ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено
приказом от 31.08.2021 №115
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 25
Центрального района Санкт-
Петербурга

с учетом мнения Совета
родителейОбразовательного
учреждения протокол № 1 от
31.08.2021

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД
№ 25 ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА СПБ

Подписано цифровой
подписью: ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД
№ 25 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
СПБ
Дата: 2021.08.31 18:21:00 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №25 Центрального района СПб)

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15)

(с изменениями, внесенными в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы РФ)

Санкт-Петербург

2021

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	8
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации образовательной программы, особенности развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ГБДОУ	12
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	26
1.4.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	26
1.4.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	35
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	36
1.6.	Целевой раздел части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	43
II.	***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***	
2.	Общие подходы к подбору содержания	50
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (ранний возраст (1,6 лет-3 лет)	51
2.1.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» (1,6 лет-3 лет)	52
2.1.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» (3 до 7лет)	64
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов	106
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	112
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	121
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	122
2.7.	Содержание коррекционной работы	126
2.8.	Содержательный раздел части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	128
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	137
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	137
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	138
3.4.	Материально-техническое обеспечение	141
3.5.	Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	143
3.6.	Финансовые условия реализации	149
3.7.	Планирование образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса	150
3.7.1	Комплексно – тематическое планирование	151
3.7.2	Баланс различных видов деятельности в группах в течение недели	185

3.8.	Календарный учебный график	191
3.9.	Учебный план	193
3.10	Структура планирования образовательного процесса на день	201
3.11.	Режим дня и распорядок	203
3.11.1	Система организации гибкого режима	205
3.11.2	Система организации щадящего режима	207
3.11.3	Адаптационный режим дня детей групп раннего возраста	207
3.11.4	Режимы дня 2-ой младшей возрастной группы	212
3.11.5	Режимы дня средней возрастной группы	215
3.11.6	Режимы дня группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	220
3.11.7	Режим двигательной активности (для каждой возрастной группы)	225
3.12.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	227
3.13.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы	228
3.14.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	229
3.15.	Перечень литературных источников	234
3.16	Организационный раздел части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, формируемой участниками образовательных отношений	231
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.	Краткая презентация Образовательной программы ГБДОУ №25	232
V.	Приложения	
	Приложение 1: Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	235
	Приложение2: Перечень рабочих программ	301

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Программа) представляет собой комплекс учебно-методической документации, представляющий модель образовательного процесса.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 1 года 6 месяцев до 7 (8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ, группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Полный курс обучения - 6 лет.

Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации- на русском языке.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой для создания Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021 № 2/21.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-

эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.07.2021 №АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2015 года, № 3970-р;
- «Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб»;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена с учетом совокупных обязательных требований к дошкольному образованию (п.1.1 ФГОС ДО), принципов (п.1.2, п.1.4. ФГОС ДО), особых образовательных потребностей и возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации (п.1.3. ФГОС ДО).

Программа направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Программа направлена и на создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

Программа направлена на выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для всех детей, на формирование предпосылок учебной деятельности, а также на воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в том числе в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции.

В условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и в период пандемии образовательный процесс осуществляется:

- с обеспечением групповой изоляции с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе;
- музыкальные и физкультурные занятия осуществляются в залах по графику, с проведением влажной уборки с применением дезинфицирующих средств и обеззараживанием воздуха после каждого занятия (п. 3.1. СП 3.1/2.4.3598-20);
- запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

Программа обладает *модульной структурой*.

В качестве модулей выступают, направления развития и образования детей (далее-образовательные области).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.8. ФГОС ДО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа в соответствии с требованиями п.2.11 ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отображается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы (п.2.11.1. ФГОС ДО) включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели (п.1.5. ФГОС ДО) и задачи (п.1.6. ФГОС ДО), принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей). Программа содержит описание системы развивающего оценивания достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации программы ГБДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных условий организации образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы (п.2.11.2. ФГОС ДО) представляет общее содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы (п.2.11.3. ФГОС ДО) содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, а также описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие), видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Учитывая мнение родительской общественности и желание ввести ребенка в широкое социокультурное пространство, владеющего основами культуры безопасности, активного, инициативного, самостоятельного, творческого во всех видах детской деятельности, для вариативной части Программы нами выбраны программы:

- Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова,

- Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н.,

Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. (для детей 3-7лет).

На основании части 9.1, пункта 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 31.07.2020 в структуру Программы «как комплекса основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» с 01.09.2021 года включена ***Рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы***, разработанные с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (протокол от 01.07.2021 № 2/21.).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Программы, ее структура соответствует требованиям ФГОС ДО, включает три основных раздела, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы оформляются отдельными документами. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются приложением Образовательной программы ДО ГБДОУ детский сад №25 Центрального района СПб.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Дополнительный раздел Программы в соответствии с п.2.13.ФГОС ДО представлен текстом краткой презентации Программы с указанием возрастных категорий детей, используемых Примерных программ и характеристикой взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Центрального района СПб может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1. Цели и задачи реализации Образовательной программы

Цель Образовательной программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм при реализации ее содержания;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепленияздоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;
10. разработки оптимального методического инструментария для педагогических работников ГБДОУ, который можно использовать как основу для организации образовательного процесса в ГБДОУ, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов.

1.1. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

- При разработке Образовательной программы учитывались:
- принципы, заложенные Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующемупериоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принципы дошкольного образования, сформулированные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различныхвидах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы Образовательной программы:

- Принцип поддержки разнообразия детства предполагает: признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса; развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия; развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность; развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения; построение образовательного процесса в ГБДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.
- Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей.Такой тип взаимодействия предполагает: уважение и безусловное принятие личности ребенка; доброжелательность, внимание к ребенку, к его состоянию, настроению, потребностям, интересам; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств; отсутствие жесткой регламентации знаний детей; отсутствие предметного центризма в обучении; личностно- развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуацииразвития ребенка в ГБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценногоразвития, признание уникальности и неповторимости личности ребенка.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает: активное участие всех субъектов образовательных отношений; диалогический характер коммуникации между всеми участниками; предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решенияи брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- Принцип сотрудничества ГБДОУ с семьей предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных

ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- Принцип сетевого взаимодействия с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- Принцип учета лучших традиций дошкольного образования включает в себя комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; всестороннее воспитание; амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности; признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, который основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
- Принцип культуросообразности включает в себя учет национальных ценностей и традиций в образовании; восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания; приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд); отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, в котором Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями, такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип непрерывности образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;
- Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности

является игра;

- Принцип преемственности: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами; соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой; признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ГБДОУ определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности;
- Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Образовательной программы предполагает: соответствие Образовательной программы инвариативным ценностям и целям, которые задаются Примерной основной образовательной программой; наличие за ГБДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов ипредпочтений педагогов и т.п.

1.2.Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, особенности развития детей дошкольного возраста

Программа разработана с учетом режима функционирования ОУ, направленности групп,особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации.

Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад комбинированного вида. Статус: дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида.

Местонахождение: 191025, Санкт-Петербург, ул. Марата, дом 16, литера Б., детский сад расположен в жилом пятиэтажном доме, занимает первые 2 этажа, не имеет своих прогулочных площадок.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп, из них: 5 общеразвивающих детей дошкольного возраста от 1,6 – 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №25 Центрального района СПб.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (7.30-19.30) при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика: на момент написания Программы учреждения количество педагогических работников – 26 человек (старший воспитатель, 18 воспитателей, 4 учителя- логопеда; 1 педагог- психолог; 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

ГБДОУ укомплектовано кадрами – на 100%. Образовательный уровень педагогических кадров:

- высшее образование –20 человек;
- среднее специальное – 7 человек;

Аттестация педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория – 19 человек;
- I квалификационная категория - 7 человек;
- соответствие занимаемой должности – 1 человек;

Образовательный процесс в группах строится с учетом *особенностей* ГБДОУ:

1. Детский сад расположен в жилом доме, не имеет своей прогулочной площадки.
2. Исторически сложилась ситуация закрепления групповой ячейки детского сада за возрастом детей и определенным составом педагогов. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок переходит из одной возрастной группы в другую, из одного помещения (групповой ячейки) в другое. Педагоги остаются в закрепленной за ними группой ячейке.
3. Климатические особенности: Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь- май) и теплый (июнь- август).
4. Национально- культурные. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Северо- Западного региона и Санкт-Петербурга, с учетом традиций в образовании и традиций города и ДОУ.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование (в соответствии с лицензией).

Формы обучения: очная.
Нормативные сроки обучения: обучение осуществляется с 1 год 6 месяцев до окончания образовательных отношений
Минимальный возраст детей при поступлении: 1 год 6 месяцев. Максимальный возраст детей при выпуске:8 лет.
Возможно освоение программы по сокращенной программе с пропуском программы возрастных групп: раннего возраста (1,6 - 3 лет), I младшей (2-3 лет), II младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-7(8) лет).
Минимальный срок обучения - 1 год. Наиболее эффективно обучение по программе полного курса.
Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Согласно ст. 44 п.1 Закона об образовании в Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, поэтому коллектив ГБДОУ широко внедряет в образовательный процесс интерактивные практико-ориентированныеформы взаимодействия с родителями, учитывая при этом их социальный статус.

Отличительные особенности Программы с учетом рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы:

1. Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Патриотическая направленность. Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
4. Нацеленность на дальнейшее образование. Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Нацеленность на заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Образовательный процесс построен на основе учета ***возрастных особенностей*** детей, посещающих ОУ, с акцентом на сенситивные периоды для развития

новообразований- новых качеств психики и личности ребенка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т.е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.

Содержание образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется: порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования; порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; Уставом ГБДОУ.

Комплектование групп в ОУ осуществляется детьми от 1года 6 месяцев до 7 (8) лет по возрастному и смешанно-возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола, а также особенностей развития.

Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т.е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.
Контингент детей:

Группы общеразвивающей направленности

Возрастные группы	кол-во групп	режим пребывания (часы)
группа раннего возраста (с 1,6 года до 2 лет)	1	12
группа раннего возраста (с 2-х до 3 лет)	1	12
младшая группа (с 3-х до 4 лет)	1	12
средняя группа (с 4-х до 5 лет)	1	12
старшая группа (для детей с 5 до 7 (8) лет)	1	12

Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития.

Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста (от 1,6 г.- 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. У детей совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Физическое развитие. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

Сенсорное развитие. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Речевое развитие. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое

сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные психофизические особенности детского раннего возраста от 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой

цель, намечает план действия и т. п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста (3 – 4г)

Ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности вдошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, в этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только

начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Ведущая деятельность предметная (оперирование- с предметами, игрушками предметами - заместителями)

Психофизиологические потребности	Потребность в эмоционально-продуктивном контакте, предметной деятельности и в общении со взрослыми
Главные задачи педагога целевыеориентиры	Организовывать разнообразную предметную деятельность Поддерживать активность в области проявления своей самостоятельности, обеспечив безопасные условия. Обеспечить возможный физический комфорт. Обеспечить индивидуальные контакты с ребенком. Обеспечить полноценное развитие движений. Формировать активную речь.
Общение со сверстниками	Ситуативное общение. Взаимодействует с детьми в рамках игровой деятельности.Появляется интерес к тому, что делает сверстник. Проявляется конкурентное, соревновательное начало.Характерна зависть, ревность, обида на сверстников
Примечание	Возможен так называемый «кризис 3-его года жизни», по наблюдениям психологов, на сегодняшний день наступает гораздо раньше – где-то в 2 года 5 месяцев, 2 года 8 месяцев, 2 года 10 месяцев. Это связано и с информатизацией, врезультате которой поле включаемости в жизнь взрослого практически с рождения. Но дети по психологическим качествам не готовы к такой социализации. Признаки кризиса: протестность в поведении, негативизм, бунт, капризность, отрицание ради отрицания, «я – сам», истерика.

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры,вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или инойпредмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание,

помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни	Компетентности: *социальная компетентность* Возросший интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сопереживание. *коммуникативная компетентность* Общение в 4-5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют «почемучками». Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения – познавательный. Взрослый для ребенка 4-5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. В области овладения роднымязыком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами *интеллектуальная компетентность* Высокая мыслительная активность. пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых и т.д. ребенок владеет способами построения замыслаи элементарного планирования своей деятельности. *физическая компетентность* Возникновение интереса и желания вести здоровый образ жизни – выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения. *качества психики и личности:* эмоциональность отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявитьсочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать своеповедение в соответствие с принятыми в обществе нормами. креативность (проявляется в игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи), инициативность, самостоятельность, стремление совершать независимые поступки.
Краткая характеристи кавидов детской деятельности	Ведущая деятельность - предметная, но появляется внешняя последовательность этих действий, болеесоответствующая реальной действительности. В игре появляются ролевые взаимодействия.
Психофизиологи ческие потребности	Потребность в эмоционально-продуктивном контакте, предметнойдеятельности и в общении со взрослыми и сверстниками
Главные задачи педагога	Поддерживать инициативность, обеспечив безопасные условия. Максимально обеспечить удовлетворение познавательной икреативной активности. Обеспечить полноценное развитие движений. Формировать активную речь. Создать условия для уважительного общения, чтобы ребенокчувствовал равноправие со взрослым.

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основесхемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Базисные характеристики личности ребенка	Компетентности: *социальная компетентность* Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осваивать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане) *коммуникативная компетентность* Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги со сверстниками и взрослыми, выражают своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. *интеллектуальная компетентность* Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. *физическая компетентность* Совершенствуется крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти понеширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Уже наблюдаются различия в движениях девочек и мальчиков *качества психики и личности:* эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость; инициативность; любопытство; любознательность; чувство юмора; удивление; чувство прекрасного; чувство героического, иногда встречается лживость (целенаправленное искажение действительности) В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижениясвязаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;развитием половой идентификации, формированием позициишкольника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, чтопозволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Краткая характеристика видовдетской деятельности	Ведущая деятельность – игра. В детской игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры истроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

	сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и пониматьподчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
Психофизиологические потребности	Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности
Главные задачи педагога	Создать условия для удовлетворениялюбознательности и инициативности. Обеспечить полноценное развитие движений. Продолжать формировать все компоненты устной речи. Всячески поощрять хорошие начинания и поступки. Способствовать формированию позитивныхэстетических, интеллектуальных и моральных качеств. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненныеситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Возрастные особенности детей	Воспитанникиот 5 до 6 лет	Воспитанники от 6 до 7 лет
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов,ролей, изображающих социальные функции людей. Способны создавать длительные игровые объединения и распределять роли. Игра сюжетно- образная	Длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствиис ролью. Ребёнок самостоятельно придумывает и организовывает разнообразные игры.
Мышление	Репродуктивное словесно-логическое мышление - решениезадач с помощью применениями выражается в виде понятий. Появляется критичность мышления - старается, сопоставляют свои мысли и действия с образцом.	Продуктивное словесно- логическое мышление –ребенок способен к самостоятельному поиску способов решениязадач. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умениеобобщать, причинное мышление.
Сенсорное развитие	Овладевают обобщенным Способом обследования образца. Называют промежуточные цветовые оттенки; форму: прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимаютвеличину объектов. В процессе группировки учитываются несколько факторов цвет/форма, величина/цвет и т.д.	Распределяют предметы по группам на основененаглядного признака. Осуществляет деятельность по двум правилам на наглядном материале (пример анализирует цвет и форму)
Познавательный интерес	Устойчивый, длительный, личностный интерес, в области деятельности, выбранной самостоятельно.	Предложение своих творческих решений и частичная их реализация.
Изобразительная деятельность	Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Замысел опережает изображение.	Изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции; замысел опережает изображение.

Экспрессивная речь	Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Дети могут правильновоспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.	При оформлении фразы используются все основные части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Развитие контекстной речи проявляется способностью к пересказу сказок, рассказов, собственных впечатлений. Планирующая функция речи.
Общение со сверстниками	Внеситуативное общение. Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение.	Существенную роль играет принадлежность к группе. Ребенок стремится завоевать признание и уважение группы.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-познавательное общение. Активно задает вопросы на разнообразные темы, выходящие за пределы наличной ситуации. Принимает инициативу взрослого: с удовольствием слушает его, отвечает на вопросы, инициирует новые темы обсуждения. Способен к развернутому диалогическому общению.	Внеситуативно-личностное общение. Стремится к установлению партнерских отношений со взрослым
Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих	Характерно реально содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии.	Способен предугадать эмоциональное состояние окружающих, возникающее в той или иной ситуации и на основе этого сделать выбор модели собственного поведения
Эмоционально-волевая сфера	Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательным	Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.д.
Мотивация	Мотивы более устойчивы и целенаправленны к различным видам деятельности	Доминирование внутренней мотивации

1.3. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогических работников и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры настоящей Образовательной программы базируется на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования.

1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

На этапе перехода к дошкольному возрасту:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построенияречевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Образовательная программа строится на основе закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов (периодов наивысших возможностей для наиболее эффективного развития) в развитии психических процессов.

Для комплексного оценивания качества образовательной деятельности в каждой возрастной группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров, Образовательной программой ГБДОУ в соответствии с этими целевыми ориентирами определены планируемые результаты ее освоения на промежуточных этапах:

- развития обучающегося к четырем годам (2-ая младшая возрастная группа);
- развития ребенка к пяти годам (средняя возрастная группа);
- развития ребенка к шести годам (старшая возрастная группа).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 3 лет

К трехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- образовательная область «Физическое развитие»: умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.; умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); умеет самостоятельно есть;

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру,

предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; использует в игре замещение недостающего предмета; общается в диалоге с воспитателем;

- в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия; следит за действиями героев кукольного театра; выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;

- образовательная область «Познавательное развитие»: продуктивная (конструктивная) деятельность; различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; разворачивает игру вокруг собственной постройки;

- формирование элементарных математических представлений: может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер; узнает шар и куб;

- формирование целостной картины мира: различает и называет предметы ближайшего окружения; называет имена членов своей семьи и воспитателей; узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида); умеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;

- образовательная область «Речевое развитие»: может поделиться информацией («Ворону сопровождает речью игровые и бытовые действия; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение спервыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 3-4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- образовательная область «Физическое развитие»: приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет

объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале); умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду; кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя); соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; умеет элементарные представления о правилах дорожного движения;

- образовательная область «Познавательное развитие»: продуктивная (конструктивная) деятельность - знает, называет и правильно использует детали строительного материала; умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- формирование элементарных математических представлений: умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.); может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- формирование целостной картины мира: называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село); знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе;
- образовательная область «Речевое развитие»: рассматривает сюжетные картинки; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Рисование: изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка: умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо — громко); поет, не отставая и не опережая других; умеетвыполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами,двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 4-5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:
- образовательная область «Физическое развитие»: соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды); принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.; умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м); ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку: ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны; выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; имеет простейшие представления о театральных профессиях; самостоятельно одевается, раздевается, складывает иубирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте,элементарные правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход»,
«Дети»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- образовательная область «Познавательное развитие»: продуктивная (конструктивная) деятельность; умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- формирование элементарных математических представлений: различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их другк другу или наложения; различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: впереди назад, вверх и вниз (по лестнице); определяет части суток;
- формирование целостной картины мира: называет разные предметы, которые окружают его в

помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; называет признаки и количество предметов; называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года в правильной последовательности; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- образовательная область «Речевое развитие»: понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница); умеет выделять первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картинки; с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки; может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Рисование: изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация: правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Музыка: узнает песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельноменяя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками); умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 5-6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- образовательная область «Физическая культура»: умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами; умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактическихиграх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; объясняет правила игры сверстникам; после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; умеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки); самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»,
«Милиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); образовательная область «Познавательное развитие»:
Продуктивная (конструктивная) деятельность: умеет анализировать образец постройки; может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно; развитие элементарных математических представлений; считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы:
«Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает некоторые характерные

особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели.

- формирование целостной картины мира: различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе.
- образовательная область «Речевое развитие»: может участвовать в беседе; умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове; умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменятьслово другим словом со сходным значением; знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки; называет жанр произведения; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения; называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование: создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка: лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка: различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Планируемые итоговые результаты освоения программы детьми 6- 7(8) лет

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- образовательная область «Физическая культура»: выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, сразбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой; ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); усвоил основные культурно- гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе ивидах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее; может моделировать предметно-игровую среду; в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки; в беседе о просмотренном спектаклеможет высказать свою точку зрения; владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.); самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде; ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход»,
«Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- образовательная область «Познавательное развитие»:
- продуктивная (конструктивная) деятельность: способен соотносить конструкцию предмета с его назначением: способен создавать различные конструкции одного и того же объекта; может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
- формирование элементарных математических представлений; самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); соотносит цифру (0-9) и количество предметов; составляет ирешать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=); различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); умеет делитьпредметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники,четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение; ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; умеет определять временные отношения (день— неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа; знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) исостав чисел первого пятка из двух меньших; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей; знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- формирование целостной картины мира; имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; знает герб, флаг, гимн России; называет главный город страны; имеет представление о родном крае; его достопримечательностях; имеет представления о школе, библиотеке; знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; знает правила поведения в природе и соблюдает их; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- образовательная область «Речевое развитие»; пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; различает жанры литературных произведений; называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использует

разные материалы и способы создания изображения.

Лепка: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции; узнает мелодию Государственного гимна РФ; определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется; определяет общее настроение, характер музыкального произведения; различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание); может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием,пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов ГБДОУ.

Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание:

1) *качества содержания Образовательной программы,* созданной с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);

2) *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.;

3) *качества образовательных процессов*, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.);

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленнымтребованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Ориентация на эти требования позволяет ГБДОУ в ходе реализации Программы:

- соответствовать целям дошкольного образования Российской Федерации;
- решать задачи формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучать характеристики образования детей в возрасте от 1,6 г до 7 (8) лет;
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно общих целей дошкольного образования в Российской Федерации.

Как следует из ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач ГБДОУ, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБДОУ.

Программы предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития или диагностических картах развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках мониторинга и педагогической диагностики.

Система мониторинга и педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно длярешения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития(педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ 2 раза в год – в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методологическая основа педагогической диагностики в ГБДОУ обеспечивается при помощи диагностических методик:

- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.– Филиппова С.О., Ноткина Н.А.
- Показатели нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни. – АксаринаН.М., Печора К.Л.
- Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ Методическое пособие. – Верещагина Н.В.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается по 5-ти бальной шкале:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балла – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Процедура оценки предполагает *двухуровневый подход*.

На *первом уровне* применяются низкоформализованные методы: наблюдения, беседы,экспертные оценки, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями и пр. Мониторинг проводит воспитатель по листам оценки, разработанными в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать соответствующие специалисты (при наличии в штате детского сада). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне детского сада, воспитатель может уточнить в беседе с родителями. Если оценка ребенка по данным листам показывает хороший ход развития, то нет смысла проводить дополнительные исследования и измерения. Как правило, большинство воспитанников не нуждаются в глубокой диагностике специалистов. А если имеются проблемы, объективно показывающие результаты мониторинга, то в таком случае необходимо комплексное психологическое обследование ребенка, которое возможно осуществить на втором уровне.

На *втором уровне* используются высокоформализованные стандартизированные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом), т.е. людьми, умеющими правильно проводить обследования подобного рода, так как деятельность воспитателя не предполагает использование высокоформализованных диагностических методов, интерпретацию проективных методик. По результатам этой оценки родители и воспитанники направляются на консультации в психолого-педагогические центры, составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок "достаточный уровень"(3-5 баллов) свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной

программы дошкольного образования.

Преобладание оценки "близкий к достаточному" (2-3 балла) - показатель для усиления индивидуальной работы с ребёнком в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействия с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образованияпо направлениям, по которым эта оценка выставлена с учётом выявленных проблем.

Если по каким - то разделам присутствуют оценки "недостаточный уровень" – менее 2 баллов, процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного обследования специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Система педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе (группах) и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентировОбразовательной программы ГБДОУ.
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественнойсреде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май *Сентябрь*: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми *Конец апреля:* определение уровня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательнуюпрограмму на следующий учебный год. *Май:* определение уровня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательнуюпрограмму на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

Алгоритм составления аналитической справки
по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

1. Название справки
2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)
3. Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит)
4. Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):
    - возрастные особенности,
    - гендерные особенности (мальчики, девочки),
    - сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья,особые диагнозы),
    - сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил).

   Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей: - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.
5. Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).
6. Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)
7. Рекомендации для дальнейшей работы.
8. Дата составления, подпись автора

Оформление аналитической справки

Пункт алгоритма	Форма оформления
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	Текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Выводы	текст, таблицы, диаграммы
Рекомендации для дальнейшей работы	текст

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности ГБДОУ:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольноговозраста. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
2. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм

дошкольного образования.

3. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

1Система оценки качества реализации Программы ГБДОУ обеспечивает:

1 участие всех участников образовательных отношений;

2 развитие системы дошкольного образования на уровне ГБДОУ в соответствии спринципами и требования ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы качества образования:

- индивидуальная обратная связь с целью персонального профессионального развития;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественнаяоценка;
- управление (менеджмент) качеством ГБДОУ.

Оценка качества образовательной деятельности управления ГБДОУ, содержания, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБДОУ осуществляются в процессе таких оценочных процедур как:

- *самообследование* (регулируется Положением о порядке проведения самообследования ГБДОУ);
- *независимая экспертиза* (регулируется Положением о порядкепроведения независимой экспертизы ГБДОУ);
- *внутренний контроль* (регулируется Положением о системе внутреннего контроля ГБДОУ);
- *публичный доклад* (регулируется Положением о публичном докладе ГБДОУ);
- *система мониторинга динамики развития детей* (регулируется Положением о системе мониторинга динамики развития детей).

Система оценки качества реализации Программы в ГБДОУ направлена на решение следующих задач:

- повышение качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития ГБДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Образовательной программой. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений Образовательной программы, корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования в ГБДОУ:

1. сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий

реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;

2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
3. исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
   - работает на открытость ГБДОУ, поворачивая его лицом к ребенку и семье;
   - включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы,
   - так и независимую профессиональное и общественное оценивание условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
4. использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее-вариативная) учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: социокультурные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор парциальныхобразовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Учтены сложившиеся традиции групп.

Вариативная часть Программы основной акцент ставит:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоения социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Центрального района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами учреждения реализуются парциальные программы, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифанова,

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение.

Программы интегрируется с обязательной частью Программы. Они не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимно дополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Парциальные программы направлены на реализацию образовательных областей: художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений - проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности с максимальным использованием поисково- исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга в целом и Центрального района в частности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифанова- является гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания обучающегося;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны игорода;
- формирования основ экологической культуры в условиях города.

Цели программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогатить опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Принцип интеграции с обязательной частью Программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Программы ГБДОУ.
2. Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.
3. Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
4. Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
5. Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.
6. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Программы.

Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

7. Принцип художественно-эстетической направленности предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.
8. Принцип инновационнасти предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

Значимые характеристики для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Программы являются особенности расположения дошкольного учреждения в центре Санкт-Петербурга – многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

1. Культурные особенности города - Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.
2. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. СПб — это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.
3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на которых ориентирована вариативная часть Образовательной программы, идентичны возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, на которых ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см.п.1.1.1 раздела I Образовательной программы «Значимые для разработки Образовательной программы характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста»).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2. раздела I Программы «Планируемые результаты освоения Программы»)

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- Ребенок способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифановой:

Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие впроцессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

Обеспечение социально-эмоционального благополучия каждого ребенка, которое включает в себя: уверенность в себе; чувство защищенности; жизненные успехи; наличие хорошего настроения и друзей.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- познавательное развитие - проявляет интерес к изучению города; сформированы начальные знания о родном городе;
- социально-коммуникативное развитие - устанавливаются более тесные контакты не только между детьми и взрослыми, но и внутри детского коллектива, что позволяет детям более полно проявить себя, а также понять и принять других.
- физическое развитие - формируется потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Развивающее оценивание качества части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Г.Т. Алифановой

Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы краеведческого образования:

Первый уровень. Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно- реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых

объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

Второй уровень. Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов санкт-петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

Третий уровень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовыеассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Содержание диагностического задания «Опасности собственной жизнедеятельности»:

1. Опасности контактов с незнакомыми людьми. Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему? Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?

2. Опасности в быту. Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды?

Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками? Где дома можно упасть и получить травму? Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься? К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?

3. Опасности на улице. Стимульный материал: светофор, дорожные знаки. Для чего предназначена улица? Где люди могут переходить проезжую часть? Что означают цвета светофора? Кто следит за порядком на дороге? Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают? Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части? Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте? Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?

