ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

«Принята»

Педагогическим советом
образовательного учреждения
(протокол от 27.08.2020 № 1)

«Утверждаю»

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 25 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ
Подписано цифровой подписью: ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 25 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.01.26 18:31:41 +03'00'

приказ от 31.08.2020 № 68
и.о. заведующего ГБДОУ№25
_____ Г.В. Шакурова

Рабочая программа учителя-логопеда группы «Почемучки» компенсирующей направленности для детей среднего возраста (с тяжелыми нарушениями речи: с ТНР, ОНР II уровня) учителя-логопеда Быстровой Ларисы Борисовны

Санкт-Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел……
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи РП; принципы построения)
1.2. Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи……
1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы).....
2. Содержательный раздел……
2.1 содержание образовательной деятельности по образовательным областям, формы, способы, методы, средства реализации
2.2 комплексно-тематическое планирование на учебный год
3. Организация реализации рабочей программы……
3.1 условия реализации образовательной программы дошкольного образования (режимы, режим двигательной активности, учебный план, организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое оснащение образовательного процесса).
3.2 . режимы дня и циклограмма (расписание) непрерывной образовательной деятельности по месяцам года.
3.3.Список литературы;
Приложения
Приложение 1. работа с родителями и педагогами.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (цели и задачи РП; принципы построения)

Рабочая программа является обязательным нормативным документом ГБДОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 4х до 5-ти лет в группе «Почемучки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ГБДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015; Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ***Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г. протокол № 6/17***
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом.

Программа, согласно требованиям к структуре рабочей программы направлена на:

- коррекцию нарушений в речевом развитии детей;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В ГБДОУ организована коррекционная работа, которая существенным образом отличает деятельность дошкольных учреждений, где воспитываются дети с ТНР от учреждений общеразвивающей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в

освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Содержание коррекционной работы обеспечивает:
-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
Основные **цели**:
своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие **задачи:**
Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей.
Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.
Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). Программа коррекционной работы предусматривает:
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений

и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Принципы построения программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих *основных принципах дошкольного образования*:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Детское поликлиническое отделение №12 СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №37», ГБУДО ЦППМ ИСП Центрального района «Развитие»);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды

деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.
- *инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание. самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей:
- *средовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход,* учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;
- *тематических подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

1.2 Характеристика особенностей детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: то…лета…лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).
Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.
В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед —сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.
Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы)

К концу данного возрастного этапа ребенок:
– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
– владеет простыми формами фонематического анализа;
– использует различные виды интонационных конструкций;
– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые средства общения;
– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы);
– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе, формы, способы, методы, средства реализации

Направления логопедической работы:

Коррекционно-речевая работа включает следующие этапы:

Комплексное всестороннее логопедическое обследование: (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	-первичное (1-3-я недели сентября); -итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-я неделя апреля)
Основной этап логопедической работы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей

правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно- перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

– развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

– способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;

- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

– совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

– расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

– обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

– формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

– формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

– расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

– учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

– осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:
Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Система мониторинга состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	**Вид диагностики**	**Методическое оснащение**
1 этап Первичная диагностика	Диагностика развития речевых навыков Сбор анамнестических сведений Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта, беседа с родителями, работа с медицинской документацией анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов

2. этап Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ГБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребѐнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и

синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.
В зависимости от возраста ребѐнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, используется несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии
выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Направление работы	Содержание работы Цели, задачи	Формы организации, виды деятельности.	
Диагностическое	Цель: определение уровня доречевых процессов и речевого развития ребенка. Задачи: определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; определение уровня развития общих речевых навыков; оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; оценка способности понимания речи; оценка состояния фонетической стороны речи, звукослоговой структуры слова; определение уровня развития фонематических процессов; определение объёма предметного, предикативного, адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи; определение уровня развития связной речи; анализ результатов диагностики (конкретизация затруднений и проблем ребёнка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребёнка); планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми;	Срезы для отслеживания динамики развития и уточнения направлений Коррекционно-развивающей работы: - первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Виды деятельности: - наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и режимные моменты; беседы с родителями; - проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; - заполнение индивидуальных карт воспитанников; - составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.	
Коррекционно-развивающая работа с детьми	**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР** **Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),* предусматривает** развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и		Подгрупповые, индивидуальные занятия

	показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы. **Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:** развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);	

	развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.); развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребѐнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.	

