

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб

Принята

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Г.В. Шакурова
Заведующий ГБДОУ детский сад 25
Центрального района СПб
Приказ от 31.08.2022 №115

**Рабочая программа воспитателей
на 2022-2023 учебный год
средней группы общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №25 Центрального района Санкт-Петербурга)**

Сабулина Р.С., Федорова Е.С.

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Образовательной программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы, особенности развития детей дошкольного возраста	9
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
1.6	Целевой раздел части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.6.1	Пояснительная записка	15
1.6.2	Цели и задачи вариативной части программы	15
1.6.3	Принципы и подходы к формированию вариативной части рабочей программы	17
1.6.4	Планируемые результаты освоения вариативной части рабочей программы	17
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Общие подходы к подбору содержания обязательной части рабочей программы	24
2.2	Содержание образовательной деятельности в средней общеразвивающей группе в соответствии с пятью образовательными областями: : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	25
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	42
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	47
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	55
2.7	Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	57
2.7.1	Содержание представлений парциальных программ	58
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1.	Создание психолого-педагогических условий для реализации программы	61
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	63
3.4.	Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы	67
3.5.	Планирование образовательной деятельности	70
3.5.1	Общие требования к организации образовательного процесса	70

3.5.2	Комплексно-тематическое планирование	74
3.5.3	Примерный баланс различных видов деятельности в группе в течение недели	84
3.5.4	Учебный план	84
3.5.5	Структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день	90
3.6	Режим дня и распорядок	92
3.6.1	Система организации гибкого режима	95
3.6.2	Система организации щадящего режима	96
3.6.3	Режимы дня средней возрастной группы	97
3.6.4	Режим двигательной активности средней возрастной группы	103
3.7	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	104
3.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды для парциальных программ	106
3.9	Программно-методическое обеспечение	107
3.10	Перечень литературных источников	108
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) — нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 4-х до 5-лет. Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности. Группа функционирует в режиме: полного дня (12-часового пребывания). Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности ОУ, разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Нормативно-правовой и документальной основой для создания Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Нормативно-правовые документами, регламентирующие деятельность ОУ:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2015 года, № 3970-р;
- • Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы

дошкольного образования то 01июля 2021 № 2/21

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 25;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №25 Центрального района СПб.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для всех детей, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Программа направлена на создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО) и на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.8. ФГОС ДО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие), видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Учитывая мнение родительской общественности и желание ввести ребенка в широкое социокультурное пространство, владеющего основами культуры безопасности, активного, инициативного, самостоятельного, творческого во всех видах детской деятельности, для вариативной части Программы нами выбраны программы:

- Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифанова, 2005
- Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. (для детей 3-7лет)

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада №25 комбинированного вида Центрального района СПб может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5лет в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группе общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм при реализации ее содержания;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке рабочей программы учитывались:

Принципы, заложенные Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

Принципы дошкольного образования, сформулированные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы рабочей программы:

Принцип поддержки разнообразия детства предполагает: признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса; развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия; развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность; развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения; построение образовательного процесса с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает: уважение и безусловное принятие личности ребенка; доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств; отсутствие жесткой регламентации знаний детей; отсутствие предметного центризма в обучении; Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития, признание уникальности и неповторимости личности ребенка.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает: активное участие всех субъектов образовательных отношений; диалогический характер коммуникации между всеми участниками; предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Принцип сотрудничества ГБДОУ с семьей предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Принцип сетевого взаимодействия с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Принцип учета лучших традиций дошкольного образования:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- всестороннее воспитание;
- амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.);

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, который основывается на научном положении

Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

Принцип культуросообразности:

- учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей

ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Принцип научной обоснованности и практической применимости

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями, такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Принцип непрерывности образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;

Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Принцип преемственности: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, особенности развития детей дошкольного возраста

В средней группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения. Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с

развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

<i>Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни</i>	Компетентности: <u>социальная компетентность</u> Взросший интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сопереживание. <u>коммуникативная компетентность</u> Общение в 4-5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют «почемучками». Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения – познавательный. Взрослый для ребенка 4-5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами <u>интеллектуальная компетентность</u> Высокая мыслительная активность. пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых и т.д. ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. <u>физическая компетентность</u> Возникновение интереса и желания вести здоровый образ жизни – выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения. <u>качества психики и личности:</u> эмоциональность отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. креативность (проявляется в игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи), инициативность, самостоятельность, стремление совершать независимые поступки.
<i>Краткая характеристика видов детской деятельности</i>	Ведущая деятельность - предметная, но появляется внешняя последовательность этих действий, более соответствующая реальной действительности. В игре появляются ролевые взаимодействия.
<i>Психофизиологические потребности</i>	Потребность в эмоционально-продуктивном контакте, предметной деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками

<i>Главные задачи педагога целевые ориентиры</i>	1. Поддерживать инициативность, обеспечив безопасные условия; 2. Максимально обеспечить удовлетворение познавательной и креативной активности. 3. Обеспечить полноценное развитие движений. 4. Формировать активную речь. 5. Создать условия для уважительного общения, чтобы ребенок чувствовал равноправие со взрослым.
--	---

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры настоящей рабочей программы базируется на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования это:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту):

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7 у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Для комплексного оценивания качества образовательной деятельности в средней возрастной группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров, рабочей программой в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ определены:

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 4-5 лет.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе

приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

1.6 Целевой раздел части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.6.1. Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: социокультурные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Учтены сложившиеся традиции групп.

Вариативная часть рабочей программы основной акцент ставит:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Центрального района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами учреждения реализуются парциальные программы, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифанова, 2005
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Рекомендована МО РФ.

Программы интегрируются с основной частью ОП ДО. Они не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимно дополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Парциальные программы направлены на реализацию образовательных областей: художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.6.2 Цели и задачи вариативной части программы

Цель вариативной части рабочей программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группе общеразвивающей направленности с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Центрального района в частности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифанова - является гармонизация

развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания обучающегося;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования основ экологической культуры в условиях города.

Цели программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

1.6.3 Принципы и подходы к формированию вариативной части рабочей программы

- 1) Принцип интеграции с обязательной частью рабочей программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть рабочей программы ГБДОУ.
- 2) Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема рабочей программы.
- 3) Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
- 4) Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
- 5) Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.
- 6) Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы. Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части рабочей программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.
- 7) Принцип художественно-эстетической направленности предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.
- 8) Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Программы являются особенности расположения дошкольного учреждения в центре Санкт-Петербурга – многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. СПб - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

1.6.4 Планируемые результаты освоения вариативной части рабочей программы

Целевые ориентиры вариативной части рабочей программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2.раздела I Образовательной программы «Планируемые результаты освоения Образовательной программы»)

Планируемые результаты освоения вариативной части рабочей программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части рабочей программы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- Ребенок способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифановой:

Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Обеспечение социально-эмоционального благополучия каждого ребенка, которое включает в себя: уверенность в себе; чувство защищенности; жизненные успехи; наличие хорошего настроения и друзей.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Познавательное развитие: проявляет интерес к изучению города; сформированы начальные знания о родном городе.

Социально-коммуникативное развитие: устанавливаются более тесные контакты не только между детьми и взрослыми, но и внутри детского коллектива, что позволяет детям более полно проявить себя, а также понять и принять других.

Физическое развитие: формируется потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, по рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов в группе.

Система оценки образовательной деятельности в группе, предусмотренная Программой, предполагает оценивание:

1) *качества содержания Программы*, созданной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);

2) *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.;

3) *качества образовательных процессов*, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Ориентация на эти требования позволяет воспитателю в ходе реализации Программы:

- соответствовать целям дошкольного образования Российской Федерации;
- решать задачи формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников,
- изучать характеристики образования детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно общих целей дошкольного образования в Российской Федерации.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития или диагностических картах развития обучающихся. Такая оценка проводится воспитателем в рамках мониторинга и педагогической диагностики.

Система мониторинга и педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями и специалистами ГБДОУ 2 раза в год – в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методологическая основа педагогической диагностики в группе обеспечивается при помощи диагностических методик:

- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – Филиппова С.О., Ноткина Н.А.;
- Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ Методическое пособие. – Верещагина Н.В.

- Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается по 5-ти бальной шкале:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);
- 3 балла – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;
- 5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Процедура оценки предполагает *двухуровневый подход*.

На *первом уровне* применяются низкоформализованные методы: наблюдения, беседы, экспертные оценки, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями и пр. Мониторинг проводит воспитатель по листам оценки, разработанными в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать соответствующие специалисты (при наличии в штате детского сада). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне детского сада, воспитатель может уточнить в беседе с родителями. Если оценка ребенка по данным листам показывает хороший ход развития, то нет смысла проводить дополнительные исследования и измерения. Как правило, большинство воспитанников не нуждаются в глубокой диагностике специалистов. А если имеются проблемы, объективно показывающие результаты

мониторинга, то в таком случае необходимо комплексное психологическое обследование ребенка, осуществляющееся на втором уровне.

На *втором уровне* используются высокоформализованные стандартизированные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом), т.е. людьми, умеющими правильно проводить обследования подобного рода, так как деятельность воспитателя не предполагает использование высокоформализованных диагностических методов, интерпретацию проективных методик. По результатам этой оценки родители и воспитанники направляются на консультации в психолого-педагогические центры, составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребенка.

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы.
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь</u> : определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <u>Конец апреля</u> : определение уровня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования; оценка к образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год. <u>Май</u> : определение уровня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса	(уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Результаты педагогической диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок "достаточный уровень"(3-5 баллов) свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание оценки "близкий к достаточному" (2-3 балла) - показатель для усиления индивидуальной работы с ребёнком в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействия с семьёй по реализации образовательной программы дошкольного образования по

направлениям, по которым эта оценка выставлена с учётом выявленных проблем.

Если по каким-то разделам присутствуют оценки "недостаточный уровень" – менее 2 баллов, процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного обследования специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)

Система педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

Название справки

Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит)

Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):

- возрастные особенности,
- гендерные особенности (мальчики, девочки),
- сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы)
- сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил),

Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей: - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).

Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)

Рекомендации для дальнейшей работы.

Дата составления, подпись автора

Оформление аналитической справки

Пункт алгоритма	Форма оформления
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами рабочей программы оценка качества образовательной деятельности в группе:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
- 2) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
- 3) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Система оценки качества реализации Программы группы обеспечивает:

- 1) участие всех участников образовательных отношений;
- 2) развитие системы дошкольного образования на уровне группы в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений рабочей программы, корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие подходы к подбору содержания обязательной части рабочей программы

Содержание обязательной части рабочей программы выстроено на основе Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)

Содержание обязательной части рабочей программы ориентировано на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей рабочей программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 1года 6 месяцев до 7(8)-ми лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

Организационная форма непосредственно - образовательной деятельности педагога с детьми рассматривается в Образовательной программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен

содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) проводится в процессе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, при освоении содержания рабочей программы обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке рабочей программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе НОД и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

2.2 Содержание образовательной деятельности в средней общеразвивающей группе в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» - это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Достижение этой цели, согласно ФГОС дошкольного образования, предусматривает решение задач:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.

Полное содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» см.: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

Тематический блок	Задачи содержания психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без

	крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и обществе	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

	Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения

пожаров и правилах поведения при пожаре.
--

«Познавательное развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Познавательное развитие» - это развитие интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью «Познавательное развитие» следующие задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Организация образовательного процесса:

		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Режимные моменты	
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры- экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры- экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.

интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.	Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в режиссерских играх; продуктивной деятельности.
---	---	--

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Интеграция с другими образовательными областями:

«Речевое развитие» (свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, восприятие литературных произведений, прозы и поэзии). Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» (представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, о себе, семье, обществе, государстве, мире о труде взрослых и собственной трудовой деятельности); «Физическое развитие» (представления о здоровом образе жизни, двигательной активности); «Художественно - эстетическое развитие» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству, конструктивной деятельности).

Тематический блок	Задачи содержания психолого-педагогической работы
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет Дать представление о множестве; учить сравнивать части множества. Учить считать до «5» (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о порядковом счете. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Учить отсчитывать предметы из большого количества. Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов независимо от их цвета, формы, размера, расположения в пространстве. Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения и приложения, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагать их в определенной последовательности – в

	порядке убывания или нарастания величины. Форма Развивать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Учить выделять особые признаки фигур. Познакомить с прямоугольником, учить различать и называть его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко. Ориентировка во времени Расширять представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сенсорное развитие. Обогащать сенсорный опыт детей. Закреплять навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие, путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь. Формировать образные представления. Развивать умение использовать эталоны. Дидактические игры. Совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Помогать осваивать правила настольно-печатных игр Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
Ознакомление с предметным окружением	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. П.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
Ознакомление с социальным миром	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

		Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Ознакомление с миром природы	с	Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают

многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
--

«Речевое развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Речевое развитие» - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью «Речевое развитие» следующие задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
	Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употре

	существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)
	Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

«Художественно – эстетическое развитие»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью следующие задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

Интеграция с другими образовательными областями:

«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, по поводу музыки, использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений).

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства).

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания изобразительной деятельности детей). Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.

«Физическое развитие» (развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности).

Организация образовательного процесса:

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Конструктивно-	Конструирование	Специально- организованная	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование

модельная деятельность		Образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Музыкально-Художественная деятельность	Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен. Пение музыкально-Ритмичные движения Игра на детских инструментах	Специально организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать
-------------------------------	--

	бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозелёный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
	Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
	Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких

	деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
	Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

	Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность	Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

«Физическое развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Физическое развитие» — это гармоничное физическое развитие ребенка, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни.

Полное содержание образовательной области «Физическое развитие» см.: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

Задачи образовательной области «Физическое развитие».

оздоровительные		образовательные	воспитательные
Охрана жизни и укрепление здоровья обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. Всестороннее физическое совершенствование функций организма. Повышение работоспособности и закаливание.		Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание мяча, ползание, лазание)	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра

	Подвижные игры Спортивные игры		
--	-----------------------------------	--	--

Основные цели и задачи	Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
Содержание психолого-педагогической работы	1.Отдых 2.Развлечения 3. Праздники 4.Самостоятельная деятельность воспитанников

Интеграция с другими образовательными областями:

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, представлений о физкультуре и спорте).

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования, формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря).

«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением, использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия).

«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.).

Организация образовательного процесса:

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Режимные моменты	
Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дид. игры. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры - соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проектная деятельность тематического характера, например, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Драматизация сказок, н-р «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая). Использование приемов самомассажа. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры.	Рассматривание книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница». Драматизация отрывков из сказок, «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки и его друзей» (Как Незнайка катался на газированном автомобиле. На новом месте. В больнице.) и др. Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности. Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
Формирование начальных	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают

представлений о здоровом образе жизни	двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Программа реализуется в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

совместная деятельность с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность с детьми строится: на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность (ОД) - это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы. Это организационная форма реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. *ОД* проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная взросло-детская деятельность (индивид., подгрупповая и групповая формы организации образоват. работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
<i>образовательная деятельность</i>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач

Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, общения детей	Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности
---	---

Еще одна форма - *индивидуальная работа с детьми* – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Современные методы образования дошкольников

В ОУ используются современные формы организации обучения: непрерывная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Комплексно - тематические планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непрерывной-образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно - образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод

	методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов образовательном процессе при реализации ОП ДО
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное

	воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	процесс создания модели (образца) объекта познания (явления) модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями.

Метод - экспериментирования - действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня, носят подгрупповой характер. К ним относятся:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкторские игры);
- Ситуации общения и накопления положительного социального опыта, которые могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для применения их знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятия музыкальных и литературных произведений.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - физкультурный, музыкальный, литературный.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка	Образовательные практики
Социально-коммуникативное развитие	Все виды образовательных практик, работы по которым выполняются в группах, коллективная игровая деятельность.
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик
Речевое развитие	Чтение текстов художественной литературы и все другие виды культурных практик
Художественно-эстетическое развитие	Практическая продуктивная деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик
Физическое развитие	Физическая культура и спорт, спортивные игры.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени, в режимных моментах и во второй половине дня. Федеральные государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Содержание Программы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) ориентировано на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы.

Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности воспитанников ОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

а также:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;

Стимулировать познавательную активность ребенка;

Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;

Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;

Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);

Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально - личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

игровая деятельность познавательная ОД с проблемной ситуацией;

проектная деятельность; творческие виды деятельности совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование; наблюдение и элементарная трудовая деятельность на прогулке; самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр.).

Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями стимулирование самооценки
Формирование игры	Как важнейшего фактора развития ребенка
Создание развивающей образовательной среды	Способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности

Участие семьи	Как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
Профессиональное развитие педагогов	Направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Развитие коммуникативной и социальной компетентности положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения: – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.; таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать

	способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям, повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность участвовать в выборе содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и правил безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.		
Развитие игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и др. играх; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.		
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа «Я» Семья Детский сад	Специально- организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, Рассматривание фотографий, Просмотр видеофильмов

Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Создание условий взрослыми в рамках рабочей программы
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Помимо поддержки исследовательской активности взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашки, шахматы, конструирование и пр..

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	познавательно - исслед-ая деятельность сенсорное развитие. Дидактические игры. Проектная деятельность	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям	Представления о предметах Ближайшего окружения Профессии, культура, праздники, духовные ценности, с\х, Россия, СПб, Москва	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.

Формирование элементарных математических представлений	Формирование: колич-ых представлений (счет); представлений о форме; представлений о величине и ориентировке в пространстве	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения
Ознакомление с миром природы	Формирование представлений о животном мире природы. Формирование представления о сезонных явлениях	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
<i>Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка</i>	Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
<i>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</i>	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему...?», «Когда...?», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но также с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставляется место для рассматривания и чтения ими соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов			
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи -Связная речь -Подготовка к обучению грамоте (для <i>подготовительной группы</i>).	Специально- организованная образовательная деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы
Художественная литература	Изучение художественных произведений и иллюстраций	Специально- организованная образовательная деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии,	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области	ослыми в рамках Образовательной программы
--------------------------------	---

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания либо другие источники художественно-эстетической информации.
Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремясь к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании – экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности – танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области	ослыми в рамках Образовательной программы
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и вредно для их организмов, помогают детям осознавать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе, правил здорового питания, закаливания и др. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности	Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения так и внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры, как свободные, так и по правилам, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.
	Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможности кататься на коньках, лыжах, велосипеде.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного уровня образования предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности ГБДОУ.

В современных условиях ГБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- 1) Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны информации о семьях воспитанников;
- 2) Обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- 3) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 4) профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- 5) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 6) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогического просвещения и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

совместная деятельность.

Одним из непереносимых условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане и рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности. (см. Приложение 1)

2.7 Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основным направлением деятельности ГБДОУ, отражающими специфику образовательной работы является формирование гражданской ответственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде и формирование навыков безопасного поведения.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 2 части:

Программы/технологии	Цель	Возраст детей	Формы работы	Методы работы
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах. Формирование норм этикета.	3-7 лет	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Досуговая деятельность. Совместная деятельность с семьей.	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации. Дидактические игры. Лекции. Модели поведения. Рассказ.
Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение» Алифанова Г.Т	Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга, чувства гордости за город, в котором живем	3-7 лет	Совместная деятельность с семьей.	Обсуждение. Целевые прогулки по городу с родителями. Рассказ. Встречи

2.7.1. Содержание представлений парциальных программ

«Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т. Алифанова)

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Содержание в средней группе представлено темами «Мой район», «День рождения города», «Нева – главная река» и др.

Организация опыта освоения содержания

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика Санкт-Петербурга, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к Санкт-Петербургу в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей,

самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по Санкт-Петербургу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.).

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми при организации различных видах детской деятельности.

Сентябрь	
Беседа: «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит к нам на помощь, что помогает потушить пожар» (с помощью иллюстрированного материала) Внести изображение номера 01	Диагностика знаний детей, полученных в младшей группе. Познакомить детей с назначением телефонного номера 01
Октябрь	
Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь» Чтение стихотворения Мчится огненной стрелой, Мчится вдаль машина. И зальёт пожар любой Смелая дружина. (Н. Гончаров) Дидактическая игра «Телефон» К иллюстрации подобрать номер телефона и изображение машины и человека (например, иллюстрация "Пожар"; ребенок выбирает из предложенных карточек изображение телефона с номером 01, пожарного, пожарную машину).	Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины. Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог.
Ноябрь	
Драматизация «Кошкин дом» Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её значение) Лабиринт «Угадай, куда едет машина»	Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар. Развивать зрительное внимание. Закреплять знания о пожарной машине и её назначении.
Декабрь	

Дидактическая игра «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена» Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками) Чтение А. Иванов – «Азбука безопасности», «Неразлучные друзья у нарядной ёлки»	Учить детей складывать объекты на 2-3 частей. Формировать мыслительные операции: анализ и синтез. Развивать интерес к технике. Продолжать закреплять знания о пожарной машине и её назначении. Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации. Закреплять правила пожарной безопасности
Январь	
Чтение К.И. Чуковский – «Путаница» Беседа: «Спички в нашем доме» Прочитать и обсудить с детьми рассказ Е. Хоринской "Спички – невелички» Дидактическая игра «Почини машину»	Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками. Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют (неосторожное обращение может привести к пожару). Учить детей дорисовывать недостающие детали.
Февраль	
Дидактическая игра «Почему?» Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»	Активизировать мышление; воспитывать любознательность и интерес к окружающему. Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мысль. Активизировать словарь за счет слов: огонь, плита, боб, соломинка, портной. Показать, как неосторожное обращение с огнем может привести к беде.
Март	
Целевая прогулка к пожарной части Рассказ воспитателя «Костер в лесу»	Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных. Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе. Развивать навыки осторожного обращения с огнем.
Апрель	
Ситуация «Как бы ты поступил?» Чтение сказки «Три брата» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг. Формировать интерес к устному народному творчеству; показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу. Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме». Продолжать учить ролевому диалогу.
Май	
Подвижная игра «Вода и пламя» Беседа «Пожар» Рассматривание коллажа «От чего может произойти пожар»	Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на сигнал. Дать представление о пожаре и его последствиях; формировать навыки осторожного обращения с огнем.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Работа с семьей

Основным направлением обучения (самообразования) родителей становится повышение уровня их культуры безопасности, развитие способности служить образцом безопасного поведения для детей, формировать у них необходимые навыки.

III. Организационный раздел

3.1. Создание психолого-педагогических условий для реализации программы

Для успешной реализации Программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- взрослыми поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- есть возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Программы и спроектирована на основе целей, задач, принципов Программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда группы – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями группы, прилегающей территорией, предназначенной для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия:*

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития речи детей.

- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория, живой уголок).

Предметно-пространственная среда *должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

РППС обеспечивает виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации Программы обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада

организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников; возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания ГБДОУ; обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек), раздевалка, помещение для мойки посуды. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны. В учреждении имеются отдельный музыкальный и спортивный залы, медицинский и процедурный кабинеты, методический, административный кабинеты, кабинет заведующего. Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке. У ГБДОУ нет своей территории, но имеется возможность проведения на прогулочной площадке: наблюдений в природе; игр с мячом; эстафет и соревнований; игр по дорожному движению.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых
в средней группе общеразвивающей направленности

№	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ГБДОУ Также имеется цветник в фойе Центрального входа - вестибюль 2-го этажа.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), физкультурный зал.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейные машины и пр.	Игровые уголки групп, начиная со среднего возраста.
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
11	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их	неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки,	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

	изготовления	желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	"Логико-малыш", игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Дидактические и математические уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ОПДО).	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
15	Технические устройства	Мультимедийные проекторы, диапроекторы	В методическом и психологическом кабинетах.
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и каждой группе ГБДОУ.
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, видео проигрыватели Мультимедиа компьютеры	Во всех старше-подготовительных и коррекционных группах ГБДОУ. В методическом и психологическом кабинетах.
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки), цифровой фотоаппарат	В методическом и психологическом кабинетах.
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебное кино, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и психологическом кабинетах.
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедические, методический, и психологические кабинеты, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный зал.