4. Опасности в природе. Ходил ли ты когда-нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу? Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться? Ходил ли ты на речку летом? Зимой? Ты умеешь плавать? С кем ты купался? Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему? Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударишься? Укусит собака?Увидишь, что кто-то тонет?

Критерии оценки:

Высокий 3 балла - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).

Средний 2 балла – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).

Низкий 1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Направления	Уровни				
	Высокий	Выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включаяморальные и нравственные ценности в формировании основ безопасности					
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми исверстниками по основам безопасности.					
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в опасных ситуациях. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональнойотзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками					
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежностик своей семье и сообществу детей и взрослых в организации					
Формирование позитивных установок к различным видам труда итворчества					
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме,природе					

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. **Общие подходы к подбору содержания обязательной части Программы.**

Содержание обязательной части Программы выстроено на основе Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы ориентировано на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 1года 6 месяцев до 7(8)-ми лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

Организационная форма непосредственно - образовательной деятельности педагога с детьми рассматривается в Образовательной программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности образовательной деятельности (далее – ОД) проводится в процессе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, при освоении содержания Программы обеспечивается условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретениедошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: *под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе ОД и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.*

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях (ранний возраст (1,6 лет-3 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ *Образовательные задачи:* Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. Формирование начал культурного поведения. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасного поведения

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ *Общие образовательные задачи*: Развитие наглядно-действенного мышления; Совершенствование способов практических и предметно-орудийных действий; Сенсорное развитие детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); способствовать первым проявлениям практического экспериментирования с разными материалами.

Образовательные задачи от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

✓ Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.

✓ Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.

✓ Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).

✓ Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».

✓ Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержаниеинтереса к ближайшему окружению.

✓ Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.

✓ Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Образовательные задачи от 2 лет до 3 лет

✓ Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и два объемных тела (куб, шар), две градации величины (большой, маленький).

✓ Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

✓ Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.

✓ Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

✓ Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

✓ Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

✓ Развитие первых пространственных представлений (высокий - низкий, длинный - короткий).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ *Образовательные задачи:* Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка. Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами). Развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Способствование формированию грамматического строя речи и развитию

звуковой культуры. Расширение словаря

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ *Образовательные задачи*: Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах. Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок. Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;

Освоение технических навыков:

-в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

-в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);

-учить приемам наклеивания готовых форм.

Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.

Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно. Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации. Побуждение детей к подпеванию и пению. Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки. Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ *Образовательные задачи*: Формирование естественных видов движений; Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; Развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности; Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий; Развитие равновесия и координации движений; повышение экономичности и ритмичности их выполнения; Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» (1,6 лет-3 лет)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ (1,6 лет-3 лет)

Направления	Содержание	
	от 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет
Формирование начал общения и культурного поведения	Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям; способствовать формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.); приучать действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя); учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; развивать у детей	Учить обращается к детям по имени, учить других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно; учить детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком; побуждать ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводить к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);формировать у детей

	самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании,с соблюдением необходимой последовательности.	самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании; побуждать детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком.
Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогать пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дать ребенку понять, что его любят и заботятся о нем; поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»); создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени; учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени; подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени.	Обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада; помогать детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивать особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения; побуждать детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживать каждое проявление ребенком доброжелательности; поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей; поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивать те или иные действия и поступки малыша; не допускать отрицательных оценок ребенка; способствовать тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени; активизировать перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен.
Развитие начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельностис ними	Удовлетворять потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; побуждать ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).	Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.); помогать вступать в контакт со сверстниками; побуждать малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создавать условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.; поддерживать стремление ребенка действовать самому; развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

Развитие сюжетно-отобразительной игры	Обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей; проводить игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрировать реальное назначение предметов; создавать условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек; играть вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствовать возникновению цепочки игровых действий.	Организовывать совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов); поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.); осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим; стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка; демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки -побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек; использовать моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения; поощрять замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.); организовывать прослушивание сказок, показывать детям картинки, слайды, мультфильмы, водить их на тематические прогулки, для обогащения содержание игр.
Обеспечениебезопасности	Оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения ребенка; создавать в группе атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности; формировать у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.	Учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.); постоянно напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку

	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (1,5лет-3 лет)	
	Содержание	
Направления	От 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет

Предметная деятельность	Собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 группколец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но ипо цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной); сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова большой, маленький; подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на свойство — цвет, величину; форму, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разно-тембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).	Выделять форму, цвет, величину предметов; группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т. п; пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; проводить игры-занятия с использованием предметов- орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; поощрять действия с предметами, при ориентации на свойства; собирать одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирать и собирать трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр- занятий у детей формировать обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.
Формирование представлений об окружающем мире	Формировать элементарные представления о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); формировать элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.). Формировать элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка,	Развивать в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому; знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать): о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался насытился, устал- отдохнул; заболел-вылечился; опечалился- обрадовался; заплакал - засмеялся); деятельности близких

	штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о природе — о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.)	ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером»); о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка); - о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши; животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); - о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд); о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом- жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью- ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь- сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (1,5лет-3 лет)		
Направления	Содержание	
	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
Развитие понимания речи, накопление, обогащение словаря	В процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводить ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки); - побуждать вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?); - привлекать внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет, покормим её, уложим спать); - учить узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.); - демонстрировать одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать); - побуждать соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать). Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его	- знакомить детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок - создавать условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; - обогащать словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник урубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей; обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;

	лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту	
Развитие речевого общения	Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую- эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);	Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую- эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко,

	прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей	скользко).Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных; подводить ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения); поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия.
Формирование грамматического строя речи	Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речипредлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или попросьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Художественная литература. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.	Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»). Знакомить детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.); ♦ в звукоподражательных играх ориентировать назвуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит); ♦ содействовать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др. Связная речь. Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощьювзрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию

		рисунков в книгах. Побуждать называть знакомыепредметы, показывать их по просьбе воспитателя,приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (1,5лет-3 лет)		
Направления	Содержание	
	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
Изобразительная деятельность	Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игрыс песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик-тарелка). Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так называемый доизобразительный период — период «каракуль». ♦ стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому; ♦ поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность; ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашомпо листу бумаги, проводить линии; называть, что у ребенка получилось(солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к.от полутора до двух лет у детей начинаютвозникать ассоциативные образы.	♦ предлагать рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывать, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой и другими,соответствующими возрасту детей. Обращатьвнимание детей на характер игрушек (веселая,забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Изобразительная деятельность - вызывать у детейинтерес к действиям с карандашами,фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование - развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контурупоочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованиюпредметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

		Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску накисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивная деятельность – в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкально-художественная деятельность	Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения,желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать	Музыкально-художественная деятельность - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшиетанцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)

	инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевоки песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). *Слушание музыки:* - слушать с детьми песенки и небольшие выразительные инструментальные пьесыв исполнении взрослых; - приучать детей слушать музыку внимательно, не отвлекаясь; использует в работе игрушки, иллюстрации, музыкально-двигательный показ, облегчающие пониманиесодержания песни. - поддерживать интерес к слушанию, исполняя песни с аккомпанементом, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта, синтезатор) и в ансамбле с воспитателем; *Подпевание и пение:* - петь детям, вызывая у них положительные эмоции и желание включиться в подпевание; - побуждать к воспроизведению совместно со взрослыми звукоподражаний («А-ав», «Мя-у»), к слоговому пению («Бай-бай», «Да!», «Ай!»). *Музыкальное движение* - радовать малышей движениями под веселую, живую музыку; - обучать основным (шаг, бег, подпрыгивание и прыжки), плясовым и игровым движениям: хлопки в ладоши, хлопки по коленям, повороты кистей рук, притоптывание двумя ногами, боковые переступания,постукивание «каблучком», пружинные покачивания надвух ногах, приседание на корточки, маленькая «пружинка», бег и шаг по кругу группой в одном направлении, кружение на месте, а также простые игровые движения: прятаться, закрыв лицо руками, спрятать погремушку за спину и др.; учить выполнять движения сначала только по показу взрослого; постепенно приучает детей ориентироваться не только на зрительные впечатления (видит показ	поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). систематически слушать с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагать музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию; наряду с песнями и отдельными пьесами предлагать рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э. Парлова, «Мишка» и «Барабан» Г. Фрида, «Колыбельная» М. Карасева); вносить разнообразие в слушание музыки и поддерживать интерес к ней: исполнять произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагать детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, аккордеон), использовать слушание вигровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И.Плакида); Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Подпевание и пение - разучивать с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией; вовлекать детей в подпевание и пение; учить петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодиии ритмический рисунок; петь с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторять с детьми выученные песенки. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни поддерживать и стимулировать самостоятельное проявление активности ребенка: учить слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в

	взрослого и подражает ему), но и на слуховые: ребенок начинает слышать рифмованный текст-подсказку в песне, сопровождающей движение. *Музыкальная игра:* ♦ вовлекать детей в простейшие сюжетные музыкальные игры («Поиграем сМишкой», «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто и др.), где главное действующее лицо — игрушка в руках взрослого. *Детские праздничные утренники* Для детей 2-го года жизни в течение годапроводят один праздничный утренник «Елка» и два развлечения в месяц. Одно излюбимых развлечений — кукольный театр.	соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекать малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы; во втором полугодии предлагать упражнения ипляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения; разучивать с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо- влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр. Музыкальная игра - развивать физическую и эмоциональную сферу малышей приучать слышать в игре музыку и действовать согласно с ней; предлагать детям сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н. Римского- Корсакова, «Веселые гуси», рус. нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок. праздничные события - для детей 3-го года жизни проводить три праздничных утренника в год: осенью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»); развлечение — одно в месяц. Основа детского утренника — игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые позволяют детям активно включаться в канву праздника.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Группа раннего возраста (1,6 -2 года)	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дномящик (5 и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого. Подвижные игры формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого действовать по сигналу.	

Группа раннего возраста (2-3 года)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать. Физическая Культура Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши- слышать, нос-нюхать, язык -пробовать (определять) на вкус, руки -хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова -думать, запоминать. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем

Содержание РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
(1,6 лет-3 лет)

Направления	Содержание	
физическое развитие	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
	Ползание, лазание: подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку». *Ходьба и равновесие:* ходить без опоры в прямом направлении, ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. *Ходьба и бег:* ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело». *Бросание, катание мячей, шариков:* катать мяч в паре с воспитателем, бросать малый мячвдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя руками, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони». *Общеразвивающие упражнения:* поднимать и опускать руки, вытягивать рукивперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать споддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются». *Самостоятельные игры* детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с	Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь». Бег: бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль». Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается». Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку- стремянку. Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя руками; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч,

	использованием разных движений по выборусамих детей.	брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Попади в корзину». Развитие равновесия и координации движенийУпражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед- назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы. Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы. Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.
Приобщение кздоровому образу жизни	- при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки; - самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия); - приобщать детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем; - предупреждать развитие вредных привычек(брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.). Закаливание проводится в виде воздушных иводных процедур (с учетом климатическихусловий). Воздушные процедурыосуществляются во время переодевания, последневного сна. Элемент повседневного водного закаливания - умывание и мытье рук до локтяводопроводной водой.	- закреплять умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; - правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; - учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу; - формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать пуговицу; помогать друг другу; - побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком. *Закаливание* детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (3 до 7 лет)

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» — это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Достижение этой цели, согласно ФГОС дошкольного образования, предусматривает решение задач:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.

Полное содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» см.: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№ 2/15).

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам и содержание работы по направлениям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учитьиспытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, невмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различныеречевые средства. Расширять представления: о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами

(здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.); побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. 38 Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе:

- от 3 до 4 лет.

Образ Я: постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья: беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад: формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формироватьчувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

- от 4 до 5 лет.

Образ Я: формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья: углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад: продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию еесимволики и традиций.

- от 5 до 6 лет.

Образ Я: расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья: углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создаватьпростейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления отом, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад: продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через 36 участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)

- от 6 до 7 лет.

Образ Я: развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад: продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;

посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- от 3 до 4 лет.

Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд: формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, 32 шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

- от 4 до 5 лет.

Культурно-гигиенические навыки: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание: совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о

распределении коллективной работы, заботиться своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе: поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период
— к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

- от 5до 6 лет.

Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот носовым платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на прогулочной площадке (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе: поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Уважение к труду взрослых: расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

- от 6 до 7 лет.

Культурно-гигиенические навыки: воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение детейаккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды, обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.

Самообслуживание: закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равные со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на прогулочной площадке: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Труд в природе.Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.

Уважение к труду взрослых: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

- от 3 до 4 лет.

Безопасное поведение в природе: формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах: расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности: знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с

песком, водой, снегом.

- от 4 до 5 лет.

Безопасное поведение в природе: продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах: развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественномтранспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

- от 5 до 6 лет.

Безопасное поведение в природе: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности: закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения- МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- от 6 до 7 лет.

Безопасное поведение в природе: формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с

отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности: формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Познавательное развитие» — это развитие интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью «Познавательное развитие» следующие задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира *(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Организация образовательного процесса:

		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Режимные моменты	
Рассказы детям об интересных фактах и	Рассказы детям об интересных фактах и	Рассматривание, обследование,

событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры- экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательныхзадач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов,моделей. Конструирование. Дидактические, развивающиеинтеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций,занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические,развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.	наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов,коллекций. Отражение жизненного опыта в режиссерских играх; продуктивнойдеятельности.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Интеграция с другими образовательными областями:

«Речевое развитие» (свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, восприятие литературных произведений, прозы и поэзии). Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» (представления безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, о себе, семье, обществе, государстве, мире о труде взрослых и собственной трудовой деятельности); «Физическое развитие» (представления о здоровом образе жизни, двигательной активности); «Художественно- эстетическое развитие» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству, конструктивной деятельности).

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам и направлениям

Формирование элементарных математических представлений

- от 3 до 4лет

Количество: развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них однородные; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов.

Познакомить с приемами «наложения», «приложения», учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Учить соизмерять предметы по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).

Форма: познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить

обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади(позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, вечер – утро.

- от 4до 5лет

Количество и счет. Дать представление о множестве; учить сравнивать части множества. Учить считать до «5» (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о порядковом счете. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один(недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Учить отсчитывать предметы из большого количества.

Учить на основе счета устанавливать равенство(неравенство) групп предметов независимо от их цвета, формы, размера, расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения и приложения, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма. Развивать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Учить выделять особые признаки фигур.

Познакомить с прямоугольником, учить различать и называть его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени. Расширять представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

- от 5 до 6 лет

Количество и счет. Учить создавать множества из разных по качеству элементов.

Учить считать до «10»; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах «10». Формировать умения понимать отношения рядом стоящих чисел. Совершенствовать счет в прямом и обратном порядке (в пределах 10); отсчитывать предметы по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0-9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5 -10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины, систематизировать предметы, располагая их в возрастающем(убывающем) порядке по величине. Сравнивать два предмета по величине опосредованно (с помощью условной мерки). Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше(ниже) и т.д. образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на равные части. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать геометрическую зоркость. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади между, рядом, около и т.д.); двигаться в заданном направлении, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени дать представление о сутках; учить устанавливать последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже(потом).

- от 6 до 7 лет

Количество и счет. Развивать представления о множестве.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными его частями. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах «10». Познакомить со счетом в пределах «20». Знакомить с числами второго десятка. Закреплять умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5.10 копеек, 1,2,5,10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачина сложение и на вычитание. Учить пользоваться знаками «-», «+», «=».

Величина. Учить считать по заданной мере; учить делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания, а также используя условную меру; устанавливать соотношение целого и части, размер частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой (без определений).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры, анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени. Дать представление о времени, его свойствах. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время». Развивать «чувство времени»; различать длительность 1 минута, 10 минут, 1 час); учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- от 3 до 4 лет

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.

Создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, цвету, форме.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать картинку из 4-6 частей. Учить выполнять правила.

- от 4 до 5 лет

Сенсорное развитие. Обогащать сенсорный опыт детей. Закреплять навыки обследования

предметов и объектов. Совершенствовать восприятие, путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь.

Формировать образные представления. Развивать умение использовать эталоны. Дидактические игры. Совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Помогать осваивать правила настольно-печатных игр Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

- от 5 до 6 лет

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств.

Продолжать знакомить с цветами спектра (хроматические и ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы, включая движение рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Дидактические игры. Учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. Учить сравнивать предметы, подмечая незначительные различия в их признаках, определять изменения в расположении предметов. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать к самостоятельной игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных (норм и правил). Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

- от 6 до 7 лет

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности

формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта
обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Ознакомление с предметным окружением

- от 3 до 4 лет

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой- то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

- от 4 до 5 лет.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. П.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

- от 5 до 6 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?»и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

- от 6 до 7 лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- от 3 до 4 лет.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/микрорайонной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходныедни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- от 4 до 5 лет

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

- от 5 до 6 лет

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), ихатрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям профессиях воспитателя,учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами,

нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой продолжать знакомить с культурными явлениями (с библиотеками, музеями).

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- от 6 до 7 лет.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственныхпраздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве

ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности какдостижении человечества

Ознакомление с миром природы

- от 3 до 4 лет

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой -рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения. *Осень*. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный

хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- от 4 до 5 лет

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клени др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствахпеска, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам вогороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

- от 5 до 6 лет

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных

климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей стем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

- от 6 до 7 лет

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.) Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки- крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детейс народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу»,
«Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Речевое развитие» - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью «Речевое развитие» следующие задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества*;*
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена

решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам и направлениям
Развитие речи:
- от 3 до 4 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка- блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речи-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не

перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- от 4 до 5 лет

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят,медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- от 5 до 6 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек,выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями

родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

- от 6 до 7 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей (будущих школьников) проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия, организовывать последующие обсуждения с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать

детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

- от 3 до 4 лет

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные четвёртому году жизни. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

- от 4 до 5 лет

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес, к слову, в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много

интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

- от 5 до 6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки снаиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детейвслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей

- от 6 до 7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям выделять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью следующие задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

Интеграция с другими образовательными областями:

- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, по поводу музыки, использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений).
- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства).
- «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности

собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

- «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания изобразительной деятельности детей).
- Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.
- «Физическое развитие» (развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности).

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельностипо реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Приобщение кискусству	Развивать эстетические чувства детей	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога сдетьми, целевые прогулки,экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	Специально- организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Рассматривание иллюстраций,предметов искусства. Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение,рассматривание иллюстраций, предметов
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Специально- организованная Образовательная деятельность, свободная деятельностьдетей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Музыкально-Художественная деятельность	Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен.Пение, музыкально-ритмичные движения. Игра на детских инструментах	Специально организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность впроцессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций

Организация Образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми		
Образовательная деятельность (ОД)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, натемы народных потешек, по мотивамзнакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.Дидактические игры. Слушание музыкальных сказок,

Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к Литературным произведениям. Рисование иллюстраций к Прослушанных музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей,фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжнойграфики, иллюстраций, и книжной графики, произведенийискусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность. Слушаниесоответствующей возрасту музыки.(народной, классической, детской). Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальныеупражнения. Двигательные,пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика,ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации.	искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметовдля познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных),репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.Использование музыки при проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детейк разнообразным звукамв окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.	детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских Музыкальных инструментах. Музыкально- дидактические игры.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам и направлениям

Приобщение к искусству	
От 3 – 4 лет	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
От 4 – 5 лет	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение

	эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно- прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
От 5 -6 лет	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
От 6 – 7 лет	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношениек окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при¬летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства

	выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурныйпоясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектуройс опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире:в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	
От 3 – 4 лет	Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсомв баночку с краской, снимать лишнюю краску край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2- 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные

	фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специальноприготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
От 4 -5 лет	Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозелёный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

От 5 - 6 лет	Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способыи приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий,пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полохов-Майдана. Включать городецкую и полохов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полохов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» идр. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество,

	инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами длялепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладногоискусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской,каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающимиизображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий 1.самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

От 6-7 лет	Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листьяи т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с ихреальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разныеспособы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления

	творчества. Прикладное творчество. Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество. Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек длякукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы
Конструктивно-модельная деятельность	
От 3-4 лет	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
От 4-5 лет	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать косновной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

От 5 - 6 лет	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем,что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома,спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные деталиконструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новымидеталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами идр. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине иконструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельноподбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работатьколлективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, ктокакую часть работы будет выполнять.
От 6 -7 лет	Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) порисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность	
От 3 – 4 лет	Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых игрустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкии силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
От 4 -5 лет	Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить

	слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
От 5 – 6 лет	Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением - без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.)в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
От 6 – 7 лет	Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции;обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

	Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Содержание образовательной деятельности в образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Физическое развитие»- это гармоничное физическое развитие ребенка, формирование интереса и ценностногоотношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи образовательной области «Физическое развитие».

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
Охрана жизни и укрепление здоровья обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. Всестороннее физическое совершенствование функций организма. Повышение работоспособности и закаливание.	Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания

Формирование начальных представлений оздоровом образежизни	Формирование культурно-гигиеническ ихнавыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показобразца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросаниемяча, ползание, лазание) Подвижные игры Спортивные игры	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Полное содержание образовательнойобласти «Физическое развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольногообразования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения пообщему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf		

Культурно-досуговая деятельность

Основные цели и задачи	Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
Содержание психолого-педагогической работы	1.Отдых 2.Развлечения 3. Праздники 4.Самостоятельная деятельность воспитанников

Интеграция с другими образовательными областями:

- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, представлений о физкультуре и спорте).

- «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости,

находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования, формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря).

- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением, использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия).

- «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.)

Организация образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Режимные моменты	
Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физ. минутки и динамические паузы. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры- соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.	Чтение, рассматривание и Обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических Коллажей стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проектная деятельность Тематического характера, например, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Драматизация сказок, н-р «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Проведение комплекса Закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и	Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Зоолечебница». Драматизация отрывков из сказок, например, «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки - его друзей» (Как Незнайка катался на газированном автомобиле. На новом месте. В больнице.) и др. Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности. Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно- печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Игры и упражнения Под тексты стихотворений, потешек, считалок.	др.). Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, коррегирующая). Использование приемов самомассажа. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по Ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под Тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстрации. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья.	

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам и направлениям

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
От 3 – 4 лет	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
От 4 -5 лет	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
От 5-6 лет	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.
От 6 -7 лет	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
Физическая культура	
От 3 -4 лет	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свобод, но, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку

	в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем, слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
От 4-5 лет	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту,выносливость, гибкость. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, Обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать квыполнению действий по сигналу.
От 5-6 лет	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь отопоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой илевой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься насамокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
От 6 -7 лет	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном

	воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координа ци ю движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивныхупражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря,спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям в группах раннего возраста

Содержание	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Действие - оперирование с дидактическими пособиями, игрушками, предметами.	Режиссерские игры Рассматривание Наблюдение Действие - оперирование с Дидактическими пособиями, игрушками, предметами.	Режиссерские игры Рассматривание Конструирование
Речевое развитие	Рассказывание с опорой на наглядность Чтение Вопросы Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Беседа Наблюдение сопровождающееся рассказом взрослого.	Ситуативный разговорс детьми Игры Продуктивная деятельность Вопросы Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и др.)	Рассматривание Режиссерские игрыПИ с текстом Хороводные игры с пениемИгры-драматизации
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность	Совместные действия Показ способа действия Игровые ситуации Наблюдения СДВД тематического характера видов трудаБеседа Чтение Рассматривание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов
Художественно-Эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной,	Совместное пение Слушание музыки,сопровождающей	Создание соответствующей предметно-развивающей

	классической, детскоймузыки Экспериментиров аниесо звуками МДИ Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев	проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	среды
Физическое развитие	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характераСДВД тематического характера Моменты радости		

Формы реализации образовательной программы

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- *совместная деятельность с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);*
- *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.*

Совместная деятельность с детьми строится: на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность (ОД) — это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы. Это организационная форма реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. *ОД* проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность сдетьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки. приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемным ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком

разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная,подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы своспитанниками</td><td rowspan="2">Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Субъектная (партнёрская, равноправная)позиция взрослого и ребёнка</td><td>Обеспечивает выбор каждым ребёнкомдеятельности по интересам</td></tr>
<tr><td colspan="2">Диалогическое общение взрослого с детьми</td><td>Позволяет ребёнку взаимодействовать сосверстниками или действовать индивидуально</td></tr>
<tr><td colspan="2">Продуктивное взаимодействие ребёнкасо взрослыми и сверстниками</td><td>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнкомразнообразных задач</td></tr>
<tr><td colspan="2">Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения,перемещения, общения детей</td><td>Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый всовместной взросло-детской деятельности</td></tr>
</table>

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Современные методы образования дошкольников

В ОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Комплексно - тематические планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непрерывной-образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно - образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы

является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и Практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО
Название метода	**Определение метода**	**Рекомендация по их применению**
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться

		полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действийпо образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, Требующий исследования, разрешения и сампоказывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы,получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертыванияпознавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечитьтворческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельностидети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обученияпредполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образованиявходят дидактические игры - специальноразработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и познавать такиесвойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарныеопыты помогают детям осмыслитьявления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующиевзаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументироватьвыводы.
Моделирование	процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями

Метод - экспериментирования - действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

В ОУ используются разнообразные образовательные технологии

	2 Мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Инструктор по ФК	Музыкальный руководитель
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+
Личностно - ориентированные технологии	+	+	+	+	+
Игровые технологии	+	+			+
Технология исследовательской деятельности		+	+	+	+
Метод проектов	+	+	+	+	+
Технология интеграции образовательных областей.	+	+	+	+	+
ИКТ технологии			+	+	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня, носят подгрупповой характер. К ним относятся:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкторские игры);
- Ситуации общения и накопления положительного социального опыта, которые могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для применения их знаний и

умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятия музыкальных и литературных произведений.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - физкультурный, музыкальный, литературный.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка в соответствии с ОП ДО	Образовательные практики
Социально-коммуникативное развитие	Все виды образовательных практик, работы по которым выполняются в группах, коллективная игровая деятельность.
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик
Речевое развитие	Чтение текстов художественной литературы и все другие виды культурных практик
Художественно-эстетическое развитие	Практическая продуктивная деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик
Физическое развитие	Физическая культура и спорт, спортивные игры.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени, в режимных моментах и во второй половине дня. Федеральныегосударственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоциональногоблагополучия ребенка в детском саду.

Содержание Образовательной программы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1 от 31.08.2021) ориентировано на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы.

Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности воспитанников ОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также:
- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально - личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

- игровая деятельность познавательная ОД с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность; творческие виды деятельности совместная исследовательская
- деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование; наблюдение и элементарная - трудовая деятельность на прогулке; самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр.).

Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение сегодняшних достижений ребенкадостижениями стимулирование самооценки с его вчерашними
Формирование игры	Как важнейшего фактора развития ребенка
Создание развивающей образовательной среды	Способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящейготовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности
Участие семьи	Как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
Профессиональное развитие педагогов	Направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов иуправленцев, работающих по Программе

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Развитие коммуникативной и социальной компетентности положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения: – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детями взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.; таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играютключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

	Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям, повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность участвовать в выборе содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и правил безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.		
Развитие игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряютучастие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и др. играх; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровыеприемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.		
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Ребенок в семье и сообществе, Патриотическое воспитание	Формирование образа «Я», Семья, Детский сад	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, Рассматривание фотографий, Просмотр видеофильмов
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки,чтение художественной

		Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	литературы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовоевоспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезныйтруд Уважение к трудувзрослых	Специально-организованная предметно практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области всоответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования		Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностейдетей		Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Помимо поддержки исследовательской активности взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашки, шахматы, конструирование и пр..	
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	познавательно - исследовательская деятельность сенсорное развитие. Дидактические игры. Проектная деятельность	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельнос тьпедагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям	Представленияо предметах, Ближайшего окружения Профессии, культура, праздники, духовные ценности, с\х, Россия, СПб, Москва	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	Формирование количественных представлений (счет). Формирование представлений о форме. Формирование представлений о величине, Ориентировка в пространстве	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-Совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения
Ознакомление с миром природы	Формирование представлений о	Специально-организованная деятельность предметно-	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца

	животном мире природы. Формирование представления о сезонных явлениях	практическая деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной основнойобразовательной программой дошкольного образования		Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы	
Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка		Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.	
Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы		Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему…?», «Когда…?», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но также с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставляется место для рассматривания и чтения ими соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов	
Разделы	Содержание разделов	Формы организации Образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря - Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь	Специально-организованная Образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций

	Подготовка кобучению грамоте (для подготовительной группы).		Просмотр видеофильмов, беседы
Художественная литература	Изучение художественных произведений и иллюстраций	Специально- организованная образовательная деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий,экскурсии.	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Развитие у детей Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания либо другие источники художественно- эстетической информации.
Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности вводлощении художественного замысла	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании – экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности – танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма,темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и вредно для их организмов, помогают детям сознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе, правил здорового питания, закаливания и

	др. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
Развитие Представлений о своем теле и своих физических возможностях Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности Формирование	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения так и внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры, как свободные, так и по правилам, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможности кататься на коньках, лыжах, велосипеде.

