

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга



С.П. Тимофеев

20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «29» декабря 2025 г. №167
Заведующий ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб



Г.В. Шакурова

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №25
Центрального района СПб
протокол от «29» декабря 2025г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 годы**

Санкт-Петербург

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Информационная справка о дошкольной образовательной организации	9
2.1.	Основные сведения о дошкольной образовательной организации	9
2.2.	Сведения об обучающихся дошкольной образовательной организации	10
2.3.	Краткая характеристика организационно-педагогических условий дошкольной образовательной организации	10
2.4.	Сведения о режиме деятельности дошкольной образовательной организации	12
2.5.	Сведения о работниках дошкольной образовательной организации	12
2.6.	Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	14
2.7.	Краткое описание достижений ГБДОУ за период действия предыдущей программы развития	15
2.8.	Краткое описание достижений дошкольной образовательной организации за период действия предыдущей программы развития	19
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния дошкольной образовательной организации, ключевые проблемы и их причины	21
4.	Основные направления развития дошкольной образовательной организации	30
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
6.	Механизмы реализации программы развития дошкольной образовательной организации	35
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы (задачи, качественные и (или) количественные характеристики планируемых результатов их решения).	37
8.	«Дорожная карта» реализации программы развития дошкольной образовательной организации	41
9.	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития дошкольной образовательной организации	50

Пояснительная записка

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа) является нормативным управленческим документом, определяющим стратегию развития дошкольной организации: основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации, определяющий вклад педагогической команды дошкольного образовательного учреждения в укрепление единого образовательного пространства (обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей) и обеспечения образовательного суверенитета Российской Федерации.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена тенденциями социально-экономического развития современного общества, процессами развития всех отраслей экономики Российской Федерации и Санкт-Петербурга, выходом новых стратегических документов по вопросам развития российского образования, запросом жителей Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества дошкольного образовательного учреждения и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности и условиями труда.

Программа развития основывается на принятии в качестве стратегической цели государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней.

1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Локальный нормативно-правовой акт Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конституции РФ (изменения от 03.07.2020 г.) статьи 43, 67.1, 71; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998 № 124-ФЗ. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 24.11.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 г. № 2894- р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),

	24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2023 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России от 28.12.2022 № 71847); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Проект Концепции развития дошкольного образования к 2030 году, утвержден Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ 26.12.2022 года; Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями 26.03.2024); Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 года № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»; Постановление правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменением на 21.06.2024 г. № 498); локальные нормативные акты образовательного учреждения
Цель программы развития	Создание условий для укрепления суверенитета системы образования на основе обеспечения целостности образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, развития доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализации потенциала каждого обучающегося (воспитанника), развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание в ДООУ условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, повышения качества и доступности образования обучающихся с учетом их интересов, потенциала одаренности и вариативных образовательных потребностей для формирования базовых ценностных установок успешной самореализации и развития подрастающего поколения граждан РФ. 2. Создание современной сетевой модели интегрированного воспи-

	тательного пространства с вовлечением широкого спектра социальных партнеров: родителей обучающихся, работодателей, учреждений культуры, здравоохранения, спорта, общественных организаций 3. Популяризация здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса, внедрение методик и технологий, направленных на снижение уровня стресса и эмоционального напряжения у сотрудников. 4. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к интеллектуально-творческой и познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и физиологическими возможностями (с привлечением к взаимодействию представителей их семей). 5. Ознакомление дошкольников с историей возникновения профессий, в том числе – инженерной, их разнообразием, ценностью и значимостью труда и профессиональной деятельности человека. 6. Развитие системы кадрового обеспечения развития профессиональных навыков и компетенций педагогов, развитие компетентности педагогов ДОУ в психолого-педагогической саморегуляции с учетом современных приоритетов, условий и особенностей дошкольного образования 7. Создание современной проектно-исследовательской образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся через обновление материально-технической базы образовательной организации, способствующей достижению высокого качества и профориентационной направленности современного образования 8. Создание условий для воспитания патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций через реализацию проектов патриотического воспитания, исторического просвещения, волонтерской деятельности обучающихся. 9. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДОУ
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечение стабильно высокого социального статуса ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб за счет повышения качества образовательной деятельности. следующих показателей: - соответствие образовательного процесса и образовательных услуг нормативно-правовым требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО; - обеспечения высокой конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг, - предоставления равных стартовых возможностей дошкольникам, сохранение и улучшение их здоровья, всестороннего гармоничного развития; повышение профессиональной компетентности педагогов, их уровня квалификации (до 100%); - совершенствование эффективной системы наставничества в организации; - реализация модели информационно-насыщенного образовательного пространства; - осуществление системы воспитания у дошкольников для формирования базовых духовно-нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности;

	- внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения; - увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах разного уровня (до 70%); -увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (до 85 %); - высокий процент выпускников ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90%); - осуществления сетевого взаимодействия с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ; - удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (до 98 %); - функционирования ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников. 2. Функционирующие организационно-методические и психолого-педагогические условия для эффективной реализации гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания дошкольников. 3. Внедрённые в образовательный процесс методики и технологии, направленные на популяризацию здорового образа жизни, снижение уровня стресса и эмоционального напряжения. 4. Активное участие обучающихся (с привлечением представителей их семей) в конкурсах различного уровня за счет сформированных навыков и умений дошкольников в интеллектуально-творческой и познавательно- исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и физиологическими возможностями. 5. Усвоенное положительное и ценностное отношение к труду, профессиональной деятельности человека, в том числе – инженерной направленности. 6. Повышение уровня компетентностного роста, свободы и ответственности педагогов 7. Достижение эмоциональной и профессиональной совместимости в коллективе, укрепление доверия родителей (законных представителей) обучающихся к образовательной организации - Создана комфортная образовательная среда инновационного поведения участников образовательного процесса, освоение, внедрение передовых практик и культивирование смыслов наставничества, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие.
Период реализации программы развития	2025-2030 годы
Этапы реализации программы развития	Аналитико- прогностический. 2025. Практической реализации 2026-2029. Контрольно-оценочный. 2030

Порядок финансирования программы развития	Финансирование осуществляется: - за счет средств бюджета Санкт-Петербурга на финансирование государственных заданий: - Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; адаптированная образовательная программа; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); от 3 лет до 8 лет; группа полного дня; - Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; от 1 года до 3 лет; группа полного дня. - Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; от 3 лет до 8 лет; группа полного дня. - Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий; - за счет внебюджетных источников.
Контроль реализации программы развития	Контроль выполнения программы развития осуществляет административная команда дошкольной образовательной организации с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, на Общем собрании работников Образовательного учреждения. Контроль выполнения программы развития осуществляется через реализацию комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы развития. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год). Отчет о реализации Программы - 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию;
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга: Шакурова Г.В., заведующий; Рыбкина Ю.Г., заместитель заведующего; Кривецкая С.Л., воспитатель; Семенова М.А., инструктор по Ф.К.; Рутковская Е.Н., учитель-логопед; Ткаченко Ю.А., педагог-психолог.

2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

2.1. Основные сведения о дошкольной образовательной организации	
Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ДООУ)
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб
Зарегистрировано	решением Регистрационной палаты мэрии № 32566 от 17 января 1996 года
Дата основания	1984 год
Информация об учредителе	Учредителем ДООУ является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении ДООУ осуществляет Комитет по образованию Санкт-Петербурга, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Центрального района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер. А. Место нахождения администрации Центрального района: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176, ДООУ находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга.
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	серия 78ЛО 2 № 0001760. Выдана бессрочно. Распоряжение Комитета по образованию от 13.03.2017 № 821-р от 13 марта 2017 г. Рег. № 2805
Устав	утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2015 года, №3970 – р
Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности	Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования не предусмотрена законодательством Российской Федерации.
Место нахождения	191025, Санкт-Петербург, ул. Марата, дом 16, литер Б.
Места осуществления образовательной деятельности	191025, Санкт-Петербург, ул. Марата, дом 16, литер Б.
Общая площадь помещений, в оперативном управлении общая площадь помещений <u>2126,2</u> кв. м. для осуществления образовательной деятельности – 1010,7 кв. м	
Контактные телефоны	(812) 246-03-27 - заведующий (812) 246-03-28 -заместитель заведующего (812) 246-03-29 -заместитель заведующего (812) 246-03-27 - медицинский кабинет

Адрес электронной почты	dou25centr@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта	http://ds25centerspb.ru/

Примечание: Учреждение занимает первые 2 этажа жилого 5-ти этажного жилого дома, расположено на территории Центрального района в непосредственной близости Невского проспекта, во Владимирском муниципальном округе.

Общая площадь помещений, 2126,2 кв. м., находится в оперативном управлении;
общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности – 1010,7 кв. м
Образовательное учреждение не имеет собственных прогулочных площадок

2.2. Сведения об обучающихся дошкольной образовательной организации

Проектная мощность	170 человек
Максимальная наполняемость в соответствии СанПиН	158 человек
Фактическая наполняемость	144 человека
Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ)	60 человек
Дети-инвалиды	1 человек
Дети, являющиеся иностранными гражданами	14 человек
Дети из многодетных семей	8 человек
Дети из неполных семей	12 человек

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий дошкольной образовательной организации

Основной структурной единицей Образовательного учреждения является - группа.

