Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Принято
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
протокол от 2 ноября 2026 № 2

Утверждаю
заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района СПб
_____Г.В. Шакурова

Приказ от 13ноября 2026 № 156

Шакурова Галина Витольдовна
Подписано цифровой подписью: Шакурова Галина Витольдовна
Дата: 2026.11.13 13:51:51 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта
в ГБДОУ детском саду №25 Центрального района СПб

Санкт-Петербург

2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия применения технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) в деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ), в том числе педагогическими работниками, а также устанавливает требования к безопасности, ответственности и контролю при использовании сервисов ИИ.

Настоящее положение определяет порядок, условия и ограничения использования технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) всеми участниками образовательных отношений: обучающимися (воспитанниками), педагогическими работниками, администрацией, учебно- вспомогательным персоналом, а также родителями (законными представителями) в рамках образовательного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 26.07.2026 № 243-ФЗ «О поддержке развития технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ГОСТ Р 59895-2021. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология;
- ГОСТ Р 59896-2021. Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Требования к учебно-методическим материалам;
- ГОСТ Р 59897-2021. Данные для систем искусственного интеллекта в образовании. Требования к сбору, хранению, обработке, передаче и защите данных;
- ГОСТ Р 52872-2019. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования к доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 31.08.2026 № СК-702/08;
- Уставом и локальными нормативными актами ДОУ.

1.3. **Цель применения ИИ** – повышение эффективности деятельности педагогических работников и функционирования ДОУ при безусловном приоритете здоровья, безопасности и благополучия воспитанников, сохранении ведущей роли педагога в образовательном процессе.

1.4. Задачи применения ИИ:

- снижение нагрузки на педагогических работников и повышение эффективности их деятельности;
- создание условий для обеспечения дальнейшего повышения качества образования (в том числе обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, инвалидностью (детей-инвалидов));
- обеспечение эффективного функционирования ГБДОУ;
- содействие достижению целей цифровой трансформации дошкольного образования.

2. Термины и определения

2.1. **Искусственный интеллект (ИИ)** – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их.

2.2. **Сервисы ИИ** – цифровые платформы или программные решения, использующие технологии ИИ для автоматизации задач, анализа данных, продуцирования информации и поддержки принятия решений, в том числе встроенные в информационные системы.

2.3. **Большая фундаментальная модель ИИ (БФМ ИИ)**, **суверенная (национальная) БФМ ИИ** – в значении, определённом законодательством РФ и Методическими рекомендациями Минпросвещения России.

2.4. **Педагогический работник** – работник ДОУ, осуществляющий образовательную деятельность (воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.).

2.5. **Воспитанники** – дети, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

3. Принципы применения ИИ

Применение ИИ в ДОУ основывается на следующих принципах:

- **вспомогательный характер** – сервисы ИИ не подменяют профессиональную субъектность педагога, а служат помощником в образовательной деятельности;
- **целевое применение** – использование ИИ для повышения эффективности организации профессиональной деятельности и как средства поддержки образовательного процесса;
- **учёт и уважение российских духовно-нравственных ценностей** – обеспечение применения ИИ на основе ценностей жизни, достоинства, патриотизма, гражданственности, крепкой семьи, созидательного труда, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России;
- **ответственное применение** – соблюдение правовых, нравственных и этических норм;
- **педагогическая целесообразность** – соответствие действий педагогов при работе с ИИ целям и задачам дошкольного образования;
- **когнитивная безопасность** – сохранение и развитие интеллектуальных способностей воспитанников;
- **психологическая безопасность** – сохранение самооценки, мотивации и эмоционального состояния воспитанников;
- **экспертная оценка** – профессиональная оценка результатов применения ИИ на соответствие ФГОС ДО и федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО/ФАОП ДО);

- **критический анализ** – недопустимость принятия решений только на основании рекомендаций ИИ;
- **информационная безопасность** – соблюдение законодательства в сфере защиты информации и персональных данных участников образовательных отношений;
- **технологическая независимость** – приоритет суверенных (национальных) БФМ ИИ и сервисов, созданных на территории РФ.

