомоторного развития (тонус мышц; межполушарные связи)	Мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Игротренинг Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах. Психотерапевтические беседы.	Педагог-психолог



Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов Нормализация мышечного тонуса средствами музыки	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика.	Музыкальный руководитель
Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата	Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Коррекция в ходе режимных моментов. Оздоровительные беседы. Просмотр наглядного материала (в форме мультимедиа). Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Инструктор по физической культуре

*Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи подробно описана в Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – автор Н. В. Нищева, 2015 стр. 64-106*

#### **Координация деятельности педагогов и специалистов**

Формы координации деятельности	Сроки	Ответственные	Вопросы для обсуждения
Педагогический совет	Август (сентябрь). Май.	Заведующий Заместитель заведующей по УВР Старший воспитатель	Проектирование и планирование образовательного процесса ГБДОУ. Создание психологически безопасной образовательной среды. Требования к условиям и результатам организации коррекционной работы. Направления коррекционной работы на текущий год. Организация информационно-консультативной работы с родителями по вопросам развития и воспитания детей. Обобщение и изучение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов. Анализ результативности коррекционной работы. Эффективность и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Методические совещания	Ежемесячно	Заместитель заведующей по УВР Старший воспитатель	Теоретические основы и практические приемы повышения эффективности коррекционной работы. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс. Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию специфики вида ДОУ. Результаты оперативного контроля за эффективностью коррекционной работы. Организация процесса

			мониторинга. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Анализ и самоанализ педагогической деятельности воспитателей и др. специалистов.
Консилиумы	Октябрь. Январь (февраль). Апрель.	Заместитель заведующей по УВР Специалисты.	Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состоянии декомпенсации. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольном образовательном учреждении возможностей. Построение индивидуального образовательного маршрута. Информирование родителей об актуальном развитии ребенка и организация методической поддержки семьи, направленной на повышение родительской компетентности.

#### Формы взаимодействия ГБДОУ с другими организациями по обеспечению коррекционной работы с детьми

Наименование организации	Задачи	Формы взаимодействия
Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия  Центральная медико-психолого-педагогическая комиссия	Уточнение результатов диагностики психических особенностей в развитии детей. Определение адекватных специальных образовательных условий обучения. Оказание консультативной помощи в разрешении конфликтов между родителями (законными представителями) ребенка и ДОУ. Составление рекомендаций, способствующих реабилитации детей с ОВЗ.	Координационные совещания. Консультации. Семинары.

## Тематика праздников и памятных дат

Месяц	Название праздника, памятные даты
Январь	1 января - Праздник «Новый год» 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской
Февраль	10 февраля - День памяти А.С.Пушкина 21 февраля – международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества Проводы зимы. Масленица
Март	8 марта - Международный женский день
Апрель	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день книги 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
Май	1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 18 мая – международный день музеев 27 мая - День города Санкт-Петербурга
Сентябрь	1 сентября - День знаний
Ноябрь	4 ноября - День народного единства День матери России
Декабрь	9 декабря – День героев отечества

## Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель	Ежедневно утром.	Группа, физкультурный и музыкальный залы.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель- логопед, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог	Ежедневно между различными видами непрерывной образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Воспитатель по физической культуре	По расписанию	физкультурный и музыкальный залы, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, прогулочная игровая площадка, физкультурный и музыкальный залы
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, Воспитатель по физической культуре	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, физкультурный и музыкальный залы
Физкультурно-спортивные праздники	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель	2 раза в год	физкультурный и музыкальный залы, на территории ГБДОУ ( на улице)
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог	Ежедневно	Группа, физкультурный и музыкальный залы, кабинет специалиста, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели, воспитатель по физической культуре	По календарному плану	физкультурный и музыкальный залы, игровая площадка

Недели здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги ГБДОУ	В дни школьных каникул	физкультурный и музыкальный залы, игровая площадка
Организационная форма	Ответственный	Время проведения	Место проведения
Логоритмическая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед,	По календарному плану	Группа, музыкальный зал, кабинет специалиста
Гимнастика после сна	Воспитатель (врач составляет и утверждает комплексы)	Ежедневно	Группа
Гимнастика для глаз (неспецифические комплексы)	Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог - психолог	Ежедневно	Группа, кабинет специалиста, музыкальный и физкультурный залы
Воздушные закаливающие процедуры	Врач, медсестра, воспитатель ( по инструкции врача)	Ежедневно	Группа
Дыхательная гимнастика (неспецифические комплексы)	Воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, учитель-логопед, педагог- психолог	Ежедневно	Группа, кабинет специалиста, физкультурный и музыкальный залы
Прогулки	Воспитатель	В соответствии с режимом и погодными условиями	Прогулочная игровая площадка
Массаж стоп – ходьба босиком по массажным коврикам, ребристым дорожкам	Воспитатель, воспитатель по физической культуре	В соответствии с режимом	Группа, физкультурный и музыкальный залы
Режим теплового комфорта выбора одежды для пребывания детей в группе, на физкультурных занятиях, во время прогулок	Воспитатель, воспитатель по физической культуре	Постоянно	Группа, физкультурный и музыкальный залы
Режим проветривания	Медсестра, воспитатель	В соответствии с режимом	Группа, физкультурный и музыкальный залы , кабинеты специалистов
Витамино-профилактический комплекс	Медсестра	В течение года	Витаминация третьего блюда