В ДОУ функционирует 9 групп полного дня, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 4 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

В ДОУ, в соответствии с Уставом, реализуются: Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб (на группах общеразвивающей направленности) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб (на группах компенсирующей направленности). В ходе реализации ОП ДО и АОП ДО педагоги активно применяли традиционные и инновационные методики и технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, проблемное обучение; партнерская деятельность взрослого с детьми; интеграция; активно использовали тактильные тренажеры; приемы мнемотехники и логоритмики; интерактивные дидактические игры; развивающие игры, сказкотерапию, театрализованные игры, дыхательную и артикуляционную гимнастику, мнемотехнику, ТРИЗ, технологию развития критического мышления, лэп-бук, кейс- технологии, смарт-бук, смарт-тренинг и головоломки, экспериментирование, элементы ритмопластики и фитбола, информационно- компьютерные технологии (медиа-сказки, медиа-игры, ребусы, кроссворды и т.п.) и др.

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель – заведующий.

В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления. Первый уровень обеспечивает заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения. Компетенции заведующего представлены в п. 3.2 Устава.

На втором уровне управление осуществляют заместители заведующего, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления, согласно структуры ДОУ и должностным обязанностям. На этом уровне объектами управления являются педагогические и прочие работники.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения (см. Устав пункт 3.9).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО функции образовательной среды дошкольного образовательного учреждения позволяют осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, наряду с групповыми комнатами, включая специализированные помещения, соответствует актуальным нормативным и законодательным требованиям, отражает новую систему координат оценки качества дошкольного образования на основе современных цифровых технологий: информационно-аналитическую; стимулирования активности детей;

развивающую; сохранения физического и психоэмоционального здоровья

В ДОУ имеются следующие помещения:

Административный блок: кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего.

Педагогический блок: 9 групповых ячеек, которые в структуре имеют: групповую комнату, спальню, буфетную, санитарно-гигиеническое помещение (туалетную и умывальную комнату), раздевалку; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК; залы: музыкальный и спортивный зал; сенсорная комната.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты.

Хозяйственный блок: пищеблок, овощной цех, кладовая для сыпучих продуктов, душевая, кабинет кладовщика; прачечная; столярная мастерская; кладовые и подсобные помещения;

В холлах и коридорах детского сада организованы выставки и мини-музеи.

ДОУ не имеет своих прогулочных площадок. Прогулка проводится на территории двух придомовых площадок, принадлежащих ЖКС №2 Центрального района СПб. На площадках имеется достаточное количество зеленых насаждений, насыпное покрытие и игровое оборудование.

В ДОУ осуществляется комплексная система обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Осуществляется физическая охрана ЧОП, имеются тревожные кнопки с выводом на пульт ГМЦ. Организовано видеонаблюдение по периметру здания.

Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт), Технический паспорт КСОБ, декларация пожарной безопасности. Все помещения ДОУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Групповые ячейки, а также кабинеты, музыкальный, спортивный залы в соответствии с требованиями противопожарной безопасности имеют по 2 входа и выхода.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В образовательном процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В каждой группе имеются жидкокристаллический телевизор (кроме групп раннего возраста), DVD-плеер (кроме групп раннего возраста), музыкальный центр с функцией караоке, подобрана аудио- и видеотеки. Административные кабинеты, кабинеты педагогов-специалистов укомплектованы необходимой оргтехникой.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована необходимой бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный, посудомоечная машина. Во всех группах, а также музыкальном, спортивном залах, кабинетах, в помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Спортивный зал ДОУ оборудован современным спортивным инвентарем.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Основные компоненты информационно-образовательной среды учреждения:

- информационные ресурсы: официальный сайт ДОУ; электронная библиотека дидактических и методических материалов (электронные ресурсы для расширения детского кругозора и актив-

зации познавательной деятельности (онлайн-энциклопедии, виртуальные экскурсии, интерактивные карты, электронные пособия, дидактические игры, мультфильмы, видеофильмы, аудиозаписи);

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды ДОУ: административные компьютеры (автоматизированные рабочие места), интерактивная доска, ноутбуки, мультимедийный проектор и экран, беспроводная сеть Wi-Fi, защищенная сеть ЕМТС.
- педагогические технологии: виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, игровые развивающие и обучающие программы, интерактивные форматы взаимодействия
- система взаимодействия с родителями: информационный центр для информирования о мероприятиях и событиях; использование национального мессенджера Макс; официальные информационные каналы учреждения