3.1. Деятельность педагога дошкольного образования выходит далеко за рамки применения ИИ: педагог выполняет важнейшие воспитательные и мировоззренческие функции, обеспечивает живое человеческое взаимодействие с ребёнком, которое не может быть воспроизведено алгоритмическими системами.

4. Категории используемых сервисов ИИ

4.1. В ДОУ допускается использование следующих категорий сервисов ИИ (с учётом ограничений раздела 6):

- **сервисы ИИ, разработанные на территории РФ**, созданные на основе БФМ ИИ, в том числе суверенной или национальной БФМ ИИ, осуществляющие обработку и хранение данных в центрах обработки данных на территории РФ, – **приоритетная категория**;
- **сервисы ИИ, интегрированные в государственные информационные системы** (в том числе ФГИС «Моя школа» и связанные с ней региональные сервисы), функционирующие в защищённом контуре, – **приоритетная категория**;
- **общедоступные сервисы ИИ, разработанные не на территории РФ** (использующие открытые данные, обрабатывающие данные за пределами РФ), – **допускаются с ограничениями, установленными разделом 6** и только для задач, не связанных с персональными данными и информацией ограниченного доступа.

4.2. При выборе сервиса ИИ педагогический работник обязан учитывать опубликованные разработчиками или независимыми исследовательскими центрами данные о вероятности возникновения ошибок («галлюцинаций»). При отсутствии достоверных данных о частоте ошибок применение таких сервисов не рекомендуется.

5. Области применения ИИ в ДОУ

5.1. Сервисы ИИ могут использоваться педагогическими работниками для:

- подбора информационных материалов, адаптированных под индивидуальные потребности каждого воспитанника (в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов);
- анализа данных о развитии воспитанников (в обезличенном/агрегированном виде);
- раннего выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;
- реализации адаптивного обучения и индивидуального подхода;
- ведения документации, составления отчётов, планирования, мониторинга;
- самоанализа проведённых занятий с возможностью получения обратной связи;
- создания дидактических и коррекционно-развивающих материалов, иллюстраций, презентаций, тифлокомментариев для воспитанников с ОВЗ;
- подготовки к занятиям, разработки сценариев, игр, заданий;
- другого применения, не противоречащего законодательству и настоящему Положению.

5.2. **Не допускается** применение ИИ для:

- принятия решений об оценке развития воспитанников без участия педагога;
- создания материалов обратной связи оценочного и личностного характера;
- замены непосредственного живого взаимодействия педагога с воспитанниками;
- проведения промежуточной и итоговой оценки освоения образовательной программы, предполагающей личную демонстрацию результатов воспитанником.

6. Ответственное применение ИИ и защита данных

6.1. Педагогический работник при использовании сервисов ИИ **обязан:**

- проводить обязательную верификацию информационных материалов, разработанных с применением ИИ, на предмет научной и методической достоверности;
- адаптировать материалы под образовательные задачи, возрастные особенности воспитанников и уровень их подготовки;
- координировать и контролировать процесс применения учебных материалов, разработанных с применением ИИ, обеспечивать защиту персональных данных и авторских прав;
- осуществлять критический анализ предлагаемых ИИ результатов (профессиональный, логический, сравнительный);
- нести окончательную ответственность за применение результатов работы ИИ.

6.2. **Запрещается загружать в общедоступные сервисы ИИ** (п. 4.1, использующие открытые каналы и обработку данных за пределами РФ):

- персональные данные воспитанников, родителей (законных представителей), работников ДОО;
- информацию ограниченного доступа (включая сведения о развитии, характеристики, работы воспитанников);
- локальные нормативные акты (приказы, распоряжения), служебные записки и иную организационно-распорядительную документацию ДОУ;
- сведения, отнесённые законодательством РФ или локальными актами ДОУ к конфиденциальным или ограниченного доступа.

6.3. Обработка персональных данных воспитанников с использованием технологий ИИ допускается **только** при соблюдении требований законодательства РФ о персональных данных, об образовании и иных обязательных требований. Загрузка данных, позволяющих идентифицировать личность воспитанника, в общедоступные сервисы ИИ недопустима, за исключением случаев получения отдельного согласия субъекта (родителя, законного представителя) на такую обработку с указанием конкретных рисков.