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы дошкольного образования в ГБДОУ создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в ГБДОУ обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

***В соответствии со ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При организации РППС педагогами, для развития индивидуальности каждого ребенка, учитываются его возможности, уровни активности и интересов, поддержка его индивидуальной траектории развития.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет

соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

#### Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете учителя- логопеда

Центр речевого и креативного развития	Центр моторного и конструктивного развития	Центр сенсорного развития
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.</li> <li>3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.</li> <li>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> <li>5. Спирт.</li> <li>6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).</li> <li>7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li> <li>9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</li> <li>10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</li> <li>12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li> <li>13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).</li> <li>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).</li> <li>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>6. Массажные коврики и дорожки.</li> <li>7. Мяч среднего размера.</li> <li>8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</li> <li>13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>15. Игрушка «Лицемер».</li> <li>16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</li> <li>2. Звучащие игрушки-заместители.</li> <li>3. Маленькая настольная ширма.</li> <li>4. Магнитофон, аудиозаписи «Голоса природы», бытовых шумов.</li> <li>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</li> <li>6. Палочки Кюизенера.</li> <li>7. Блоки Дьенеша.</li> <li>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li> </ol> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам</p>

<p>14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).</p> <p>19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.</p> <p>20. Слоговые таблицы.</p> <p>21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений</p> <p>22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов?», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).</p> <p>25. Альбом «Все работы хороши».</p> <p>26. Альбом «Кем быть?».</p> <p>27. Альбом «Мамы всякие нужны».</p> <p>28. Альбом «Наш детский сад».</p> <p>29. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>30. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>31. Альбом «Четыре времени года»</p> <p>32. Ребусы, кроссворды, изографы</p> <p>Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>		
---	--	--

Примерный перечень игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно-прикладного искусства, музыкального материала, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи представлен в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Проф. Л.В. Лопатиной, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 356 – 440.



Календарный учебный график на -----2020-2021----- учебный год

№	Содержание	
1	Режим работы	7.30 – 19.30
2	Продолжительность учебного года	Начало учебного года: 01.09.20_ Конец учебного год: 31.08.20_
3	Количество недель в учебном году (продолжительность	42 недели
4	Сроки проведения каникул, их начало и окончание; дни здоровья	Зимние каникулы: 28.12.20__ – 17.01.___ Весенний день здоровья: 12.04.20___. Летний день здоровья: 03.06.20___. Летние каникулы: 01.06.20__ – 31.08.20__ (Работа 1ую или 2ую половину лета по решению учредителя в дежурном режиме: 01.06. по 15.07. или 16.07 по 31.08.)
Месяц	Средняя	группа для детей старшего дошкольного возраста
Сентябрь	01.09.20__ - праздничное событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» 1 неделя- «Неделя Безопасности в детском саду, дома и на улице» 2 неделя-игровой тренинг «Эти правила важны! Эти правила нужны!» 4 неделя- спортивные досуги «Осенний марафон»	
Октябрь	01.10.20__ – праздничное событие «Прекрасно, что есть музыка на свете!» 4 неделя – Осенние утренники	
	2-4 недели – Выставка семейного творчества к международному Дню мультфильмов.	
Ноябрь	-4 неделя -выставка детских рисунков «Мамина улыбка, мамины глаза»	1-3 недели -выставка творческих работ «Дорога без опасности» (первый тур районного конкурса)
	4 неделя – Праздничное событие «Пусть всегда будет мама!»	2 неделя- Шашечный турнир 3 неделя- «Неделя настоящих друзей» 4 неделя -выставка детских рисунков «Мамина улыбка, мамины глаза» 4 неделя - Всемирный день приветствий. Игровые тренинги «Трям,здравствуйте!» 4 неделя - праздничное событие, посвященное Дню Матери «МЫ С МАМОЙ-ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!»