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ГБДОУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого- педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май). Коррекционная работа проводится фронтально, по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Речевое развитие» проводится по подгруппам, начиная со средней группы.

Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Образовательная нагрузка:

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 1-2 раза в неделю.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится по подгруппам, начиная со средней группы. Количество в неделю: 1 – средняя группа (длительностью 20 мин.)

Технологии реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность, таким образом, основными педагогическими технологиями становится дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.
Также используются специальные коррекционные технологии:
- артикуляционная гимнастика;
- логоритмика;
- пиктографическая методика;
- пальчиковые гимнастики и игры с пальчиками;
- логопедический массаж;

2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год (перспективный план)

№ п/п	тема	содержание	сроки	итоговые события	календарь событий
1.	Школа дружных дошколят	Адаптационный, тренирующий режимы. Активизация предметного словаря: - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – Игрушек, детей, стульев.	Сентябрь 1 неделя	»	1- День знаний 8- Международный день грамотности 9 – день рождения Б.В.Заходера 14-Осенины 21-Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников 29-Всемирный день моря
		* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание. * Знакомство с неречевыми звуками.	2 неделя		
		Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять	3 неделя	Организованное взрослыми развлечение	

		Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.		«Умники и умницы	
		Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – лепит, рисует, ест. Дети – лепят, рисуют, едят. Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют. Знакомство с понятием «звук».	4 неделя		
2.	Осень: кладовая леса	Обогащение предметного словаря. Время года, осень, урожай, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи. Активизация глагольного словаря. Собирать, поспевать, наступать, светить, дуть, растет, желтеют, краснеют, срывать. *Обогащение словаря признаков. Красные, жёлтые, зелёные, коричневые, красивые, большие, маленькие. Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды. *Согласование прилагательного с существительным в числе. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.	Октябрь 1 неделя		4 – Всемирный день животных 9 -День отца

		Падает – падают, Шелестит – шелестят. *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой грибок, моя ягодка. *Практическое употребление предлогов на, у, за, под в составе простого предложения. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картине осень, потому что на ней есть грибы. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание. *Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. Речевые – неречевые звуки. *Развивать слуховое восприятие. *Закреплять представление о построении ряда. * Знакомство с понятием «слово».			

3.	**Осень:** **во саду ли, в огороде**	*Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста. *Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить, *Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный. *Активизация словаря наречий. Вкусно, много. *Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – *моет, стряпает, режет, чистит.* Дети – *едят, помогают, говорят «спасибо».* *Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики. *Употребление простых предлогов. Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол. *Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).	2 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	

		Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. *Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же». *Звук «А». * Знакомить с понятием *гласный звук*. * Продолжать знакомить детей с понятием «слово».			
4.	**Осень: животные и птицы**	*Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки. *Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать. *Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая. *Активизация словаря наречий. Высоко, быстро. Практическое употребление существительного с глаголом в числе. * Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.	3 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	17-День лешего

		*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Образование притяжательных прилагательных от существительных. *Составление простого предложения с предлогом *на.* *Обучение сравнению двух птиц по величине. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме. Учить чётко произносить звук «А». *Закреплять понятие *гласный звук.* *Развивать слуховое внимание.			
5.	**Осень: на участке детского сада**	Обогащение предметного словаря. Осень, дождь, ливень, погода, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи. Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, падать, исчезать, светить, дуть, растет, желтеют, краснеют, срывать. *Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие. *Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно. Образование существительных множественного числа от единственного.	4 неделя	Осенний праздник Создание альбома для рассматривания «Осенние цветики»	

		Лист – листья, лужа-лужи *Согласование прилагательного с существительным в числе. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лист – листок, дождь – дождик. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает – падают, Шелестит – шелестят. *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой листок, моя шапочка. *Практическое употребление предлогов на, у, за, под в составе простого предложения. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картине осень, потому что на ней есть желтые листья. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание. *Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. Речевые – неречевые звуки. *Развивать слуховое восприятие. *Закреплять представление о построении ряда. * Знакомство с понятием «слово».			