Материально-техническое оснащение Образовательной программы

Оснащенность	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Оснащенность музыкального и спортивного залов	Музыкальный и спортивный залы оснащены необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных занятий. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов. В музыкальном зале имеется место, определяющее сцену для показа спектаклей и различного размера ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми. Музыкальный и спортивный залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.
Оснащенность методического кабинета	Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами, а также доступ в Интернет.

Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего	Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.
Оснащенность ГБДОУ ТСО	Имеются технические средства: музыкальный центр (в музыкально-спортивном зале), магнитофон (в каждой группе), диапроектор для показа диафильмов, 3 компьютера, 4 ноутбука, 3 многофункциональных устройства, 5 принтеров, 1 проектор, экран для показа мультимедийных презентаций, 1 синтезатор

Охрана здоровья. Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудован для осмотра детей – ростоммером, весами, плантографом, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи. В течение учебного года организуются обследования детей врачами-специалистами.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 37, ДШО №12» расположенной по адресу: город Санкт-Петербург, Загородный пр. прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация питания. Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения: Пищеблок. Расположен на втором этаже. Оборудованы моечные для посуды. Кухня обеспечена необходимым оборудованием - холодильные шкафы, бытовые холодильники, электроплита, электрическая мясорубка, картофелечистка, электрический кипяtilьник. Все оборудование находится в рабочем состоянии. В ОУ имеются кладовки для хранения продуктов, где имеется достаточное количество стеллажей, овощная (расположены 1 этаже). Для взвешивания продуктов имеются весы. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Организатором питания является ООО «Группа Фьюжен Менеджмент», с которой заключается договор.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

заключен договор с охранным предприятием, 2 охранника постоянно следят за безопасностью людей в ОУ; введена в действие «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции, заключен договор на охрану здания с выездом группы быстрого реагирования; здание оснащено системой доступа (домофон); подключена система специальной автоматической дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»; установлены камеры внешнего видеонаблюдения.

3.4 Программно – методическое обеспечение реализации рабочей программы в средней группе

Учебно-методический комплекс

Образовательная область «Физическое развитие»

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради:

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата:

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Наглядно-дидактические пособия:
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куточка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005 -2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе д/с. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.

Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005

3. 5 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

3.5.1. Общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ОУ регламентируется календарным учебным графиком, который является локальным нормативным документом и корректируется ежегодно. В содержании **календарного учебного графика** отражены:

Продолжительность учебного года.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели.

Перечень групп, функционирующих в ГБДОУ.

Праздничные дни.

Сроки проведения педагогической диагностики.

Приемные часы администрации.

Работа с родителями (законными представителями).

Праздники, организуемые в рамках Программы.

Количество учебных недель.

Требования к организации образовательной деятельности в ГБДОУ.

Модель организации образовательной деятельности.

Регламентирование образовательного процесса в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

№	Содержание	
1	Режим работы	7.30 – 19.30
2	Продолжительность учебного года	Начало учебного года: 01.09.20_ Конец учебного год: 31.08.20_
3	Количество недель в учебном году	42 недели

4	Сроки проведения каникул, их начало и окончание; дни здоровья		Зимние каникулы: 28.12.20__ – 17.01.____ Весенний день здоровья: 12.04.20____ Летний день здоровья: 03.06.20__ Летние каникулы: 01.06.20_31.08.20__ (Работа 1ую или 2ую половину лета по решению учредителей дежурном режиме: 01.06. по 15.07. или 16.07 по 31.08.)		
Месяц	Группа раннего возраста для детей от 1,6 до 2 лет	Группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет	Младшая	Средняя	Группа для детей старшего дошкольного возраста
Сентябрь	01.09.20__ - праздничное событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» 1 неделя - «Неделя Безопасности в детском саду, дома и на улице» 2 неделя-игровой тренинг «Эти правила важны! Эти правила нужны!» 3 неделя – «Международный день мира» (21 сентября) 4 неделя- спортивные досуги «Осенний марафон»				
Октябрь	-	-			01.10.20__ – «Международный день музыки». Праздничное событие «Прекрасно, что есть музыка на свете!» (1 октября) 2 неделя «Всемирный день мытья рук» (15 октября) 4 неделя – Осенние утренники
	2-4 недели – Выставка семейного творчества к международному Дню анимации.				
Ноябрь	4 неделя -выставка детских рисунков «Мамина улыбка,мамины глаза» 4 неделя – Праздничное событие «Пусть всегда будет мама!»		1-3 недели -выставка творческих работ «Дорога без опасности» (первый тур районного конкурса) 1 неделя - «День народного единства» (4 ноября) 2 неделя- Синичкин день (12 ноября) 3 неделя- «День рождения Деда Мороза» (18 ноября) 4 неделя - Всемирный день приветствий. Игровые тренинги «Трям, здравствуйте!» 4 неделя - праздничное событие, посвященное Дню Матери «Пусть всегда будет мама!»		
Декабрь	2 неделя – выставка поздравительных Новогодних открыток «Новогодняя мозаика» 4 неделя новогодние утренники «Мы встречаем Новый год!»		1 неделя – «45 лет сказки Т.И. Александрова «Домовенок Кузька»» 2 неделя – День медведя (13 декабря) 3 неделя Конкурс творческих работ и поздравлений «Новогодняя мозаика» неделя новогодние утренники «Мы встречаем Новый год!»		

Январь	1 неделя-Праздничное событие «Старый новый год»	2 неделя- Праздничное событие «Старый новый год». «Всемирный день снега» (15 января) 2 декада января - Городская олимпиада по естественным наукам для дошкольников «УМКА». 3 неделя – День детских изобретений (17 января) 4 неделя – «175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова» (24 января); «День снятия блокады Ленинграда» (27 января)
Февраль	4 неделя-семейная фотовыставка «Наши папы-молодцы!»	1 неделя - игра по станциям «День научных открытий», посвященная Дню российской науки (8 февраля) 2 неделя – День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) 3 неделя-выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!» 4 неделя- спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества и Дню родного языка «Тот герой, кто за Родину горой!» 4 неделя - Масленица! (с 20 февраля- 26 февраля)
Март	1 неделя-музыкальные праздники, посвященные Международному женскому дню 3 неделя -создание творческой работы «Белая ромашка»	2 неделя -Неделя охраны природы и здоровья 3 неделя -социальная акция «Белая ромашка. Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!» 4 неделя – «Книжкины именины» (с 21 марта по 27 марта) неделя – международный день Театра. Театрализованное представление (27 марта)
Апрель	1 неделя- праздничное событие «Улыбки и смех сегодня для всех» (1 апреля)	1 неделя- праздничное событие «Улыбки и смех сегодня для всех» (1 апреля); Всемирный день здоровья (7 апреля) 2 неделя – Физкультурный досуг «Космические старты» 3 неделя – Международный день памятников и исторических мест (18 апреля) 4 неделя – День Земли. Выставка рисунков, фотографий, посвященная Дню Вселенной, «Наша Земля-это шар голубой, где посчастливилось жить нам с тобой»
Май	4 неделя- семейная фотовыставка «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет....»	1 неделя -конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!»; праздничное событие «День Победы!» (9 мая); Акция «Узелок на память» 2 неделя – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (15 мая) 3 неделя- выпускные праздники «До свидания, детский сад!» 4 неделя – конкурс арт-окно, посвященный Дню рождения города. неделя -праздничное событие «С Днем рождения, любимый город!»

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа текущего года – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно- эпидемиологическим требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. No 2. Самостоятельная деятельность воспитанников. Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени.