Декабрь	2 неделя – выставка поздравительных Новогодних открыток «Новогодняя мозаика»	2-3 недели– Конкурс творческих работ и поздравлений «Новогодняя мозаика».
	4 неделя новогодние утренники «Мы встречаем Новый год!»	
Январь	2 неделя-Праздничное событие «Старый новый год»	2 неделя- Праздничное событие «Старый новый год». 2 декада января - Городская олимпиада по естественным наукам для дошкольников «УМКА». – музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда.
Февраль	4 неделя-семейная фотовыставка «Наши папы-молодцы!»	1 неделя - игра по станциям «День научных открытий», посвященная Дню российской науки. 4 неделя- -спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества и Дню родного языка «Тот герой, кто за Родину горой!» 3 неделя-выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы -молодцы!» - Масленица!
	1 неделя-музыкальные праздники, посвященные Международному женскому дню	
	3 неделя -создание творческой работы «Белая ромашка»	3 неделя -Неделя охраны природы и здоровья 3 неделя -социальная акция «Белая ромашка. Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!» 3 неделя - экологическая форум «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете», посвященный Международному дню Земли и Всемирному дню воды. 4 неделя – международный день Театра. Театрализованное представление
Апрель	-	1 неделя-- праздничное событие «Улыбки и смех сегодня для всех» 1 неделя– участие в Городском фестивале фантазийной моды. 2 неделя – Физкультурный досуг «Космические старты» 4 неделя – выставка рисунков, фотографий, посвященная Дню Вселенной, «Наша Земля-это шар голубой, где посчастливилось жить нам с тобой»

Май	4 неделя- семейная фотовыставка «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...»	1 неделя -конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!» 1 неделя – праздничное событие «День Победы» 1 неделя – Акция «Узелок на память» 3 неделя- выпускные праздники «До свидания, детский сад!» 4 неделя – конкурс арт-окно, посвященный Дню рождения города. неделя -праздничное событие «С Днем рождения, любимый город!»
-----	--	--

**Модель воспитательно-образовательного процесса (традиционные события, праздники, мероприятия).**

месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание
ОКТАБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» . Праздники «Осень золотая» Педагогический совет	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая» Групповые родительские собрания
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья.	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья.	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья.
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Педагогический совет	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.
ЯНВАРЬ	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	День Снятия Блокады 23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих Широкая Масленица	День Снятия Блокады Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	День Снятия Блокады Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвященные 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвященные 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама» Педагогический совет	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвященные 8 Марта Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» .Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная .Субботник	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная .Субботник

МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы 27 мая – День города Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы 27 мая – День города Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник. Педагогический совет Общее родительское собрание	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы. 27 мая – День города Выставка «День победы» Выпускной праздник Общее родительское собрание.
-----	--	---	--

**3.6.2.** В ГБДОУ разрабатывается **учебный план** регламентирующий организацию образовательного процесса с учетом специфики деятельности учреждения, а также учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения. Учебный план ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района СПб - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания данной Программы; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 (ред. от 21.01.2019);

Учебный план является частью АООП ДО, реализуемой в группах компенсирующей направленности.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных САНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.

Учебный план предусматривает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение обучающимися учебного плана - 9,5 часов.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

### **Структура учебного плана адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР)**

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана входят компоненты, представленные в таблице.

Структура и основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей
	Непрерывная образовательная деятельность/ совместная деятельность взрослого и детей, регламентированная по времени и частоте	Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, по реализации пяти образовательных областей образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
		Учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития с воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В структуре учебного плана во всех группах выделена только инвариантная (обязательная) часть, которая обеспечивает выполнение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и составляет 100% от общего нормативного времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность (далее - НОД).

- **Образовательная программа реализуется в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:**

Требования к организации образовательной деятельности	Образовательная деятельность организуется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281). Раздел 11. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса».
Модель организации образовательной деятельности	Непрерывная образовательная деятельность; Совместная деятельность педагога и воспитанников; Самостоятельная деятельность воспитанников; Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени;

- В старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 13 НОД в неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

- В подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 14 НОД в неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в подготовительной (дети седьмого года жизни) составляет 15 НОД, что не противоречит санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе - 40 минут (20 мин.). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут (20+25 мин.), в подготовительной 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Домашние задания воспитанникам не задаются.

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей обязательной части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР). Коррекционная работа с воспитанниками представлена как дисциплины, отражающие организационные формы непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные). В учебном плане отражается коррекционная работа учителей-логопедов и воспитателя. Наименование дисциплин, реализуемых в непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД Вид), сокращённые наименования, используемые при составлении рабочих программ воспитателей, учителей-логопедов, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре представлены в таблице.

Дисциплина по реализации обязательной части образовательной программы

Образовательная область	Наименование дисциплины		
	НОД - непрерывная образовательная деятельность -НОД СД Вид – совместная образовательная деятельность взрослого и детей		
	Полное наименование	Сокращённое наименование	
Речевое развитие	1	Развитие речи	НОД РР
	2	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-
	3	Совместная деятельность взрослого и детей Чтение художественной литературы	СД Вид ЧХЛ

Режим реализации учебного плана. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по месяцам с 01 сентября. Образовательное учреждение функционирует в течение 12 месяцев, где режим летней оздоровительной работы составляет 13 недель.

Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО: количество рабочих недель - 36н.2дн.; количество рабочих дней – 182 дн

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы  
на 2020-2021 учебный год  
3 речевой группы компенсирующей направленности «Говорушки»  
(для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет)  
Всего НОД 13/14 по 25 мин. 14 по 30 мин = 350/420 мин.