6.	**Я и вся моя семья**	Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка. *Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая. *Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать. *Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка. *Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – *спит, убирает, чинит.* Дети – *спят, убирают, чинят.* *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка. *Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки. *Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими. *Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.	Ноябрь 2 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. Создание альбома «Моя семья» Реализация эко-проектов	3-День рождения С.Я.Маршака 7 – День согласия и примирения 10 – День работника МВД 11-День рождения Е. И. Чарушина

		*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением. *Звук «Э». *Учить владеть своим голосом. *Развивать фонематическое восприятие. *Развивать артикуляторную моторику. *Работа над слоговой структурой слова.			
7.	**Мы – россияне,**	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Развитие диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Лексика предметная: улица, флаг, герб, гимн, страна, Россия. Лексика глагольная: гуляю, иду (на экскурсию). Предлоги: в, на. Местоимения: мой, моя, мои. Наречия: нужно, можно, нельзя. Словообразование: уменьшительно-ласкательные суффиксы: -очк-, -ечк-. Скамеечка. Горочка. Приставки: по-, пере-, до-, под -, вы-; шел, пошел, дошел, перешел и т.д. Сравнительная степень: выше-ниже, дальше-ближе.	3-4 неделя	Создание книжек-	16-Международный

	мы - горожане			самоделок с детским рече-творчеством для книжного уголка	день толерантности 18-День рождения Деда Мороза 21-Всемирный день приветствий 22 – Праздник белых журавлей 26-День матери России 30-День домашних животных
8.	**Город: виды транспорта**	*Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор. *Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет. *Обогащение словаря признаков Быстрый, медленный. *Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно *Усвоение категории предложного падежа с предлогом *на*. *Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с*. *Составление предложение с союзом *а*. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными. *Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом. *Заучивание рифмованного рассказа – описания. *Формирование навыка сравнения двух предметов, изброженных на картинках.	Декабрь 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра («Гараж», «Общественный транспорт», др.)	1 – день открытия петроградского театра им. Е.С.Деммени 9 - День героев отечества

		*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением. *Звук «Ы». *Учить владеть своим голосом. *Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.			
9.	**Город: правила дорожного движения**	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. «Что изменилось?» Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи: дорога, переход, светофор, остановка, улица, полицейский, жезл, свисток. Дорожный, пешеходный, полицейский. Соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить. Уменьшительно-ласкательные суффиксы: «Назови ласково», множественное-единственное число «Один – много».	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра из серии «Движение с уважением»	11- день рождения первой пожарной команды 14-Всемирный день детского телевидения и радиовещания
10.	**Новый год**	*Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка. *Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние. *Активизация глагольного словаря. Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод). *Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно *Образование существительных множественного числа от единственного.	3-4 неделя	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества	20-Международный день солидарности людей 31-Новый год

		Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка –снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка. *Согласование прилагательного с существительными в роде. *Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки. *Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке. *Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. *Заучивание стихотворений к празднику. *Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине. *Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий. *Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. *Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые» *Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом. *Выделение ударного и безударного звука «О» в словах. *Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.			