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастам:

Возраст 1-3 года:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Описание способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная

деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	*В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей*			
	Деятельностные инициативы		*Социальные инициативы*	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий дляигр по инициативе детей	постоянно	Поздравления коДню пожилого человека	Конец сентября
Выполнение творческих заданий	ОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравления к Дню Матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	1 раз в 2недели	Организация помощи малышам	1 раз в месяц / по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложеннойдетьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий дляигр по инициативе детей	постоянно	Создание книг для малышей	Февраль
Выполнение творческих заданий	Занятия по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравления к Дню Матери, ветеранам-блокадникам к Дню снятия блокады (для старшей и подготовительной групп)	Конец ноября, конец января
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка страничек дляпроекта «Узелок на память»	апрель-май
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	По необходимости

	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного уровня образования предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности ГБДОУ.
В современных условиях ГБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимо-дополняемость в семейном и внесемейном образовании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- Обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадияхразвития;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах
- воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ; интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических

просвещение обучение родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в разных формах

Одним из непременных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями, необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитаниии обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане и рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности.

Система взаимодействия с семьей ОУ, осуществляющего образовательную деятельность и реализующего Программу представлена в таблице

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты),наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование

Информирование родителей	Визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, сайт, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей.
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей,открытые просмотры различных видов работы с детьми. По выявленной проблеме(направленность - педагогическая, медицинская, семейно- образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки, досуги с активным вовлечением родителей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп. Праздники, досуги, развлечения. Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представленияхразличного уровня (включая районного, городского, международного). Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, КВНы, викторины и др.. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Экскурсии.

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема
Инструктор по физической культуре	Значение утренней зарядки. Правильная осанка — залог здоровья ребенка.Спортивный досуг семьи. Народные игры: играем вместе с детьми.Физическое и духовное здоровье.
Музыкальный руководитель	Колыбельная в жизни ребенка. Какую музыку надо слушать ребенку.Музыка в жизни ребенка. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. Ребенок и классическая музыка.
Старший воспитатель, воспитателигрупп	Как сделать своего ребенка счастливым?Права ребенка и социальная защита. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья.Скоро в школу. Воспитание мальчиков и девочек.
Медицинские работники	Программа закаливания в учреждении. Режим дня и его значение в жизни ребенка.Одежда ваших детей. Профилактика простудных заболеваний.Правильное питание дошкольников. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	- родительские собрания; - дни открытых дверей в ГБДОУ; - открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги,концерты, праздничные события); - смотры-конкурсы для семей ГБДОУ; - электронный журнал педагогов, детей и родителей ГБДОУ № 25 «Знайка»; - дистанционный консультативный центр «Знайка».
Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения иразвития детей	- родительские собрания; - официальный сайт ГБДОУ № 25; - родительские уголки в группах, информация для родителей настендах ГБДОУ; - консультации педагогов и специалистов ГБДОУ № 25. - дистанционный консультативный центр «Знайка».
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственно-общественного управления учреждения	- участие в работе Совета по питанию ГБДОУ; - участие в работе Педагогического совета ГБДОУ; - родительский комитет ГБДОУ. - попечительский совет ГБДОУ.

Комментарий к таблице:

Электронный журнал "Знайка" — это средство массовой информации нашего учреждения, в котором публикуются педагоги, родители, дети и гости нашего учреждения. Издается с 1999 года. Электронный адрес: https://sites.google.com/site/znajkagbdou25/

Сайт "Дистанционного консультативного центра "Знайка" — это открытый электронный клуб для родителей детского сада и МО "Владимирский округ", подготовленный силами педагогов, специалистов и родителей ДОУ. Электронныйадрес: https://sites.google.com/site/znajkagdou25/

Новостной сайт ДОО является официальной публичной и электронной доской объявлений детского сада, адресованных родителям. Электронный адрес: http://g25-center.narod2.ru/news/.

2.7.Содержание коррекционной работы

В штате ДОУ имеется педагог - психолог. Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Основные направления деятельности педагога - психолога в дошкольном учреждении:

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
2. Диагностика уровня развития детей с последующей организацией развивающей работы.
3. Изучение микроклимата детского коллектива и реализация способов изменения его в сторону улучшения.
4. Организация индивидуальных и групповых взаимодействий с детьми, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Сопровождение развития психических процессов детей.
6. Помощь администрации в поддержании благоприятного психологического климата в коллективе педагогов и сотрудников.
7. Организация консультативной работы с родителями детей воспитанников.
8. Широкое использование психологического метода наблюдения.

Формы работы с детьми

1.Помощь детям в адаптации в детском саду

2.Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии.

3.Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.

4.Сопровождение развития игровой деятельности у детей.

5.Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми, сопровождение развития различных видов общения у детей дошкольного возраста.

6.Диагностика взаимоотношений со сверстниками, сопровождение развития коммуникативных черт личности.

7.Способствование правильной социализации, развитие определенных личностных качеств у детей, таких как ответственность, активность и других.

Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей (сфера компетентности педагога-психолога):

1. ОО «Познавательное развитие»: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов в сфере познавательно-исследовательской деятельности.
2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: овладение навыками общения, развитие речевых умений и коммуникативных способностей детей, вхождение детей в мир социальных отношений, познание себя и окружающих.
3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развитие детских художественных способностей, накопление эстетических представлений и образов через использование методов арт-терапии (рисование, песок, кукла –терапии)
4. ОО «Речевое развитие»: развитие речи как средства общения, познания и самовыражения ребенка.
5. ОО «Физическое развитие»: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Формы работы с родителями

1.Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).
2.Развитие рефлексии у родителей в процессе педагогического взаимодействия с ребенком.
3.Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в детский сад школу.
4.Обучение родителей методам и приемам совместной и самостоятельной деятельности детей всех возрастных микроуровней.
5. Участие в формировании психологической культуры родителей.

Формы работы с педагогами

1. Подготовка и проведение медико-психолого-педагогических совещаний.
2. Индивидуальное и групповое консультирование.
3. Подготовка и выступления на педсоветах, методических объединениях.
4. Повышение психологической компетентности педагогов.
5. Работа с профессиональным выгоранием педагогов.

Совместная работа педагога-психолога и воспитателей.

1. Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.

9. Участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участите во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Проведение психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Совместная работа педагога-психолога с музыкальным руководителем.

1. Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2. Обучение детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

3. Оказание консультативной помощи в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Организация психологического сопровождения детей раннего возраста на музыкальных занятиях. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.8.Содержательный раздел части программы, формируемой участникам образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основным направлениям деятельности ГБДОУ, отражающими специфику образовательной работы является формирование гражданственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде и формирование навыков безопасного поведения.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 2 части:

Программы/технологии		*Цель*	*Возраст детей*	*Формы работы*	*Методыработы*
1	Парциальная программа «Основы безопасности	Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой	3-7 лет	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов.	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации.

	детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	площадке, в общественныхместах. Формирование норм этикета.		Досуговая деятельность. Совместная деятельность с семьей.	Дидактические игры. Лекции. Модели поведения.Рассказ.
2	Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т	Развитие интереса и уважения к историии культурному наследию Санкт-Петербурга, чувства гордости за город, в котором живем	3-7 лет	Совместная деятельность с семьей.	Обсуждение. Целевые прогулки по городу с родителями. Рассказ. Встречи

Содержание представлений парциальной программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т. Алифанова).

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровьядошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт- Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи образовательной деятельности в младшей группе: Воспитание любви и интереса к родному городу; Воспитание желания узнать свой город. Содержание вмладшей группе может быть представлено в виде нескольких тем: «Мой город», «Где мы были», «Моя семья», «Мой дом» и др.

Задачи образовательной деятельности в средней группе:

- Воспитание любви к родному городу, гордость: я –петербуржец;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;

- Формирование начальных знаний о родном городе.

Содержание в средней группе представлено темами «Мой район», «День рождения города», «Нева – главная река» и др.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе:

- Осознание ценности памятников культуры и искусства;
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Содержание в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта – как память о победах), «О чем рассказываютскульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

Задачи образовательной деятельности с детьми 6-7 лет мировой истории и культуры;

- Изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев

Содержание в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких темпроектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела дляветеранов» и др.

Организация опыта освоения содержания:

- Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика Санкт-Петербурга, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).
- Поддерживать проявления интереса детей к Санкт-Петербургу в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.
- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).
- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
- Вовлекать детей в игры-путешествия по Санкт-Петербургу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
- Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность,позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков,исследование листьев лавра и др.).

Содержание представлений парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) - направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

В группе для детей старшего дошкольного возраста (для воспитанников 6-7 лет)

Тема	Содержание
сентябрь	
«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научитьребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.
«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственныхдействий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующимправила поведения.
октябрь	
«Ребенок и его старшиеприятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытаетсявовлечь его в опасную ситуацию.
«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группупожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как вгороде, так и в сельской местности.
«Предметы, требующие осторожного	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделатьвыводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
«Использовани е и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыминадо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
ноябрь	
«Пожар»	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить вслучае пожара.
«Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефонам для вызова милиции «02»
«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь».
«Балкон, открытое окно и другие бытовые	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
декабрь	

«Взаимосвязь и взаимодействие вприроде»	Развивать у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек –часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, акакие способствуют ее восстановлению.
«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей с съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
январь	
«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
февраль	
«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.
«Как движутся частителa»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движенияразличных частей тела.
«Отношение к больному человеку»	Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
март	
«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционныхболезнях и их возбудителях.
«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
апрель	
«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья
«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

«Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.
май	
«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары ихолода, от дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могутвозникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
«Знаешь ли ты свой адрес,телефон и можешь ли объяснить»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя быуметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.

В старшей группе:

Тема	Цель
сентябрь	
«Пожароопасныепредметы».	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
октябрь	
«Полезные телефоны»или «Куда звонить»	Учить детей набирать правильный номер телефона при опасностии умение вести диалог.
ноябрь	
«Балкон, открытое окно и другиебытовые опасности».	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Закрепить знания детейо том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
декабрь	
«Взаимосвязь и взаимодействие в природе». «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение елки свечами, электрическими гирляндами, ватой,свечками)	Развить у детей понимание того, что планета Земля- наш общийдом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы, что жизнь и здоровье человека и животныхвлияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.
январь	
«Контакты с животными. Домашние животные. Бездомные животные».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Обсуждение. Составление рассказов по картинкам.
февраль	
«Как устроено тело человека. Здоровье - одна из главных Ценностей»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека

март	
«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Апрель	
«Опасные участки на пешеходной части улицы».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности.
Май	
«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках), научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
июнь	
«Костер в лесу»	Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе. Развивать навыки осторожногообращения с огнем.

В средней группе

Приемы обучения	Цель
Сентябрь	
Беседа: «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит к нам на помощь, чтопомогает потушить пожар» (с помощью иллюстрированного материала) Внести изображение номера 01	Диагностика знаний детей, полученных в младшей группе. Познакомить детей с назначением телефонного номера 01
Октябрь	
Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Чтение стихотворения «Мчится огненной стрелой, Мчится вдаль машина. И зальёт пожар любой Смелая дружина.» (Н. Гончаров) Дидактическая игра «Телефон» К иллюстрации подобрать номер телефона и изображение машиныи человека (например,иллюстрация "Пожар"; ребенок выбирает из предложенныхкарточек изображение телефона сномером 01, пожарного, пожарную машину).	Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины. Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог.

Ноябрь	
Драматизация «Кошкин дом» Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её значение)	Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можнопотушить пожар. Развивать зрительное внимание.
Лабиринт «Угадай, куда едет машина»	Закреплять знания о пожарной машине и её назначении.
Декабрь	
Дидактическая игра «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена» Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками) Чтение А. Иванов – «Азбука безопасности», «Неразлучные друзья у нарядной ёлки»	Учить детей складывать объекты на 2-3 частей. Формировать мыслительные операции: анализ и синтез. Развивать интерес к технике. Продолжать закреплять знания о пожарной машине и её назначении. Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации. Закреплять правила пожарной безопасности.
Январь	
Чтение К.И. Чуковский – «Путаница» Беседа: «Спички в нашем доме»Прочитать и обсудить с детьми рассказ Е. Хоринской "Спички –невелички» Дидактическая игра «Починимашину»	Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественномуслову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками. Познакомить детей со спичками, сформировать понимание,какую опасность они представляют (неосторожное обращение может привести к пожару).Учить детей дорисовывать недостающие детали.

Февраль	
Дидактическая игра «Почему?» Чтение сказки «Соломинка, угольи боб»	Активизировать мышление; воспитывать любознательность и интерес к окружающему. Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мысль. Активизировать словарь за счет слов: огонь, плита, боб, соломинка,портной. Показать, как неосторожное обращение с огнемможет привести к беде.
Март	
Целевая прогулка к пожарной части Рассказ воспитателя «Костер в лесу»	Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных. Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе. Развивать навыки осторожного обращения с огнем.
Апрель	

Ситуация «Как бы ты поступил?» Чтение сказки «Три брата» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Закреплять правила обращения со спичками и приборами:газовая и электроплита, утюг. Формировать интерес к устному народному творчеству;показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу. Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме». Продолжать учить ролевому диалогу.
Май	
Подвижная игра «Вода и пламя» Беседа «Пожар» Рассматривание коллажа «От чего может произойти пожар»	Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на сигнал. Дать представление о пожаре и его последствиях; формировать навыки осторожного обращения с огнем.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Работа с семьей: основным направлением обучения (самообразования) родителей становится повышение уровня их культуры безопасности, развитие способности служить образцом безопасного поведения для детей, формировать у них необходимые навык

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в ОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- взрослыми поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей другк другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- есть возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ обеспечивает реализацию Программы и спроектирована на основе целей, задач, принципов Программы. При проектировании РППС учреждение учитывало особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых парциальных образовательных программ, возможности и потребности участниковобразовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ОУ, прилегающей территорией, предназначенной для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами.

В ГБДОУ имеется доступ в Интернет.

Сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует установленным требованиям.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.); РППС в ОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ОУ, в заданных Стандартом образовательных областях. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ОУ *обеспечивает условия:* для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития речи детей;

– для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников;

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группах общеразвивающей направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает *условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория, живой уголок).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

РППС обеспечивает виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская.

3.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками, так же работниками Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов,

установленных региональным законодательством: Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностямиразвития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями. необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждымребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям:
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий длясвободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условии для
- принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими
- различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ГБДОУ № 25 осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ГБДОУ; непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	воспитатели	Реализация в полном объеме Программы. Организация наилучших условийдля физического и психического здоровья детей. Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	10
2.	Музыкальный руководитель	Реализация в полном объеме Программы. Организация условий для художественно- эстетического развития детей в ОУ	1
3.	Инструктор по физической культуре	Организация наилучших условий для физического и психического здоровьядетей.	1
4.	Зам. зав. По УВР	Обеспечение организационно-педагогических условий для специалистов ОУс целью ведения эффективной работы; осуществление контроля, поддержание сайта ОУ.	1
5.	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощью; организация диспансеризациии вакцинации дошкольников; осуществление контроля по сохранению и укреплению здоровья детей.	2 по договору
6.	Зам. зав. по АХР	Обеспечение функционирования административно-хозяйственного блока.Обеспечение функционирования информационной структуры (включая организацию ремонта техники, и пр.)	1
7.	Помощник воспитателя	Организация условий для сохранения физического и психического здоровьядетей. Привитие детям культурно-гигиенических навыков	5

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребыванияворспитанников в ОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником. Более полные сведения о руководстве и педагогических кадрах размещена на сайте учреждения *http://ds25centerspb.ru/*.

Реализация Программы требует от ОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Все педагогические работники ОУ имеют документы о повышении квалификации (соответствие, первая или высшая категория). Педагогические работники выбирают разные формы прохождения курсов повышения квалификации: очная, очно – заочная, дистанционные. В основном по персонифицированным программам курсов повышения квалификации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации Программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнения требований санитарно-эпидемиологическихправил и нормативов, в том числе: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охранетруда работников ГБДОУ; возможность для беспрепятственного доступа воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания ГБДОУ.
3. Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ.
4. ОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся группы общеразвивающей направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально- техническим условиям реализации Образовательной программы, санитарно- эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек),

раздевалка, помещениедля мойки посуды. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В учреждении имеются отдельные музыкальный и спортивный залы, медицинский и процедурный кабинеты, методический, административный кабинеты, кабинет заведующего.Программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке. У ГБДОУ нет своей территории, но имеется возможность проведения на прогулочной дворовой площадке: наблюдений в природе; игр с мячом; эстафет и соревнований; игр по дорожному движению.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга

№	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ГБДОУ Также имеется цветник в фойе Центрального входа - вестибюль 2-го этажа.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей,фруктов и т.д.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лотои др.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), физкультурный зал.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальныешкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейныемашины и пр.	Игровые уголки групп, начиная со среднего возраста.

10	Строительныеи конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствуетвозрастным особенностям группы).
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствуетвозрастным особенностям группы).
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Учебно- игровые пособия, развивающие игры	"Логико-малыш", игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Дидактические и математические уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ОПДО).	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
15	Технические устройства	Мультимедийные проекторы,диапроекторы	В методическом кабинете.
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и каждой группе ГБДОУ.
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, видео проигрыватели Мультимедиа компьютеры	Во всех старше-подготовительных и коррекционныхгруппах ГБДОУ. В методическом и психологическом кабинетах.
18	Вспомогатель ные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки), цифровой фотоаппарат	В методическом и психологическом кабинетах.
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебное кино, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и психологическомкабинетах.
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедические, методический, и психологическиекабинеты, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный зал.

Материально-техническое оснащение Образовательной программы

Оснащенность	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Оснащенность музыкального и спортивного залов	Музыкальный и спортивный залы оснащены необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодныйприбор для световых эффектов. В музыкальном зале имеется место, определяющее сцену для показа спектаклей и различного размеры ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми. Музыкальный и спортивный залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.
Оснащенность методического кабинета	Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами, а такжедоступ в Интернет.
Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего	Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ идоступ к Интернет-ресурсам.
Оснащенность ГБДОУ ТСО	Имеются технические средства: музыкальный центр (в музыкально-спортивном зале), магнитофон (вкаждой группе), диапроектор для показа диафильмов, 3 компьютера, 4 ноутбука, 3 многофункциональных устройства,5 принтеров, 1 проектор, экран для показа мультимедийных презентаций, 1 синтезатор

Охрана здоровья. Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, пантографом, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи. В течение учебного года организуются обследования детей врачами-специалистами.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 37, ДШО №12» расположенной по адресу: город Санкт-Петербург, Загородный пр. прикреплёнными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация питания. Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения: Пищеблок. Расположен на втором этаже. Оборудованы моечные для посуды. Кухня обеспечена необходимым оборудованием - холодильные шкафы, бытовые холодильники, электроплита, электрическая мясорубка, картофелечистка, электрический кипятильник. Все оборудование находится в рабочем состоянии. В ОУ имеются кладовки для хранения продуктов, где имеется достаточное количество стеллажей, овощная (расположены 1 этаже). Для взвешивания продуктов имеются весы. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Организатором питания является организация, с которой заключается договор.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

- заключен договор с охранным предприятием, 2 охранника постоянно следят за безопасностью людей в ОУ;
- введена в действие «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции, заключен договор на охрану здания с выездом группы быстрого реагирования; здание оснащено системой доступа (домофон);
- подключена система специальной автоматической дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»; установлены камеры внешнего видеонаблюдения.

3.5. Програмно– методическое обеспечение реализации Программы

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1. Группа раннего возраста (1-2 года)		
		Л.Н. Павлова – Раннее детство: развитие речи и мышления. – М. Просвещение, 1986. Э.Г. Пилюгина - Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М. Просвещение, 1983. Л.В. Белкина - Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж, 2006. О.Е. Белова - Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. – Волгоград, 2015. Н.Ф. Губанова - Развитие игровой деятельности. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. В.В. Гербова - Развитие речи в детском саду. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.Д.Н. Колдина - Игровые занятия с детьми. ООО «ТЦ Сфера», 2014. Е.Е. Хомякова - Комплексные развивающие игры. ДЕТСТВО – ПРЕСС, СПб, 2014. И.П. Дайлидене - Поиграем, малыш! М. ПОСВЕЩЕНИЕ, 1992. Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова - Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М. Просвещение, 1985. Г.М. Лямина - Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М. Просвещение. Л.Н. Павлова -Знакомим малыша с окружающим миром. – М. Просвещение, 1987
2. Ранний возраст (2-3 года)		
		О. Э. Литвинова - Познавательное развитие ребенка раннего дошкольноговозраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. О. Э. Литвинова – Конструирование с детьми дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. В.В. Гербова - Занятия по развитию речи во второй группе раннего возрастаМозаика-Синтез, 2014г. И. А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшаягруппа М. 2014. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе длядетей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с. И.А. Помораева, В.А. Позина – Формирование элементарных математическихпредставлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика - Синтез, М. 2016. Л.В. Белкина - Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж,2004. М.А. Аралова - Игры с детьми раннего возраста. ТЦ Сфера М, 2011. Н.Ф. Губанова - Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннеговозраста – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. П.А. Павлова, И.В. Горбунова Расти здоровым, малыш! – М.: ТЦ Сфера, 2006 М.Д. Маханева, С.В. Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. - М..: ТЦСфера, 2005

Дошкольный возраст:
Образовательная область «Физическое развитие»
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2014.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических

представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Рабочие тетради:
Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Наглядно-дидактические пособия
Плакаты большого формата:
Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М,, 1999.
Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - *М.:* Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.
Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3.6. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы ОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ОУ, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий; средств обучения, игр, игрушек, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органовместного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно - правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств ОУ

на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии), и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников ОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОУ.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная ОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы; разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ОУ и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах. Органы местного самоуправления за счет средств местного бюджета обеспечивают финансовое предоставление дошкольного образования Центрального района городской образовательной организации в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Финансовые условия реализации Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от № 1 от 31.08.2021)- раздел 3.5. Финансовые условия реализации Программы http://fgosreestr.ru.

3. 7. Планирование образовательного процесса

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Общие требования к организации образовательного процесса

В учебном году в ОУ регламентируется календарным учебным графиком, который является локальным нормативным документом и корректируется ежегодно. В содержании **календарного учебного графика** отражены:

1. Продолжительность учебного года.
2. Режим работы учреждения
3. Продолжительность учебной недели.
4. Перечень групп, функционирующих в ГБДОУ.
5. Праздничные дни.
6. Сроки проведения педагогической диагностики.
7. Приемные часы администрации.
8. Работа с родителями (законными представителями).
9. Праздники, организуемые в рамках Программы.
10. Количество учебных недель.
11. Требования к организации образовательной деятельности в ГБДОУ.

12. Модель организации образовательной деятельности.
13. Регламентирование образовательного процесса в неделю.
14. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

3.7.1. Комплексно – тематическое планирование

В основе лежит примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся вгруппе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временнойпериод в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся вгруппе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.
Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ **ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Направленность педагогической работы**
сентябрь	1-ая	Знакомство	Дети знакомятся с воспитателем, друг с другом, групповой комнатой, локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. Особое внимание эмоциональному состоянию детей. Этому способствуют яркие занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Пройдут первые занятия по рисованию, лепке, конструированию, на которых малыши, в игровой форме будут знакомиться со свойствами карандашей, пластилина, деталей конструкторов.
	2-я	Игрушки	Продолжается работа по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей к взрослым и друг к другу в условиях детского сообщества, развитию потребности в общении; дети осваивают некоторые правила поведения в детском саду. Деятельность педагогов направлена на то, чтобы вызвать у детей желание посещать детский сад. Использование игровых методик, образов мишки, петушка, белки позволит вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие и вызвать у них желание сконструировать башенку для петушка, слепить орешки для белочки и т.п. В жизнь детей войдет музыка – они услышат песенки про птичек, куколку.
	3-я	Игрушки, части тела	Дети будут знакомиться с местом, где проходит их прогулка. Назначением различных видов оборудования на участке. Педагоги будут продолжать обращать внимание детей на природное окружение: деревья, цветы, кусты, птичек. Продолжится каждодневная работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков, навыков ориентировки в помещении, за столом. В процессе игры с куклами педагог отразит основные эпизоды из жизни детей (мытье рук, прием пищи), познакомит их с предметами, необходимыми в быту: предметами личной гигиены (мыло, полотенце); предметами кукольной мебели (стол, стул, буфет, гардероб); посуды (тарелка, чашка, блюдце, чайник и т.п.). Дети познакомятся с красками и начнут

			экспериментировать с цветом. На музыкальных занятиях будут двигаться под музыку. В процессе игрового общения на занятиях по развитию речи словарь детей будет обогащаться словами, обозначающими части тела. Вся работа строится с учетом специфики адаптационного периода.
	4-я	Осень	В процессе наблюдений дети будут продолжать знакомиться на эмоциональной основе с осенними явлениями (листопад, осенние листочки, грибочки) и обогащать свои впечатления в рисовании красками, слушании музыки, образных движениях на физкультурных занятиях. Особое внимание уделяется поддержанию интереса к детскому саду, индивидуальному подходу к детям, которые трудно переживают период адаптации. Будет продолжаться работа по формированию культурно- гигиенических навыков, развитию предметно-орудийных действий, сюжетному конструированию, совершенствованию артикуляционного аппарата детей.
Октябрь	1-я	Овощи	Продолжится работа по закреплению и усложнению навыков личной гигиены, совершенствованию культуры поведения во время еды. Через театрализованную игру дети познакомятся с названиями овощей и словом «овощи», узнают, что они растут на огороде. В дидактических играх будут учиться дифференцировать форму предметов, использовать предметы-заместители вместо овощей. На занятиях по рисованию будут использовать ритм штрихов, пытаться находить свой рисунок среди других. На занятиях по развитию речи будут учиться соотносить слова потешки и выразительные движения. Педагог будет создавать ситуации, побуждающие детей к взаимодействию, к обращению друг к другу по именам.
	2-я	Овощи и фрукты	Дети будут наблюдать за машиной, приехавшей на территорию детского сада, действиями водителей, отразят свои представления о машинах в процессе сюжетного конструирования. Создавая эмоционально увлекающие детей ситуации, педагоги будут закреплять и обогащать их представления об овощах и фруктах. Содержание занятий будет активно использоваться в процессе организации детской игры: игра с машинками, игра в «угощение» и др. продолжится формирование гигиенических навыков, аккуратности при приеме пищи, умения одеваться и раздеваться; привычки к предметаминдивидуального пользования (полотенце, расческа и др.)
	3-я	Осень. Овощи ифрукты	Дети познакомятся с русской народной сказкой «Репка», педагог расскажет и разыграет ее в настольном и других видах театра, повторит сюжет на различных занятиях. Дети в различных ситуациях снова вспомнят об овощах ифруктах. В процессе организации детской игры педагог будет обращать внимание на подбор игрушек, обеспечивающих первые детские игры «рядом»,на поддержку желания детей отразить в игре те или иные знакомые действия. Активно используя в общении слова, «мальчик», «девочка», «дядя», «тетя», «Бабушка», «дедушка», «мама», «папа», педагог будет не только активизировать речь детей, но и формировать представления ребенка о самом себе («Я»), своей половой принадлежности «я – мальчик», «я – девочка»).
	4-я	Осень	Продолжится формирование у детей базового доверия к окружающему миру, добрых чувств по отношению к взрослым и детям, эмоционально-положительного отношения к детскому саду. На занятиях, включаясь в занимательные игровые ситуации, дети будут накапливать опыт практических действий с предметами, овладевать первыми способами рисования и лепки, учиться соотносить слово и выразительное движение, подражать речи взрослых. Будут учиться ходить и бегать по всему залу, не мешая друг другу, катать мячи.
Ноябрь	1-я	Осенний лес и его обитатели	Продолжается расширение представлений об окружающем мире. Дети узнают, какие бывают и как называются дома и домики у людей, птичек, мышек, собачек; узнают про предметы мебели в кукольной комнате, отразят свои представления в игре. Продолжится закрепление у детей навыков личной гигиены, педагог будет обращать особое внимание на правильную последовательность действий в процессе выполнения гигиенических процедур и элементарных физических упражнений. При поддержке игры особое внимание будет уделяться введению предметов-заместителей.
	2-я	Одежда мальчикови девочек	В процессе занятий у детей будут формироваться представления о величине предметов и их положении в пространстве: большой-маленький, узкий-широкий, высокий-низкий и др. Несколько занятий объединено образами кукол-мальчиков кукол-девочек. Дети познакомятся с предметами одежды