<b>непрерывная образовательная деятельность (НОД)</b>		
<b>Понедельник</b>	<b>1.9.20-9.50</b>	<b>Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)</b> ОО «Познавательное развитие»
	<b>2. 10.00-10.30</b>	<b>Лепка/аппликация</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	<b>3.10.40- 11.10</b>	<b>Физическая культура</b> ОО «Физическое развитие»
<b>Вторник</b>	<b>1. 9.20-9.50</b>	<b>Развитие речи (учитель-логопед)</b> ОО «Развитие речи»
	<b>2. 10.00-10.30</b>	<b>ФЭМП (для детей 6-7 лет)</b> ОО «Познавательное развитие»
	<b>3. 11.30- 12.00</b>	<b>Физическая культура</b> ОО «Физическое развитие» (улица)
<b>Среда</b>	<b>1. 9.20-9.50</b>	<b>Рисование</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	<b>2. 10.00-10.25</b>	<b>ФЭМП</b> ОО «Познавательное развитие»
	<b>3.10.40- 11.10</b>	<b>Музыкальное</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	<b>**15.10-15.40</b>	<b>Взаимодействие с педагогом-психологом</b>
<b>Четверг</b>	<b>1. 9.20-9.50</b>	<b>Развитие речи</b> ОО «Развитие речи» (учитель-логопед)
	<b>2. 10.00 -10.30</b>	<b>Рисование</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	<b>**10.00-10.30</b>	<b>Взаимодействие с педагогом-психологом</b>
	<b>3. 10.40- 11.10</b>	<b>Физическая культура</b> ОО «Физическое развитие»
<b>Пятница</b>	<b>1. 9.20-9.50</b>	<b>Поисково-исследовательская деятельность / конструктивно- модельная (через неделю)</b> ОО «Познавательное развитие»



2. 15.10 -15.40	Музыкальное ОО «Художественно-эстетическое развитие
*СД- 16.35-17.10	Вечера развлечений и досуги

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

**Первый блок** (продолжительность с 7.30 до 8.30 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.

**Второй блок** (продолжительность с 9.20 до 13.00 часов) представляет собой целенаправленную (НОД) коррекционно-образовательную деятельность воспитателя и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.) с детьми, направленную на квалифицированную коррекцию недостатков речевого развития детей.

**Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 19.30 часов):

коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Форма организации непрерывной образовательной деятельности (НОД) – групповая, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Учитель – логопед может присутствовать во время физкультурных и музыкальных занятий с целью развития координации движений и общей моторики. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. (Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

**Комплексно-тематическое планирование  
в группе для детей *старшего дошкольного* возраста (5-7 лет) общеразвивающей направленности**

№ п/п	тема	содержание	сроки	итоговые события	календарь событий
1.	<b>Школа дружных дошколят</b>	Адаптационный, тренирующий режимы. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Создать положительную мотивацию при посещении детского сада.	Сентябрь 1 неделя	Организованное взрослыми развлечение «Умники и умницы»	1- День знаний
		Продолжить знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением (обратить внимание на произошедшие изменения в саду). Расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физ.воспитания, врач, медсестра, повар, др.)	2 неделя		7-Бородинское сражение 8-Международный день грамотности 9-День рождения Л.Н.Толстого 9-День рождения Б.В.Заходера
		Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	3 неделя		14-Осенины
		Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса.	4 неделя		21-Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников 29-Всемирный день моря
2.	<b>Осень: Признаки осени. Деревья осенью. Признаки осени в городе.</b>	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу в парках и садах города. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Октябрь 1 неделя	Осенний праздник	1-Международный день музыки 1-Международный день улыбки 4 – Всемирный день животных 4-Всемирный день

		<p>Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (обратить внимание на сезонные изменения на участке детского сада, в близлежащих садах. Продолжить знакомить детей с осенними цветами. Привлекать детей к уходу за цветами (сбор семян, обрезка, пересадка) Расширять представления о профессии садовника и дворника. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.</p>			<p>архитектуры 5-Всемирный день учителя 9 -День отца</p>
3.	<b>Осень: Огород. Овощи</b>	<p>Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	2 неделя	<p>Осенний праздник Тематическая выставка «Эко-коллекция», «Эко-азбука»</p>	
4.	<b>Осень: Сад. Фрукты</b>	<p>Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	3 неделя	<p>Осенний праздник Тематическая выставка «Где запряган витамин»</p>	<p>17-День лешего 20-День рождения Российского военно-морского флота (День моряков-надводников</p>
5.	<b>Осень: Кладовая леса. Грибы. Ягоды</b>	<p>Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	4 неделя	<p>Осенний праздник Тематическая выставка «Где запряган витамин»</p>	<p>28-Международный день анимации</p>
6.	<b>Я и мое тело. Как расти здоровым.</b>	<p>Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Неделя здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>2-Пугало день (Карелия) 3-День рождения С.Я.Маршака 7 – День согласия и примирения</p>
7.	<b>Я. Одежда и обувь.</b>	<p>Расширять представления об одежде и обуви, ее классификации. Развивать представления о значимости</p>	2 неделя	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин</p>	<p>9-День отца 10 – День работника</p>