11.	**Новогодние каникулы**	*Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд;- раскрашивание; - пальчиковая гимнастика;- шнурование. Индивидуальная коррекционная работа	Январь 2 неделя		7-Рождество
12.	**Зима: зимние виды спорта**	*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки. *Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать. *Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная. *Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро. *Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами *на, с*. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов. *Составление простого предложения с предлогом *на, с.* *Составление предложений по картинкам. *Составление предложений по картинно – графической схеме *Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. *Выделение общих и отличительных признаков предметов. *Развитие мелкой моторики. *Развитие зрительного внимания, памяти и мышления. *Развитие общей моторики. *Закрепление звука «О». *Закрепление понятия «гласный звук». *Работа над слоговой структурой слова. *Развитие слухового восприятия.	3-неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта.	11-Международный день «спасибо» 11-День заповедников 14-Старый Новый год

13.	**Зима**	*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи. *Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается. *Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. *Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко *Образование сложного слова «снегопад». * Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. *Употребление предлогов *на, около, за, под* в составе простого предложения. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки. *Склонение слова «снег» по падежам. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи. *Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д. *Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д. *Развитие внимания и ловкости. *Формирование мелкой моторики. - шнурование;	4 неделя	Зимушка - зима	

		- нанизывание бусин; - гимнастика. * Развитие мышления и наблюдательности. *Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно» *Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. *Выделение ударных и безударных звуков *а, у, и* в словах. *Развитие слухового восприятия.			
14.	**Животные Арктики и Антарктики**	*Обогащение предметного словаря. Песец, белый медведь, полярная сова, пингвин, морж, тюлень, северный олень, заяц-беляк. *Активизация глагольного словаря. Плавает, живет, ныряет, обитает, питается. *Обогащение словаря признаков. пушной, широкий, длинный, ценный, прожорливый, выносливый, пушистый, жирный, сильный, осторожный, белогрудый, ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косолапый. * Образование существительных множественного числа от единственного. Морж-моржи, сова – совы, олень – олени. *Употребление предлогов *на, около, за, под* в составе простого предложения. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Заяц-зайчик, сова-совушка.	Февраль 1 неделя	Создание макета в экологическом уголке. Выставка детского творчества	

		*Склонение слова «лёд» по падежам. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушной зверь, ценный мех, выносливый морж, северный олень. *Формирование простого распространенного предложения. В Арктике живут песцы, беляки, волки, олени и т.д. *Развитие внимания и ловкости. *Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика. * Развитие мышления и наблюдательности. *Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно» *Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. *Выделение ударных и безударных звуков *а, у, и* в словах. *Развитие слухового восприятия.			
15.	**Богатырская** **сила**	*Обогащение предметного словаря. Защитник, армия, служба, пушка, враг, форма. *Обогащение словаря признаков. Смелый, храбрый, сильный, ловкий, умелый, удалой. *Активизация глагольного словаря. Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать. *Активизация словаря наречий. Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя пушка, мой меч, мои богатыри, мое оружие. *Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). *Составление предложений по сюжетным картинкам. *Формирование общей моторики:	2 неделя	Создание нового раздела в книжном	17-День рождения А.Барто 17 – День дарения книг

		- подвижные игры по теме. *Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек) *Координация речи с движением. *Закрепление звука «Э». *Закрепление понятия «гласный звук». *Развитие фонематического восприятия.		уголке о богатырях Масленичные развлечения	
16.	**День** **защитника** **Отечества**	*Обогащение предметного словаря. Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма. *Активизация глагольного словаря. Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать. *Активизация словаря наречий. Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро. *Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – *воюет, стреляет, защищает.* Солдаты – *воюют, стреляют, защищают.* *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие. *Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. *Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек) *Координация речи с движением. *Развитие фонематического восприятия.	3 неделя	Спортивный праздник с папами. Изготовление подарков	21-Международный день объятий 22-День дедушки 23-День защитника отечества

17.	**8 марта**	*Обогащение и активизация словаря по теме. Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка. *Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая. *Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод). *Обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, тепло. *Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. *Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – *поет, печет, целует.* Дети – *поют, пекут, целуют.* *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы. *Заучивание стихотворений к утреннику. *Учить отвечать на вопросы полным предложением. *Развивать диалогическую речь *Формирование мелкой моторики: - поделки-подарки для мам и бабушек. *Развитие общей моторики и координации речи с движением. *Развитие внимания, памяти, мышления *Выделение этих звуков из слова. *Формировать подвижность органов артикуляции.	Март 1 неделя	Праздник «8 марта» Организация тематических выставок.	1-Праздник прихода весны 3-Японский праздник кукол 4-День бабушек 8-Международный

		*Развивать просодическую сторону речи. *Развивать фонематическое восприятие.			