			мальчиков и девочек. Продолжится работа по закреплению культурно-гигиенических навыков, умения быть опрятным, снимать и аккуратно убирать свою одежду. Педагог будет организовывать взаимодействие детей в рамках коротких игровых сюжетов, учитывая индивидуальный уровень развития игровых и социальных умений, игровые предпочтения мальчиков и девочек. Дети будут учиться менять скорость движения по сигналу, бросать мяч двумя руками.
	3-я	Птички	В процессе наблюдения за птицами на участке воспитатель будет побуждать детей замечать, что делают птички, как они выглядят и активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания, повторят стихотворения про птичек. Разыгрывание самим педагогом и совместно с детьми разных ситуаций укладывания в кроватку и убаюкивания игрушки, подъема ее после сна будет способствовать обобщению игровых действий, позволит уточнить представления детей о постельных принадлежностях, о последовательности действий при одевании и раздевании, о том, как складывать свою одежду на стульчик, активизировать их речь. В действиях с предметами, конструировании, рисовании, лепке дети будут учиться различать предметы по величине: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Организуя игры со знакомым бытовым содержанием, педагог будет помогать детям варьировать игрушки и оборудование, выстраивать короткие сюжетные цепочки. Дети будут упражняться в ходьбе по кругу, в прыжках через веревку,положенную на полу.
	4-я	Колобок–Румяный бок	Познакомятся с русской народной сказкой «Колобок», отразят полученные впечатления в лепке и разыграют различные эпизоды сказки. В течение недели будет осуществляться работа с формой шара в конструировании, лепке, рисовании, дидактических играх (различение по форме и величине). При организации всех видов детской деятельности воспитатель будет создавать образные и увлекательные ситуации, совместно с детьми разыгрывать сценки на материале фольклорных и поэтических произведений, постоянно включая детей в общение, что будет способствовать обогащению словаря и активизации детской речи, развитию умения действовать по словесной инструкции, соотносить слово и движение. Будут наблюдать такие изменения в природе как похолодание, отсутствие травы, листьев на деревьях, появление первого снега, будут рассматривать комнатные растения и сравнивать их с растениями на улице. Продолжится работа по закреплению культурно- гигиенических навыков (когда и как мыть руки, действия во время еды). Будут закрепляться умения ходить по кругу (с опорой на ориентиры), прокатывать мяч.
Декабрь	1-я	Зима	При наблюдении воспитатель обратит внимание детей на явные признаки зимы – снег, снежинки, морозную погоду. Дети познакомятся с работой дворника. Объединяющая тема прихода зимы, зимней прогулки, зимних забав прозвучит в стихах, песенках, в содержании занятий по конструированию, рисованию, лепке. «Готовя на прогулку куклу» педагог создаст условия для актуализации представлений детей о предметах теплой верхней одежды, их названиях и назначении. Педагог будет продолжать решать задачи познавательного развития: учить детей действовать по словесной инструкции, различать размер и форму предметов, ориентироваться на листе бумаги, соотносить предмет и его изображение. Организуя детскую деятельность, воспитатель будет стремиться вызвать у детей желание действовать вместе с ним, выступать посредником в зарождающемся игровом взаимодействии детей. Педагог будет закреплять умение пользоваться личными предметами гигиены. На физкультурных занятиях будут учиться прыжкам вверх с касанием рукой предмета.
	2-я	Цирк	Педагог обратит внимание детей на то, знают ли они свое имя, имена других детей; создаст ситуации, в которых они проявят знание имен друг друга, используя имена собственные в диалоге с игрушками. Будет также побуждать детей вступать во взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях, основанных на понимании речи. Для развития условных действий в игре воспитатель будет обращать детей к опыту, полученному на занятиях: действия потешек и стишков, слепленные для угощения игрушек «пирожки и булочки», сконструированные бумажные «снежки». Занятия, объединенные темой «цирк», будут направлены на развитие воображения, памяти, умения действовать в соответствии с целью. Постепенно начинается подготовка к

			Новому году: дети услышат стихи о елочке, начнут разучивать песни. На физкультуре будут учиться удерживать равновесие (пролезать через обруч, перешагивать различные предметы)
	3-я	Елка	Эта неделя эмоционально и содержательно готовит детей к наступающему празднику. Они будут любоваться празднично украшенной елкой, украшать ее бумажными игрушками. Познакомятся с фольклорными, литературными, музыкальными произведениями, посвященными зиме, елке, традиционным персонажам новогодних представлений, будут разучивать песни и пляски, в активную речь войдут новые слова и словосочетания. Продолжится формирование умений действовать по словесной инструкции и образцу, дифференцировать предметы по величине и цвету. Воспитатель будет постоянно участвовать в игре детей, объединяя их и предлагая цепочки условных действий, подключая к игре робких, еще плохо играющих детей. Педагог будет учить детей контролировать свой внешний вид – правильно надевать одежду. Застегивать молнии и др. Постоянное внимание будет уделяться формированию умения действовать по сигналу.
	4-я	Новогодняя елка	Эмоциональной кульминацией этой недели является праздник новогодней елки. Вся работа, объединенная сквозными образами «елки», «зайчиков», «мишек» и других обитателей зимнего леса, будет способствовать подведению детей к ожиданию праздника, к созданию радостной атмосферы, радостного настроения. Дети будут слушать стихи и песенки, посвященные елке и празднику, станут активными участниками театрализованных действий и небольших драматизаций, веселых игр и забав, будут петь и плясать под елкой. Создавая яркие эмоционально насыщенные ситуации, педагог будет побуждать детей инициативно высказываться, вовлекать их в общее действие и разговор, вызывать интерес к жизни птиц зимой, желанию позаботиться о них.
Январь	2-я	Веселый снеговик	Продолжится знакомство с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, теплая одежда. Сюжеты игр, литературных произведений, музыкальных игр, кукольных инсценировок, картинок будут связаны с зимой, праздничной новогодней и рождественской неделей. Создавая различные занимательные ситуации, педагог будет стремиться вызвать у детей радостные эмоции, смех, активизировать их инициативную речь, включить в совместные действия – пения знакомых песенок, пляски, выразительные движения. Большое внимание будет уделено зимним детским забавам, в первую очередь лепке снежных фигур.
	3-я	Герои сказок	Продолжается решение комплексных задач познавательного, речевого, физического развития детей: совершенствование орудийных действий, обучение выполнять задания по образцу, различать предметы по величине, форме, цвету; обогащение словаря глаголами и прилагательными; развитие мелкой моторики и крупных движений. Используя произведения игрового фольклора, педагог вовлекает детей в игровое взаимодействие, задает модель диалога, создает условия для переноса поэзии в игру с игрушками. Совершат экскурсию на кухню детского сада, познакомятся с поваром и его работой, будут сами готовить пирожки и куличики, играть в угощения. Приорганизации игры педагог будет способствовать включению новых действий впривычные сюжеты, постепенно вовлекать в игру не только с игрушками, но ис партнером-ребенком. Дети будут упражняться в бросании мяча на дальность одной рукой, в подлезании под препятствием.
	4-я	Герои сказок	Познакомятся с русской народной сказкой «Теремок», будут учиться слушать и понимать простые тексты, следить за действиями персонажей, запоминать героев сказки и их повторяющиеся диалоги. Отталкиваясь от сказочного сюжета, педагог предложит детям поиграть в «домики», «теремки», будет широко использовать малые формы фольклора – песенки, потешки, героями которых являются различные животные, что позволит педагогу создать увлекательные игровые ситуации, развивать память, воображение, восприятие речи и языковое чутье. Знакомя с образами животных – героев сказок и фольклора, педагог будет стремиться вызвать у детей добрые чувства, сопереживание, желание помочь. Дети будут упражняться в равновесии, в умении прыгать двумя ногами с продвижением вперед.
Февраль	1-я	Домашние животные	Педагог будет закреплять представления детей о зиме, покажет как вода, замерзая, превращается в лед, вместе с детьми украсит цветными льдинками снеговика, сугробы и др. Всю неделю педагог будет развивать представления

			детей о домашних животных, добрые чувства по отношению к ним; учить узнавать их в реалистическом изображении – на картине, в игрушке; называть животное и их характеристики, пользу для человека, произносить звукоподражания. Продолжится работа по развитию интереса к строительным материалам, педагог будет учить выбирать необходимые для постройки детали по образцу и словесной инструкции, совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками, ориентируясь на величину предметов, их положение в пространстве; обогащать словарь наименованиями предметов, их частей, названиями действий. Дети будут учиться влезать на шведскую стенку удобным для них способом.
	2-я	Домашние животные	Дети будут участвовать в посадке лука и начнут наблюдать за его ростом. Продолжится обогащение детских представлений о домашних животных, в первую очередь хорошо знакомых – кошке и собаке, будет поддерживаться разыгрывание сюжетов, связанных с заботой о домашних животных, играми с ними. В процессе действий с предметами и конструировании дети будут учиться ориентироваться на два свойства (цвет и величина). Педагог будет постоянно вовлекать детей в диалог, активизируя словарь наименований предметов одежды, посуды, прилагательных и т.п. На физкультурных занятиях воспитатель будет учить детей бросать в цель мешочек с песком двумя руками снизу, упражнять в смене движений по сигналу. Он начинает прививать детям первые основы культуры поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; формировать умение играть, не разрушая чужой игры, пользоваться игровым материалом по очереди.
	3-я	Папин праздник	Содержательной доминантой недели будет папин праздник через рассматривание картинок, чтение простых стишков, рисование салюта, конструирование транспорта, сюжетные игры. Воспитатель обогатит игровую среду соответствующей атрибутикой, будет поддерживать желание детей ее использовать в разыгрывании привычных и новых игровых сюжетов, с учетом интересов мальчиков и девочек. Родителям будет рекомендовано сходить на салют и вместе посмотреть праздничные мероприятия. Продолжиться работа по развитию мышления и речи: педагог будет учить детей выполнять действия, ориентируясь на заданный признак предмета (величина, цвет), постоянно вовлекать их в диалог, побуждая отвечать на вопросы, высказывать пожелания; будет продолжаться работа над правильным произнесениемгласных и простых согласных звуков. Дети будут упражняться в беге в ограниченном пространстве и в пролезании в вертикально стоящий обруч.
	4-я	Зимующие птички	Продолжиться знакомство с явлениями зимнего времени года; наблюдая за зимующими птицами, которые прилетают на участок, и вывешиванием кормушек для них, дети будут учиться различать птиц по размеру и особенностям внешнего вида, замечать их общие признаки, проявлять заботливое отношение к ним. Впечатления, полученные в процессе наблюдения, обогатятся в сюжетно-ролевой игре, в продуктивных видах деятельности. Дети послушают стихи о различных птицах, примут участие в театрализованном разыгрывании потешек. При организации предметной деятельности будут комплексно решаться задачи развития мышления детей, обогащения их сенсорного опыта. А широкое использование стихотворных текстов позволит педагогу включать детей в подвижные и речевые игры, обыгрывание созданных ими конструкций. Продолжиться совершенствование культурно-гигиенических навыков, подкрепление этой работы развитием первых представлений о том, что и как нужно делать, чтобы быть здоровым.
Март	1-я	Мамин праздник	Эта неделя связана с маминым днем. Кульминацией станет музыкальный праздник. Чувство любви к маме, желание дарить ей подарки, радовать ее, помогать будут эмоциональной доминантой событий. Педагог будет постоянно включать детей в диалог, беседу о маме, побуждать их высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию. Дети послушают много стихов, рассмотрят картинки с цветами, а вызванные ассоциации педагог свяжет с образом мамы. В процессе предметной и продуктивной деятельности дети будут совершенствовать следующие умения: идентифицировать предметы по признаку цвета; самостоятельно рисовать красками, заполняя лист бумаги мазками и пятнами разных цветов; ориентироваться на опорные линии при создании образа; ритмично раскатывать между ладонями комок пластилина и расплющивать его между ладонями. Дети будут учиться прыгать через две

			параллельные линии, упражняться в ходьбе по кругу.
	2-я	Большие и маленькие	Продолжиться формирование представлений о домашних животных, взрослых животных и их детенышей. Педагог будет учить детей рассматривать картинки и сравнивать реалистично изображенных животных между собой, введет в активную речь детей новые слова, будет побуждать их к диалогу, подводить к обобщению: «мама есть у каждого малыша»; закрепит это обобщение в игровых сюжетах («семья животных», «уход человека за семьей животных»). Используя речевые игры, педагог будет учить детей словесно выражать согласие и несогласие, активизировать в их речи глаголы. В игровой форме он уточнить представления детей об умывальных принадлежностях, поможет разыграть ситуации об их использовании. Дети будут упражняться в подлезании под препятствие и в катании мяча друг другу.
	3-я	Большие и маленькие	Дети познакомятся с работой медсестры и врача детского сада, педагог будет расширять их кругозор, формировать их положительное отношение к образу врача, создавать условия для простейших обобщений, переноса увиденного в игру в форме «роли в действие». Продолжится тема детенышей животных, будут представлены сказочные образы козы и козлят, кошки и котят. Педагог разыграет сказочные истории в настольный театр, будет учить детей слушать и эмоционально откликаться на содержание сказок. Педагог будет активно побуждать детей высказываться как о том, что они видят (ситуативно), так ине опираясь на наглядную ситуацию (внеситуативно); начнет подводить детей к составлению текстов- описаний. Действуя с разнообразными предметами-вкладышами, дети будут выстраивать их по принципу: большой- поменьше-маленький. Педагог поможет им делать различные постройки, активизируяпри этом представления детей о величине предметов и закрепляя слова, ее обозначающие: длинный-короткий, высокий-низкий.
	4-я	Солнышко	На прогулке дети будут наблюдать за происходящими в природе изменениями – первыми признаками весны: стало тепло, светит солнышко, снег тает, бегут ручейки. Педагог будет привлекать внимание к птицам, их весеннему поведению, обогатит образы с помощью произведений изобразительного, словесного и музыкального искусства. Педагог продолжит развивать речь и мышление детей, в частности, умение сравнивать между собой реалистичные изображения различных животных, выделяя сначала признаки различия, а затем сходства. Будет учить восстанавливать целое из частей, узнавать и называть предмет, изображенный на картинке; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие, подводить к составлению коротких текстов; учить выполнять задание по словесной инструкции.
Апрель	1-я	Весна	На прогулке педагог будет привлекать внимание детей к весенним изменениям в природе, поведению птиц, читать им поэтические и фольклорные произведения, созвучные весеннему настроению, организует игры и забавы с водой, корабликами. В процессе рассматривания картин педагог будет способствовать обобщению полученных разнообразных весенних впечатлений, будет учить их при этом переключать внимание с одних компонентов изображения на другие, замечать их особенности. Продолжиться работа по развитию всеситуативного общения. Воспитатель через речевыеигры начнет подводить детей к отгадыванию загадок, к составлению коротких текстов.
	2-я	Весна	Продолжится наблюдение за ветками, растениями, стоящими в воде. Радостное весеннее настроение, радостные впечатления, интерес к наблюдению за птицами, их различению отразятся в многочисленных речевых играх, построенных на основе стихов, народных песенок-закличек; словарь детей при этом обогатится образными словами. Педагог продолжит формировать у детей образные условные игровые действия, умение использовать предметы-заместители, будет способствовать обогащению знакомых сюжетов полученным на занятиях опытом. Дети будут учиться взаимодействовать в паре, ориентироваться в пространстве.
	3-я	Зверушки	Педагог будет отслеживать уровень сформированности гигиенического алгоритма на протяжении всего дня (содержание и последовательность действий ребенка). Будет отмечать умение детей координировать крупные и мелкие движения, слушать сигналы и менять свои действия в соответствии с ними в подвижных играх, выполнять задания по образцу и словесному указанию, соотносить предметы по величине и совмещать детали по рисунку, использовать доступные изобразительные средства для передачи образов.

			Широкое включение в занятия разыгрывания песенок, потешек, стихотворений в форме действий воспитателя и самих детей с игрушками, детских выразительных движений, будут создавать условия для игрового и речевого взаимодействия. Тематика занятий недели разнообразна, но все они будут наполнены близкими детям игровыми сюжетами с птичками, зверушками, игрушками, которые затем обогатят самостоятельную игру детей.
	4-я	Зверушки	Дети соберут урожай лука, выращенного на подоконнике, узнают о его назначении, попробуют его, отразят свои впечатления в рисовании красками. Педагогическая работа будет направлена на расширение и закрепление представлений и умений детей. Педагог продолжит их знакомство с животными и детенышами, будет учить придумывать и употреблять имена собственные, подводить к освоению простых способов словообразования, включать детей в ролевой диалог от имени игрушки. Продолжит развивать их умения рассматривать картинки, замечать детали, сравнивать между собой изображения, сравнивать игрушки, ориентируясь на их словесное описание; использовать различные способы лепки. Воспитатель будет активно участвовать в игре детей.
Май	1-я	Вода	Педагог будет привлекать детей к ярким особенностям весенней природы (листочки на деревьях, травка, цветочки, солнышко и др.), полученные впечатления потом отразятся в детских рисунках. Будет стремиться создать у детей радостное настроение, снова проиграет с ними отдельные элементы весеннего утренника. Продолжиться работа по развитию произвольной памяти и внеситативного общения: будет обращаться к их впечатлениям прошлого личного опыта, учить целенаправленно вспоминать некоторые явления и сравнивать их с наличной ситуацией, какими были деревья зимой и сейчас, включаться в рассказ воспитателя. Будет совершенствоваться координация крупных и мелких движений, умение ориентироваться в пространстве зала, на листе бумаги (верх-низ), на плоскости стола в конструировании. Педагог также организует игры детей с водой. Включит в них элементы детского экспериментирования.
	2-я	Вода	Будут расширяться представления детей о весне, на прогулке обратят внимание на распустившиеся одуванчики, педагог будет воспитывать бережное отношение к живому в природе (цветочкам, жукам). Углубятся и расширятся представления о животных, в том числе экзотических представителях зоосада. Педагог будет закреплять умение рассматривать картинки, узнавать и называть изображенных животных, замечать их особенности, актуализировать в процессе внеситуативного общения впечатления из личного опыта, говорить о них; создаст условия для возникновения новых сюжетов для игр. Будут создаваться условия для обобщения разных способов орудийных действий – использование сачка для вылавливания игрушек из воды; способов лепки, конструирования.
	3-я	Мы выросли	Больше времени дети будут проводить на улице. Воспитатель будет привлекать их к играм с песком и водой, к наблюдению за насекомыми (жуками, бабочками, божьими коровками), посадкой растений; организовывать различные виды подвижных игр. Эта неделя – время фиксации результатов педагогической работы, сложившихся у детей умений. Педагог будет фиксировать умения различать цвета и соотносить предметы поцвету; создавать простые конструкции при помощи воспитателя и обыгрывать их; наклеивать готовые формы на бумагу; находить свой рисунок и завершать его.
	4-я	Мы выросли	Будут повторяться темы года в различных комбинациях. Использование полученного опыта позволит педагогу обогащать сюжеты детских игр, помогать детям осваивать игровые действия. Осуществлять «игру рядом» в рамках общего сюжета, стимулировать их общение по сюжету игр.

комплексно-тематическое планирование во <u>2-ой младшей</u> группе общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь событий
1.	Мы шагаем в детский сад,	Адаптационный, тренирующий режимы.	сентябрь 1-2	Развлечение «Если добрый	3- День знаний 8-

	Игрушки	Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Знакомство с детским садом: профессии сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физ. воспитания, врач, медсестра, дворник) предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	недели	ты…» День правил дорожного движения	Международный день грамотности 9 – день рождения Б.В.Заходера 13-Осенины21-Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников
2.	Осень: лес, грибы, ягоды	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения вприроде, одежде людей, на участке детского сада, в лесу. Расширять представления детей об осени как о времени сбора урожая (некоторые овощи, фрукты, ягоды, грибы) Расширять представления детей о некоторых особенностях поведения животных и птиц осенью. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	3 неделя	Выставка детского творчества	4 – Всемирный день животных 9- День отца
3.	Осень:животные и птицы	Расширять представления о животных и птицах (диких и домашних) Расширять представления об особенностях поведения диких птиц и животных осенью.	4 неделя	Осенний праздник Создание макета «Кто где зимует» в экологическом уголке	17-День лешего
4.	Осень: овощи и Ягоды (гдезапрятан витамин)	Расширять и систематизировать представления об овощах и фруктах; о полезных заготовках на зиму (компот, сок, варенье) Знакомить детей ссельскохозяйственными профессиями, с профессией повара. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Октябрь 1-2 неделя	Тематическая Выставка «Гдезапрятан витамин», реализация проекта «Эко-коллекция»	1.10- день музыки
5.	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	3-4 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. Создание альбома (коллажа, фотогазеты «Папа, мама, я –	3-День рождения С.Я. Маршака 7 – День согласия и примирения

		Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		спортивнаясемья»	
6.	Домашние питомцы	Расширять и систематизировать представления о животных и птицах, проживающих в доме в городских условиях. Формировать доброжелательное отношение к домашним питомцам. Формировать навыки безопасного поведения при встрече домашнего животного на улице. Формировать навыки ухода за домашними питомцами.	Ноябрь 1 неделя	Создание книжек-Самоделок с детским речетворчеством для книжного уголка	4- день народного единства 11-День рождения Е.И.Чарушина16-Международный день толерантности 18-День Рождения Деда Мороза 30-День домашних животных
7.	Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	2-3 неделя	Игровое Развлечение с использованием строительного материал «Дом дружбы» Досуг «Страна вежливости» Выставка Рисунков «Моя семья»	21-Всемирный день приветствий
8.	Моя мама	Формировать любовное и бережное отношение к матери, к ее роли в семье.	4 неделя	Изготовление подарков (открыток). Газета с рассказами детей о маме	22 – Праздник белых журавлей 26-День матери России
9.	Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Декабрь 1 неделя	Создание альбома для рассматривания	1 –день открытия петроградского театра марионеток
10.	Транспорт	Знакомить с видами транспорта (пассажирский, грузовой), правилами безопасного поведения на улице (светофор, пешеходный переход) Знакомить с видами транспорта, который помогает людям (снегоуборочная машина, пожарная, др.) Знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный).	2-я неделя	Сюжетно-Отобразительная игра по правилам дорожного движения	10 – День работника МВД 14-Всемирный день детского телевидения и радиовещания
11.	Зимняя дорога	Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге	Декабрь 3 неделя	Создание альбома для рассматривания	9 - День героев Отечества 20-Международный день солидарности людей

12.	Новый год. Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.) Расширять представления о новогодних игрушках. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокругтемы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь 4 неделя	Создание новогодних украшений. Новогодний утренник	31-Новый год
13.	Новогодние каникулы	Задания по маршрутам выходного дня	Январь 2 неделя		7-Рождество
14.	Неделя здоровья	Развлечения и др. мероприятия по Организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни	3 неделя	Неделя здоровья В рамках творческого проекта.	11-Международный день «спасибо»
15.	Зима: дикие и домашние животные	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичные представления о местах, где всегда бывает зима. Расширять представления о поведение зверей зимой	4 неделя	Прощание с Новогодней елкой с показом спектакля	11-День заповедников 14-Старый Новый год 21-Международный день объятий 22-День дедушки
16.	Зима: Зимующие птицы	Расширять представления о зиме. Расширять представления о птицах зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	Февраль 1 неделя	Масленичные развлечения сблинами	
17.	Зимние забавы	Знакомить с зимними видами игр. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Знакомить с народными играми в зимнее время.	2 неделя	Народные игры	11- день рождения В.В.Бианки
18.	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	3 неделя	Спортивный праздник спапами. Изготовление подарков	7-День рождения А. Барто 17 – День дарения книг 23-День защитника отечества
19.	8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март 1 неделя	Праздник «8 марта» Организация тематических выставок.	1-Праздник прихода весны8-Международный женский день
20.	Посуда	Расширять представления о посуде, ее классификации и целевом использовании. Знакомство с профессией повара	Март 2 неделя	Сюжетно-отобразительная игра «Приглашаем на	13-День рождения С.В.Михалкова 13–День

				обед»	рождения Е.С.Деммени
21.	Одежда	Расширять представления об одежде, ее классификации и целевом использовании. Знакомство с профессией продавца, прачки	Март 3 неделя	Сюжетно-отобразительная игра «Модники и модницы»	
22.	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни.	Март 4 неделя	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья	22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31- Неделя «Культура-детям» 27- Международный день театра 31-День рождения К.И.Чуковского
23.	Книжкины именины	Организовать все виды детской Деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания уважительногоотношения к ней.	Апрель 1 неделя	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение с родителями, выставка, Посвященная детским книгам	1 Деньсмеха. Международный день птиц 1- День рожденияГ.-Х.Андерсена 2- 3-День Водяного 3- 4- Международный день Детской книги 4-День рождения Ю.Васнецова
24.	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчество. Продолжить знакомить с устным народным творчеством	Апрель 2 неделя	Выставка детского творчества	5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья
25.	Игры и игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.). Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры	Апрель 3 неделя	Неделя игры	12-День авиации и космонавтики

26.	Весна, весенние посадки	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе(потеплело-появилась травка, др.) Приобщение детей к труду взрослых.Расширять представления о трудевзрослых в весенний период(выращивание рассады, подготовказемли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к природе.	Апрель 4 неделя	Весеннее развлечение сэлементами пасхальных народных игр. Подготовка рассады для высаживания Проведение совместного субботника с родителями	11-Международный день памятников и исторических мест 22-Международный день Земли
27	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитиедетских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (какидет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественн ойдеятельности; • физического развития.	Май 1-неделя	Заполнение персональн ых Карт развития детей и карт мониторинга образовательно го процесса	

28.	Комнатные растения	Расширять представления о комнатных растениях, их поведениив различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)	Май 2-неделя	Создание альбома для рассматривания. Оформление наблюдений	1-Праздник труда 3-День Солнца4-День зелени 9-День победы
29	Весна: первоцветы	Расширять представление о цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	Май 3-неделя	Совместное развлечение с родителями в рамках проекта «Хороводцветов»	15-Международный день семьи 18-Международный день музеев
30.	Весна: насекомые	Расширять представление о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	Май 4-неделя	Создание коллекции насекомых	24-День парков
31.	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Июнь 1 неделя	Выставка детского творчества	27 – День города
32.	Россия, Пушкини любовь	Расширить представления детей о творчестве А.С.Пушкина «Здравствуй, лето!» (развлечения с использованием коммуникативных игр) вторник – «В гостях у сказки» (просмотр спектаклей, театрализованные игрыпо творчеству А.С.Пушкина) среда. четверг - «Ай-да, Пушкин!» (день художественно- прикладного творчества. изготовление экспонатовдля выставки) пятница – игра-путешествие «УЛукоморья»	Июнь 2 неделя	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья» Выставка «Ай- да, Пушкин!»	06.06. - деньрождения А.С.Пушкина

33.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период Понедельник – «Летняя азбука здоровья» вторник – «Правила безопасности в летний период»; среда – «Развлечение «Если хочешь быть здоров» четверг – «День спортивных игр с мячом» пятница – «День спортивных игр с мячом»	Июнь 3 неделя	Развлечение «Если хочешь Быть здоров» Неделя здоровья	
34.	Юные исследователи	Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период. Стимулировать к поисково-исследовательской деятельности в летний период. Понедельник –«Здравствуй, лето!»(коммуникативный праздник); вторник – «Игры солнечного зайчика»; среда – «Игры с песком. Конкурс построек из песка» четверг – «Игры с водой» пятница – «Игры с ветром»	Июнь 4 неделя	Путешествиепо экологическ имтропам	
35.	Движение с уважением	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; овидах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без). Формирование начальных представлений о своей личной безопасности. Понедельник – «Виды транспортных средств» вторник – «Помощники на дорогах»; среда – «Как переходить улицу» четверг – «Движение с уважением» пятница – «Движение с уважением»	Июль 1 неделя	Развлечение «Движение с уважением»	
36.	Что нам лето	Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе. Формировать начальные представления о здоровом полезном питании	Июль 2 неделя		