		правильно подобранной одежды и обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)		одежды», совместное мероприятие с родителями в рамках проектной деятельности	МВД 11-День рождения Е.И.Чарушина
8.	<b>Моя семья</b>	Расширять представления детей о своей семье, о своем месте и значимости в семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, др.). Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знание домашнего адреса и телефона. Воспитывать уважительное отношение к труду близких взрослых, понимание, как важен для общества их труд. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Продолжать развивать гендерные представления.	3 неделя	Создание семейного дерева, альбомов, газет	16-Международный день толерантности 18-День рождения Деда Мороза 20-Всемирный день ребенка 21-Всемирный день приветствий
9.	<b>Дом, в котором я живу. Мебель.</b>	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом, что мы построим...» Создание альбома с детскими проектами построек	24-День рождения А.В.Суворова 28-День матери России 30-День домашних животных
10.	<b>Зима. Зимующие птицы.</b>	Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах	декабрь 1 неделя	Изготовление кормушек для птиц. Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений за зимующими птицами на прогулке	1 – день открытия петроградского театра марионеток
11.	<b>Зима. Домашние и дикие животные. Животные Арктики и</b>	Расширить знания детей об особенностях поведения диких и домашних зимой (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших» Расширять представления о местах, где всегда бывает зима, о животных Арктики и Антарктики.	2 неделя	Составления альбомов для рассматривания, схем. Создание макетов.	9 - День героев отечества 11-Международный день гор 14-Всемирный день детского телевидения и

	<b>Антарктики</b>				радиовещания 15-День чая 14-День святого Наума (Наума-грамотника) 20-Международный день солидарности людей 31-Новый год
12.	<b>Новый год.</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 -4 неделя	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества	
13.	<b>Новогодние каникулы</b>	Задания по маршрутам выходного дня	январь		7-Рождество
14.	<b>Зима: зимние виды спорта, зимние забавы</b>	Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта.	11-Международный день «спасибо» 11-День заповедников 12-День рождения Д.И.Хармса 14-Старый Новый год 15-День рождения А.С.Грибоедова
15.	<b>Мы – россияне, мы - петербуржцы</b>	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией	3 неделя	Создание книжек-самоделок с детским речетворчеством по маршрутам выходного дня	18-Крещенский сочельник 21-Международный день объятий 22-День дедушки

		гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Знакомить со столицей России – Москвой. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна Санкт-Петербурга			
16.	<b>Подвиг Ленинграда</b>	Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к родному городу. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге и страданий ленинградцев в годы войны( Монумент героическим защитникам Ленинграда, статуя Ройдины-Матери на Пискаревском мемориальном кладбище, памятник героическим морякам торпедных катеров Балтики, памятник блокадным детям)	4 неделя	Тематический утренник «Памяти павших будем достойны» Тематические выставки, газеты, речетворчество	23-День рождения О.Монферрана 27-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (День воинской славы России) 29-День изобретения автомобиля
17.	<b>Откуда пришел хлеб</b>	Знакомить с историей хлеба, с традициями и обычаями своего народа, связанными с хлебом. Знакомить детей с процессом выращивания и изготовления хлеба. Знакомить с трудом взрослых, связанных с этим, с профессиями людей (комбайнер, пекарь, др.) Знакомить с различными видами хлебобулочных изделий. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	Февраль 1неделя	Тематический вечер развлечения, совместное мероприятие с родителями в рамках проектной деятельности	8- день науки
18.	<b>Профессии. Трудовые действия инструменты</b>	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра, Создание альбомов для рассматривания, коллажей	10-День памяти А.С.Пушкина 11- день рождения В.В.Бианки 14-День Святого Валентина 15-День памяти воинов-интернационалистов
19.	<b>День защитника отечества</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые	3 неделя	Спортивный праздник с папами «Богатырские забавы» Изготовление подарков папам Акция «Белая ромашка.»	17-День рождения А.Барто 21-Международный день родного языка 23-День защитника отечества

		войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга (Петровские триумфальные ворота в Петропавловской крепости, колесница Славы на арке Главного штаба на Дворцовой площади Колонна Славы у Измайловского собора;; Московские триумфальные ворота; Монумент героическим защитникам Ленинграда)			
20.	<b>Весна. Приметы весны. Прилет птиц. 8 марта</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.) Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Март 1 неделя		1-Праздник прихода весны 3-Японский Праздник кукол 4-День бабушек 8-Международный женский день 4-10 – масленичная неделя
21.	<b>Город: виды транспорта</b>	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.)	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра («Гараж», «Общественный транспорт», др.)	13-День рождения С.В.Михалкова
22.	<b>Город: правила дорожного движения</b>	Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.) Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра из серии «Движение с уважением»	