6.4. При оценке рисков реидентификации обезличенных данных педагогический работник руководствуется **принципом минимизации**: объём передаваемых данных должен быть ограничен строго необходимым для выполнения конкретной задачи.

6.5. В сервисах ИИ, интегрированных в ГИС, обработка агрегированных, обезличенных либо иных данных о воспитанниках, необходимых для реализации механизмов адаптивного обучения, формирования индивидуальных образовательных рекомендаций, аналитики, не противоречит законодательству РФ о персональных данных при соблюдении требований законодательства.

6.6. **Этические нормы:**

- педагог не вправе выдавать созданный ИИ текст за свой авторский труд в конкурсах, публикациях, аттестационных работах без указания факта использования ИИ и без собственной переработки содержания;
- педагог должен информировать родителей (законных представителей) о применении ИИ в образовательном процессе (на родительских собраниях с демонстрацией конкретных инструментов и разъяснением целей использования);
- созданные с помощью ИИ информационные материалы сопровождаются текстом «Создано с помощью ИИ» с указанием конкретной технологии;
- соблюдение авторских прав и корректное использование контента.

6.7. Педагогическому работнику не рекомендуется применять ИИ для создания материалов обратной связи оценочного и личностного характера.

7. Оценка материалов, подготовленных с применением ИИ

7.1. Оценка качества информационных материалов, подготовленных с применением сервисов ИИ, осуществляется педагогом самостоятельно. Педагог учитывает, что созданный материал может содержать фактологические ошибки, искажения, неполные сведения, стереотипные или некорректные формулировки.

7.2. Педагогическая оценка предполагает проверку соблюдения следующих требований (при условии применимости):

- соответствия правовым основаниям применения ИИ;
- соответствия принципам применения ИИ (раздел 3);
- соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников (в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов);
- верифицируемости – каждый факт, дата, имя, формула, цитата могут быть проверены по надёжному источнику;
- отсутствия деструктивной информации, искажающей исторические события и образы исторических личностей, противоречащей Конституции РФ и оправдывающей противоправное поведение;
- воспроизводимости – при повторном запросе результат не содержит грубых фактологических ошибок, смысл сохраняется;
- развития интеллектуального/творческого потенциала воспитанника;
- учёта эргономических характеристик (сжатость, структурированность, наглядность, отсутствие ошибок).

7.3. По результатам оценки педагогический работник принимает одно из решений: **использовать** материалы в профессиональной деятельности или **осуществить доработку**.

8. Ограничения, риски и их предупреждение

8.1. Применение ИИ может иметь значимые последствия для психического, физического и социального благополучия как педагогов, так и воспитанников. Использовать ИИ следует **только в качестве дополнительного средства** профессиональной деятельности; недопустимо принятие результата работы ИИ как безусловно достоверного решения. Окончательное решение и ответственность за применение результатов работы ИИ всегда несёт педагогический работник.

8.2. **Риски технологий ИИ:** «галлюцинации» (уверенное создание недостоверной информации), выбор предпочтительной для модели, а не для педагога, схемы логического построения результата и др.

8.3. **Риски неадекватного применения** обусловлены неподготовленностью педагога к взаимодействию с моделью, отсутствием профессиональных компетенций в области применения ИИ. Эта группа рисков обладает более значимым негативным влиянием: риски самостоятельности мышления, когнитивные риски (зависимость от ИИ, снижение навыков самостоятельного решения проблем, искажение самооценки, утрата творческого подхода).

8.4. Предупреждению рисков способствуют цифровая гигиена, методики развития критического стиля мышления, непрерывное профессиональное совершенствование в области ИИ.

9. Формирование культуры ответственного применения ИИ воспитанниками

9.1. С учётом возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста **самостоятельное применение сервисов ИИ воспитанниками не допускается**.

9.2. Педагог может использовать ИИ в организованной образовательной деятельности с воспитанниками **только под своим непосредственным руководством и контролем**, в игровой и познавательной форме, с предварительным информированием воспитанников в доступной форме о правилах безопасного использования цифровых устройств.