		Понедельник – «По малину в сад пойдем…» вторник – «Дары леса»; среда – «Во саду ли в огороде…» четверг – «Юные кулинары» пятница – «Молодильные яблочки»			
37.	А у нас во дворе	Расширять представления детей о дворовых играх в теплое время года Понедельник – «Моя любимаядворовая игра» вторник – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»; среда – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр» четверг – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр» пятница – «Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»	Июль 3 неделя	Фестиваль дворовых игр	

комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема	содержание	сроки	итоговые события	календарь событий
1.	Школа дружных дошколят	Адаптационный, тренирующий режимы. Развивать у детейпознавательную мотивацию,интерес к школе, книге.Создать положительнуюмотивацию при посещении детского сада.	Сентябрь1 неделя		1- День знаний 8- Международный день грамотности 9 – день рождения Б.В. Заходера 14-Осенины 21-Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников 29-Всемирный день моря
		Продолжить знакомить детей с детским садом как с ближайшим окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, врач, медсестра, дворник, повар, др.)	Сентябрь2 неделя		
		Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	Сентябрь3 неделя	Организованное взрослыми развлечение «Умники иумницы»	
		Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса.	Сентябрь4 неделя		
2.	Осень: кладовая леса	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского	Октябрь1 неделя		9 -День отца

		сада, в лесу. Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.			
	Осень: во саду ли, в огороде	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи, фрукты).Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых начальные представления о здоровом образе жизни.	Октябрь 2 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	15 - «Всемирный день мытья рук»
	Осень: животные и птицы	Расширять представления детей о лесных животных и Птицах (перелетные, неперелетные) Расширять представления детей о некоторых особенностях поведения животных и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Октябрь3 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	17-День лешего
	Осень: на участке детского сада	Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшем социальномокружении ребенка (обратить внимание на сезонные изменения на участкедетского сада, в близлежащих садах Продолжитьзнакомить детей с осеннимицветами. Привлекать детей куходу за цветами (сбор семян,обрезка, пересадка)Расширять представления о профессии садовника и дворника. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.	Октябрь 4 неделя	Осенний праздник Создание альбома для рассматривания «Осенние цветики»	
3.	Я и вся моя семья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, др.) Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	Ноябрь 1-2 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. Созданиеальбома «Моя семья» Реализация эко-проектов	3-День рождения С.Я.Маршака 7 – День согласия и примирения 10 – День работника МВД 11-День рожденияЕ. И. Чарушина

		Воспитывать уважительное отношение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться втом, что он хороший, что его любят) Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную на состояние Близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Продолжать развивать гендерные представления.			
	Мы– россияне, мы - горожане	Знакомить сродным городом Формировать начальныепредставления о родном крае,его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления об особенностях жизни в городе в сравнении с особенностями жизни в деревне. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать любовное и бережное отношение к матери, к ее роли в семье.	Ноябрь 3-4 неделя	Создание книжек-самоделок с детским рече-творчеством для книжногоуголка	16-Международный день толерантности 18-День рождения Деда Мороза 21-Всемирный день приветствий 22 – Праздник белых журавлей 26-День матери России 30-Деньдомашних животных
4	Город: виды транспорта	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса,пожарный, др.)	Декабрь 1 неделя	Сюжетно-Ролевая игра («Гараж», «Общественный транспорт», др.)	1 – день открытия петроградского театра им. Е.С.Деммени 9 - День героев отечества
	Город: правила дорожного движения	Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.) Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой	Декабрь2 неделя	Сюжетно-ролевая игра из серии «Движение с уважением»	11- день рождения первой пожарной команды 14-Всемирный день детского телевидения ирадиовещания
	Новый год	Организовать все виды детской деятельности	Декабрь 3-4 неделя	Праздник «Новый год»	20-Международный день солидарности

		(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с новогодними традициями, историей елки, деда Мороза		Выставка детского творчества	людей 31-Новый год
5.	Новогодние каникулы	Задания по маршрутам выходного дня	Январь 2 неделя		7-Рождество
	Зима: зимние виды спорта	Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	Январь 3 неделя	Неделя здоровья врамках творческого проекта.	11-Международный день «спасибо» 11-День заповедников 14-Старый Новыйгод
	Зима	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечатькрасоту зимней природы. Формировать представлениео безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Январь 4 неделя	Зимушка - зима	
6.	Животные Арктики и Антарктики	Расширять представления о местах, где всегда бывает зима, о животных Арктики и Антарктики.	Февраль 1 неделя	Создание макета в экологическом уголке. Выставка детского творчества	
	Богатырская сила	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Знакомить с народными играми в зимнее время.	Февраль2 неделя	Создание нового раздела в книжном уголке о богатырях Масленичные развлечения	17-День рождения А.Барто 17 – День дарения книг
	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк,пограничник), с военнойтехникой (танк, самолет,военный крейсер); с флагомРоссии. Воспитывать любовьк Родине. Осуществлять гендерное	Февраль 3 неделя	Спортивный Праздник с папами. Изготовление подарков	21- Международный день объятий 22- День дедушки 23-День защитника отечества

		воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).			
7.	8 марта	Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,	Март 1 неделя	Праздник «8 марта» Организация тематических выставок.	1-Праздник прихода весны 3-Японский праздник кукол4-День бабушек 8-Международный женский день 4-10 – масленичная неделя
	Мамы разные нужны	Расширять представления о труде женщин дома (мытье посуды, стирка, глажка, др.) и в социуме профессиях женщин (повар, портниха, балерина, доктор, продавец др.) Расширять представления о посуде, одежде.	Март 2 неделя	Создание книжек-самоделок с детским рече-творчеством. Создание альбома для рассматривания	13-День рождения С.В.Михалкова 13 – День рождения Е.С.Деммени
	Профессии и инструменты	Продолжить расширять представления о профессиях взрослых. Знакомить с инструментами, необходимыми для представителя той или иной профессии (повар –кастрюля, поварешка, др.; портниха – швейная машинка, ножницы, иголка, др.; дворник – метла, др.)	Март 3 неделя	Тематический вечер развивающих игр	
	Если хочешь быть здоров…	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни.	Март 4 неделя	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья	31-День рождения К.И.Чуковского 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря24-31-Неделя «Культура-детям» 27-Международный день театра
8.	Книжкины именины	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания	Апрель 1 неделя	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение сродителями, выставка, посвященная детским книгам	1- День смеха. Международныйдень птиц 2- День рождения Г.-Х. Андерсена 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю. Васнецова

		уважительного отношения к ней.			
	Народная игрушка Игры и игрушки	Расширять представления о Народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчество. Продолжить знакомить с устным народным творчеством Систематизировать знаниядетей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.) Ориентировать формы работы с детьми и все видыдеятельности для них наразвитие игры	Апрель 2 неделя	Выставка детского творчества Неделя игры	5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 11-Международный день памятникови исторических мест 12-День авиации и космонавтики
	Весна, весенние посадки	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка,др.) Формироватьбережное отношение к природе.	Апрель 3 неделя	Подготовка Рассады для высаживания на участке Проведение совместного субботника с родителями	22-Международный день Земли
	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идетразвитие детских способностей, познавательной активности);	Апрель 4 неделя	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса	

		проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественнойдеятельности; физического развития.			
9.	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Май 1-2 неделя	Выставка детского творчества	1-Праздник труда 9-День победы
	Весна: птицы	Продолжать расширять представления о перелетных и неперелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Май 3 неделя	Создание книжек-самоделок по результатам маршрутов выходного дня в парки и сады города, поездок в лес	
	Весна: первоцветы, насекомые	Расширять представление о насекомых, цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	Май 4 неделя	Совместное Развлечение с родителями	15-Международный день семьи 18- Международный день музеев 24-День парков 27 – День города
10	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде,растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Июнь 1 неделя	Выставка детского творчества	
	Россия, Пушкин илюбовь	Расширить представления детей о творчестве А.С.Пушкина . понедельник –«Здравствуй, лето!» (развлечения с использованием коммуникативных игр) вторник – «В гостях у сказки» (просмотр	Июнь 2 неделя	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья» Выставка «Ай да Пушкин»	06.06. - день рождения А.С.Пушкина

		спектаклей, театрализованные игры по творчеству А.С.Пушкина) среда. четверг - «Ай-да, Пушкин!» (день художественно- прикладного творчества. изготовление экспонатов для выставки) пятница – игра-путешествие «У Лукоморья»			
	Солнце, воздух и вода – наши лучшиедрузья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурнымии спортивными играми в летний период Понедельник – «Летняя азбука здоровья» вторник – «Правила безопасности в летний период»; среда – «Развлечение «Если хочешь быть здоров» четверг – «День спортивных игр с мячом» пятница – «День спортивных игр с мячом»	Июнь 3 неделя	Развлечение «Если хочешь Быть здоров» Неделя здоровья	
	Юные исследовател и	Расширить представления детей о лете. ить представленияоб особенностях игр в летний период. Стимулировать к поисково-исследовательской деятельности в летний период. Понедельник- «Здравствуй, лето!» (коммуникативныйпраздник); вторник – «Игры солнечного зайчика»; среда – «Игры с песком. Конкурс построек из песка» четверг – «Игры с водой» пятница – «Игры с ветром»	Июнь 4 неделя	Путешествие по экологическим тропам	
1 1	Движение с уважением	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без). Формирование начальных представлений о своей личной безопасности. Понедельник – «Виды транспортных средств»	Июль 1 неделя	Развлечение «Движение с уважением»	

		вторник – «Помощники на дорогах»; среда – «Как переходить улицу» четверг – «Движение с уважением» пятница – «Движение с уважением»			
	Что нам лето подарило	Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе. Формировать начальные представления о здоровом полезном питании Понедельник – «По малину в сад пойдем…» вторник – «Дары леса»; среда – «Во саду ли в огороде…» четверг – «Юные кулинары» пятница – «Молодильные яблочки»	Июль 2 неделя		
	А у нас во дворе	Расширять представления детей о дворовых играх в теплое время года Понедельник – «Моялюбимая дворовая игра» вторник – «Досуг совместно сродителями в рамкахфестиваля дворовых игр»; среда – «Досуг совместно сродителями в рамкахфестиваля дворовых игр» четверг – «Досуг совместно с родителями в рамкахфестиваля дворовых игр» пятница – «Досуг совместно сродителями в рамкахфестиваля дворовых игр»	Июль 3 неделя	Фестиваль дворовых игр	

комплексно-тематическое планирование
в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) общеразвивающей направленности

№ п/п	тема	Содержание	сроки	итоговые события	календарьсобытий
1.	**Школа дружных дошколят**	Адаптационный, тренирующий режимы. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Создать положительную мотивацию при посещении детского сада.	Сентябрь 1неделя	Организованное взрослыми развлечение «Умники и умницы»	1День знаний

		Продолжить знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением (обратить внимание на произошедшие изменения в саду). Расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физ. воспитания, врач, медсестра, повар, др.)	2 неделя		7-Бородинское сражение 8-Международный день грамотности 9-День рождения Л.Н.Толстого 9-День рождения Б.В.Заходера
		Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенкио дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	3 неделя		14 - Осень 19 - Деньрождения «Смайлика
		Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса.	4 неделя		21-Международный День мира 27-День воспитателяи всех дошкольных работников 29-Всемирный день моря
2.	**Осень: Признаки осени. Деревья осенью. Признаки осени в городе.**	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежделюдей, на участке детского сада, в лесу в парках и садах города. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления обэкосистемах, природных зонах.Расширять представления онеживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (обратить внимание на сезонные изменения на участке детского сада, в близлежащих садах. Продолжить знакомить детей с осенними цветами. Привлекать детей к уходу за цветами (сбор семян, обрезка, пересадка) Расширять представления о профессии садовника и дворника. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.	Октябрь1 неделя	Осенний праздник	1-Международный день музыки 1-Международный день улыбки 4 – Всемирныйдень животных 4- Всемирный день архитектуры 5- Всемирный день учителя 9 -День отца

3.	**Осень: Огород. Овощи**	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) представления о здоровом образе жизни.	2 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Эко-коллекция», «Эко-азбука»	
4.	**Осень:Сад.** **Фрукты**	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) Представления о здоровом образе жизни.	3 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	17-Деньлешего 20-День рождения Российского военно-морского флота (День моряков-надводников
5.	**Осень: Кладовая леса. Грибы. Ягоды**	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	4 неделя	Осенний праздник Тематическая выставка «Где запрятан витамин»	28-Международный день анимации
6.	**Я и мое тело. Как расти здоровым.**	Расширять Представления о здоровьездоровом образежизни. Воспитывать стремлениевести здоровый образ жизни Расширять представления детей о своейсемье. Формировать положительную самооценку, образЯ (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Продолжить формировать элементарные навыки	Ноябрь 1 неделя	Неделя здоровья и здорового образа жизни	2-Пугало день (Карелия) 3-День рождения С.Я.Маршака 7 – День согласия и примирения

		ухода за лицом и телом.Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.			
7.	**Я. Одежда и обувь.**	Расширять представления об классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды и обуви для здоровья человек (учет сезонных изменений, материал, из которого они изготовлены).	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды», совместное мероприятие с родителями в рамках проектной деятельности	9-День отца 10 – День работника МВД 11-День рождения Е.И.Чарушина
8.	**Моя семья**	Расширять представления детей о своей семье, о своем месте и значимости в семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын,дочь, мама, папа, др.).Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен и отчествродителей, их профессий. Закреплять знание телефона. Воспитывать уважительное отношение к труду близких взрослых, понимание, как важен для общества их труд. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым развивать гендерные представления.	3 неделя	Создание семейного дерева, альбомов, газет	16-Международный день толерантности 18-День рождения Деда Мороза 20- Всемирный день ребенка 21- Всемирный день приветствий

9.	**Дом, в котором я живу. Мебель.**	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ееназначении в зависимости от назначения помещения, где она находится	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом, что мы построим…» Создание альбома с детскими проектами построек	24-День рождения А.В.Суворова 28-День матери России 30-День домашних животных
10.	**Зима. Зимующие птицы.**	Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях Зимней природы (холода,заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах	декабрь 1 неделя	Изготовление кормушек для птиц. Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений за зимующими птицами на прогулке	1 – день открытия петроградского театра марионеток
11.	**Зима. Домашние и дикие живот ные. Животные Арктики и Антарктики**	Расширить знания детей об особенностях поведениях диких и домашних зимой (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших» Расширять представления о местах, где всегда бывает зима, о животных Арктики и Антарктики.	2 неделя	Составления альбомов для рассматривания, схем. Создание макетов.	9 - День героев Отечества 11-Международный день гор 14-Всемирный день детского телевидения и радиовещания 15-День чая

12.	**Новый год.**	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение кпредстоящему празднику, желание участвовать в егоподготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 -4 неделя	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества	
13.	**Новогодние каникулы**	Задания по маршрутам выходного дня	январь		7-Рождество
14.	**Зима: зимние виды спорта, зимние забавы**	Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Неделя здоровья в рамках творческого проекта.	11-Международный день «спасибо» 11-День заповедников 12-День рождения Д.И.Хармса 14-Старый Новый год 15-День рождения Грибоедова
15.	**Мы – россияне,мы - петербуржцы**	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Знакомить со столицей России – Москвой. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна Санкт-Петербурга	3 неделя	Создание книжек-самоделок с детским речетворчеством по маршрутам выходного дня	18-Крещенский сочельник 21-Международный день объятий 22-День дедушки
16.	**Подвиг Ленинграда**	Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к родному городу. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге и страданий ленинградцев в годы войны (Монумент героическим защитникам Ленинграда, статуя Роидины-Матери на Пискаревском мемориальном кладбище, памятник героическим морякам торпедных катеров Балтики, памятник блокадным детям)	4 неделя	Тематическ и й утренник «Памяти павших будем достойны» Тематическ и е выставки, газеты, речетворчество	23-День рождения О.Монферрана 27-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (День воинской славы России) 29-День изобретения автомобиля

17.	**Откуда Пришел хлеб**	Знакомить с историей хлеба, с традициями и обычаями своего народа, связанными с хлебом. Знакомить детей с процессом выращивания и изготовления хлеба. Знакомить с трудом взрослых, связанных с этим, с профессиями людей (комбайнер, пекарь, др.) Знакомить с различными видами хлебобулочных изделий. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	Февраль 1неделя	Тематический вечер развлечения ,совместное мероприятиес родителями врамках проектной деятельности	8- день науки
18.	**Профессии. Трудовые действия инструменты**	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра, Создание альбомов для рассматрива ния, коллажей	10-День памяти А.С.Пушкина 11- день рождения В.В.Бианки 14- День Святого Валентина 15- День памяти воинов-интернационалистов
19.	**День защитника отечества**	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищалистрану от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга (Петровские триумфальные ворота в Петропавловской крепости, колесница Славы на арке Главного штаба на Дворцовой площади Колонна Славы у Измайловского собора; Московские триумфальные ворота; Монумент героическим защитникам Ленинграда)	3 неделя	Спортивный праздникс папами «Богатырские забавы» Изготовление подарков папам Акция «Белая ромашка.»	17-День рожденияА. Барто 21-Международный день родного языка 23-День защитника отечества
20.	**Весна. Приметы весны. Прилет птиц. 8 марта**	Формировать у детей обобщенные представления о весне как Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной,чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать	Март 1 неделя		1-Праздник прихода весны 3-Японский Праздник кукол 4-День бабушек8-Международный женскийдень 4-10 – масленичная неделя

21.	**Город: виды транспорта**	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.)	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра («Гараж», «Общественный транспорт», др.)	13-День рождения С.В.Михалкова
22.	**Город: правила дорожного движения**	Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.) Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра из серии «Движение с уважением»	

23.	**Если хочешь быть здоров…**	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании.	4 неделя	Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни. Неделя здоровья	21-Всемирный день поэзии22-Всемирный день воды. День Балтийскогоморя 24-31- Неделя «Культура- детям» 27- Международный день театра 31-День рождения К.И. Чуковского
24.	**Книжкины имени ны**	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания уважительного отношения к ней. Создать условия для использования литературного опыта детей. Воспитывать потребность в чтении.	Апрель 1 неделя	Тематический вечер развлечений, совместное театрализованное развлечение с родителями, выставка, посвященная детским книгам Выставка детского творчества	- День смеха. Международный день птиц 2- День рождения Г.-Х.Андерсена 3- День Водяного 4-Международный день детской книги 4-Деньрождения Ю.Васнецова
25.	**Народная культура и традиции**	Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) Расширять представления о народной игрушке (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки)) Знакомить с национальным прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.			5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 11-Международный день памятников и исторических мест
26.	**Космос**	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого в мире космонавта. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры	2 неделя	Неделя игры, досуг «Космические спасатели»	12-День авиации и космонавтики

27.	**Игрушки.** **Посуда**	Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек(резиновые, деревянные, др.) Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления о классификации посуды, предназначении. Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к природе.	3 неделя	Весеннее развлечение с элементами пасхальных народных игр. Организация ярмарки. Подготовка Рассады для высаживания научастке. Проведение совместного субботника с родителями	22-Международный день Земли
28.	**Мониторинг**	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);игровой деятельности; познавательной деятельности (как идетразвитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;физического развития.	4 неделя	Заполнение персональных карт развития детей и карт мониторинга образовательного процесса	29-Международный день танца
29.	**День Победы**	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения	Май1 неделя	Праздник, Посвященный, Дню Победы. Выставка детского творчества Акция «Узелок на память!»	1-Праздник труда 3-День Солнца 4-День зелени 6-День памяти святого Георгия Победоносца 9-День Победы
30.	**Комнатные растения, насе комые.**	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)	2 неделя	Создание альбома для рассматривания. Оформление наблюдений	15-Международный день семьи18-Международный день музеев

31.	**Рыбы**	Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озерные, аквариумные) об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту Расширять представления о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой рыбы (рыбак)	3 неделя	Создание альбома для рассматривания. Создание книжек-самоделок по итогам маршрутов выходного дня (после рыбалки, после посещения Океанариума)	
32.	**Виват, Санкт-Петербург!**	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона, Центрального района.	4 неделя	Выставка детского творчества Карнавал цветов Выпускной бал	24-День парков24-День славянской письменности и культуры 27-День города Санкт- Петербурга
33.	**Россия, Пушкин и любовь**	Расширить представления детей о творчестве А.С.Пушкина понедельник – *«Здравствуй, лето!»* (развлечениясиспользованием коммуникативных игр) вторник – «*В гостях у сказки» (просмотр спектаклей, театрализованные игры по творчеству А.С.Пушкина)* среда. четверг - «Ай-да, Пушкин!» *(день художественно-прикладного творчества. изготовление экспонатов для выставки)* пятница – *игра-путешествие «У Лукоморья»*	Июнь1 неделя	Праздник в форме игры-путешествия по станциям «У Лукоморья» Выставка «Ай-да, Пушкин!»	06.06. -день рождения А.С.Пушкина
34.	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными атрибутами. Понедельник – *«Летняя азбука здоровья»* вторник – *«Правила безопасности в летний период»;* среда – *«Развлечение «Если хочешь бытьздоров»* четверг – *«День спортивных игр с мячом»*пятница – *«День спортивных игр с мячом»*	2 неделя	Развлечение «Еслихочешь быть здоров» Неделя здоровья	
35.	**Юные исследователи**	Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период. Стимулировать к поисково- исследовательской деятельности в летний период. Понедельник – *«Здравствуй, лето!» (коммуникативныйпраздник);* вторник – *«Игры солнечного зайчика»;* среда – *«Игры с песком. Конкурс построек из песка»* четверг – *«Игры с водой»* пятница – *«Игры с ветром»*	3 неделя	Путешествие по экологическим тропам	

36.	**Движение с уважением**	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор,зебра, регулировщик); о том, какнадо правильно переходить улицу (по светофору и без). Формирование начальных представлений о своей личной безопасности. Понедельник – *«Виды транспортных средств»* вторник – *«Помощники на дорогах»;*среда – *«Как переходить улицу»* четверг – *«Движение с уважением»* пятница – *«Движение с уважением»*	4 неделя	Развлечение «Движение с уважением»	
37.	**Что нам лето подарило**	Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе. Формировать начальные представления о здоровомполезном питании Понедельник – *«По малину в сад пойдем…»* вторник – *«Дары леса»;* среда – *«Во саду ли в огороде…»* четверг – *«Юные кулинары»* пятница – *«Молодильные яблочки»*	Июль4 неделя		
38.	А унасво дворе	Расширять представления детей о дворовых играх в теплое время годаПонедельник – *«Моя любимая дворовая игра»* вторник – *«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовых игр»;* среда – *«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовыхигр»* четверг – *«Досуг совместно с родителями в рамках фестиваля дворовыхигр»*	2 неделя	Фестиваль дворовых игр	

3.7.2 Баланс различных видов деятельности в группах в течение недели

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	мостоятельная деятельность
1,5-2 года	1 час 20мин по 8 мин	8,5 — 9,0	1,0- 1,5
2-3года	1 час 40 мин по 10 мин	7,0-7,5	2,0-2,5
3 - 4 года	1 час 30 мин по 15 мин	6,0 - 6,5	3 - 4
4 - 5 лет	3 часа по 20 мин	5,0 - 5,5	3 - 3,5
5 – 6 лет	4 часов 50 мин по 20 - 25 мин	4,5 – 5,0	2,5 – 3,5
6 - 7 лет	7 часов по 30 мин	4,5 – 5,0	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";Объем образовательной нагрузки Образовательной программы ГБДОУ регулируется и планированием образовательной нагрузки (при работе по пятидневной неделе) образовательной программы дошкольного образования.

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик
в течение дня (на примере старшей общеразвивающей группы)

Виды образовательной деятельности и культурные практики в режиме дня	Кол-во (в минутах) в соответствиис СанПиНом	Режимные моменты
1 половина дня		
	7.30 – 7.45 - 15 минут	Утренний прием: медицинский, воспитательский осмотр,беседа с родителями
Утренняя гимнастика	*8.40 – 8.50* – 10 минут	
Культурные практики	*7.45 – 8.05* – 20 минут	
	8.20 – 8.40 – 20 минут	
Самостоятельная деятельность детей в уголках, центрах развития	*8.05 – 8.20 – 15 минут*	
Личная гигиена: подготовка к завтраку	*8.50 – 8.55 - 5 минут*	
	8.55 – 9.20 – 25 минут	Завтрак
Индивидуальные и подгрупповые трудовые поручения	*9.20 – 9.30* – 10 минут	
Подготовка к образовательной деятельности	*9.50 – 10.00 – 10 минут*	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	*9.30 – 9.50* - 20 минут Организованная образовательная деятельность по плану воспитателя(занятия)	
	10.00 – 10.25 - 25 минут Физкультурное/музыкальн ое занятие	
	Итого: 45 минут в 1-й половине дня	
Подготовка ко 2-му завтраку	*10.25 -10.30 – 5* минут	
	10.30 – 10.45 – 15 минут	2-й завтрак
Подготовка к прогулке.	*10.45 – 11.00* – 45 минут	
Самостоятельные игры на прогулке.	*11.10 – 11.30* – 20 минут	Прогулка
	12.00 – 12.20 – 20 минут	
Прогулка: наблюдение, трудовые поручения в природе.	*11.00 – 11.10* – 10 минут	
Прогулка: подвижные и спортивные игры.	*11.30 - 12.00* – 30 минут	
Личная гигиена: уход с прогулки, подготовка к обеду. Самообслуживание (переодевание после прогулки, уборка шкафчика)	*12.20 – 12.30* – 10 минут	
	12.30 – 12.55 – 25 минут	Обед
Личная гигиена: подготовка к тихому часу	*12.55 – 13.00 – 5 минут*	
	13.00 – 15.00 – 2 часа	Дневной сон
2 половина дня		
Организованная образовательная деятельность (Физкультурное /музыкальное занятие / Организованная образовательная	*15.10 – 15.35/ 16.15 – 16.40* Итого: 25 минут (3 раза в неделю)	

деятельность (занятия) по плану воспитателя		
Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	*15.00 -15.10* – 10 минут	
Культурные практики	*15.10 – 15.35/ 16.15 – 16.40* (2 раза в неделю)25 минут	
Музыкальный досуг (1 раз в месяц)/Физкультурный досуг (1 раз в месяц)/ Досуг по плану воспитателя (2 раза в месяц)	*16.15 – 16.40* 25 минут (1 раз в неделю)	
Культурные практики	*16.15 – 16.40* (4 раза в неделю) 25 минут	
Наблюдение на прогулке	*17.20 – 17.45* – 15 минут	
Подвижные игры на прогулке	*17.45 – 18.15* – 30 минут	
	15.35 – 15.40 – 5 минут	Личная гигиена: подготовка к полднику
	15.40 – 16.00 - 20 минут	Полдник
Самостоятельная деятельность по инициативе детей: игры	*16.00 – 16.15* – 15 минут	
	16.40 – 16.50 – 10 минут	Подготовка к прогулкеЛичная гигиена Самообслуживание (одевание на прогулку)
Самостоятельная деятельность поинициативе детей: Игры на прогулке	*16.50 – 17.20* – 30 минут	
	18.30 – 19.30 – 60 минут	
	18.15 -18.30 – 15 минут	Личная гигиена: перерывв вечерней прогулке (на соблюдение питьевого режима) Самообслуживание (одевание на прогулку)

Модель недели в старшей общеразвивающей группе.