[Введите текст]

		и дороге зимой			
23.	<b>Если хочешь быть здоров...</b>	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании.	4 неделя	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья	21-Всемирный день поэзии 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31-Неделя «Культура-детям» 27-Международный день театра 31-День рождения К.И.Чуковского
24.	<b>Книжкины именины</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания уважительного отношения к ней. Создать условия для использования литературного опыта детей. Воспитывать потребность в чтении. Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)	Апрель 1 неделя	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение с родителями, выставка, посвященная детским книгам Выставка детского творчества	1-День смеха. Международный день птиц 2-День рождения Г.-Х.Андерсена 3-День Водяного 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю.Васнецова
25.	<b>Народная культура и традиции</b>	Расширять представления о народной игрушке (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки)) Знакомить с национальным прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.			5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 11-Международный день памятников и исторических мест
26.	<b>Космос</b>	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого	2 неделя	Неделя игры, досуг «Космические спасатели»	12-День авиации и космонавтики



		в мире космонавта. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры			
27.	<b>Игрушки. Посуда</b>	Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.) Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления о классификации посуды, ее предназначении. Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к природе.	3 неделя	Весеннее развлечение с элементами пасхальных народных игр. Организация ярмарки. Подготовка рассады для высаживания на участке Проведение совместного субботника с родителями	22-Международный день Земли
28.	<b>Мониторинг</b>	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);</li> <li>• игровой деятельности;</li> <li>• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);</li> <li>• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);</li> <li>• художественной деятельности;</li> </ul> физического развития.	4 неделя	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса	29-Международный день танца
29.	<b>День Победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Май 1 неделя	Праздник,	1-Праздник труда

		Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения).		Посвященный, Дню Победы. Выставка детского творчества Акция «Узелок на память!»	3-День Солнца 4-День зелени 6-День памяти святого Георгия Победоносца 9-День Победы
30.	<b>Комнатные растения</b>	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)	2 неделя	Создание альбома для рассматривания. Оформление наблюдений	15-Международный день семьи 18-Международный день музеев
31.	<b>Рыбы</b>	Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озерные, аквариумные) об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту Расширять представления о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой рыбы (рыбак)	3 неделя	Создание альбома для рассматривания. Создание книжек-самodelок по итогам маршрутов выходного дня (после рыбалки, после посещения Океанариума)	
32.	<b>Виват, Санкт-Петербург!</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона, Центрального района.	4 неделя	Выставка детского творчества Карнавал цветов Выпускной бал	24-День парков 24-День славянской письменности и культуры 27-День города Санкт-Петербурга
33.	<b>Россия, Пушкин и любовь</b>	Расширить представления детей о творчестве А.С.Пушкина понедельник – «Здравствуй, лето!» (развлечения с использованием коммуникативных игр) вторник – «В гостях у сказки» (просмотр спектаклей, театрализованные игры по творчеству А.С.Пушкина) среда, четверг - «Ай-да, Пушкин!» (день художественно-прикладного творчества. изготовление экспонатов для выставки) пятница – игра-путешествие «У Лукоморья»	Июнь 1 неделя	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья» Выставка «Ай-да, Пушкин!»	06.06. -день рождения А.С.Пушкина
34.	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b>	Формировать начальные представления о здоровье в здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период	2 неделя	Развлечение «Если хочешь быть здоров» Неделя здоровья	

		<p>Понедельник – <i>«Летняя азбука здоровья»</i>  вторник – <i>«Правила безопасности в летний период»</i>;  среда – <i>«Развлечение «Если хочешь быть здоров»</i>  четверг – <i>«День спортивных игр с мячом»</i>  пятница – <i>«День спортивных игр с мячом»</i></p>			
35.	<b>Юные исследователи</b>	<p>Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период. Стимулировать к поисково-исследовательской деятельности в летний период.  Понедельник – <i>«Здравствуй, лето!» (коммуникативный праздник)</i>;  вторник – <i>«Игры солнечного зайчика»</i>;  среда – <i>«Игры с песком. Конкурс построек из песка»</i>  четверг – <i>«Игры с водой»</i>  пятница – <i>«Игры с ветром»</i></p>	3 неделя	Путешествие по экологическим тропам	
36.	<b>Движение с уважением</b>	<p>Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без).  Формирование начальных представлений о своей личной безопасности.  Понедельник – <i>«Виды транспортных средств»</i>  вторник – <i>«Помощники на дорогах»</i>;  среда – <i>«Как переходить улицу»</i>  четверг – <i>«Движение с уважением»</i>  пятница – <i>«Движение с уважением»</i></p>	4 неделя	Развлечение «Движение с уважением»	
37.	<b>Что нам лето подарило</b>	<p>Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе.  Формировать начальные представления о здоровом полезном питании  Понедельник – <i>«По малину в сад пойдём...»</i>  вторник – <i>«Дары леса»</i>;  среда – <i>«Во саду ли в огороде...»</i>  четверг – <i>«Юные кулинары»</i>  пятница – <i>«Молодильные яблочки»</i></p>	Июль 4 неделя		