9.3. При организации деятельности воспитанников с применением ИИ (под руководством педагога) обеспечивается предварительное информирование о допустимых и недопустимых способах применения ИИ, возможных рисках, а также правилах информационной безопасности.

9.4. При использовании воспитанниками с ОВЗ, инвалидностью компьютерной техники, персонифицированных цифровых устройств обеспечиваются установленные санитарные гигиенические требования, а также рекомендации медицинских работников (при наличии).

10. Особенности применения ИИ при работе с различными видами информации

10.1. **Текстовая информация.** Сервисы ИИ используются для создания конспектов, подбора и систематизации источников, адаптации и трансформации текстов, создания диалогов, упражнений, тифлокомментариев. Перед использованием материалов педагог проверяет соответствие теме и цели занятия, фактологическую точность, возрастную уместность, отсутствие персональных данных, этическую корректность, соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО.

10.2. **Изображения.** Сервисы ИИ используются для подготовки иллюстраций к литературным произведениям, визуализации понятий и процессов, создания изображений для дидактических и коррекционно-развивающих пособий, редактирования изображений, создания презентаций. Воспитанникам с нарушениями зрения предоставляются подробные текстовые описания создаваемых и редактируемых изображений; описательные комментарии могут быть созданы ИИ, но обязательна проверка педагогом точности, полноты, корректности и доступности их содержания.

10.3. **Видео/аудиоконтент.** Сервисы ИИ используются для записи, монтажа, улучшения качества, создания субтитров, транскрипции, синтеза речи, создания музыкальных фрагментов и звуковых эффектов. Соблюдаются авторские права; материалы сопровождаются пометкой «Создано с помощью ИИ». Видеоматериалы для воспитанников с нарушениями зрения адаптируются и сопровождаются описательными комментариями, проверенными педагогом.

11. Применение ИИ в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования

11.1. Применение педагогом сервисов ИИ может осуществляться на различных этапах организованной образовательной деятельности: мотивации, актуализации знаний, объяснения нового материала, закрепления, рефлексии.

11.2. **Педагогические задачи и распределение ролей:**

Педагогическая задача	**Что делает педагог**	**Что делает ИИ**	**Что проверяет педагог**
Подготовка к занятию	Задаёт тему, возрастную группу, цель, этапы	Предлагает план, задания и вопросы	Соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО и возрасту
Реализация дифференцированного подхода	Описывает уровень подготовки группы	Создаёт задания разной сложности	Корректность, посильность, отсутствие перегрузки
Реализация проектной деятельности	Определяет тему и требования	Предлагает вопросы, план, источники	Достоверность, самостоятельность, корректность источников
Развитие критического мышления	Выбирает тему и тип ошибки	Создаёт текст с ошибками	Наличие только запланированных ошибок, отсутствие искажений

11.3. Педагог может использовать созданные ИИ по запросу материалы: примеры к правилам, иллюстративный материал, тексты для речевого развития, лаборатории и мини-эксперименты (для явлений, опасных, дорогостоящих или принципиально невоспроизводимых в условиях ДОУ), видеоэкскурсии, видеофильмы исторического содержания и др. Моделирование допустимо лишь в отношении процессов, опасных, дорогостоящих или принципиально невоспроизводимых, и не может заменять обязательные практические работы, предусмотренные программой.

12. Требования к запросам к ИИ

12.1. Эффективный запрос к ИИ должен включать педагогическую цель, задачу, предмет и тему, возрастную группу, при необходимости – категорию воспитанников с ОВЗ, инвалидностью, желаемый формат ответа, ограничения, требования к уровню сложности, критерии проверки и запрет на использование персональных данных.

12.2. В структуре эффективного запроса выделяются элементы:

- указание на выполняемое действие;
- указание на объект, с которым предстоит работать;
- определение контекста запроса (кому предназначается материал, каковы его особенности, в какой роли выступает модель);
- формат ответа (тип ответа, основные элементы, глубина раскрытия темы, язык, стиль изложения, круг слов);
- требования к ответу (ограничения по объёму, структуре, безопасности).