3.5.2. Комплексно – тематическое планирование

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь событий
Сентябрь					
1.	Школа дружных дошколят	Адаптационный, тренирующий режимы. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Создать положительную мотивацию при посещении детского сада.	1 неделя		1- День знаний 5- 205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого 11- Всемирный день журавля 21-Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников 29- Всемирный день моря
2	Профессии детского сада.	Продолжить знакомить детей с детским садом как с ближайшим окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, врач, медсестра, дворник, повар, др.).	2 неделя		
3	Игрушки.	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	3 неделя		
4	Мониторинг	Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса.	4 неделя	Организованное взрослыми развлечение «Умники и умницы»	
Октябрь					

5	Осень: кладовая леса	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	1 неделя		1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день защиты животных 5 – Всемирный день учителя 9 – Всемирный день чтения 15- Всемирный день мытья рук
6	Осень: во саду ли, в огороде	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи, фрукты). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых начальные представления о здоровом образе жизни.	2 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запряган витамин»	
7	Осень: животные и птицы	Расширять представления детей о лесных животных и птицах (перелетные, неперелетные) Расширять представления детей о некоторых особенностях поведения животных и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	3 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запряган витамин»	
8	Осень: на участке детского сада и парках города	Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (обратить внимание на сезонные изменения на участке детского сада, в близлежащих садах - Юсуповском, Александровском, Никольском). Продолжить знакомить детей с осенними цветами. Привлекать детей к уходу за цветами (сбор семян, обрезка, пересадка). Расширять представления о профессии садовника и дворника. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.	4 неделя	Осенний праздник Создание альбома для рассматривания «Осенние приметы»	
Ноябрь					
9	Я и вся моя семья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, др.) Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважительное отношение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. Создание альбома «Моя семья» Реализация эко-проектов	3- 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака 4- День народного единства 12- Синичкин день 13- Всемирный день доброты 14- 115 лет со дня рождения А.А.Э. Линдгрена 18 – День рождения Деда Мороза 21- Всемирный день приветствий 30 – Всемирный день домашних животных

		Продолжать развивать гендерные представления			
10	Домашние животные и их детеныши	Продолжить уточнять знания детей о домашних животных и их детенышей. Активизировать и расширять словарь по теме. Воспитывать любовь к домашним животным. Формировать коммуникативные навыки у детей: умение слушать друг друга, задавать вопросы, развивать познавательный процесс.	2 неделя	Создание картотека загадок	
11	Дикие животные и их детеныши. Дикие животные готовятся к зиме.	Продолжить уточнять знания детей о домашних животных и их детенышей. Уточнить и расширить знания детей, о том, как животные готовятся к зиме. Активизировать и расширять словарь по теме. Воспитывать любовь к домашним животным. Формировать коммуникативные навыки у детей: умение слушать друг друга, задавать вопросы, развивать познавательный процесс.	3 неделя	Создание картотеки стихов	
12	Обувь. Одежда. Головные уборы	Продолжить уточнить знания детей об одежде и головных уборах: их названия, назначение головных уборов, обуви, предметов одежды, её детали. Формировать представления о видах одежды соответственно времени года, развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать речь, активно использовать обобщающее слово «одежда», обогащать представление об окружающем.	4 неделя	Создание с детьми алгоритма в одевании одежды по сезонам.	
Декабрь					
13	Зима, изменения в природе.	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой.	1 неделя	Календарь погоды	12- День Конституции Российской Федерации 13- День медведя 22- 85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского - 45 лет произведению Т.И. Александрова «Домовенок Кузька» - 210 лет Сборнику «Детские семейные сказки» Я. Гримм 31- Новый год
14	Мы – россияне, мы – горожане.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	2 неделя	Создание книжек-самodelок с детским рече -творчеством	

		Расширять представления об особенностях жизни в городе в сравнении с особенностями жизни в деревне. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать любовное и бережное отношение к матери, к ее роли в семье.		для книжного уголка	
15	Город: виды транспорта. Правила дорожного движения	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.) Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.) Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра («Гараж», «Общественный транспорт», др.) Сюжетно-ролевая игра из серии «Движение с уважением»	
16	Новый год.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с новогодними традициями, историей елки, деда Мороза	4 неделя	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества	
Январь					
17	Новогодние каникулы	Задания по маршрутам выходного дня	1 неделя	Фотоколлаж	7-Рождество 8- День детского кино 10 – 140 лет со дня рождения русского писателя А.Н. Толстого. 11- Международный день «СПАСИБО» 12- 395 лет со дня рождения Шарля Перро 13- День Российской почты 15- Всемирный день снега 17 – День детских изобретений 21- Международный день объятий 24- 175 лет со дня рождения В.И. Сурикова
18	Зима: зимние виды спорта	Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта.	
19	Зимние забавы.	Формировать и обобщать знания детей о зиме и зимних забавах: активизировать и расширять активный и пассивный словарь; развивать связную речь (составление короткого рассказа по теме занятия: «Зима. Зимние забавы»). Воспитывать интерес к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	3 неделя	Создание картотеки игр	

20	Зимующие птицы.	Формировать представление о зимующих птицах и о роли человека в их жизни. Актуализировать знания о строении и внешнем виде птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	4 неделя	Копилка добрых дел (коллаж из рисунков)	28- Международный день лего
Февраль					
21	Животные Арктики и Антарктики	Расширять представления о местах, где всегда бывает зима, о животных Арктики и Антарктики.	1 неделя	Создание макета в экологическом уголке. Выставка детского творчества	8- День российской науки 10- День памяти А.С. Пушкина 19 – Всемирный день защиты морских млекопитающих 20-26 - Масленица 21- Международный день родного языка 23- День защитника отечества
22	Богатырская сила	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Знакомить с народными играми в зимнее время.	2 неделя	Создание нового раздела в книжном уголке о богатырях	
23	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков Стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	3 неделя	Спортивный праздник с папами. Изготовление подарков	
24	«Прощай Зима»	Формировать представление о временах года, обращать внимание на изменения в природе и погодных явлениях. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	4 неделя	Масленичные развлечения	
Март					
25	Весна. «8 марта»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	1 неделя	Праздник «8 марта» Организация тематических выставок.	1 – Всемирный день кошек 3 – Всемирный день дикой природы 8 – Международный женский день 16 – День цветных карандашей 20 – День Земли 20- Международный день счастья 21-27 – «Книжка неделя» 22 – Всемирный день водных
26	Посуда, что это такое?	Расширять представления о видах посуды. Формировать представление о значимости посуды в нашем мире и знакомство со столовым этикетом.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	

					ресурсов
27	Профессии и инструменты	Продолжить расширять представления о профессиях взрослых. Знакомить с инструментами, необходимыми для представителя той или иной профессии (повар –кастрюля, поварешка, др.; портниха – швейная машинка, ножницы, иголка, др.; дворник – метла, др.)	3 неделя	Тематический вечер развивающих игр	
28	Книжкины именины	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания уважительного отношения к ней.	4 неделя	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение с родителями, выставка, посвященная детским книгам	
Апрель					
29	Если хочешь быть здоров... Я и мое тело.	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены их целевом использовании. Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни.	1 неделя	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья	1 – День смеха; Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 8 – День российской анимации 12- Всемирный день авиации и космонавтики 16- Всемирный день цирка 18- Всемирный день памятников и исторических мест 22- Международный день Матери-Земли 29- Международный день танца
30	Народная игрушка Игры и игрушки	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчество. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.) Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры.	2 неделя	Выставка детского творчества Неделя игры	
31	Весна, весенние посадки	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.). Формировать бережное отношение к природе.	3 неделя	Подготовка рассады для высаживания на участке. Проведение совместного субботника с родителями	

32	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.	4 неделя	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса	
Май					
33	День Победы!	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя	Выставка детского творчества	1 – Праздник Весны и Труда 9 – День Победы! 15- Международный день семьи; 175 лет со дня рождения В. М. Васнецова
34	Весна: первоцветы,	Расширять представление о цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту.	2 неделя	Создание книжек-самodelок по результатам маршрутов выходного дня в парки и сады города, поездок в лес	18 – Международный день музеев 24- День славянской письменности и культуры. 27 – 185 лет со дня рождения И.Н. Крамского
35	Весна: насекомые	Расширять представление о насекомых. Рассмотреть их внешний вид, окраску. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту.	3 неделя	Совместное развлечение с родителями	
36	День рождения, любимый город!	Закреплять знания о городе, его достопримечательностей.	4 неделя	Маршрут выходного дня с родителями	
Июнь					
37	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	1 неделя	Выставка детского творчества	1- Международный День защиты детей 6- день рождения А.С.Пушкина 8- Всемирный день океанов 9 – Международный день друзей 10 – Всемирный день