День недели	1 половина дня			2 половина дня		
	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность
	Название /продолжительность	Название /продолжительность	Продолжительность	Название /продолжительность	Название /продолжительность	Продолжительность

понедельник	9.30 – 9.50 Восприятие художественной литературы и фольклора (20 минут) 10.00 – 10.25 Физкультурное занятие (25 минут)	7.45-8.05 – индивидуальные игры воспитателя с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивна я) 8.20 – 8.40 – беседы и разговоры с детьми по их интересам (этикет, этика)8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика (10 минут) 9.20 – 9.30 – трудовые поручения индивидуальнои по подгруппам 11.00 – 11.10 – наблюдение напрогулке 11.30 – 12.00 – подвижныеигры на прогулке	135 минут	16.15 – 16.40 Изобразительная деятельность (рисование) (25 минут)	15.00 – 15.10 – бодрящая гимнастика, закаливающиепроцедуры; 15.10 – 15.35 – Общий и совместныйтруд 17.20 – 17.45 – наблюдение напрогулке 17.45 – 18.15 – подвижныеигры на прогулке	115 минут
вторник	9.30 – 9.50 Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомлениес окружающим (20 минут) 10.00 – 10.25 Музыкальноезанятие (25 минут)	7.45-8.05 – индивидуальные игры воспитателя с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивна я) 8.20 – 8.40 – сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») /опыты, эксперименты, наблюдения (втом, числе экологическойнаправленности) 8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика (10 минут) 9.20 – 9.30 – трудовые поручения индивидуальнои по подгруппам 11.00 – 11.10 трудовые поручения на прогулке 11.30 – 12.00 – подвижныеигры на прогулке	135 минут	16.15 – 16.40 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (25 минут)	15.00 – 15.10 – бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10 – 15.35 – чтение художественной литературы (произведения русского народного и зарубежного фольклора) 17.20 – 17.45 - наблюдение на прогулке 17.45 – 18.15 – ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	115 минут

среда	9.30 – 9.50 Коммуникативная деятельность (20 минут) 10.00 – 10.25 Изобразительная деятельность (рисование) (25 минут)	7.45-8.05 – чтение художественной литературы (детская поэзия) 8.20 – 8.40 – ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (ОБЖ) 8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика (10 минут) 9.20 – 9.30 – трудовые поручения индивидуально и по подгруппам 11.00 – 11.10 – наблюдение на прогулке 11.30 – 12.00 – подвижные игры на прогулке	135 минут	15.10 – 15.35 Физкультурное занятие (25 минут)	15.00 – 15.10 – бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 16.15 – 16.40 – совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) 17.20 – 17.45 - наблюдение на прогулке 17.45 – 18.15 – подвижные игры.	115 минут

четверг	9.30 – 9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (математика) (20 минут) 10.00 – 10.25 Музыкальное занятие) (25 минут)	7.45-8.05 – индивидуальные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) 8.20 – 8.40 – творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) 8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика (10 минут) 9.20 – 9.30 – трудовые поручения индивидуально и по подгруппам 11.00 – 11.10 – трудовые поручения на прогулке 11.30 – 12.00 – подвижные игры на прогулке	135 минут	-	15.00 – 15.10 – бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10 – 15.35 - чтение художественной литературы (для театрализации) 16.15 – 16.40 – Детская студия (театрализованные игры) / «Оч. Умелые ручки» Детское творчество (самиздат) 17.20 – 17.45 - наблюдение на прогулке 17.45 – 18.15 – беседы и разговоры воспитателя с детьми на прогулке (экология, космос, география)	115 минут

пятница	9.30 – 9.50 Конструирование (20 минут) 11.30 -11.55 Физкультурное занятие на прогулке (25 минут)	7.45-8.05 – чтение художественной литературы 8.20 – 8.40 – ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (этика)8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика (10минут) 9.20 – 9.30 – трудовые поручения индивидуальнои по подгруппам 10.00 – 10.25 - Игровая деятельность: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). 11.00 – 11.10 – наблюдение на прогулке	140 минут	-	15.00 – 15.10 – бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10 – 15.35 – беседы и разговоры с детьми по их интересам (краеведение) 16.15 – 16.40 – досуг 17.20 – 17.45 - наблюдение на прогулке 17.45 – 18.15 – подвижные игры на прогулке	115 минут

3.8.Календарный учебный график на-учебный год

№	Содержание				
1	Режим работы			7.30 – 19.30	
2	Продолжительность учебного года			Начало учебного года: 01.09.20_Конец учебного год: 31.08.20_	
3	Количество недель в учебном году			42 недели	
4	Сроки проведения каникул, их начало иокончание; дни здоровья			Зимние каникулы: 28.12.20___– 17.01. ___ Весенний день здоровья: 12.04.20_____ Летний день здоровья: 03.06.20_____ Летние каникулы: 01.06.20_____31.08.20_ (Работа 1ую или 2ую половину лета по решению учредителяв дежурном режиме: 01.06. по 15.07. или 16.07 по 31.08.)	
Месяц	Группа раннего возраста для детей от 1,6 до2 лет	Группа раннего возраста для детейот 2 до 3 лет	Младшая	Средняя	Группа для детей старшегодошкольного возраста

Сентябрь	01.09.20___- праздничное событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!»1 неделя- «Неделя Безопасности в детском саду, дома и на улице» 2 неделя-игровой тренинг «Эти правила важны! Эти правила нужны!»3 неделя – День рождения «Смайлика» (19 сентября) 4 неделя- спортивные досуги «Осенний марафон»		
Октябрь	-	-	01.10.20___– «Международный день музыки». Праздничное событие «Прекрасно, что есть музыка на свете!» 3 неделя – «Всемирный день мытья рук» (15 октября)4 неделя – Осенние утренники
	2-4 недели – Выставка семейного творчества к международному Дню анимации.		
Ноябрь	4 неделя -выставка детских рисунков «Мамина улыбка, мамины глаза» 4 неделя – Праздничное событие «Пусть всегда будет мама!»		1-3 недели -выставка творческих работ «Дорога без опасности» (первый туррайонного конкурса) 4 ноября – «День народного единства»2 неделя- Шашечный турнир 3 неделя- «Международный день толерантности»- неделя настоящих друзей.(16 ноября) 4 неделя - Всемирный день приветствий. Игровые тренинги «Трям, здравствуйте!» 4 неделя - праздничное событие, посвященное Дню Матери «Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	2 неделя – выставка поздравительных Новогодних открыток “Новогодняя мозаика»		1 неделя – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу» 2-3 недели– Конкурс творческих работ и поздравлений «Новогодняя мозаика».
	4 неделя новогодние утренники «Мы встречаем Новый год!»		
Январь	2 неделя-Праздничное событие «Старый новый год»		2 неделя - Праздничное событие «Старый новый год». 3 неделя - Городская олимпиада по естественным наукам для дошкольников «УМКА». 4 неделя- музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда.
Февраль	4 неделя-семейная фотовыставка «Наши папы-молодцы!»		1 неделя - игра по станциям «День научных открытий», посвященная Дню российской науки. 3 неделя-выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы — это папы -молодцы!» 4 неделя- -спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества и Дню родного языка «Тот герой, кто за Родину горой!» 4 неделя - Масленица! (с 28 февраля- 6 марта)
Март	1 неделя-музыкальные праздники, посвященные Международному женскому дню		
	3 неделя -создание творческой работы «Белая ромашка»		3 неделя -Неделя охраны природы и здоровья 3 неделя -социальная акция «Белая ромашка. Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!» 3 неделя - экологическая форум «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете», посвященный Международному дню Земли и Всемирному дню воды. 4 неделя – международный день Театра. Театрализованное представление
Апрель			1 неделя- праздничное событие «Улыбки и смех сегодня для всех» 1 неделя – Всемирный день здоровья (8 апреля) 2 неделя – Физкультурный досуг «Космические старты» 3 неделя – Международный день памятников и исторических мест (18 апреля) 4 неделя – День Земли. Выставка рисунков, фотографий, посвященная Дню Вселенной, «Наша Земля-это шар голубой, где посчастливилось жить нам с тобой»

Май	4 неделя- семейная фотовыставка «Мы по городу гуляем, Петербургнас удивляет...»	1 неделя -конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!»1 неделя – праздничное событие «День Победы» 1 неделя – Акция «Узелок на память» 3 неделя- выпускные праздники «До свидания, детский сад!» 4 неделя – конкурс арт-окно, посвященный Дню рождения города. неделя - праздничное событие «С Днем рождения, любимый город!»

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа текущего года – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 в летний период (с изменениями на май текущего года) устанавливается распоряжением Администрации Центрального района Санкт - Петербурга;

Формы работы, проводимые в ОУ в летний период:

- Совместная деятельность педагога и воспитанников;
- Самостоятельная деятельность воспитанников;
- Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени.

3.9.Учебный план

В ГБДОУ разрабатывается *учебный план,* регламентирующий организацию образовательного процесса с учетом специфики деятельности учреждения, а также учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района СПб является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержанияобразовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,.

Основная цель учебного плана – регламентировать образовательную деятельность.

Основными задачами учебного плана являются:

1.Регулирование объема образовательной нагрузки. Установить количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю

2.Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ, т.е. установить формы и виды организации непрерывной образовательной деятельности;

Основными компонентами учебного плана являются:

Периодичность непрерывной образовательной деятельности

Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Периодичность самостоятельной деятельности детей

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части ОП ДО.

Содержание воспитательно- образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах организуются разные формы работы с детьми утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста образовательная деятельность (далее – ОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение ОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество ОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям действующими СанПиН. В середине учебного года для детей дошкольного возраста организуются трехнедельные каникулы, в летний период времени организуются трех месячные каникулы, во время которых ОД не проводится.

Учебный год начинается с 01сентября заканчивается 31августа. Длительность учебного периода составляет 52 учебные недели.

Сроки проведения мониторинга образовательной деятельности: первая -третья неделя сентября, 3-4 неделя мая.

В середине учебного года с 26.12. по 10.01. - организуются каникулы, в соответствии с нормами СанПиНа, в это время проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные и пр.)

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр. планируются ежедневно. Еженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводится мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности –не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства. Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников, поэтому не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных САНПиН 2.4. 3648-20; от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет 9 часов в группах раннего возраста (1,6-3 года) и 9,5 часов в группах дошкольного возраста (3-7(8) лет).

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана образовательной программы дошкольного образования в форме образовательной деятельности представлено в таблице

Распределение допустимого объема ОД

Возраст обучающихся	Длительность ОД	Максимально допустимый объем ОД в первой половинедня (час/раз)	Максимально допустимый объем ОД во второй половине дня(час/раз)	Всего количествоОД в день (час/раз)	Всего количество ОД в неделю (час/раз)
1,6- 3 группыраннего возраста	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,4ч./2	1,8ч./10
3-4 младшая группа	15мин./0,25ч.	0,5ч./2	-	0,5ч./2	2,5ч./10
4-5 средняя группа	20мин./0,3ч.	0,6ч./2	-	0,6ч./2	3ч./10
группа для детейстаршего дошкольного возраста для детей 5-6 лет	25мин./0,4ч.	0,75ч./2	0,4ч./1	0,75ч.-1,2ч./ 2-3	4,6ч./11
Для детей 6-7 лет	30мин./0,5ч.	1,5ч./3	0,5ч/1	1ч.-1,5ч./2-3	6,5ч./13

Структура учебного плана образовательной программы дошкольного образования
В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	Образовательная деятельность/ совместная деятельности взрослого идетей, регламентированная по времени и частоте	Учебный план образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, по реализации пятиобразовательных областей образовательной программы, регламентированных по времени и частоте

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Наименование дисциплин, реализуемых в образовательной деятельности (далее по тексту ОД) и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД В и Д), сокращённые наименования, используемые при составлении рабочих программ воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре представлены в таблице

Дисциплины по реализации обязательной части образовательной программы

Образовательная область	Наименование дисциплины ОД - образовательная деятельность -ОД СД ВиД – совместная образовательная деятельность взрослого и детей		
	Полное наименование		Сокращённое наименование
Познавательное развитие	1	Игры – занятия с дидактическим материалом	-
	2	Игры-занятия со строительным материалом	-
	3	Развитие сенсорной культуры,	-
		расширение кругозора	
	4	Формирование целостной картины мира	ОД ФЦКМ
	5	Формирование элементарных математическихпредставлений	ОД ФЭМП
	6	Познавательно-исследовательская	ОД ПИД

		деятельность	
Речевое развитие	1	Развитие речи	ОД РР
	2	Расширение ориентировки в окружающем иразвитие речи	-
	3	Совместная деятельность взрослого и детей Чтение художественнойлитературы	СД ВиД ЧХЛ
Художественно-эстетическое развитие	1	Музыка	-
	2	Лепка	-
	3	Рисование	-
	4	Аппликация	-
	5	Конструктивно-модельная деятельность	ОД КД.
	6	Музыкальный досуг	СД ВиД муз.дос.
	7	Театрализованная деятельность	СД ВиД театр.
Физическое развитие	1	Физическая культура	ОД ФК
	2	Спортивный досуг	СД ВиД спорт.дос.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации ОП ДО, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации ОП ДО, оценке школьной зрелости для дошкольников подготовительных к школе групп.

В соответствии с пунктом 1.5. ОП ДО «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» устанавливаются сроки осуществления мониторинговых исследований (1-3 неделя сентября, 2-4 неделя апреля).

Режим реализации учебного плана.

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по месяцам. Образовательное учреждение функционирует в течение 12 месяцев, где режим летней оздоровительной работы составляет 13 недель.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима (по возрастным группам)

Учебный план группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1,6-2 г.)
Продолжительность «учебного часа» - 10мин (0,2ч.).

		кол-во учебных часов	
Образовательная область		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	2/0,4ч.	98/19,6 (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,2ч	24/4,8ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,5	272/27,2
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,5	272/27,2
Познавательное развитие	Игры – занятия с дидактическим материалом	2/0,4ч.	72/14,4
	Игры-занятия со строительным материалом	1/0,2ч.	36/7,2

Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитиеречи	3/0,6ч .	108/21,6
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтениюхудожественной литературы	ежедневно не более 0,25ч./1,25ч.	68ч.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	98/19,6 (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,2ч	12/2,4ч.
ИТОГО ОД		10	412

Учебный план группы раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 г.)

Продолжительность «учебного часа» - 10мин (0,2ч)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/0,6ч	147/29,4ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,2ч	28/4,8ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,5	272/27,2
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,5	272/27,2
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры, расширение кругозора	1/0,2ч.	36/7,2ч.
Речевое развитие	Развитие речи	2/0,4ч.	72/14,4ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,25 ч./1,25ч.	68ч.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1/0,2ч.	49/9,8 (13 в летний период)
	Рисование	1/0,2ч.	49/9,8ч. (13 в летний период)
	Музыка	2/0,4ч.	98/19,6ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,2ч	12/2,4ч.
ИТОГО ОД		10	451

Учебный план младшей группы возраста общеразвивающей направленности (3-4 г.)

Продолжительность «учебного часа» - 15 мин. (0,25ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/0,75ч.	147/36,8 (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,3ч	24/7,2ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,5	272/27,2

	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,5	272/27,2
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/0,25ч.	36/9ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,25ч.	36/9ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1/0,25ч.	36/9ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,25ч./1,25ч.	68ч.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,25ч.	24/6ч. (6 в летний период)
	Рисование	1/0,25ч.	49/12,3ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,25ч.	24/6ч. (6 в летний период)
	Музыка	2/0,5ч.	98/24,5ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,4ч	12/4,8ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности	
	«Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»		
ИТОГО ОД		10	451

Учебный план средней группы общеразвивающей направленности (4-5 л.)Продолжительность «учебного часа» - 20 мин.(0,3ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/0,9ч.	147/44,1ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,5	272/27,2
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,5	272/27,2
Познавательн оеразвитие	Формирование целостной картины мира	1/0,3ч.	36/10,8ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,3ч.	36/10,8ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1/0,3ч.	36/10,8ч.

	Совместная деятельность взрослого и детей по чтениюхудожественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч (6 в летний период)
	Рисование	1/0,3ч.	49/14,7ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч. (6 в летний период)
	Музыка	2/0,6ч.	98/29,4ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,4ч	24/4,8ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Интегрируется с познавательным и речевымразвитыми, реализуется в игровой деятельности	
	«Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»		
ИТОГО ОД		10	451

Учебный план старшей группы общеразвивающей направленности (5-7 л.). Продолжительность «учебного часа» - 25мин. (0,4ч.)/30мин.(0,5ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/1,2ч.	147/59ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
	Утренняя гимнастика	5/1ч.	272/54,4
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/1ч	272/54,4
Познавательноеразвитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,3ч.; 2,/1,0ч	36/10,8ч. ; 72/21,6ч
	Формирование целостной картины мира	1/0,3ч.	36/10,8ч.
Речевое развитие	Развитие речи	2/0,6ч.	72/28,8ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.
Художественно-эстетическое	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч. (6 в летний период)

развитие	Рисование	2по 0,3ч.	98/29,4ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	25/7,5ч. (6 в летний период)
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.
	Музыка	2 по 0,4ч.	98/39,2ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,5ч	12/6ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы безопасности жизнедеятельности детейдошкольного возраста»	Интегрируется с познавательным и речевымразвитием, реализуется в игровой деятельности	
	«Первые шаги: Петербурговедение длямалышей от 3 до 7 лет»		
ИТОГО ОД		13 /14	487 /527

3.10.Примерная структура планирования воспитательно- образовательного процесса на день

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельная деятельность детей), регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Система образовательной работы, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

_____группа месяц_____200___года Тема недели:

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утренний приём игры, дежурство, Индивидуальная работа, поручения, инд. работа (тема, с кем). Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Познавательно-исследовательская деятельность: сенсорные эталоныи экология Формы работы:	Музыкальная и театрализованная деятельность Формы работы:	Математическое развитие Формы работы:	Развивающее общение	Художественно-продуктивная деятельность Формы работы:
Утренняя зарядка	Комплекс №___(номер, название, предметная принадлежность комплекса)				
Завтрак, 2 завтрак	Культурно-гигиенические навыки				
Организованная образовательная деятельность	ОД Тема: Прогаммное содержание.: Ин. раб.: Основные виды деятельности	ОД Тема;П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности	ОД Тема:П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности	ОД Тема: П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности Формы работы:	ОД Тема: П.с.: Инд. раб.: Основные виды деятельности Формы работы:

	Формы работы:	Формы работы:	Формы работы:		
Прогулка	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт.игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение
Обед	Культурно-гигиенические навыки				
2 половина дня					
Оздоровит. и гигиеническиемероприятия	Вид мероприятия				
Бодрящая гимнастика	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
Беседы, чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Петербурговедениеи этикет. Тема:	Основы безопасности детей дошк. возраста, ПБ и ПБДД. (создание проблемной ситуации) Тема:	Патриотическое воспитание и этические беседы. Тема:	Русское народное творчество и творчество зарубежных писателей и народностей Тема:	Детские писатели, художники и композиторы. Тема:
Приобщение к доступной трудовой деятельности (коллективный труд, индивидуальные трудовые поручения, дежурство)					
Полдник	Культурно-гигиенические навыки				
Вечерняя прогулка	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт.игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение
Вечера развлечений, досуги					
Познавательно-исследовательская деятельность и развивающее общениена темы: Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Географические представления и космос» Формы работы:	«История вещей и традиции (человек в истории и культуре)»: Формы работы:	Конструктивно - модельная деятельность Формы работы:	«Оч. умелые ручки». Детское творчество (самиздат): Формы работы:	Развивающее общение: «Все стихи на свете помнят наши дети» (закрепление пройденного литературного материала) Формы работы:

Работа с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) –субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер- класс. Семинары- практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня, дни открытых дверей. День семьи. Тема Вид Формы работы:
Развивающая предметно-пространственная среда	Обогащение предметно-пространственной развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности

3.11.Режим дня и распорядок

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы «сюрпризности и экспромтности», поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Основным принципом построения режима жизнедеятельности воспитанников ОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям и специальным образовательным потребностям детей.

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных образовательных программ, и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых

будут решаться образовательные задачи, их дозировка и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

С целью предупреждения гиподинамии, в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д., разработан и соблюдается двигательный режим.

Организация жизни воспитанников при реализации Образовательной программы

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) к объему образовательной нагрузки;

В учреждении реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей:

- ежедневный общий на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп;
- адаптационный режим для детей младшего дошкольного возраста;
- режим на время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- щадящий режим используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- индивидуальный режим воспитатель использует во время диагностики, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
- гибкий режим на период каникул и праздничного события.
- двигательный режим детей. В ОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурные центры в группах, где и реализуется двигательный режим.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Режимные моменты	*Направления деятельности педагога*	
	Группа раннего возраста (2-3 года) 12-часовое пребывание детей	*Дошкольные группы (3-7 лет)* 12-часовое пребывание детей
Подъем детей	дома	дома
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	Общение с родителями, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность игрового и имитационного характера	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения

Свободная деятельнос тьдетей	Предметная деятельность, разные видыигр по инициативе ребенка под руководством взрослого	Игры детей, предварительная работа к ОД,подготовка к занятиям
Образовательная деятельность (ОД),включая перерывы	Игры-занятия по подгруппам. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы	Познавательная, двигательная, продуктивная,музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка	Воспитание навыков самообслуживания, двигательная активность, самостоятельная деятельность	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	Воспитание навыков самообслуживания, чтение художественной литературы.	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду,обед	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Воспитание навыков самостоятельности
Сон	Создание атмосферы комфорта	Создание атмосферы комфорта
Подъем детей,	Оздоровительные и	Воздушные процедуры, бодрящая
закаливающие процедуры	гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность	гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Активное бодрствование	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми	Игровая деятельность, совместное общение сосверстниками и педагогом
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Занятия (ОД)	Игры-занятия по подгруппам Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы	Познавательная, двигательная, продуктивная,музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Свободная деятельность в группе	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность
Возвращение с прогулки, уход домой	Общение с родителями	Общение с родителями

3.11.1.Система организации гибкого режима

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала,

желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, каникулы, праздничное событие.

Система организации режима

Виды гибкого режима. Рекомендации	примечание
Адаптационный режим Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза внеделю). Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себяв центре внимания)	Режим дня на сентябрь
На случай плохой погоды День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится всеучреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. Могут быть организованы развлечения в музыкальном или физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	Гибкий режим наслучай плохой погоды прилагается
В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости: Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальныминагрузками и эмоциональной насыщенностью. Увеличение прогулки и длительности сна. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются помере необходимости
В дни каникул. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней). Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

3.11.2.Система организации щадящего режима

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ «Городская поликлиника №37».

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

Система организации щадящего режима

Режимный момент	Ограничения	Ответственный за выполнение
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.45	удлиненный ночной сон (родители)
утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкамна 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
гигиенические процедуры(умывание)	Температура воды 16-20 градусов С,тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенныйподъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящейгимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход напрогулку	Одевание в последнюю очередь.Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

3.11.3.Адаптационный режим дня детей групп раннего возраста

Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30 ч.

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (1,5 до 2 лет)
на холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа*, развитие общения с взрослыми и детьми.
8.30-8.35	Элементы утренней зарядка
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-9.40	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.40-9.50	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.)
9-50-10.00	Динамическая разминка

10.10-10.20	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.)
10.20-10.30	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.
10.50-11.45	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-16.50	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малойподвижности); развлечения
16.50-19.10	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (1,5 до 2 лет) *при карантине все мероприятия прово*дятся на территории группы

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа*, развитие общения с взрослыми и детьми.
8.30-8.35	Элементы утренней зарядка
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-10.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***.
10.10-10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка ко 2 завтраку.
10.30-10.55	Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.55-11.05	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе деятельности)
11.05-11.15	Динамическая разминка
11.15-11.25	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).
11.25-11.50	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
11.50-12.00	подготовка к обеду;
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-18.45	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
18.45-18.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
18.55-19.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности); Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (1,5 до 2 лет)
на теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа,*развитие общения с взрослыми и детьми. (в хорошую погоду -на улице, возвращение, Гигиенические процедуры)
8.30-8.35	Элементы утренней зарядки
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-9.40	Самостоятельная деятельность детей (игры на развитие общей и мелкой моторики)
9.40-9.50	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) **только** по направлениям художественно-эстетического и физического развития.
9-50-10.00	Динамическая разминка
10.10-10.20	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) **только** по направлениям художественно-эстетического и физического развития
10.20- 10.30	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.
10.50-11.50	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-17.20	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.*** ***При условии плохой погоды:*** Динамическая разминка, игры-забавы, беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общейи мелкой моторики.
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.50-19.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (2-3 года) на холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа*, развитие общения с взрослыми и детьми.
8.30-8.35	Элементы утренней зарядка
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности

9.20-9.30	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).
9.30-9.40.	Динамическая разминка.
9.40- 9.50	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе деятельности)
9.50-10.30	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.50-11.45	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***.
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду;
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности);
16.45-18.55	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
18.55-19.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (2-3 года)
***при карантине все мероприятия прово*дятся на территории группы**

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа*, развитие общения с взрослыми и детьми.
8.30-8.35	Элементы утренней зарядки
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-10.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***.
10.10-10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка ко 2 завтраку.
10.30-10.50	Второй завтрак (воспитание культуры еды)
10.50-10.00	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе деятельности)
11.00-11.15	Динамическая разминка
11.15-11.25	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).
11.25-11.50	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
11.50-12.00	подготовка к обеду;
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.

16.05-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры детей: игры-манипуляции, дидактические, подвижные (малой подвижности);
16.45-18.55	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
18.55-19.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Взаимодействие сродителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста для детей (2-3 года)
на теплый период года (июнь- август)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа,*развитие общения с взрослыми и детьми. ()
7.30- 8.30	Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями), *индивидуальная работа,* развитие общения с взрослыми и детьми. (в хорошую погоду -на улице,возвращение, гигиенические процедуры)
8.30-8.35	Элементы утренней зарядки
8.35- 8.40	Подготовка к завтраку.
8.40- 9.15	Завтрак.
9.15-9.40	Самостоятельная деятельность детей (игры на развитие общей и мелкой моторики)
9.40-9.50	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации наигровой основе.) **только** по направлениям художественно-эстетического и физического развития.
9-50-10.00	Динамическая разминка, перерыв
10.10-10.20	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе.) **только** по направлениям художественно-эстетического и физического развития
10.20- 10.30	Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, игры на развитие общей и мелкой моторики.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.
10.50-11.50	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-17.20	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.*** ***При условии плохой погоды:*** Динамическая разминка, игры-забавы, беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей имелкой моторики.
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.50-19.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

3.11.4.Режимы дня 2-ой младшей возрастной группы.

Адаптационный режим дня детей 2-ой младшей группы Время пребывания детей в группе: с 7.30 19.30ч.

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (3-4года) (вторая младшая группа) на **холодный период года (сентябрь-май)**

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, *индивидуальная работа*, самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.45-8.50	Утренняя зарядка
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.35	Образовательная деятельность.
9.35-9.45.	Динамическая разминка, перерыв
9.45- 10.00	Образовательная деятельность.
10.15-10.30	Динамическая разминка. Беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы.
10.30-10.40	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.
10.40-11.40	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
11.40-12.00	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда.
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-15.50	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры. Досуги, *вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.*
15.50-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. Развивающее общение, педагогические ситуации; чтение художественной литературы,игры на развитие общей и мелкой моторики.
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. *Прогулка*
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (3-4года) (вторая младшая группа) ***при карантине все мероприятия проводятся на территории группы***

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, *индивидуальная работа*, самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.45-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.15-10.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
10.15-10.30	Возвращение с прогулки; гигиенические процедуры
10.30-10.40	Подготовка к завтраку Второй завтрак.
10.40-10.50	Динамическая разминка, самостоятельная игровая деятельность детей
10.50- 11.05	Образовательная деятельность.

11.05-11.15	Динамическая разминка, перерыв.
11.15.-11.25	Образовательная деятельность.
11.25-12.00	Развивающее общение, беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественнойлитературы. Самостоятельная деятельность детей.
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-15.50	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры. Досуги, *вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.* **
15.50-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-19.00	Подготовка к прогулке. *Прогулка*
19.00-19.30	Возвращение с прогулки. Совместная образовательная деятельность воспитателя сдетьми. *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.* ** Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (3-4года) (вторая младшая группа) на теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.35	Прием детей, осмотр, *индивидуальная работа*, самостоятельная игровая деятельностьдетей; (При условии хорошей погоду - на прогулке)
8.35-8.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.45-8.50	Утренняя гимнастика.
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности или праздничному событию
9.20-9.35	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или непрерывная образовательнаядеятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
9.35-9.45.	Динамическая разминка, самостоятельная игровая деятельность детей
9.45- 10.00	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или непрерывная образовательнаядеятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
10.30-10.40	Второй завтрак.
10.40-11.40	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
11.40-12.00	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.40-15.50	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей. *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.* **
15.50-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-17.20	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***

	При условии плохой погоды: Динамическая разминка, игры-забавы, беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики.
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.50-19.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (3-4года) (вторая младшая группа) на холодный период года (сентябрь-май) на каникулы и праздничное событие

Время	Режимные моменты
7.30- 8.35	Прием детей, осмотр, *индивидуальная работа*, самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.35-8.45	Утренняя зарядка.
8.45-9:10	Подготовка к завтраку, трудовые поручения. Завтрак
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к праздничному событию
9.20-9.35	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или праздничное событие, илиобразовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
9.35-10.00	Динамическая разминка, самостоятельная игровая деятельность детей
10.00-10.35	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или праздничное событие, или образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
10.30-10.40	Второй завтрак.
10.40-11.40	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
11.40-12.00	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда.
12.00-12.30	Обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.45-15.50	Совместная деятельность воспитателя. Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальныеигры *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
15.50-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.***
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. *Прогулка*
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьмиВзаимодействие с родителями, уход домой

3.11.5.Режимы дня средней возрастной группы.