12.3. При создании изображения качественный результат обеспечивается детализированным запросом с точным описанием изображения, указанием художественного стиля, композиции и контекста, факторов исторической и (или) научной достоверности.

12.4. Перед применением ИИ педагог должен ответить на вопросы: для какой педагогической задачи используется ИИ; не содержит ли запрос персональных данных; проверены ли факты и источники; соответствует ли материал возрасту воспитанников; соответствует ли материал рабочей программе и психологическим особенностям воспитанников с ОВЗ; нет ли ошибок, стереотипов или спорных формулировок; сохраняет ли задание самостоятельную мыслительную деятельность воспитанников.

13. Требования к информационным материалам, разработанным с использованием сервисов ИИ

13.1. **Нормативно-правовые требования:** соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО/ФААП ДО для обучающихся с ОВЗ; соблюдение законодательства в сфере образования, защиты персональных данных, авторских прав; этическая корректность.

13.2. **Содержательные требования:** научная достоверность (все факты проверены педагогом); актуальность; дидактическая проработанность (выделение ключевых понятий, связь теории с практикой, межпредметные связи); дифференциация (задания разного уровня сложности); достижение минимального уровня результативности для всех воспитанников.

13.3. **Методические и структурные требования:** наличие сценариев проведения занятий – инструкций для педагогического работника по использованию материалов; наличие рекомендаций по адаптации для воспитанников с разным уровнем подготовки, включая воспитанников с ОВЗ.

13.4. **Дидактико-технологические требования:** разнообразие форм представления (текстовая и гипертекстовая информация, статичный визуальный ряд, динамический аудиовизуальный ряд, интерактивные элементы); интерактивность.

13.5. **Оформление и представление:** единообразие стиля; шрифт не менее 12 пт. (для печатных материалов); достаточный контраст текста и фона; оптимальный межстрочный интервал; лаконичность; продуманная визуальная иерархия; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; правильное оформление цитат и ссылок на источники.

14. Организация работы и контроль

14.1. **Ответственный за внедрение и сопровождение ИИ** в ДОУ назначается приказом заведующего ДОУ.

14.2. **Заведующий ДОО:**

- утверждает настоящее Положение и изменения к нему;
- обеспечивает доведение информации об использовании методических рекомендаций и настоящего Положения до руководящего состава и педагогических работников;
- обеспечивает доступ педагогических работников к сервисам проверки текстов на наличие заимствований и к иным сервисам ИИ, необходимым для верификации результатов (использование платных сервисов не может являться обязательным условием профессиональной деятельности педагогического работника, если их приобретение не обеспечено финансированием);
- организует изучение положений настоящего Положения в рамках реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников.

14.3. **Педагогический работник:**

- применяет ИИ в соответствии с настоящим Положением;
- несёт ответственность за результаты применения ИИ в профессиональной деятельности;
- своевременно информирует родителей (законных представителей) о применении ИИ в образовательном процессе.

14.4. **Контроль** за соблюдением настоящего Положения осуществляется заведующим ДОУ и назначенным ответственным лицом в рамках внутреннего контроля качества образования.

14.5. Педагогический работник вправе ограничить использование технологий ИИ при выполнении воспитанниками заданий, если применение таких технологий может повлиять на достижение целей обучения.

15. Заключительные положения

15.1. Настоящее Положение выполняет роль ориентира, фиксируя направления, которые педагоги могут безопасно и эффективно использовать в профессиональной деятельности уже сейчас.

15.2. ИИ рассматривается как один из инструментов сохранения высокого уровня дошкольного образования, что является залогом развития кадрового потенциала и укрепления технологического суверенитета Российской Федерации.

15.3. Педагогу, работающему в условиях внедрения ИИ, необходимо постоянно совершенствоваться. Только сочетание регулярного повышения квалификации, методической рефлексии и ответственного отношения к результатам работы ИИ позволит сохранить главенствующую роль педагога в образовательном процессе.

15.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом заведующего ДОУ по мере необходимости, но не реже одного раза в год, с учётом изменения законодательства и методических рекомендаций Минпросвещения России.

15.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом заведующего ДОУ и является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками ДОУ.