

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Ткаченко Ю.А.

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ГБДОУ:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ГБДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27. 08. 2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога психолога по направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность с детьми от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), психологическое консультирование, просвещение и поддержка деятельности ГБДОУ детского сада № 25 в работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), родителями воспитанников и педагогами, специалистами, администрацией ГБДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель, реализуемая в данной рабочей программе: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем психологического развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач психологического развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы и развития ГБДОУ в целом.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ГБДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристику возрастных особенностей и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание направлений и программное содержание работы педагога-психолога с детьми;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога включают в себя следующие блоки:

1. Диагностический – получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

2. Развивающий и коррекционный – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
3. Консультативный – оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь;
4. Профилактический и просветительский - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Реализация рабочей программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ГБДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением методов арт. терапии. Результативность деятельности психологического сопровождения детей отслеживается с помощью проведения мониторинга (по всем видам психологической деятельности) в начале и конце учебного года.