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (4-5 лет) средней группе на холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, трудовые поручения
8.43-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.10	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.40	Образовательная деятельность
9.45-10.00	Динамическая разминка, перерыв
10.00- 10.20	Образовательная деятельность
10.20-10.30	Динамическая разминка, гигиенические процедуры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.00	Подготовка к прогулке. **Прогулка**.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-17.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (4-5 лет) средней группе общеразвивающей направленности при карантине

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, дежурство
8.43-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10-10.10	Подготовка к прогулке. **Прогулка.**
10.10-10.30	Возвращение с прогулки.
10.30-10.50	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак
10.50-11.10	Образовательная деятельность
11.10- 11.10	Динамическая разминка

11.10-11.40	Образовательная деятельность
11.40-12.20	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Развивающее общение.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. ** **На территории группы**
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.20-18.30	Возвращение с прогулки.
18.30-19.10	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. ** **На территории группы**
19.10-19.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (4-5 лет) средней группе «общеразвивающей направленности на каникулы и праздничное событие (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа.
8.43-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.10	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей.
9.20-9.40	Образовательная деятельность **только** художественно-эстетической направленности и физической культуре*. Самостоятельная деятельность детей **или праздничное событие**
9.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей
9.50-10.10	Образовательная деятельность **только** художественно-эстетической направленности и физической культуре*. Самостоятельная деятельность детей **или праздничное событие**
10.10-10.30	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.50	Подготовка к прогулке. **Прогулка и/или образовательная деятельность при наличии в расписании***
11.50-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.

16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-17.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие. **
17.00-19.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей (4-5 лет) средней группе общеразвивающей направленности на теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.43	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, дежурство.
8.43-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.40	Образовательная деятельность **только** художественно-эстетической направленности и физической культуре
9.45-10.30	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.
10.30-10.40	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак
10.40-12.10	Подготовка к прогулке. **Прогулка.**
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед (воспитание культуры еды, этикет).
12.50-15.20	Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. Дневной сон.
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие
16.00-16.20	Подготовка к полднику Полдник (воспитание культуры еды, этикет)
16.20-17.20	Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **При условии плохой погоды:** Динамическая разминка, игры-забавы, беседы, педагогические ситуации; чтение художественной литературы, развитие общей и мелкой моторики.
17.20-17.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.40-19. 10	Подготовка к прогулке. **Прогулка**
19.10-19.30	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой

3.11.6.Режимы дня группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Адаптационный режим дня группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Время пребывания детей в группе: с 7.30-19.30ч.

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 5-7 лет на холодный период года (сентябрь-май).

при карантине все мероприятия проводятся на территории группы

Время	Режимные моменты
7.30- 8.38	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей.
8.38-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15- 10.20	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
10.20- 10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40- 11.05	Самостоятельная деятельность ***и/или образовательная деятельность***
11.05-11.15	Перерыв. Динамическая разминка
11.15-11.40	Самостоятельная деятельность ***и/или образовательная деятельность***
11.25-12.10	Самостоятельная детей, игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные(малой подвижности); интеллектуальные игры
12.10-12.20	Подготовка к обеду, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.
12.20-12.45	Обед.
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.15-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.35-16.00*	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальнойи подгрупповой форме **или с**амостоятельная деятельность (игры детей: сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры) ***или образовательная деятельность при наличии в расписании****
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
18.20-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная художественно - творческаядеятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 5-7 лет на холодный период года на каникулы и праздничное событие (сентябрь-май).

Время	Режимные моменты
7.30- 8.38	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.38-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка праздничному событию
9.20-9.50	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или образовательнаядеятельность при наличии в расписании только*** художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
9.50-10.00	Динамическая разминка
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность, праздничное событие ***или образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка.***
12.10-12.20	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-

	бытового труда; дежурство.
12.20-12.45	Обед.
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.15-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.35-16.00	Самостоятельная деятельность, праздничное событие. *Досуги, вечера развлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.*
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
18.20-19.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная художественно - творческая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 5-7 лет на теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.38	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность в центре художественного творчества. При условии хорошей погоды- на улице
8.38-8.50	Утренняя зарядка.
8.50- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательнойдеятельности.
9.20-9.50	Самостоятельная деятельность или ***образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
9.50-10.00	Перерыв. Динамическая разминка
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность или ***образовательная деятельность при наличии в расписании**** только художественно-эстетической направленности и по физической культуре.
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
12.10-12.20	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.
12.20-12.45	Обед.
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.15-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.05-16.00*	Самостоятельная деятельность, праздничное событие *Досуги, вечераразвлечений: музыкальные, физкультурные, творческие.* *
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-19.10	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
19.10-19.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная художественно - творческаядеятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 5-7 лет на холодный период года (сентябрь-май).

Время	Режимные моменты
7.30- 8.45	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.
8.45-8.57	Утренняя зарядка.
8.57- 9.15	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.15-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.20-9.50	Образовательная деятельность
9.50-10.00	Динамическая разминка
10.00-10.30	Образовательная деятельность
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.10	Подготовка к прогулке. ***Прогулка***
12.10-12.20	Возвращение с прогулки; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.
12.20-12.45	Обед.
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.15-15.35	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей.
15.35-16.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальнойи подгрупповой форме **или с**амостоятельная деятельность (игры детей: сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры) ***или*** Развивающее общение, педагогические ситуации; чтениехудожественной литературы, игры.
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-16.30	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
16.30-17.00	***Образовательная деятельность при наличии в расписании***
17.00-19.20	Подготовка к прогулке. *Прогулка.*
19.20-19.30	Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми поразным образовательным областям; самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

Организация режима дня, питания и образовательной нагрузке выстроена в соответствии СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28); СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественногопитания населения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

3.11.7.Режимы двигательной активности (для каждой возрастной группы

Режим двигательной активности обучающихся групп раннего возраста

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия музыкального и спортивного залов и особенностей прогулочныхплощадок.

вид двигательной активности	Второй и третий год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя зарядка (элементы)	4-6	*В теплый период на улице*
Физкультминутки, динамические паузы	2-3	*Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.*
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	5/8	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	5/8	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5	*В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игрымалой подвижности)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	3	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные игры на прогулке	4-8	*Организуется согласноплану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания*
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2 на одного ребенка	*Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	4/5	*Воздушные ванны, сухое обтирание, элементы самомассажа, дыхательная гимнастика*
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	*Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), массажные коврики*
Самостоятельная двигательнаяактивность в помещении	15-20	*Длительность зависит от наличия физкультурногозанятия или досуга*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	*Игры экспериментирования(с песком, с водой), хороводные игры, игры*

		средней и малой подвижности.
Физкультурный досуг	10	*1 раз в неделю вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям руководителя физическоговоспитания*
Музыкальный досуг	10	*1 раз неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижныеигры, хороводные игры)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	3	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные игры на прогулке	4-7	*Организуется согласно плану проведения прогулки*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 4 часа 00 мин	

Режим двигательной активности обучающихся 2-ой младшей возрастной группы

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-

Петербурга, с учетом наличия музыкального и спортивного залов и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	четвертый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя зарядка	5-6	*В теплый период на улице*
Физкультминутки, динамические паузы	2-3	*Ежедневно во время организованной образовательнойдеятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима заменаподвижной игрой.*
Образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	15	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	9	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5	*В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности,как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	3	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные игры на прогулке	6-10	*Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания*

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2 на одного ребенка	*Ежедневно (развитие движений).С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.*
Самостоятельная двигательнаяактивность на прогулке	40	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	6	*Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика*
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	*Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), массажные коврики*
Самостоятельная двигательнаяактивность в помещении	15-20	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	*Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности.*
Физкультурный досуг	15	*1 раз в неделю*
Музыкальный досуг	10	*1 раз неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	3	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные игры на прогулке	6-10	*Организуется согласно плану проведения прогулки*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 4 часа 10 мин	

Режим двигательной активности обучающихся средней возрастной группы

вид двигательной активности	пятый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя зарядка	6-8	*В теплый период на улице*
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	*Ежедневно во время организованнойобразовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.*
Образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	20	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	20	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	8	*В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой*

		подвижности)
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	*Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства*
Подвижные игры на прогулке	8-12	*Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания*
Индивидуальная работа по развитию движений напрогулке	3 на одного ребенка	*Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	*Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика*
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	*Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями),*
Самостоятельная двигательнаяактивность в помещении	20-25	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга*
Совместная двигательная активность воспитателя сдетьми в помещении	12	*Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.*
Физкультурный досуг	20	*1 раз в неделю*
Музыкальный досуг	20	*1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	*Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства*
Подвижные игры на прогулке	8-12	*Организуется по желанию детей.*
Самостоятельная двигательнаяактивность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 5 часов 30 мин	

Режим двигательной активности обучающихся старшей возрастной группы

вид двигательной активности	шестой год жизни	
	длительность	примечание
1-ая половина дня		
Утренняя зарядка	8-10	*В теплый период на улице*
Физкультминутки, динамические паузы	5	*Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.*
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	30	
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	30	*(музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьмив помещении	10	*В утренний прием, перед занятием как организующий*

		момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	*Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства*
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия. Организуетсясогласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителяфизического воспитания*
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4н а одного ребенка	*Ежедневно. С учетом рекомендаций инструктора по физическому воспитанию и музыкального по руководителя.*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	55	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	*Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика*
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	*Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями)*
Самостоятельная двигательная активность в помещении	до 20	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьмив помещении	15	*Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.*
Физкультурный досуг	25	*1 раз в неделю*
Музыкальный досуг	25	*1 раз неделю (музыкально-ритмическиедвижения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	*Организуется согласно плану проведения прогулки*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	в среднем: 7 часов 25 мин	

3.12.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательная программа предусматривает традиционные для ГБДОУ праздники и мероприятия отдельно для каждой возрастной группы: осенние праздники (октябрь-ноябрь); новогодние праздники (декабрь); спортивные праздники с папами для старшей и подготовительной группы, посвященные Дню защитника отечества (февраль); спортивные праздники для младшей и средней группы, посвященные Дню защитника отечества, праздники, посвященные Международному женскому дню (март); выпускной праздник (для подготовительной группы).

В Программу включены традиционные праздники и мероприятия, где предусматривается участие разных возрастных групп. Это: осенние старты (сентябрь, проводятся в рамках педагогической диагностики); Старый новый год (январь); мероприятия, посвященные Дню снятия блокады для старшей и подготовительной группы (январь); масленичное гуляние на улице (март); Паппет-шоу (кукольное представление), посвященное Международному дню театра; весенний праздник на улице с элементами пасхальных народных игр (апрель); весенние старты; субботники; мероприятия, посвященные Дню Победы для старшей и подготовительной группы; мероприятия, посвященные Дню рождения Санкт-Петербурга для старшей и подготовительной группы.

Циклограмма праздничных событий

Месяц	Название праздничных событий	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
	День воспитателя	27 сентября
Октябрь	День музыки	30 сентября
	День сказки, игры и дружбы	2 декада октября
Ноябрь	Осенины	Последняя неделя октября – первая неделя ноября
	День матери России	25 ноября
Декабрь	Всемирный день борьбы с коррупциейДень героев России	9 декабря
	Новогодние утренники	Последняя декада декабря
Январь	Старый новый год	14 января
	День полного освобождения Ленинграда от фашистки блокады	27 января
Февраль	День науки	1 неделя февраля
	День памяти поэта А.С. Пушкина	10 февраля
	День защитника Отечества	3 декада февраля
	Масленица	Последняя неделя февраля-начало марта
Март	Международный женский день	8 марта
	Всемирный день борьбы с туберкулезом	3 декада марта
	День куклы	2 неделя марта
	День театра	27 марта
Апрель	День смеха	1 апреля
	День птиц	1 апреля
	День авиации и космонавтики	12 апреля
	Всемирный день Земли	21 апреля
Май	День Победы	1 неделя мая
	День города Санкт- Петербурга	27 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	2 декада июня
Июль	День семьи, любви и верности	1 декада июля
	День Военно-Морского Флота	Последняя неделя июля
Август	День государственного флага России	3 декада августа

3.13.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы иобеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ГБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных

программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы; нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы; научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; методических рекомендаций по разработке основной общеобразовательной программы ГБДОУ с учетом положений Программы и вариативныхобразовательных программ; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение материалов обсуждения.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям реализации и т. д.
4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационноесопровождение ГБДОУ в реализации Программы.

Развитие информационных ресурсов предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержит:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а такжедополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видеоматериалы;

- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о проведении семинаров, мастер-классов, открытых занятий.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, осуществляется в процессе реализации Программы. 227

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивациисотрудников ГБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ГБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ГБДОУ с семьями воспитанников.

3.14.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ре сурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-ро Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российскойэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. –19.07(№ 157).
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новойкоронавирусной инфекции (COVID-19)"

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября2013г. № 1155

9. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования то 01июля 2021 № 2/2

3.15.Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита,2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.:Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое пониманиеразвития человека. – М., Академия, 2011.

3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика,1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.:Педагогика,1986.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольныхгруппах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э.

Сенкевич.
– Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников:учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребѐнка / ВладимирТовиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка ―Первого сентября, серия
Воспитание. Образование. Педагогика‖. Вып. 25).
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
17. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
18. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.
– М., 2009.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлениюсодержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольноговозраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
22. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,2014.
24. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.
25. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительногообразования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
26. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
27. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника.
Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
28. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. –М., АСТ, 1996.
29. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
30. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольныхобразовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина,

И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
31. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентствообразовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
32. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
33. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
34. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
35. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:
36. Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
37. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

3.16.Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование программы	Оснащение РППС

«Основа безопасности детей дошкольного образа» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	дидактические игры; книги разных авторов на соответствующую тематику; справочная литература: энциклопедии, справочники; строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера; транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции); настольно-печатные игры; макеты улицы с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками- куклами; альбомы на данную тему, детскими рисунками; сд-диски, видеодиски, художественные произведения п правилам дорожного движения; альбомы со стихами, загадками, книжками-раскрасками; иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей; семейные проекты: «Дорожные знаки»; «Правила пользования велосипедом», «Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей», и др. плакаты: «Грибы: съедобные и ядовитые», «Ядовитые растения» «Закаливание», «Как устроен человек», «Спорт», «Виды спорта», «Уроки безопасности»; наборы дорожных знаков.
Алифанова Г.Т. «Первые шаги: Петербурговедение для детей 3-7 лет»	Тематический уголок спостепенным пополнением обогащением по мере освоения темы. Для оформления уголк подбираются предметы быта (одежда, утварь) и произведени искусства: книги, музыкальные произведения, художественны репродукции в соответствии с изучаемой темой Дидактические игр по изучаемойтем. Атрибуты и оборудование длясюжетно-ролевы игр в соответствии с темой. Материалы для самостоятельно изобразительной деятельности.

Планирование образовательной деятельности

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, интегрируется с обязательной частью программы в пяти образовательных областях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии. В совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в подгрупповой и индивидуальной работе.

Программно-методическое обеспечение

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основа безопасности детей дошкольноговозраста». - СПб.: Детство-Пресс, 2016;
2. Г.Т. Алифанова «Первые шаги: Петербурговедение» Детство-Пресс, 2013.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы ГБДОУ №25

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Образовательная деятельность по реализации Программы дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах оздоровительной направленности.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно- методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 №2/15).

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа ориентирована на учет:

интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и четвертый дополнительный раздел.

Программа обладает модульной структурой. Полный срок освоения Программы - 6 лет

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье, государственные праздники.

Программа реализуется в следующих возрастных группах:

В ГБДОУ №25 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей раннего возраста (от 1 г.6 мес. до 3 лет);
- 1 группа полного дня: I младшая (от 2 до 3 лет),
- 1 младшая группа (3-4 года);
- 1 группа средняя группа (4-5 лет);
- 1 группа для детей старшего возраста (от 5 до 7 (8) лет).

Всего в группах общеразвивающей направленности воспитывается 107 детей ввозрасте от 1,6 до 7 лет. Группы сформированы по одновозрастному и смешанно- возрастному принципу.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенностидетей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание образовательной деятельности представлено по 5-ти образовательнымобластям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года (предусмотрен режим на период карантина).

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности, осуществляемую в

процессе организации различных видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей раннего возраста (1 г.6 мес. - 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет): игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира, экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Приоритетные направления ГБДОУ: Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников с учетом парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель - Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах. Формирование норм этикета. Здоровье-сберегающее образовательное пространство ДОУ строится с опорой наследующие принципы:

решения образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;

соблюдения паритета образованности и здоровья детей;

ориентации образовательного процесса на сотрудничество педагогов и семей воспитанников;

сочетания умственной и двигательной активности на основе мониторинга образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья детей;

дифференцированного подхода к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности;

проектирования образовательных технологий на основе системного использования доступными педагогу средствами сохранения здоровья воспитанников.

Система формирования гражданственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде у детей дошкольного возраста осуществляется с учетом регионального компонента с использованием:

- парциальной программой краеведческого образования детей «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3-7 лет» – Г.Т. Алифанова.

Цель- Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга, чувства гордости за город, в котором живем.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание поддержки семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучениидетей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности с детьми.

Приложение 1:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 комбинированного вида Центрального района Санкт- Петербурга,
реализующего
Образовательную программу дошкольного образования

Санкт- Петербург
2021

Содержание

Пояснительная записка	237
Раздел 1. Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	240
1.1. Цель Программы воспитания	240
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	241
1.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения	242
1.2.2. Воспитательная среда дошкольного образовательного учреждения	242
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ	242
1.2.4. Социокультурный контекст	243
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	245
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	246
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	246
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	246
1.4. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	246
Раздел 2. Содержательный	254
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	256
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	257
2.1.2. Социальное направление воспитания	257
2.1.3. Познавательное направление воспитания	257
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	257
2.1.5. Трудовое направление воспитания	257
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	258
2.2. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	259
2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	259
2.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	263
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	269
Раздел 3. Организационный	273
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОУ	273
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	273
3.3. Организация личностно развивающей предметно-пространственной среды Программы воспитания	274
3.4. Материально-технические условия реализации программы	275
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	275
3.6. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	276
3.7. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания	276
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	277
3.9. Проектирование ежегодного календарного плана воспитательной работы	278
3.10. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.	280
3.11. Календарный план воспитательной работы	288
Основные понятия, используемые в программе	298
Приложение: Основные направления самоанализа воспитательной работы	299

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы является обязательной частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР, ОНР) (далее- АОП ДО) Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 комбинированного вида Центрального района СПб (далее – ГБДОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал.

Программа разработана на основе требований:

1. Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Ст. 12 часть 9);
2. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующий образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация Программы направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста,которые нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшейценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье-сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие надругого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнятьзаконы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, которыйсоздал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учитьсяна протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательнаяактивность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ дополняет приоритетные направления воспитания с учетом того, что воспитательные задачи, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Целевой раздел описывает цель воспитания, задачи и планируемы результаты (в виде целевых ориентиров) Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (4 – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Содержательный раздел определяет направления, виды, формы и содержание деятельности, показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на реализацию поставленных в Программе задач воспитания.

Данный раздел состоит из инвариантных направлений воспитания и вариативных модулей.

<table>
<tr><td colspan="6">Инвариантные направления воспитания</td></tr>
<tr><td>Патриотическое направление воспитания</td><td>Социальное направление воспитания</td><td>Познавательное направление воспитания</td><td>Физическое и оздоровительное направление воспитания</td><td>Трудовое направление воспитания</td><td>Этико-эстетическое направление воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="6">Вариативные модули, направленные на реализацию инвариантных направлений воспитания.</td></tr>
<tr><td colspan="2">З-Ч
Час Активного Творчества;
Час активной игры;
Час активного познания</td><td colspan="2">З- К
Копилка культурных коммуникаций</td><td colspan="2">З-Д
Движение Добрых Дел</td></tr>
</table>

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена деятельность детско-взрослых сообществ. Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, часы активной деятельности в ГБДОУ организованы в рамках одной возрастной группы формы детско-взрослых сообществ:

- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Организационный раздел показывает, каким образом в ГБДОУ осуществляется воспитательный процесс и самоанализ воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно- образовательного пространства.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психолого-педагогического сопровождения являются представления о специфических закономерностях психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях. В данном разделе содержится проект календарного плана воспитательной работы

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа реализуется на русском языке в группах компенсирующей направленности для воспитанников от 4 до 7 (8) лет.

Срок реализации Программы до 2025 года

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы

1.1. Цель Программы воспитания

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка и объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (1.6 5,6 ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условийв части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных

«специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеии поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от « совместности» ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленнаяна взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие делаи совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные группы. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды деятельности, культурные практики

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), трудовые поручения,
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ тематический модуль, коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, виртуальные прогулки;
- ✓ мастерская, лаборатория, час активного творчества;
- ✓ праздники, развлечения, праздничные события, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 2

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 комбинированного вида Центрального района СПб расположен в центре города. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения. ГБДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Задачи воспитания таблица 3

Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие
1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье, языку. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие
1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. 7.
Физическое развитие
1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Процесс воспитания в ГБДОУ основывается на общепедагогических **принципах,** изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Процесс воспитания в ГБДОУ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества.

В ГБДОУ организуются **сообщества** по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель: создание условия для воспитания детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники, тематический день и праздничные события.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга "Фонтанка-32", Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская детская библиотека имени А.С. Пушкина, филиал №2); Санкт-Петербургское Государственное Бюджетное Учреждение Дополнительного Образования «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени Павла Алексеевича Серебрякова». Взаимодействие организуется, как на базе ДОУ, так и на базе организации-партнера в онлайн и/или офлайн режиме. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Договор и план мероприятий заключается ежегодно с ГБУДО ДДТ «Фонтанка 32», с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 комбинированного вида расположен в Центральном районе Санкт-Петербурга.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые результаты воспитания детей к окончанию дошкольного возраста.

Таблица 4

Направление воспитания	Ценности	Портрет выпускника ДОУ	Планируемые результаты
Патриотическое	Родина, язык природа	Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.	имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; владеет родным языком, использует выразительные средства языка. проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).	имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре. умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в

		Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
Познавательное	Знание	Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении соответствии с нравственными ценностями, - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска

		от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется	выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно

		требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	полезных продуктов и т.д.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.	- владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
Трудовое	Труд	Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.	имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; проявляет активность и инициативность в элементарной трудовой деятельности.

		Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Признающий жизнь как наивысшую ценность. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно- эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.	- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, искусству. - применяет правила этикета в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций ОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны

формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранениеи укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Таблица 6

Образовательная область	Содержание Программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установокк различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности воспитания вариативных модулей, реализуемых в ДОУ, учитывают региональный компонент и соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные модули не заменяют деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Модуль «З-Ч» ЧАТ состоит из трех составляющих:

Час активного творчества. Час активной игр Час активного познания

Часы активности в ГБДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель: создание условия для воспитания детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других**.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Модуль «З-К». Копилка культурных коммуникаций.

Культурная коммуникация — это процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности с целью передачи или обмена сообщениями (информацией, опытом, душевными состояниями) посредством знаковых систем (естественных и искусственных языков).

Копилка культурных коммуникаций строится на технологии мини-музеев и является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Она раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством данной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель – создание условия для приобщения детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного города.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках города.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, городу.

В соответствии с целью и задачами, в ГБДОУ создан комплекс мини-музеев:

- в I младшей группе: «Мои игрушки-погремушки»;
- во II младшей группе: «Домашние животные»;

- в средней группе: «Музей сказки», «Народная игрушка»;
- в старшей группе: «Русская изба», «Музей родной природы», «Город мастеров»;
- в подготовительной к школе группе: «Музей хлеба», «Чудо-роспись», «Музей камня», «Чудеса нашего города».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:
- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях демонстрируются предметы, отражающие народную культуру и быт:
- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Занятия проводятся по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование мини-музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ГБДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэп-буков, макетов и других видах творческой деятельности.
6. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. Проекты. Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «З-Д. Движение добрых дел».

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ГБДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ГБДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ГБДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ГБДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

2.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 комбинированного вида Центрального района СПб расположен в центре города. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения. ГБДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

В ГБДОУ детском саду №25 Центрального района Санкт-Петербурга образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 .

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широкоиспользуется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство иметод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) ииграм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебныйматериал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастнымиособенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации ихпознавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципыдисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивациюдошкольников;
  - ✓ дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются втеатральных постановках;
  - ✓ дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивациюдетей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ГБДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ являются- нравственно-этическое, патриотическое, физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных,так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно- образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя,защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родномугороду, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю своей страны и потребности защищать Родину.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогическихтехнологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивациядетского труда.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него.

Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Ключевой точкой воспитания в ДОУ является **комнада- 5 –«В».** (Воспитатель в группе раннего возраста; Воспитатель в группе младшего возраста; Воспитатель в группе среднего возраста; Воспитатель в группе старшего возраста; Воспитатель в группе подготовительной к школе группы), реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета.

Ежедневная работа по воспитанию отражается в плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Ключевое понятие- «5-О». (Образовательная деятельность)

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ГБДОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ОД, в том числе и на занятиях, включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В процессе применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ- технологий и ТСО. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9. Праздничное событие. Это форма организации совместной деятельности детей и взрослых, направленная на всестороннее развитие, расширение представлений об окружающем мире, приобщению к общечеловеческой культуре, проявление творческой активности, обогащению эмоционального, социального, культурного опыта. Способствует формированию активной, уверенной социальной позиции, помогает формированию чувства сопричастности к культуре, истории, традициям семьи, образовательного учреждения, города, страны, развивает умение прогнозировать развитие событий, выбирать способы действия, является стимулом к саморазвитию и самореализации.

10. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ГБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом и оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является **социокультурный проект** по приобщению дошкольников к истории и культуре своей семьи и ранней профориентации в реальном и дистанционном формате.

Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ.** Это творческие группы и детско-взрослые сообщества. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Содержание деятельности детско-взрослых сообществ.
Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки»
(II младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.
3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.
4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».
5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.
6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.
6. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.
7. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношению к ним.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»
(средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемо-таблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Спасатели МЧС»

(старший дошкольный возраст)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. **Квест-игры**. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»

(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед**. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

2.2.3. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе в целом и в воспитательном процессе в частности.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды,фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания обокружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, вне образовательного учреждения.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследованияв сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ГБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ГБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ГБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, через систему обратной связи на сайте дистанционного консультирования «Знайки». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции**. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

День семьи. На данном мероприятии родители делятся традициями своей семьи: семейные праздники, любимые игры и занятия, блюда, отдых.

Важным направление работы с семьей происходит раннее профессиональное ориентирование Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель ранней профориентации: создание условий для знакомства с профессиями (ранней профессиональной ориентации) для детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. Чтение литературы. В ГБДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. Игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэп-буки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОУ

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО и АОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и ЧАТ: час активного творчества ,час активного познания, час активной игры);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– реализация празднично-событийного календаря ГБДОУ №25 Центрального района Санкт-Петербурга (проектирование, подготовка и проведение значимых, традиционных событий и праздников государственного, регионального, городского, районного уровня и мероприятий ,разработанных образовательным учреждением)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, индивидуально с каждым ребенком, совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политикигосударства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, так же работниками Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями. необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

− обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям:

− осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условии для принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

− соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

− реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

− осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, и том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.6. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
5. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Ст. 12 часть 9);
6. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
7. Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
8. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
9. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
10. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

11. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
12. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
13. распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
16. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Проект календарного плана воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Пример планирования воспитательной работы в течении дня представлен в разделе 3.7.5. ОП ДОУ

Пример планирования на месяц 202___года

таблица 7

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 половина дня					
Утренний приём: **«Информационная минутка»** (начало дня)					
Прогулка	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: **Трудовые поручения** Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: **Трудовые поручения** Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: **Трудовые поручения** Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: **Трудовые поручения** Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Наблюдение Подв. и спорт. игры Инд. раб.: **Трудовые поручения** Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение
2 половина дня					
Беседы, чтение художественной литературы. **Копилка культурных коммуникаций**	Петербурговедение и этикет. Тема Вид Формы работы:	Основы безопасности детей дошк. возраста, ПБ и ПБДД. (создание проблемной ситуации) Тема Вид Формы работы:	Патриотическое воспитание и этические беседы. Тема Вид Формы работы:	Русское народное творчество и творчество зарубежных писателей и народностей. Тема Вид Формы работы:	Детские писатели, художники и композиторы. Тема Вид Формы работы:
Приобщение к доступной **трудовой деятельности** (коллективный труд, индивидуальные трудовые поручения).					
Час активного творчества. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:
Познавательно-исследовательская деятельность и развивающее общение: **Час активного познания**	«Географические представления и космос» Тема: Формы работы:	«История вещей и традиции (человек в истории и культуре)»: Тема: Формы работы:	Конструктивно-модельная деятельность Тема: Формы работы:	«Оч. умелые ручки». Детское творчество (самиздат): Тема: Формы работы:	Развивающее общение: «Все стихи на свете помнят наши дети » (закрепление пройденного литературного материала) Тема: Формы работы:
Прогулка	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение

	Подв. и спорт. игры Инд. раб.: **Трудовые поручения** Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Подв. и спорт. игры Инд. раб.: **Трудовые поручения** Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Подв. и спорт. игры Инд. раб.: **Трудовые поручения** Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Подв. и спорт. игры Инд. раб.: **Трудовые поручения** Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение	Подв. и спорт. игры Инд. раб.: **Трудовые поручения** Самостоятельная деятельность детей Развивающее общение
Вечера развлечений, досуги **Час активных игр**	Тема: Форма работы:	Тема: Форма работы:	Тема: Форма работы:	Тема: Форма работы:	Тема: Форма работы:
ЧАТ Совместная деятельность детей и взрослых. **Детско-взрослые сообщества**	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:	Тема: Формы работы:
День семьи	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:	Тема Вид Формы работы:
Организация развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности **«Движение добрых дел»**					

3.10. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует **уклад жизни ГБДОУ.**

Успех реализации направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельнойдвигательной деятельности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы является «Праздничный событийный календарь», включающий в себя общие для всего детского сада **события**- ключевые общие мероприятия, акции, проекты ГБДОУ, праздники «Календаря образовательных событий РФ», в которых участвуют дети разных возрастов; коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; на создание условий для формирования умения играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевые общие мероприятия являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении- реализуются в рамках модуля «**5Т»**: Т-традиции государства; Т- города; Т-района; Т-детского сада; Т- инноваций.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным, т.к. всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте (например: всероссийская олимпиада «Эколята-защитники природы» , «Умка», «Единый день безопасности», «Ночь музеев» и т.д).