					женский день 4-10 – масленичная неделя
18.	**Мамы разные нужны**	*Обогащение и активизация словаря по теме: Существительные: подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. *Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. *Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – *поет, печет, целует.* Дети – *поют, пекут, целуют.* *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы. *Заучивание стихотворений к утреннику. *Учить отвечать на вопросы полным предложением. *Развивать диалогическую речь *Формирование мелкой моторики: - поделки-подарки для мам и бабушек.	2 неделя	Создание книжек-самоделок с детским речетворчеством. Создание альбома для рассматривания	13-День рождения С.В.Михалкова 13 – День рождения Е.С.Деммени

		*Развитие общей моторики и координации речи с движением. *Развитие внимания, памяти, мышления *Выделение этих звуков из слова. *Формировать подвижность органов артикуляции. *Развивать просодическую сторону речи. *Развивать фонематическое восприятие.			
19.	**Профессии и инструменты**	*Активизация предметного словаря. Шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель. *Активизация глагольного словаря. Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит. *Активизация словаря признаков. Умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая. *Активизация словаря наречий. *Образование притяжательных прилагательных от существительного. *Согласование прилагательных с существительным единственного числа. *Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. *Составление простого предложения по сюжетным картинкам. *Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. *Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. *Составление простого предложения из 3 – 4 слов. *Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации. *Звук «М». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Закреплять понятие «согласный звук.	3 неделя	Тематический вечер развивающих игр	

		*Развивать слуховое восприятие. *Совершенствовать слоговую структуру слова.			
20.	**Если хочешь быть здоров…**	*Активизация предметного словаря. Лицо, шея, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щёки, рот, губы, зубы, язык. *Активизация глагольного словаря. Мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчесывать, тереть, вытирать, вытираться. *Активизация словаря признаков. Чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный. *Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо. *Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения. *Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши. *Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие тактильных ощущений. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.	4 неделя	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья	31-День рождения К.И.Чуковского 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31-Неделя «Культура-детям» 27-Международный день театра

		*Воспитание у детей опрятности. *Формирование общей моторики: - игры по теме. *Звук «И» в середине слова. *Закрепление понятия «гласный звук». *Развитие слухового восприятия.			
21.	**Книжкины именины**	Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.	Апрель 1 неделя	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение с родителями, выставка, посвященная детским книгам	1-День смеха. Международный день птиц 2-День рождения Г.-Х. Андерсена 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю. Васнецова
22.	**Народная игрушка Игры и**	Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.	2 неделя	Выставка детского творчества Неделя игры	5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 11-Международный день памятников иисторических мест 12-День авиации и

	игрушки	Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, з акрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осо знанного чтения коротких слов. Сформировать навыки составления букв из палочек, выклад ывания изшнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисовани я» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройд енные буквы, изображенные с недостающими элементами; нахо дить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенн ых букв. Научить подбирать слова с заданным звуком.			космонавтики
23.	**Весна, весенние посадки**	*Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы. *Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются. *Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий. *Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво. *Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – *капает, плачет.* Сосульки – *капают, плачут.* *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	3 неделя	Подготовка рассады для высаживания на участке Проведение совместного субботника с родителями	22-Международный день Земли

		Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д. *Формирование сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д. *Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д. *Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому). *Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование. *Развитие общей моторики и координации. *Звуки «И – Ы». *Развитие фонематического восприятия. *Развитие просодической стороны речи. *Развитие артикуляторной моторики. *Работа над слоговой структурой слова.			
24.	**Мониторинг**		4 неделя	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса	