38.	<b>А у нас во дворе</b>	<p>Расширять представления детей о дворовых играх в теплое время года</p> <p>Понедельник – <i>«Моя любимая дворовая игра»</i></p> <p>вторник – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»;</i></p> <p>среда – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i></p> <p>четверг – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i></p> <p>пятница – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i></p> <p>вторник – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»;</i></p> <p>среда – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i></p> <p>четверг – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i></p> <p>пятница – <i>«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»</i></p>	2 неделя	Фестиваль дворовых игр	
-----	-------------------------	---	----------	------------------------	--

### 3.7. Режим дня и распорядок

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) с изменениями на 27.08.2015 к объему образовательной нагрузки.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время непрерывной образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный/тёплый период года;
- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников, спектаклей;
- двигательный режим.

В учреждении комбинированного вида имеются особенности организации режима дня: для детей в адаптационный период и для детей с III группой здоровья пролонгирован сон; отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня).

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют четкую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

- ✓ Особенности щадящего режима дня:
  - Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).
  - Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
  - Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.
  
- ✓ Особенности адаптационного режима.
- ✓ В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Пояснения к гибкому режиму
- ✓ В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.
- ✓ При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Структура образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня состоит из трех блоков:
  - ✓ 1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:
    - ✓ - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
    - ✓ - свободную самостоятельную деятельность детей.
  - ✓ 2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
  - ✓ 3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 19.30 часов):
    - ✓ - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми,
    - ✓ осуществляющими образовательный процесс;
    - ✓ - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность
    - ✓ с воспитателем.

**Режимы дня****АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

сентябрь						
режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	7.30-8.55	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	8.55- 9.20	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.20-10.05	9.20-10.05	9.20-10.25	9.20-10.25	9.20-10.25	<i>В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы</i>
Совместная деятельность музыкального инструктора и детей		10.05-10.25				<i>мониторинг</i>
Совместная деятельность с инструктором по физическому воспитанию	10.05-10.25					<i>мониторинг</i>
2-ой завтрак	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	10.55 - 12.35	
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	
Музыкальный досуг (развлечение)	16.20-16.45					
Физкультурный досуг (развлечение)	15.20-15.45	<i>проводится воспитателем</i>				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.10-16.00	15.45-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.20-17.10	16.20-17.10	16.45-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	17.10-19.30	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7 лет)**  
**на холодный период года (сентябрь-май) учебный год**

Время	Режимные моменты	примечание
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями).	
8.45-8.55	Утренняя гимнастика	
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.	
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	
9.20-9.45	Непрерывная образовательная деятельность	
9.45-10.00	Динамическая разминка	
10.00- 10.25	Непрерывная образовательная деятельность	
10.25-10.40	Второй завтрак (воспитание культуры еды)	
10.40-11.05*	Самостоятельная <i>и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*</i>	*только пятница
11.05-12.35*	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*</i>	*только понедельник 11.25-11.50- физическая культура (НОД) на прогулке
12.35-12.40	Возвращение с прогулки.	
12.40-13.00	Обед (воспитание культуры еды, этикет).	
13.10-14.50	Подготовка ко сну. Дневной сон.	
14.50-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна	
15.05-16.00	Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность <i>и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*</i> Совместная образовательная деятельность педагога-психолога, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию.	<i>Досуг* музыкальный 15.15-15.40 Ср.-2 неделя</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.	
16.20-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.*</i>	<i>Досуги, вечера развлечений: * ЧТ.-3неделя- спортивный Пт.-1 и 4 недели творческие. 16.35-17.00</i>
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.	
19.00-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой	

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в группе старшей компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7 лет)**  
**на холодный период года *при карантине* (сентябрь-май) учебный год**

Время	Режимные моменты	примечание
-------	------------------	------------



7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями).	
8.45-8.55	Утренняя гимнастика	
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.	
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	
9.20-9.45	Непрерывная образовательная деятельность	
9.45-10.00	Динамическая разминка	
10.00- 10.25	Непрерывная образовательная деятельность	<i>На территории группы</i>
10.25-10.40	Второй завтрак (воспитание культуры еды)	
10.40-11.20*	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*</i>	*только пятница
11.20-12.40*	Самостоятельная, совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию. <i>и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*</i>	*только понедельник 11.25-11.50-физическая культура
12.40-13.00	Обед (воспитание культуры еды, этикет).	
13.10-14.50	Подготовка ко сну. Дневной сон.	
14.50-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна	
15.05-16.00	Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность <i>и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*</i> Совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию. <i>На территории группы</i>	<i>Досуг* музыкальный 15.15-15.40 Пн.-2 неделя</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.	
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.	
18.20-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.* На территории группы</i>	<i>Досуги, вечера развлечений: * ЧТ.-3неделя-спортивный Пт.-2 и 4 недели творческие.</i>