38	Россия, Пушкин и любовь	Расширить представления детей о творчестве А.С.Пушкина понедельник – «Здравствуй, лето!» (развлечения путешествие «У Лукоморья»	2 неделя	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья» Выставка «Ай, да Пушкин!»	мороженого 12- День России 27- День молодежи России
39	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период Понедельник – «Летняя азбука здоровья» вторник – «Правила безопасности в летний период»; среда – «Развлечение «Если хочешь быть здоров» четверг – «День спортивных игр с мячом» пятница – «День спортивных игр с мячом»	3 неделя	Развлечение «Если хочешь быть здоров» Неделя здоровья	
40	Юные исследователи	Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период. Стимулировать к поисково-исследовательской деятельности в летний период. Понедельник- «Здравствуй, лето!» (коммуникативный праздник); вторник – «Игры солнечного зайчика»; среда – «Игры с песком. Конкурс построек из песка»; четверг – «Игры с водой»; пятница – «Игры с ветром»	4 неделя	Путешествие по экологическим тропам	
Июль					
41	Движение с уважением	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без). Формирование начальных представлений о своей личной безопасности. Понедельник – «Виды транспортных средств»; вторник – «Помощники на дорогах»; среда – «Как переходить улицу»; четверг – «Движение с уважением»; пятница – «Движение с уважением»	1 неделя	Развлечение «Движение с уважением»	5 – 120 лет со дня рождения В.Г. Сутеева 8 – Всемирный день любви и семейного счастья 11 – Всемирный день шоколада 13- Международный день головоломок 20 – Международный день шахмат 31- День военно-морского флота России
42	Что нам лето подарило?	Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе. Формировать начальные представления о здоровом полезном питании Понедельник – «По малину в сад пойдем...»; вторник – «Дары	2 неделя	Выставка работ	

		леса»; среда – «Во саду ли в огороде...» четверг – «Юные кулинары» пятница – «Молодильные яблочки»			
43	А у нас водворе...	Расширять представления детей о дворовых играх в теплое время года Понедельник – «Моя любимая дворовая игра» вторник – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»; среда – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр» четверг – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр» пятница – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»	3 неделя	Фестиваль дворовых игр	
44	«Маленький кораблик...»	Расширять представление детей о водных видах транспорта. Знакомство с морскими профессиями. Знакомство с праздником «День военно-морского флота России»	4 неделя	Выставка работ	
Август					
45	Мой друг – Светофор!	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Разучивания стихотворений.	1 неделя	Совместное развлечение родителями	5 – Международный день Светофора 9 – Всемирный день книголюбов 19 – Всемирный день фотографии 22 – День Государственного флага России 27- День российского кино
46	Театр. Музыкальные инструменты	Формировать знания о профессии актера и музыканта. Знакомство и различными музыкальными инструментами. Игры на развитие слуха и внимания.	2 неделя	Картотека игр	
47	Животные жарких стран	Продолжать формировать знания о животных жарких стран. Знакомство с их местом обитания и особенностях жизни.	3 неделя	Картотека игр	
48	Радуга красок!	Развивать творческую фантазию, умение сочетать цвета между собой. Обращать внимание на красоту красок в природе.	4 неделя	Выставка работ	

3.5.3. Примерный баланс различных видов деятельности в группе в течение недели

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4 - 5 лет	3 часа по 20 мин	5,0 - 5,5	3 - 3,5

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.5.4. Учебный план

В ГБДОУ разрабатывается *учебный план*, регламентирующий организацию образовательного процесса с учетом специфики деятельности учреждения, а также учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района СПб является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 (ред. от 21.01.2019);

Основная цель учебного плана – регламентировать непрерывную образовательную деятельность.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки. Установить количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю

2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ, т.е. установить формы и виды организации непрерывной образовательной деятельности;

Основными компонентами учебного плана являются:

Периодичность непрерывной образовательной деятельности

Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Периодичность самостоятельной деятельности детей

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части ОП ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организуются разные формы работы с детьми утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В группе непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

Учебный год начинается с 01 сентября заканчивается 31 августа. Длительность учебного периода составляет 52 учебные недели.

Сроки проведения мониторинга образовательной деятельности: первая - третья неделя сентября, 3-4 неделя мая.

В середине учебного года с 26.12. по 10.01. - организуются каникулы, в соответствии с нормами СанПиНа, в это время проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные и пр.)

С 01.06. по 31.08.23 - летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр. планируются ежедневно. Ежедневно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводятся мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства. Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников, поэтому не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН требованиям.

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет 9 часов в группах раннего возраста (1,6-3 года) и 9,5 часов в группах дошкольного возраста (3-7(8) лет)

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана образовательной программы дошкольного образования в форме образовательной деятельности представлено в таблице

Распределение допустимого объема ОД

Возраст обучающихся	Длительность ОД	Максимально допустимый объем ОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем ОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ОД в день (час/раз)	Всего количество ОД в неделю (час/раз)
4-5 средняя группа	20мин./0,3ч.	0,6ч./2	-	0,6ч./2	3ч./10

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	Образовательная деятельность/ совместная деятельности взрослого и детей, регламентированная по времени и частоте	Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, по реализации пяти образовательных областей образовательной программы, регламентированных по времени и частоте

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Наименование дисциплин, реализуемых в непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту ОД) и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД В и Д), сокращённые наименования, используемые при составлении рабочих программ воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре представлены в таблице

Дисциплины по реализации обязательной части образовательной программы

Образовательная область	Наименование дисциплины		
	ОД - образовательная деятельность -ОД		
	СД Вид – совместная образовательная деятельность взрослого и детей		
	Полное наименование		Сокращённое наименование
<i>Познавательное развитие</i>	1	Игры – занятия с дидактическим материалом	-
	2	Игры-занятия со строительным материалом	-
	3	Развитие сенсорной культуры, расширение кругозора	-
	4	Формирование целостной картины мира	ОД ФЦКМ
	5	Формирование элементарных математических представлений	ОД ФЭМП
	6	Познавательно-исследовательская деятельность	ОД ПИД
Речевое развитие	1	Развитие речи	ОД РР
	2	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-
	3	Совместная деятельность взрослого и детей Чтение художественной литературы	СД Вид ЧХЛ

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1	Музыка	-
	2	Лепка	-
	3	Рисование	-
	4	Аппликация	-
	5	Конструктивно-модельная деятельность	ОД КД.
	6	Музыкальный досуг	СД Вид муз.дос.
	7	Театрализованная деятельность	СД Вид театр.
<i>Физическое развитие</i>	1	Физическая культура	ОД ФК
	2	Спортивный досуг	СД Вид спорт.дос.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации ОП ДО, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации ОП ДО, оценке школьной зрелости для дошкольников подготовительных к школе групп. В соответствии с пунктом 1.5. ОП ДО «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» устанавливаются сроки осуществления мониторинговых исследований (1-3 неделя сентября, 2-4 неделя апреля).

Рабочая программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по месяцам. Образовательное учреждение функционирует в течение 12 месяцев, где режим летней оздоровительной работы составляет 13 недель.

Учебный план средней группы общеразвивающей направленности (4-5 л.) Продолжительность «учебного часа» - 20 мин.(0,3ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/0,9ч.	147/44,1ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,5	272/27,2
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,5	272/27,2
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/0,3ч.	36/10,8ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,3ч.	36/10,8ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1/0,3ч.	36/10,8ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч (6 в летний период)
	Рисование	1/0,3ч.	49/14,7ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч. (6 в летний период)
	Музыка	2/0,6ч.	98/29,4ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,4ч	24/4,8ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности	
	«Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»		
ИТОГО ОД		10	451

3.5.5. Структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельная деятельность детей), регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Система образовательной работы, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей

Средняя группа (общеразвивающей направленности)

на _____ 202__ года

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утренний приём, индивидуальная работа, трудовые					

поручения, дежурства (тема, с кем).					
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Познавательно- исследовательская деятельность: Сенсорные эталоны и экология Формы работы:	Музыкальная и театрализованная деятельность Формы работы:	Математическое развитие Формы работы:	Развивающее общение Формы работы:	Художественно- продуктивная деятельность Формы работы:
Утренняя гимнастика	Комплекс №				
Организованная образовательная деятельность	Занятие Тема: Основные задачи: Основные виды деятельности Инд. раб.: Формы работы: Занятие Тема: Основные задачи:	Занятие Тема: Основные задачи: Основные виды деятельности Инд. раб.: Формы работы: Занятие Тема: Основные задачи:	Занятие Тема: Основные задачи: Основные виды деятельности Инд. раб.: Формы работы: Занятие Тема: Основные задачи:	Занятие Тема: Основные задачи: Основные виды деятельности Инд. раб.: Формы работы: Занятие Тема: Основные задачи:	Занятие Тема: Основные задачи: Основные виды деятельности Инд. раб.: Формы работы: Занятие Тема: Основные задачи:

	Основные виды деятельности Инд. раб.: Формы работы:	Основные виды деятельности Инд. раб.: Формы работы:	Основные виды деятельности Инд. раб.: Формы работы:	Основные виды деятельности Инд. раб.: Формы работы:	Основные виды деятельности Инд. раб.: Формы работы: Формы работы:
Прогулка	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Трудовы поручения Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Трудовы поручения Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Трудовы поручения Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Трудовы поручения Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Трудовы поручения Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение
Оздоровит. и гигиенические мероприятия					
2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	Комплекс №				
Беседы, чтение художественной литературы	Петербурговедение и этикет. Тема	Основы безопасности детей дошк. возраста, ПБ и ПБДД. (создание проблемной ситуации)	Патриотическое воспитание и этические беседы.	Русское народное творчество и творчество зарубежных писателей и народностей.	Детские писатели, художники и композиторы.

	Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, культурные практики	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:
Приобщение к доступной трудовой деятельности (коллективный труд, индивидуальные трудовые поручения)					
Вечерняя прогулка	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Трудовые поручения Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Трудовые поручения Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Трудовые поручения Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Трудовые поручения Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Трудовые поручения Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение

Час активного творчества. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:
Познавательно-исследовательская деятельность и развивающее общение:	«Географические представления и космос» Тема: Формы работы:	«История вещей и традиции (человек в истории и культуре)»: Тема: Формы работы:	Конструктивно- модельная деятельность Тема: Формы работы:	«Оч. умелые ручки». Детское творчество (самиздат): Тема: Формы работы:	Развивающее общение: « Все стихи на свете помнят наши дети » (закрепление пройденного литературного материала) Тема: Формы работы:
Вечера развлечений, досуги	Тема: Форма работы:	Тема: Форма работы:	Тема: Форма работы:	Тема: Форма работы:	Тема: Форма работы:
Работа с родителями	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	День Семьи Тема Вид Формы работы:
Оформление развивающей предметно-пространственной среды					

3.6 Режим дня и распорядок

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы «сюрпризности и экспромтности», поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Основным принципом построения режима жизнедеятельности воспитанников группы является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям и специальным образовательным потребностям детей.

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных образовательных программ, и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировка и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

С целью предупреждения гиподинамии, в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д., разработан и соблюдается двигательный режим.

Организация жизни воспитанников при реализации Программы

Основным принципом при составлении режимов Программы является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов к объему образовательной нагрузки.

В группе реализуются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей:

- ежедневный общий на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп
- режим на время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- щадящий режим используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, также для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- индивидуальный режим воспитатель использует во время диагностики, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
- гибкий режим на период каникул и праздничного события.
- двигательный режим детей. В ОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурные центры в группах, где и реализуется двигательный режим

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Режимные моменты	Направления деятельности педагога	
	Группа раннего возраста (2-3 года) 12-часовое пребывание детей	Дошкольные группы (3-7 лет) 12-часовое пребывание детей
Подъем детей	дома	дома
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	Общение с родителями, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность игрового и имитационного характера	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения

Свободная деятельность детей	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого	Игры детей, предварительная работа к НОД, подготовка к занятиям
образовательная деятельность (ОД), включая перерывы	Игры-занятия по подгруппам. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка	Воспитание навыков самообслуживания, двигательная активность, самостоятельная деятельность	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	Воспитание навыков самообслуживания, чтение художественной литературы.	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Воспитание навыков самостоятельности
Сон	Создание атмосферы комфорта	Создание атмосферы комфорта
Подъем детей, закаливающие процедуры	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность	Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Активное бодрствование	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми	Игровая деятельность, совместное общение со сверстниками и педагогом
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
образовательная деятельность (ОД)	Игры-занятия по подгруппам Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Свободная деятельность в группе	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг

Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность
Возвращение с прогулки, уход домой	Общение с родителями	Общение с родителями

3.6.1 Система организации гибкого режима

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, каникулы, праздничное событие.

виды гибкого режима. рекомендации	примечание
Адаптационный режим Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю). Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)	Режим дня на сентябрь
На случай плохой погоды День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. Могут быть организованы развлечения в музыкальном или физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	Гибкий режим на случай плохой погоды прилагается
В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости: Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. Увеличение прогулки и длительности сна. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости
В дни каникул. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней). Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

3.6.2. Система организации щадящего режима

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ «Городская поликлиника №37».

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

Система организации щадящего режима

режимный момент	ограничения	ответственный за выполнение
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.45	удлиненный ночной сон (родители)
утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

3.6.3 Режимы дня средней возрастной группы

Адаптационный режим дня для детей средней группы

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

режимные моменты	Сентябрь					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	

Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы	9.00 – 10.10	9.00 - 9.50	9.00 – 10.10	9.00- 9.50	9.00-9.50	В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		9.30 – 9.50			9.30 – 9.50	В рамках мониторинга
Физкультурное занятие	9.50 – 10.10		9.50 – 10.10			В рамках мониторинга
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		9.50-10.15		9.50-10.15	9.50-10.15	
2-ой завтрак	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	12.10 - 12.35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)			15.45 – 16.05			
Физкультурный досуг (развлечение)	15.30-15.50					
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		15.45 – 16.05		15.45 – 16.05		
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	15.30-16.05	15.50 – 16.45	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	17.00– 19.00	16.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30	

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности
для детей (4-5 лет)
средней группе «Шалунишки»
на холодный период года (сентябрь-май)
2022-2023 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, <i>индивидуальная работа</i> , трудовые поручения
8.43-8.50	Утренняя зарядка

8.50- 9.10	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.40	Образовательная деятельность
9.45-10.00	Динамическая разминка, перерыв
10.00- 10.20	Непрерывная образовательная деятельность
10.20-10.30	Динамическая разминка, гигиенические процедуры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.00	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка</i> .
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-17.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.</i>
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка</i> .
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой

Организация режима дня, питания и образовательной нагрузки выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности
для детей (4-5 лет)
средней группе «Шалунишки» общеразвивающей направленности
при карантине
2022-2023 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, <i>индивидуальная работа</i> , дежурство
8.43-8.50	Утренняя гимнастика.
8.50- 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10-10.10	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>
10.10-10.30	Возвращение с прогулки.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак
10.50-11.10	Образовательная деятельность
11.10- 11.10	Динамическая разминка
11.10-11.40	Непрерывная образовательная деятельность
11.40-12.20	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Развивающее общение.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. ** На территории группы</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>
18.20-18.30	Возвращение с прогулки.
18.30-19.10	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. ** На территории группы</i>
19.10-19.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой

Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности
для детей (4-5 лет)
средней группе «Шалунишки» общеразвивающей направленности на холодный период года на каникулы и праздничное событие (сентябрь-май)
2022-2023 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, <i>индивидуальная работа.</i>
8.43-8.50	Утренняя гимнастика.
8.50- 9.10	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей.
9.20-9.40	Непрерывная образовательная деятельность <i>только</i> художественно-эстетической направленности и физической культуре*. Самостоятельная деятельность детей <i>или праздничное событие</i>
9.40-9.50	перерыв
9.50-10.10	Образовательная деятельность <i>только</i> художественно-эстетической направленности и физической культуре*. Самостоятельная деятельность детей <i>или праздничное событие</i>
10.10-10.30	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.50	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка и/или образовательная деятельность при наличии в расписании*</i>
11.50-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. **</i>
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой

Организация режима дня, питания и образовательной нагрузки выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности
для детей (4-5 лет)
средней группе «Шалунишки» общеразвивающей направленности
на теплый период года (июнь- август)
2022-2023 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, <i>индивидуальная работа</i> , дежурство.
8.43-8.50	Утренняя гимнастика.
8.50- 9.10	Подготовка к завтрак. Завтрак.
9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.40	Образовательная деятельность <i>только</i> художественно-эстетической направленности и физической культуре
9.45-10.30	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.
10.30-10.40	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак
10.40-12.10	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i>
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя <i>Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие</i>
16.00-16.20	Подготовка к полднику Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-17.20	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка.</i> <i>При условии плохой погоды:</i> Динамическая разминка, игры-забавы, беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики.
17.20-17.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.40-19. 10	Подготовка к прогулке. <i>Прогулка</i>

19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой
-------------	---

Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

3.6.4. Режим двигательной активности средней возрастной группы

вид двигательной активности	пятый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	6-8	<i>В теплый период на улице</i>
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	<i>Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.</i>
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	20	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	20	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	8	<i>В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные игры на прогулке	8-12	<i>Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребенка	<i>Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	<i>Воздушные ванны, сухое обтирание,самоmassage, дыхательная гимнастика</i>

Хожение по «Дорожке здоровья»	2	<i>Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями),</i>
Самостоятельная двигательная активность в помещении	20-25	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	12	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.</i>
Физкультурный досуг	20	<i>1 раз в неделю</i>
Музыкальный досуг	20	<i>1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные игры на прогулке	8-12	<i>Организуется по желанию детей.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 5 часов 30 мин	

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает традиционные праздники и мероприятия: осенние праздники (октябрь-ноябрь); новогодние праздники (декабрь); спортивные праздники с папами для старшей и подготовительной группы, посвященные Дню защитника отечества (февраль); спортивные праздники для младшей и средней группы, посвященные Дню защитника отечества, праздники, посвященные Международному женскому дню (март); выпускной праздник (для подготовительной группы).

Циклограмма праздничных событий

Месяц	Название праздничных событий	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
	День воспитателя	27 сентября
Октябрь	День музыки	30 сентября
	День сказки, игры и дружбы	2 декада октября
Ноябрь	Осенины	Последняя неделя октября – первая неделя ноября
	День матери России	25 ноября
Декабрь	Всемирный день борьбы с коррупцией	9 декабря
	День героев России	
Январь	Новогодние утренники	Последняя декада декабря
	Старый новый год	14 января
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января

Февраль	День науки	1 неделя февраля
	День памяти поэта А.С.Пушкина	10 февраля
	День защитника Отечества	3 декада февраля
	Масленица	Последняя неделя февраля-начало марта
Март	Международный женский день	8 марта
	Всемирный день борьбы с туберкулезом	3 декада марта
	День куклы	2 неделя марта
	День театра	27 марта
Апрель	День смеха	1 апреля
	День птиц	1 апреля
	День авиации и космонавтики	12 апреля
	Всемирный день Земли	21 апреля
Май	День Победы	1 неделя мая
	День города Санкт-Петербурга	27 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	2 декада июня
Июль	День семьи, любви и верности	1 декада июля
	День Военно-Морского Флота	Последняя неделя июля
Август	День государственного флага России	3 декада августа

Праздничные мероприятия для детей

Месяц/группа	I мл.гр	II мл.гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй детский сад!»	Развлечение «Здравствуй детский сад!»			
Октябрь	Развлечение «Осень, осень в гости просим»	Праздник осени			
Ноябрь	Развлечение «В гостях у матрешки»	Развлечение «День матери» Спортивный праздник «В гостях у Айболита»			

Декабрь	Праздник «Новый год к нам пришел!»	Новогодние утренники		
Январь	Развлечение «Зимние забавы»		Досуг «День снятия блокады»	
Февраль	Развлечение «Мы едем, едем, едем в далекие края»	Развлечение «Масленица»		Развлечение «Масленица»; Досуг «День рождения А.С.Пушкина» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (совместно с родителями)
Март	Развлечение «Солнышко для мамы»	Праздник «Мамам посвящается!» Досуг «День театра»		
Апрель	Развлечение «На прогулку с солнышком»		Развлечение «День детской книги»	
		Досуг «День космонавтики»		
Май	Развлечение «В гостях у сказки»			
			Праздник «С Днём Рождения, любимый город!»	Праздник «До свидания, детский сад!»

3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды для парциальных программ

Наименование программы	Оснащение РППС
------------------------	----------------

«Основа безопасности детей дошкольного образа» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	• дидактические игры; • книги разных авторов на соответствующую тематику; • справочная литература: энциклопедии, справочники; • строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера; • транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции); • настольно-печатные игры; • макеты улицы с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами; • альбомы на данную тему, детскими рисунками; • сд-диски, видеодиски, художественные произведения по правилам дорожного движения; • альбомы со стихами, загадками, книжками-раскрасками; • иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей; • семейные проекты: «Дорожные знаки»; «Правила пользования велосипедом», «Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей», и др. - плакаты: «Грибы: съедобные и ядовитые», «Ядовитые растения», «Закаливание», «Как устроен человек», «Спорт», «Виды спорта», «Уроки безопасности» - наборы дорожных знаков.
Алифанова Г.Т. «Первые шаги: Петербурговедение»	Тематический уголок с постепенным пополнением и обогащением по мере освоения темы. Для оформления уголка подбираются предметы быта (одежда, утварь) и произведения искусства: книги, музыкальные произведения, художественные репродукции в соответствии с изучаемой темой Дидактические игры по изучаемой тем. Атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр в соответствии с темой Материалы для самостоятельной изобразительной деятельности

3.9 Программно-методическое обеспечение

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основа безопасности детей дошкольного возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2016;
2. Г.Т. Алифанова «Первые шаги: Петербурговоедение» Детство-Пресс, 2013;

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии
6. развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. –19.07(№ 157).
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155
10. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10 Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка — Первого сентября, серия — Воспитание. Образование. Педагогика. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
25. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
26. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
27. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
28. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
29. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
30. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
31. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
32. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
33. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
36. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:
37. Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
38. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование
Информирование родителей	Визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, сайт, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей.
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, открытые просмотры различных видов работы с детьми. По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Создание библиотеки (медiateки)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки, досуги с активным вовлечением родителей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп. Праздники, досуги, развлечения. Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Экскурсия.

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема
Инструктор по физической культуре	Значение утренней зарядки. Правильная осанка — залог здоровья ребенка. Спортивный досуг семьи. Народные игры: играем вместе с детьми. Физическое и духовное здоровье.
Музыкальный руководитель	Колыбельная в жизни ребенка. Какую музыку надо слушать ребенку. Музыка в жизни ребенка. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. Ребенок и классическая музыка.
Старший воспитатель, воспитатели групп	Как сделать своего ребенка счастливым? Права ребенка и социальная защита. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья. Скоро в школу. Воспитание мальчиков и девочек.
Медицинские работники	Программа закаливания в учреждении. Режим дня и его значение в жизни ребенка. Одежда ваших детей. Профилактика простудных заболеваний. Правильное питание дошкольников. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	- родительские собрания; - дни открытых дверей в ГБДОУ; - открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события); - смотры-конкурсы для семей ГБДОУ; - электронный журнал педагогов, детей и родителей ГБДОУ № 25 «Знайка»; - дистанционный консультативный центр «Знайка».
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	- родительские собрания; - официальный сайт ГБДОУ № 25; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ГБДОУ; - консультации педагогов и специалистов ГБДОУ - дистанционный консультативный центр «Знайка».
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственного управления учреждения	- участие в работе Совета по питанию ГБДОУ; - участие в работе Педагогического совета ГБДОУ; - родительский комитет ГБДОУ. - попечительский совет ГБДОУ.

Комментарий к таблице:

Электронный журнал "Знайка" - это средство массовой информации нашего учреждения, в котором публикуются педагоги, родители, дети и гости нашего учреждения. Издается с 1999 года. Электронный адрес: <https://sites.google.com/site/znajkagbdou25/>
 Сайт "Дистанционного консультативного центра "Знайка" - это открытый электронный клуб для родителей детского сада и МО "Владимирский округ", подготовленный силами педагогов, специалистов и родителей ДОУ. Электронный адрес: <https://sites.google.com/site/znajkagbdou25/>

Новостной сайт ДОО является официальной публичной и электронной доской объявлений детского сада, адресованных родителям.
 Электронный адрес: <http://g25-center.narod2.ru/news/>.