25.	**День Победы**	*Активизация предметного словаря. Флаг, салют, парад, техника, строй, трибуна. *Активизация глагольного словаря. Маршируют, проходят. *Активизация словаря признаков. Военная, праздничная. *Образование множественного числа глаголов. *Образование множественного числа существительных в именительном падеже. *Практическое усвоение и различение предлогов *на, под, в.* *Образование формы творительного падежа существительных.	Май 1-2 неделя	Выставка детского творчества	1-Праздник труда 9-День победы
26.	**Весна: птицы**	*Составление простого предложения с предлогом *в*. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. *Заучивание потешек и простых стихотворений. *Развитие внимания, мышления и памяти. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации. *Звук «Т». *Познакомить детей с понятием «согласный звук». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Развивать слуховое восприятие. *Звук «Т». *Познакомить детей с понятием «согласный звук». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Развивать слуховое восприятие.	3 неделя	Создание книжек-самоделок по результатам маршрутов выходного дня в парки и сады	

				города, поездок в лес	
27.	**Весна: первоцветы, насекомые**	*Активизация предметного словаря. Жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики. *Активизация глагольного словаря. Просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят. *Активизация словаря признаков. Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые. *Активизация словаря наречий. *Составление простого предложения с предлогами *на, над, под, в*. *Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения. *Согласование существительных с глаголом в числе. *Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. *Обучение сравнению двух насекомых. *Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. *Составление небольшого рассказа по образцу. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. *Звуки «К, Т».	4 неделя	Совместное развлечение с родителями	15-Международный день семьи;18- Международный день музеев; 27 – День города

		*Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.			
28.	**Здравствуй, лето!**	Закрепление изученного материала. Индивидуальная коррекционная работа.	Июнь 1 неделя	Выставка детского творчества	
29.	**Россия, Пушкин и любовь**	Закрепление изученного материала. Индивидуальная коррекционная работа.	2 неделя	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья» Выставка «Ай да Пушкин»	06.06. -день рождения А.С.Пушкина
30.	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	Закрепление изученного материала. Индивидуальная коррекционная работа.	3 неделя	Развлечение «Если хочешь быть здоров» Неделя здоровья	
31.	**Юные исследователи**	Закрепление изученного материала. Индивидуальная коррекционная работа.	4 неделя	Путешествие по экологическим тропам	

33.	**Движение с уважением**	Закрепление изученного материала. Индивидуальная коррекционная работа.	июль 1 неделя	Развлечение «Движение с уважением»	
34.	**Что нам лето подарило**	Закрепление изученного материала. Индивидуальная коррекционная работа.	2 неделя		
35.	**А у нас во дворе**	Закрепление изученного материала. Индивидуальная коррекционная работа.	3неделя	Фестиваль дворовых игр	

2.3 РЕЖИМЫ ДНЯ И Циклограмма (расписание) непрерывной образовательной деятельности по месяцам года.

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе «Почемучки» компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (4-5 лет) **на холодный период года (сентябрь-май)** *2020-2021 учебный год*

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр.
8.45-8.52	Утренняя гимнастика
8.52- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.40	Непрерывная образовательная деятельность
9.45-10.00	Динамическая разминка
10.00- 10.20	Непрерывная образовательная деятельность
10.25-10.30	Динамическая разминка
10.30-10.40	Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.40-11.05	Самостоятельная и совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию.
11.05- 12.15*	Подготовка к прогулке. ***Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании****
12.15-12.30	Возвращение с прогулки.
12.30-12.50	Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.
14.55-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.05-16.00	Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда. *Совместная коррекционно-образовательная деятельность инструктора ЛФК * Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.