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

### РЕЖИМ ДНЯ

в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7 лет)  
на холодный период года *на каникулы и праздничное событие* (сентябрь-май) учебный год

Время	Режимные моменты	примечание
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями).	
8.45-8.55	Утренняя гимнастика	

8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.	
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	
9.20-10.25	Подготовка к праздничному событию, праздничное событие и/или совместная и самостоятельная деятельность, игры, художественно-эстетической направленности	
10.25-10.40	Второй завтрак (воспитание культуры еды)	
10.40-11.20*	Подготовка к праздничному событию, праздничное событие и/или совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию. <i>и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании художественно-эстетической направленности *</i>	*только пятница
11.05-12.40*	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании *</i>	*только понедельник 11.25-11.50- физическая культура (НОД) на прогулке
12.40-13.00	Обед (воспитание культуры еды, этикет).	
13.10-14.50	Подготовка ко сну. Дневной сон.	
14.50-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна	
15.05-16.00	Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность <i>и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании *</i> Совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию.	<i>Досуг* музыкальный 15.15-15.40 ср.-2 неделя</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.	
16.20-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. *</i>	<i>Досуги, вечера развлечений: * ЧТ.-3неделя- спортивный Пт.-1 и 4 недели творческие. 16.35-17.00</i>
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.	
19.00-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой	

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7 лет)**  
**на теплый период года (июнь- август) учебный год**

Время	Режимные моменты	Примечание: при хорошей погоде
7.30-8.45	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями).	

		мероприятия проводятся на улице
8.45-8.55	Утренняя гимнастика	-
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.	
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	
9.20-9.45	Непрерывная образовательная деятельность только художественно-эстетической направленности и по физической культуре	
9.45-10.25	Праздничные события. Совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию.	-
10.25-10.40	Второй завтрак (воспитание культуры еды)	
10.40-12.36*	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании</b> *Самостоятельная деятельность детей, игры	
12.35-12.40	Возвращение с прогулки.	
12.40-13.00	Обед (воспитание культуры еды, этикет).	
13.10-14.50	Подготовка ко сну. Дневной сон.	
14.50-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна	
15.05-16.00	Праздничные события. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность. Совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию.	-
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.	
16.20-19.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.*</i>	
19.20-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой	

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-1

## ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО РЕЖИМА

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

Виды гибкого режима	Рекомендации	Примечание
адаптационный режим	Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю) Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального	Графики для каждой группы прилагаются Графики для каждой группы прилагаются Работа с детьми организуется согласно основному режиму с учетом

	общения. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)	рекомендаций.
на случай плохой погоды	День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. Могут быть организованы развлечения в музыкально-физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	Для каждой группы прилагается свой гибкий режим
в дни карантин, на периоды повышенной заболеваемости	Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. Увеличение прогулки и длительности сна. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости
в дни каникул	Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней) Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром ГБДОУ.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов :

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ МоиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.)
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

#### Программно-методическое сопровождение образовательного процесса по коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательная программа	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие общих речевых навыков Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры Развитие психических функций Развитие мелкой и общей моторики Формирование фонематических процессов Развитие лексико-грамматической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. протокол № 6/17)</li> </ul>	<p>Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990г.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во «Альфа»</p> <p>Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012</p> <p>Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Ай- рис-пресс, 2008</p> <p>Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006</p> <p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) –СПб.: Паритет, 2007</p> <p>Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001</p> <p>В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002</p> <p>Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004</p> <p>Игровой цветотренинг Н. Погосовой</p>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол № 6/17)</li> <li>Учебно- методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;</li> <li>Учебно- методический комплекс: «От рождения до школы». Примерная</li> </ul>	<p>Гуманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр.,1991;</p> <p>Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития ре- чи». М., Пр., 1988;</p> <p>Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985;</p> <p>Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995;</p> <p>Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002;</p> <p>Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993;</p> <p>Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном –Пресс, 1998;</p> <p>Ткаченко Т.А. «Если до- школьник плохо говорит». Акцидент, 1997;</p> <p>Уликова Н.А. «Словом душа растет». СПб, 1994; Колесникова Е.В. «Развиваем ЗКР у детей 3-4- лет». М., 1997;</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по раз- витию речи в детском саду». М., Пр., 1993;</p> <p>Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рас- сказыванию. – М.: Пр., 1982;</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002;</p> <p>И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» (обучение рассказыванию по картине), СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009;</p>

	общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «Мозаика-Синтез», 2014;	
--	--	--

***Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Речевое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений***

- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. -Мозаика-Синтез Москва, 2013
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. -Мозаика-Синтез Москва, 2013
- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду - М.: Просвещение, 1993.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. - М.: Просвещение, 1983.















