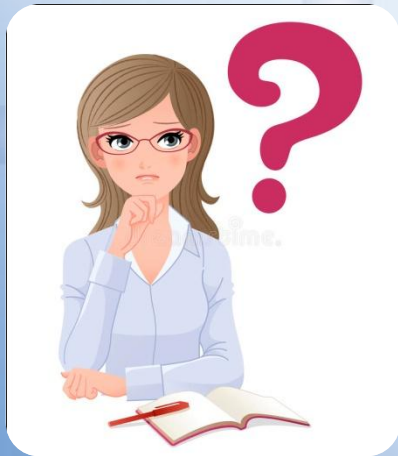


**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования:
изучаем, обсуждаем, размышляем**



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной
образовательной программы дошкольного образования»
(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

ФИП ДО разработана в соответствии с Порядком
разработки и утверждения федеральных основных
общеобразовательных программ, утверждённым
приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской
Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

НОВОЕ! Что определяет программа и на основе чего построена?

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

-обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования

Обязательная часть ООП ДО должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Формируемая часть ООП ДО участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.
- содержание и планируемые результаты разрабатываемых ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию:

-федеральная Рабочая программа воспитания

- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп

Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности ДОУ) **определяется в соотношении 60% и 40% соответственно:** общий объём обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников; вторая часть Программы ДОУ включает направления, выбранные педагогическим коллективом (региональный компонент).

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть представлены выбранные методики, формы организации образовательной работы, парциальные программы и иные программы и/или созданные ими самостоятельно, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Инвариантную часть в ООП ДО можно обозначить ссылкой на ФИП ДО.

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения Федеральной программы
- описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Организационный раздел (ОР) содержит:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды РППС в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Также, ОР содержит примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах и федеральный календарный план воспитательной работы.

Цель Федеральной программы -
разностороннее развитие ребёнка в
период дошкольного детства с учётом
возрастных и индивидуальных
особенностей на основе духовно-
нравственных ценностей русского
народа, исторических и национально-
культурных традиций.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России

Важнейшие задачи Федеральной программы ДОО

- **приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями)** к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- **создание условий** для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки** семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития**, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Особенности ФОР ДО

1. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.
2. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.
3. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

На примере совокупности задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на приобщение детей к ценностям:

- **РОДИНА,**
- **ПРИРОДА,**
- **СЕМЬЯ,**
- **ЧЕЛОВЕК,**
- **ЖИЗНЬ,**
- **МИЛОСЕРДИЕ,**
- **ДОБРО,**
- **ДРУЖБА,**
- **СОТРУДНИЧЕСТВО,**
- **ТРУД**

и предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - **в форме семейного образования.**

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Образовательная организация может использовать **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные **образовательные технологии:**

- дистанционные образовательные технологии,
- электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.
- **Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.**

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации
Федеральной программы педагог может использовать:**

-методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Культурные практики

Культурные практики – это все возможные виды деятельности с воспитанниками. Как только дети овладевают видом деятельности и проявляют самостоятельность, принося в деятельность личное творчество, практика становится культурной. Например:

- Игровая- ребенок проявляет творческую инициативу.**
- Продуктивная - ребенок создает, ставит цель (инициатива целеполагания).**
- Коммуникативная- ребенок проявляет коммуникативную инициативу.**

При реализации Федеральной программы педагог может использовать **различные средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные;
- аудийные;
- аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ВАЖНО! ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения

в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы

Образовательная деятельность в ДОО включает в себя

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

ФОП ДО

- В ФОП ДО – приоритет воспитательные задачи
- В каждом ДОУ должен быть реализован минимум из ФОП ДО
- Утвержден воспитательно-образовательный процесс
- Для каждой возрастной группы прописаны задачи и содержание образования по образовательным областям