16.20-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми ***и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании**** *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе «Почемучки»
компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (4-5 лет)
на каникулы и праздничное событие (сентябрь-май)
2020-2021 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр.
8.45-8.52	Утренняя гимнастика
8.52- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей.
9.20-10.30	Подготовка к праздничному событию, праздничное событие и/ или непрерывная образовательная деятельность только художественно-эстетической направленности. Самостоятельная деятельность детей.
10.30-10.40	Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.40-11.05	Праздничное событие или самостоятельная и совместная образовательная деятельность специалистов и воспитателя с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию.
11.05- 12.15*	Подготовка к прогулке. ***Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании****
12.15-12.30	Возвращение с прогулки.
12.30-12.50	Обед (воспитание культуры еды, этикет).

12.50-14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.
14.55-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.05-16.00	Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда; *инструктора ЛФК* * *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми ***и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании**** *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе «Почемучки»
компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (4-5 лет)
на холодный период года (сентябрь-май)
при карантине
2020-2021 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр.
8.45-8.52	Утренняя гимнастика
8.52- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.40	Непрерывная образовательная деятельность
9.45-10.00	Динамическая разминка

10.00-10.20	Непрерывная образовательная деятельность
10.25-10.30	Динамическая разминка
10.30-10.40	Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.40-11.50	Подготовка к прогулке. ***Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании****
11.50-12.30	Самостоятельная и совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию.
12.30-12.50	Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.
14.55-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.05-16.00	Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда. *Совместная коррекционно-образовательная деятельность инструктора ЛФК * Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
18.20--19.30	Возвращение с прогулки. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми ***и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании** *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.*** Взаимодействие с родителями, уход домой

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

ВАРИАТИВНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ в средней группе «Почемучки»
компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (4-5 лет)
на теплый период года (июнь-август)
2020-2021 учебный год

Время	Режимные моменты

7.30- 8.45	Прием детей, осмотр.
8.45-8.52	Утренняя гимнастика
8.52- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.40	Непрерывная образовательная деятельность только художественно-эстетической направленности и физической культуре
9.45- 10.30	Праздничное событие или самостоятельная и совместная образовательная деятельность специалистов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию.
10.30-10.40	Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.40-12.15	Подготовка к прогулке. ***Прогулка и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании*.*** Самостоятельная и совместная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции и развитию.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки.
12.30-12.50	Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.
14.55-15.05	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.05-16.00	Праздничное событие или совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда*; инструктора ЛФК * Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми ***и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании** *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
17.00-19.20	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
19.20-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

3. Организация реализации рабочей программы

3.1 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования (режимы, режим двигательной активности, учебный план, организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое оснащение образовательного процесса).

Условия реализации рабочей программы

- ***Организационные условия:***
  создание специальной развивающей предметно-пространственной среды:

- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Дидактические игры: «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), игры на ковролинографе, иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Логопедическое лото», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», ««Один — много», «Скажи правильно «Что у вас?», «Чудесный мешочек»
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.
- Дидактически игрушки: кубики; пирамиды; матрешки; настольные конструкторы; внутренние и внешние трафареты; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Игровые сенсорные панно и панели.
- Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
- Картинки с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника и т. п.
- Картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.

- Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами).
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало, мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.
- Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные, из мягкого полимерного материла.
- Наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов.
- Наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева или картона.
- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Транспортные средства».
- Настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Волшебник», «Времена года», «Где, чей домик?», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Дюймовочка», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «Один — одна — одно — одни», «Отгадай-ка», «Парочки», «Пляшущие человечки», «Повар», «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Хвосты», «Цвет и форма», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта», Чудесный мешочек», «Учим дорожные знаки».
- Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Лето», «Мамин праздник», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды».
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

- Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки).
- CD-проигрыватель.
- Логопедический инструментарий (шпатели, зонды) и средства их обработки.
- Ковролинограф.
- Логопедические парты.