Традиция инноваций заключается в том, что в учреждении каждый год организуется новое событие, которые в дальнейшем становится традицией- например, **День Семьи, День Друзей)**

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- на уровне ГБДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День снятия Блокады»; «День улыбки», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «День театра», «День науки», «День музыки», «День памяти поэта», «День добрых дел», «День смеха»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Кормушка для птиц», «Цветы родному городу», «Окна победы», «День без автомобиля»);

- на уровне группы:

- «Утро приятных встреч»;
- «День рождения»;
- «День Семьи»;
- «День радостных встреч» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, образовательные путешествия.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, smart-book, экологические модули, подарки, поделки для выставок и социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы молодцы», «Мы дети твои, Россия!».
5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Ключевые общие мероприятия связаны с мероприятиями детского сада, районного, городского и всероссийского уровня.

Организация предметно-пространственной среды ГБДОУ

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей предметно- пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норми правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка среда ГБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов,лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций; создание тематических уголков;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов информационной среды (стенды,плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Материально-техническое обеспечение реализации программы – это важное звено вцепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программыпредставлена на сайте Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ttps://ds25centerspb.ru/matierialnotiekhnichieskoie_obiespiechieniie_i_osnashchiennost_obrazovatielnogho_protsiessa

Таблица 8

Наименование	**Основные требования**
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Спортивный зал, музыкальный залы Кабинеты специалистов (учитель-логопед,педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов(учителя-логопеда, педагога- психолога, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно- образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ГБДОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ГБДОУ № 25 осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных вышесубъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогическихдействий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условийдля его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогическогопроцесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она неимеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательнойдеятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, применение воспитанниками общечеловеческих, культурных норм и правил поведения в повседневной деятельности характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога,как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия ивзаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциалосновных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры,активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогаосуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 9

Наименование должности	Функционал
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровнеДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный планвоспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	-организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программвоспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательнойдеятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательнойработы;

	- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической иуправленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательныхорганизаций;
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией овоспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогическойквалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских,конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследованийобучающихся; - организация и проведение различныхвидов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физическойкультуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает сопровождение обучающихся в трудовой деятельности; - участвует в организации работы по формированиюобщей культуры.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся”;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующий образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

- Основные локальные акты: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУдетского сада №25Центрального района СПб;

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы (далее – ОП ДО и АОП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатноерасписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ №25 Центрального района СПбв разделе «Образование»

3.11. Календарный план воспитательной работы

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования,лексических тем и рабочих программ педагогов)

Календарный план воспитательной работы

таблица 9

направления воспитания	**Направление деятельности Модуль**	**мероприятия**		**Группы**			
		Время проведения события Уровень мероприятий		**Группы для детей раннего возраста**	**Младшая группа »**	**Средняя группа:**	**Группы для детей старшего дошкольного возраста**
Сентябрь							
Познавательное Социальное	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25, отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района СПб	22 сентября Всемирный день без автомобиля. Неделя дорожной безопасности.	Всемирный день без автомобиля. Неделя дорожной безопасности. Единый день детской дорожной безопасности Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			
Познавательное Социальное	Традиции ДОУ	**Мероприятия ДОУ**	1 сентября-День Знаний	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!»		Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят»	Игровое событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» Оформление выставки в книжном уголке «Книга –источник знаний».
Познавательное	Занятия		-	Разработка педагогами конспектов занятий, направленных на воспитание дошкольников			
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций		-	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»			
Социальное	Детско-взрослые сообщества		-	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.			
Трудовое	Час активного творчества		-	-	-	-	Разработка проектов по ранней профориентации детей.
Этико -эстетическое	Движение добрых дел		-	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство прилегающей территории ГБДОУ			
Познавательное Социальное	Час активного творчества		2 неделя	Неделя Безопасности в детском саду» Информационные минутки		«Неделя Безопасности в детском саду и дома» Информационные минутки. Игровой тренинг «Копилка полезных безопасностей»	«Неделя Безопасности в детском саду и дома» Информационные минутки. Игровой тренинг «Копилка полезных безопасностей»
Познавательное Социальное	Движение добрых дел		3-4 неделя «Неделя Безопасности дорожного движения» 22.09.= Всемирный день без автомобиля.	Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеши»	«Неделя Безопасности дорожного движения: красный, желтый и зеленый» Игровой тренинг «Светофор-наш верный друг» Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеши»	«Неделя Безопасности дорожного движения: красный, желтый и зеленый» Информационные минутки. Игровой тренинг «Эти правила важны! Эти правила нужны!» Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеши»	«Неделя Безопасности: кто по правилам живет, жизнь свою тот сбережет» Информационные минутки. Игровой тренинг «Эти правила важны: соблюдать их все должны!» Творческие мастерские. Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеши»

Этико-эстетическое Социальное	Традиции ДОУ		27.09- День дошкольного работника			Игровые ситуация «Наш любимый детский сад «Творческие мастерские «Открытка в подарок» Выставка поздравительных открыток «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»	
Патриотическое	Традиции ДОУ		Осенние акции: «Трудовая дружина» (осенние работы по благоустройству территории ДОУ) Социально-экологическая акция «Крышечки Доброты»				
Физическое и оздоровительное	День семьи		Онлайн-родительское собрание «Начался учебный год, к новым знаниям – вперед!», заседание Родительского Клуба «Подрастай-ка» - Социально-профилактическая акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеши! Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания. (онлайн-формат)				
Этико -эстетическое	Движение добрых дел		Оформление помещений и интерьеров групп.				
Октябрь							
Познавательное Социальное Патриотическое	Занятия	План совместных мероприятий ГБДОУ №25 ,отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района	День гражданской обороны	Образовательные ситуации «Уроки безопасности» осенний месячник по благоустройству Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			
Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ	**Мероприятия ДОУ**	1 неделя 1октября День Пожилого человека. Международный День музыки.	Музыкальная игровая программа «Вместе весело шагать»	Творческие мастерские «Под крышей дома моего» Изготовление и вручение открыток пожилым людям: бабушкам, дедушкам. Музыкальная игровая программа «Веселые нотки»	Проект «Вместе делаем добро» Творческие мастерские «Под крышей дома моего» Изготовление и вручение открыток пожилым людям: бабушкам, дедушкам, пожилым соседям. Праздничное событие «Музыкальный круг друзей»	
Познавательное	Занятия		2 неделя День гражданской обороны			«Уроки Безопасности для дошколят» Информационные минутки, игровые ситуации	
Социальное Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту». Акция «Трудовой десант».	
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций		В течение месяца	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много!»	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много!»	
Познавательное	Час активного творчества		3 неделя Фестиваль математических игр «Числяндия» Всемирный день математики		Выставка творческих работ и фотографий «Математика-увлекательная заниматика»	Фестиваль математических игр «Числяндия» Выставка творческих работ и фотографий «Математика-увлекательная заниматика» Спортивное событие «Шашечный турнир»	
Этико-эстетическое	Традиции ДОУ		4 неделя	Осенние праздники «Осень, осень в гости просим»	Осенние праздники «Здравствуй осень, здравствуй осень -хорошо, что ты пришла!»		

Познавательное Социальное	Движение добрых дел		Осенние праздники. - Проект «Вместе делаем добро» , социальная акция «Добрая посылка» совместно с Библиотекой на Стремянной-МЦБС им. М. Ю. Лермонтова Социально-экологическая акция «Крышечки Доброты» Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я- спортивная семья!»
Физическое и оздоровительное	День семьи		Выставка творческих работ и фотографий «Математика-увлекательная заниматика» Встречи Родительского клуба по теме «Безопасное Детство»

Ноябрь						
Социальное Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Совместные мероприятия ГБДОУ №25 ,отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района СПб	4 ноября – День народного единства 16 ноября- Международный день толерантности 2-3 неделя ноября	Городская акция «Засветись» Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»		
Социальное Патриотическое	Традиции ДОУ	Мероприятия ДОУ	1 неделя 4 ноября – День народного единства	Выставка творческих работ «Ты, я, он, она- вместе дружная семья!!».		Информационные минутки «Когда мы едины-мы непобедимы» Фестиваль игр народов России Выставка творческих работ «Ты, я, он, она-вместе дружная семья!!».
Социальное Познавательное	Копилка культурных коммуникаций		2 неделя	Акция «Засветись, стань заметней»	Акция «Засветись, стань заметней»	Акция «Засветись, стань заметней»
Социальное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца	-	Выставка книг «Любимые сказки».	Викторина по ПДД «Неделя безопасности» Виртуальная экскурсия в пожарную часть.
Познавательное Социальное Патриотическое	Час активного творчества		3-4 неделя 16 ноября- Международный день толерантности 22 ноября – Всемирный День приветствий	-	Игровое событие «Неделя настоящих друзей» Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»	Образовательное событие «Неделя настоящих друзей» Игровое событие «Хоровод дружбы Всемирный день приветствий. Игровые тренинги «Трям, здравствуйте!» Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»
Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ		5 неделя 29 ноября- День матери	Выставка творческих работ «Мамочка наша солнышка краше»	Праздничное событие ««Пусть всегда будет мама!» Выставка творческих работ «Мамина улыбка, мамины глаза»	
Познавательное Социальное	Занятия		Образовательное событие «Неделя настоящих друзей», праздничное событие «День матери» Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.			
Познавательное Социальное	День семьи		Тематический всеобуч Родительского клуба по теме «Уроки толерантности: как научить детей жить в мультикультурном обществе» Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.			
Физическое и оздоровительное	Копилка культурных коммуникаций Взаимодействие с родителями		Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников» Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».			
Познавательное.	Копилка культурных коммуникаций		Экскурсии в Этнографический музей			
Декабрь						

Социальное Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25 ,отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района	9.12. –День героев Отечества 12.12. - День Конституции РФ	Всероссийская акция «Мы-граждане России» Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			
Трудовое Познавательное Познавательное Патриотическое Социальное	Традиции детского сада Занятия	**Мероприятия ДОУ**	1 неделя 2 неделя	Экологический проект помощи зимующим птицам «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы)	Экологический проект помощи зимующим птицам «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы)		Экологический проект помощи зимующим птицам «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы) Тематическая встреча «День Неизвестного Солдата» Образовательная ситуация «Права человека»
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Час активного творчества		3-4 неделя	Выставка поздравительных открыток “Новогодняя мозаика»	Творческие мастерские «Скоро праздник»: подготовка к новогоднему празднику, украшение группы Выставка поздравительных открыток “Новогодняя мозаика»	Творческие мастерские «Новогодняя мозаика: подготовка к новогоднему празднику, украшение группы Смотр-конкурс «Арт-окно. Новогодние фантазии» Выставка поздравительных открыток “Новогодняя мозаика»	Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: образовательное событие «Новогодние традиции», подготовка к новогоднему празднику, Мастерская Деда Мороза (дизайн-проект группы, изготовление елочных игрушек, поздравительных открыток,) Смотр-конкурс «Арт-окно. Новогодние фантазии» Выставка поздравительных открыток “Новогодняя мозаика»
Познавательное Социальное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца		мастерская «Книжкина больница».	Игры-тренинги: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Игра-соревнование «Полоса препятствий».
Этико-эстетическое	Традиции детского сада		5 неделя	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!»	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год!
Этико - эстетическое	Час активного творчества		5 неделя	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»			
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	5 неделя	Выставка поздравительных открыток “Новогодняя мозаика»			

Этико - эстетическое	Копилка культурных коммуникаций		4 неделя	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».			
Трудовое	Движение добрых дел	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	В течение месяца	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.			
Январь							
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25 ,отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района СПб	27 января – День полного освобождения Ленинграда	Акция «Свеча памяти» Конкурс детского прикладного творчества Районный этап городского конкурса прикладного творчества «Дорога и мы» Районный этап городского конкурса методических материалов Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			
Этико-эстетическое Познавательное	Традиции детского сада	**Мероприятия ДОУ**	3 неделя	Игровая программа «В гостях у Снеговичка Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался»	Игровая программа «В гостях у Снеговичка» Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался»	Праздничное событие «Вместе встретим Старый новый год». Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался»	Праздничное событие «Вместе встретим Старый новый год». Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался»
Патриотическое	занятия		4 неделя 5 неделя 27 января – День полного освобождения Ленинграда		-	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»
Физкультурно-оздоровительное Познавательное Этико-эстетическое	Час активного творчества		4 неделя 17.01. -День детских изобретений		Неделя спортивных игр и забав «Малые Олимпийские Игры»	Неделя спортивных игр и забав Спортивный праздник «Малые Олимпийские Игры» Фестиваль конструирования «Я САМ!»	Неделя спортивных игр и забав Проект «Зимние виды спорта» Спортивный праздник «Малые Олимпийские Игры» Смотр-конкурс детских изобретений (конструирование из различных материалов)«Эврика !»
Этико – эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества			Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	игры-тренинги «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. Концерты детей для детей других групп и родителей.
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций		5 неделя 27 января – День полного освобождения Ленинграда				Информационные минутки, оформление тематических уголков «Город герой Ленинград» Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда.
Этико – эстетическое Патриотическое	День Семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	В течение месяца	Фотовыставка семейного творчества «Новый год к нам постучался» Встречи Родительского клуба по теме «Патриотическое воспитание дошкольников» Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».			

				Изготовление атрибутов к играм, лэй-буков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».			
Февраль							
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25 ,отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района	8 февраля-День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля-День Защитника Отечества	Районный этап городского конкурса методических материалов Районный этап городского конкурса «Азбука безопасности» по тематике ПДД Районный этап городского конкурса «Дорога без опасности»-лучшее учреждение по работе по ПДДТТ в районе Городская акция «Скорость-не главное» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций Занятия	**Мероприятия ДОУ** «Неделя научных открытий», «День родного языка»	**1 неделя**	-	Акция «Бережем электроэнергию».		Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
Познавательное	Час активного творчества Занятия		2 неделя 8 февраля-День российской науки	«Неделя научных открытий"». Игра-экспериментирование « Удивительное рядом»	«Неделя научных открытий"». Игра-путешествие «Удивительное рядом!»		«Неделя научных открытий"». Квест-игра «День научных открытий Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»
Этико-эстетическое	Час активного творчества Традиции детского сада		3 неделя 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля-День Защитника Отечества	Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы -молодцы!»	Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы -молодцы!»	Спортивные досуги «Шагают ребята, как смелые солдаты», Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы -молодцы!»	Образовательное событие «День родного языка» Творческие мастерские по созданию макета «Буква имени моего» Спортивные досуги «Тот герой, кто за Родину горой!» Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы -молодцы!»
Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества Движение добрых дел		**1 неделя**		Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	Викторина «Азбука безопасности».	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».
Социальное Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы - молодцы!» Тематические онлайн-родительские собрания мероприятия по организации профориентационных игр **(**сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».				
Март							
Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Экологическое	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25 ,отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД Центрального района СПб	Широкая Масленица 8 марта-Международный Женский День Неделя детской книги	Районный этап городского конкурса «Дорога без опасности»-лучшее учреждение по работе по ПДДТТ в районе Единый информационный день дорожной безопасности Международная экологическая акция «Час Земли» Фестиваля-конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			

Этико-эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	**Мероприятия ДОУ** «Книжкина неделя». Фестиваль «ЧитайФест»	1 неделя		Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка детских творческих работ «Цветы для мамочки»	Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка детских творческих работ «Мамочка любимая – самая красивая» Уличное развлечение «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!»,	Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!». Выставка детских творческих работ «Мамочка любимая – самая красивая» Уличное развлечение «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!»,
Социальное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца		Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Организация мастерской «Ремонт игрушек».
Познавательное Социальное	занятия		В течение месяца		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.		
Социальное	Копилка культурных коммуникаций		3 неделя		-		Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».
Трудовое Познавательное Социальное	Движение добрых дел		4 неделя 20-21 марта-Международный день Земли принято 21 марта - Международный день лесов 22 марта- Всемирный день водных ресурсов, День Балтийского моря 24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом	социально-экологическая акция «Крышечки Доброты»	социально-экологическая акция «Крышечки Доброты» Социальная акция «Белая ромашка» Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!»		«Неделя охраны природы и здоровья» Экологическая викторина «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете» Трудовая дружина «Будет чище на планете» Социальная акция «Белая ромашка» Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!»
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций		5 неделя Неделя детской книги	Фестиваль «ЧитайФест» Игровое событие «Книжкины посиделки» Минутки творчества «Сказка, бумага и карандаш»	Фестиваль «ЧитайФест» Игровое событие «Книжкины посиделки» Минутки творчества «Сказка, бумага и карандаш»		Фестиваль «ЧитайФест» Познавательно-игровой клуб «Книжкины Друзья» Выставка книг «Добрые книжные традиции» Литературная лаборатория «Сочинялки» Выставка детского творчества «Книжки-малышки » Турнир «Читающий эрудит»
Социальное	День семьи	Взаимодействие с родителями	26.03.- участие в Международной экологической акция «Час Земли», социально-экологической акции «Крышечки Доброты»				
Апрель							
Экологическое Трудовое Познавательное Социальное	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25 ,отдела образования Администрации Центрального района,	Апрель 2022 12 апреля- День космонавтики 22 апреля- Всемирный день Земли 30 апреля День	Акция «Письмо водителю» Экологическая акция, посвященная Дню Земли Весенний месячник по благоустройству Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			

		ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района	пожарной охраны				
Познавательное, Этико- эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ	**Мероприятия ДОУ** День смеха. Спортивный праздник «Космические старты». Выпускной праздник «До свидания, детский сад!». Весенний месячник по благоустройству	1 неделя 1 апреля-День смеха Международный день птиц	День смеха и хороших книг Игровая ситуация «Книжкины минутки» Творческая мастерская «Птичка-невелички»	День смеха и хороших книг Игровая ситуация «Путаница» Творческая мастерская «Птичка-невелички»	День смеха и хороших книг Праздничное событие «Чукоккала», посвященное юбилею К.И.Чуковского Творческая мастерская «Птичка-невелички»	День смеха и хороших книг Праздничное событие «Чукоккала», посвященное юбилею К.И.Чуковского Творческая мастерская «Наши пернатые друзья»
Познавательное Этико- эстетическое Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций		2 неделя 7 апреля День здоровья 12 апреля-День космонавтики	Игровая ситуация «Звездочки мигают», «Самолеты и ракеты»	Игровая ситуация «Естьу нас ракета - вот: отправляемся в полет!»	Тематическая неделя "Выход в космос разрешен..." Спортивный праздник «Космические старты» Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают»	Тематическая неделя "Выход в космос разрешен..." Спортивный праздник «Космические старты» Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают»
Познавательное Этико- эстетическое	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».
Познавательное Этико- эстетическое Патриотическое	Час активного творчества		3 неделя 22 апреля-Всемирный день Земли	-	Информационные эко-минутки «Давайте будем дружить с природой»	Информационные эко-минутки «Давайте будем дружить с природой! Выставка рисунков на асфальте "Чудесная Земля, мы сбережем тебя!"	Проект «Планета Земля – наш общий дом» Эко-прогулка «Давайте будем дружить с природой! Выставка рисунков на асфальте "Чудесная Земля, мы сбережем тебя!"
Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	занятия		4 неделя	-	Игровая ситуация «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Выставка рисунков «Пожарные –люди отважные!	Образовательное событие «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Конкурс социального плаката «Не шути с огнем!» Игровое тренинг «Пожарные на учении» Выпускной музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»	
Этико- эстетическое	Копилка культурных коммуникаций		Районный спортивный конкурс «Танцевальный калейдоскоп»				
Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	В течение месяца	Тематическая встреча Родительского клуба (детей старшего дошкольного возраста) «Скоро в школу мы пойдем» Конкурс социального плаката «Не шути с огнем!» Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания по физическому развитию».			
Май							
Познавательное Этико- эстетическое Патриотическое Экологическое Социальное	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25 ,отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГИБДД	1 мая День весны и Труда 9 мая День Победы 15 мая-Международный день семьи 22 мая День государственного флага РФ	Акция «Бессмертный полк» Глобальная неделя безопасности День без автомобиля Акция «Цветы городу» Участие в региональном проекте «Азбука в России.»			

		Центрального района СПб	27 мая День города Санкт-Петербурга				
Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное	Движение добрых дел	**Мероприятия ДОУ** Марафон добрых дел. Акция «Узелок на память» Акция «Цветы родному городу»	1 неделя 1 мая День весны и Труда 9 мая День Победы	Марафон добрых дел «Мы –помощники!» Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем» Акция «Узелок на память»			Марафон добрых дел «Мы –помощники!» Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем» Проект «Памятная дата – День победы» Акция «Узелок на память» Конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!» Праздничное событие «День Победы!»
Патриотическое	День семьи		3 неделя	Дни семейных традиций Конкурс фотогазет «Самая дружная семья» Игровая программа «Дом, где живет дружба»	Дни семейных традиций Конкурс фотогазет «Самая дружная семья» Игровая программа «Дом, где живет дружба»		Дни семейных традиций Конкурс фотогазет «Самая дружная семья» Игровая программа «Дом, где живет дружба»
Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное	Детско-взрослые сообщества		В течение месяца		Фотовыставка «Малышкины книжки».	Совместный с родителями «Вечер безопасности»	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».
Патриотическое Познавательное	Занятия		2 неделя	-	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.		
Познавательное Патриотическое Социальное	Копилка культурных коммуникаций		4 неделя 24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая День города Санкт-Петербурга	Игровой практикум :русские народные игры. Игры-забавы с платочками,с народными игрушками, игры с матрешками Фотовыставка семейного творчества «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...»	Игровой практикум: русские народные игры. Игры-забавы с платочками,с народными игрушками, игры с матрешками Фотовыставка семейного творчества «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...»	День славянской письменности и культуры Игровой практикум: русские народные игры. Игры-забавы с платочками,с народными игрушками, игры с матрешками День города Конкурс» Цветы городу», посвященный Дню рождения города. (арт-дизайн, арт-окно)	День славянской письменности и культуры «Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили и буквы придумали» . Игровой практикум: русские народные игры День города Конкурс « Цветы городу», посвященный Дню рождения города. (арт-дизайн, арт-окно) Праздничное событие «Виват, Санкт-Петербург»
Патриотическое Социальное	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	Участие в Акции «Узелок на память» ,«Бессмертный полк», онлайн проекта «Вместе празднуем Победу» Информационное сопровождение, участие в мероприятиях «Глобальной недели безопасности»				
Июнь							
Познавательное Патриотическое Социальное	Копилка культурных коммуникаций	План совместных мероприятий ГБДОУ №25 ,отдела образования Администрации Центрального района, ГБУДО ДДТ	1 июня –День защиты детей 6 июня-Пушкинский день. День родного языка 12 июня День России 19 июня-День	Всероссийская акция «Мы-граждане России» Всероссийская акция «Спасибо медикам!»			

		«Фонтанка-32», ОГИБДД Центрального района	медицинского работник.			
Познавательное Патриотическое Социальное Этико- эстетическое	Традиции детского сада	**Мероприятия ДОУ** Праздничное событие «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!». Пушкинский день России.	1 неделя	Игровое событие «От улыбки станет всем светлей!»	Игровое праздничное событие «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»	Игровое праздничное событие «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Информационные минутки «Наши права» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»
Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Час активного творчества Занятия		2 неделя 6 июня Пушкинский деньРоссии 12 июня - День России	День России Игровой досуг «В гостях у русской березки»	Фестиваль Пушкинской сказки «Кинозал» Образовательная ситуация «Путешествие с Ученым Котом » Мульти-викторина «Что за прелесть эти сказки» День России Информационные минутки «Мы живем в России» Тематическая выставка «Наша родина-Россия. символы России». Музыкальная гостиная «У моей России длинные косички…»	Фестиваль Пушкинской сказки Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина Выставка иллюстраций к произведениям А.С.Пушкина «Там на невиданных дорожках» Театральная мастерская «И кот ученый сказки говорил…» День России Информационные минутки «Мы живем в России» Тематическая выставка «Наша родина-Россия. символы России». Музыкальная гостиная «У моей России длинные косички…»
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций				Творческие концерты, выставки, развлечения и др	Создание музейной экспозиции в группах «День России».
Познавательное Этико-эстетическое Социальное Физкультурное, оздоровительное	Час активного творчества		3 неделя	Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!»	Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!» Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» Выставка книг о лете, природе, отдыхе Школа здоровья «Малыши-крепыши» «Летние секреты» - целевыепрогулки Мастерская поздравлений «Открытка любимому врачу»	Проект «Очень теплым, ясным днемв гости к лету мы пойдем!» Выставка книг о лете, природе, отдыхе Школа здоровья Малыши-крепыши» «Летние секреты» - целевые прогулки Мастерская поздравлений «Открытка любимому врачу»
Познавательное Социальное Физкультурное, оздоровительное	Копилка культурных коммуникаций		4 неделя 5 неделя	Неделя безопасности «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» Конкурс рисунков «Волшебное колесо» Физкультурно-игровая программа «Летние забавы»	Неделя безопасности «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» Игровой практикум «Безопасный самокат» Конкурс рисунков «Волшебное колесо» Физкультурно- игровая программа «Летние забавы»	Неделя безопасности «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» Квест-игры по безопасности в быту, в социуме, в природе Турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» Игровой практикум «Безопасный самокат» Конкурс социального плаката «Безопасное лето солнцем согрето» Спортивное игровое событие «Путешествие в страну «Безопаскино»» , веселые старты с элементами ПДД
Патриотическое Социальное	День семьи	Взаимодействие с родителями ГБДОУ №25	Тематические встречи Родительского Клуба «Безопасное, веселое лето!»			

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда –** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ГБДОУ. Способами получения информации о состоянии, организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания): качеством проводимых ключевых дел и общих мероприятий ГБДОУ ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий; качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством интерактивных занятий в ДОУ;

качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждойвозрастной группы;

- качеством взаимодействия ГБДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ГБДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческихрешений, точки роста работы коллектива ДОУ.

Приложение 2:

Рабочие программы педагогов ГБДОУ детского сада № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2021– 2022 учебный год размещены: ds25centerspb.ru/obrazovaniie

№ п/п	Наименование рабочей программы	Ф.И.О. составителя, должность
1	Рабочая программа музыкального руководителя для групп общеразвивающей направленности (группы «Горошинки», «Малышки», «Колокольчики», «Шалунишки», «Непоседы»)	Лебединец Е.В.., музыкальный руководитель
2	Рабочая программа инструктор по физической культуре для групп общеразвивающей направленности (группы «Горошинки», «Малышки», «Колокольчики», «Шалунишки», «Непоседы»)	Семенова М.А.., инструктор по физической культуре
3	Рабочая программа воспитателей группы «Горошинки» общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2- 3 лет)	Белова А.Е.. Бугалдинова Г.К.., воспитатели
4	Рабочая программа воспитателей группы «Малышки» общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,5-2 лет)	Антонова Н.Б., Федорова Е.С.. воспитатель
5	Рабочая программа воспитателей группы «Колокольчики» общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (4-5 лет)	Канчиева М.И.. Кусурова С.Б. воспитатели
6.	Рабочая программа воспитателей группы «Шалунишки» общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (3-4 года)	Афанасьева А.И, Сабулина Р.С., воспитатели
7	Рабочая программа воспитателей группы «Непоседы» общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Ефремова М.Ф, Шарлай И.Г., воспитатели