– Магнитная доска.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете учителя- логопеда

Центр речевого и креативного развития	**Центр моторного и конструктивного развития**	**Центр сенсорного развития**
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей). 4 . Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Массажные коврики и дорожки. 7. Мяч среднего размера. 8. Малые мячи разных цветов (10 шт.). 9. Флажки разных цветов (10 шт.). 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 15. Игрушка «Лицемер».	1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. Магнитофон, аудиозаписи «Голоса природы», бытовых шумов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». 6. Палочки Кюизенера. 7. Блоки Дьенеша. 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам

14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.). 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.). 19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. 20. Слоговые таблицы. 21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений 22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). 23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. 24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов?», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.). 25. Альбом «Все работы хороши». 26. Альбом «Кем быть?». 27. Альбом «Мамы всякие нужны». 28. Альбом «Наш детский сад».	16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).	

29. Альбом «Знакомим с натюрмортом». 30. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». 31. Альбом «Четыре времени года» 32. Ребусы, кроссворды, изографы Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.		

Документация учителя – логопеда:

- Индивидуальная речевая карта
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами.
Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.
Срок коррекционной работы составляет один учебный год. По решению ТПМПК Центрального района в зависимости от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье срок пребывания может быть продлен.
Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Материально-техническое оснащение:

1 интерактивная доска;
мультимедийный проектор;
ноутбук;
цифровой копировальный аппарат;
ламинатор.

3.2 Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы

на 2020-2021 учебный год 4 речевой группы «Почемучки» (средняя) **Всего НОД-11 по 20 мин = 220 мин.** Длительность НОД -20 минут

Совместная деятельность взрослого и детей		
непрерывная образовательная деятельность (НОД)		
Понедельник	**1. 9.20-9.40**	**Ознакомление с окружающим** (ФЦКМ) **ОО «Познавательное развитие»**
	2. 15.10-15.35	**Музыкальное** **ОО «Художественно-эстетическое развитие**
Вторник	**1. 9.20-9.40**	**Развитие речи** (учитель-логопед)
	2. 15.10-15.35	**ОО «Развитие речи» Физическая культура** **ОО «Физическое развитие»**
Среда	**1. 9.20-9.40**	**ФЭМП** **ОО «Познавательное развитие»**
	СД**10.40-11.00	***Взаимодействие с педагогом-психологом***
	2. 15.10-15.35	**Музыкальное** **ОО «Художественно-эстетическое развитие**
Четверг	**1. 9.20-9.40**	**Развитие речи** (учитель-логопед) **ОО «Развитие речи»**
	2. 10.00-10.20	**Лепка/аппликация** **ОО «Художественно-эстетическое развитие**
	3. 11.35-11.55	**Физическая культура (на улице)** **ОО «Физическое развитие»**
	СД**15.10-15.35	***Взаимодействие с педагогом-психологом***
Пятница	**1. 9.20-9.40**	**Рисование** **ОО «Художественно-эстетическое развитие**
	2. 15.10-15.35	**Физическая культура** **ОО «Физическое развитие»**

	СД- 16.35-17.00	***вечера развлечений и досуги***

Спортивный досуг	1 раз в неделю по 20 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно – 7 мин
Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	Ежедневно – 7 мин
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более -15мин.
Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 20 мин

3.3. Список литературы;

Программно-методическое сопровождение образовательного процесса по коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательная программа	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие общих речевых навыков Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры Развитие психических функций Развитие мелкой и общей моторики Формирование фонематических процессов Развитие лексико-грамматической стороны речи	• Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. протокол № 6/17)	Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников” Москва, “Просвещение” 1990г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина “Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада”- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во “Альфа” Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012 Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Ай- рис-пресс, 2008 Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006 Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет;) –СПб.: Паритет, 2007 Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи” СПб.: Издательство «Союз», 2001 В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002 Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004 Игровой цветотренинг Н. Погосовой

Приложения

Приложение 1. работа с родителями и педагогами.

Взаимодействие с родителями		
	Консультационная работа	1) Прием родителей по средам, индивидуальные консультации 2) Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической стороны речи, выполнению артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме.
Взаимодействие с педагогами группы и специалистами		
	Консультационная и методическая работа	1) Ведение тетради связи. 2) Индивидуальное консультирование педагогов по тетрадям связи. 3) Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах (рабочих совещаниях).