2.4. Сведения о режиме деятельности дошкольной образовательной организации	
Режим работы ДОУ	понедельник - пятница, с 07:30 до 19:30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и правовыми актами Санкт-Петербурга.
Режим работы групп	- группы полного дня (12-часового пребывания) общеразвивающей и компенсирующей направленности: с 07:30 до 19:30 часов,
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 30 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.
Каникулы	В последнюю неделю декабря устанавливаются каникулы, в период которых отменяется специально организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
2.5. Сведения о работниках дошкольной образовательной организации	
Общее количество работников	33 человека.
Количество педагогических работников	23 человека, из них: ✓ воспитатели – 16; ✓ педагог-психолог – 1; ✓ музыкальный руководитель – 1; ✓ инструктор по физической культуре – 1; ✓ учитель-логопед – 4; ✓ старший воспитатель – 0 (из них 2 по 0,5 ставки на условиях внутреннего совместительства) ✓ педагог-организатор – 0. (из них 1 по 0,5 ставки на условиях внутреннего совместительства)
Уровень образования педагогических работников	Доля работников с высшим образованием – 69,4%; доля работников с высшим педагогическим образованием – 65,1%; Доля работников со средним профессиональным образованием – 30,3%; Доля работников со средним профессиональным педагогическим образованием – 30,3%.
Уровень квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих: высшую квалификационную категорию составляет – 86,8%, первую квалификационную категорию – 13,2%, без категории – 0%.

Педагогический стаж	Доля педагогических работников, имеющих стаж: • от 1 года до 5 лет – 8,7% • от 5 до 10 лет – 4,34% • от 10 до 15 лет – 8,7% • от 15 до 20 лет – 17,4% • от 20 и выше – 60,8%
Возраст педагогических работников	Средний возраст педагогических сотрудников 48 лет (от 22 до 63 лет), из них: • от 22 до 30 лет – 13% • от 30 до 40 лет – 4,34% • от 40 до 55 лет – 60,8% • от 55 лет и выше – 22%
Стаж в учреждении	Доля педагогических работников, работающих в ДООУ: • до 2 лет – 13% • от 2 до 5 лет – 8,7% • от 5 до 10 лет – 22% • от 10 до 15 лет – 13% • от 15 лет и выше – 43,4%
Наличие ученой степени	нет
Награды педагогов	Доля педагогических работников, имеющих награды: грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 13%; нагрудный знак: - «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 26% - «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 4,34% - «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 4,34% - «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 8,7%; премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения» – 8,7%; Доля педагогов, являющихся победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства – 22%

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

ДОУ- открытая социальная система, которая тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества реализации образовательных программ дошкольного образования. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Партнерство ДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях: партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности; партнерство с представителями иных сфер. Принципы взаимодействия с социальными партнерами: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Благодаря проводимой в ДОУ работе в данном направлении, нам удастся расширить воспитательную и культурно-образовательную среду дошкольников, а также оказывать влияние на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, а также повысить качество реализации образовательных программ дошкольного образования.

Вышестоящие организации	- Комитет по образованию Санкт-Петербурга - Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Организации здравоохранения	Детское поликлиническое отделение № 12 СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 37»
Образовательные организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 207 Центрального района Санкт-Петербурга. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».
Организации дополнительного образования	- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества Центрального района СПб «Фонтанка-32» - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» - Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Санкт-Петербургская специальная центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина», филиал №1; - Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры Межрайонная централизованная библиотечная система имени М.Ю. Лермонтова на Стремянной
Иные организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профес-

	сionalного педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно- методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга муниципальный округ «Владимирский округ» Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»
2.7. Краткое описание достижений ГБДОУ за период действия предыдущей программы развития Стратегической целью Программы развития ДОУ на 2019-2024 годы являлось Создание современного образовательного пространства, направленного на повышение привлекательности и конкурентоспособности Образовательного учреждения в системе дошкольной образовательной среды района, через повышение качества образования и социальной успешности дошкольника в школе; формирование педагогических компетенций родителей; реализации программ профессионального обучения педагогов и специалистов в новых моделях системы профессионального образования; комплексного взаимодействия с социальными партнерами. Достижению поставленных целей способствовало решение следующих задач: Обеспечение доступности качественного образования для всех и каждого ребенка посредством совершенствования развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с достижениями психолого-педагогической науки и цифровой цивилизации (проект «Эффективный менеджмент»). Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников: - содействие формированию «ответственного родительства» - по вопросам развития, воспитания и обучения; - обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с Образовательным учреждением; - повышение эффективности комплексной поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (проект «Счастливый ребенок и ответственный родитель»). 3. Создание развивающей цифровую образовательную среду ДОУ для достижения высокого качества образования и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательных отношений (проект «Открытое пространство (информатизация дошкольного образования)»). 4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами Образовательного учреждения (организациями здравоохранения, культуры и образования, центров Развития) (проект «Успешный педагог (развитие профессиональной компетентности кадров)). Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивалось за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации проектов	
Проект «Счастливый ребенок и ответственный родитель»	Реализация проекта была направлена на формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения воспитанников и родителей с учётом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов,

	особенностей в развитии и здоровье для гармоничного развития, успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения в будущем. В целях поддержки талантливых детей, развития их познавательного и творческого потенциала в ДОУ проводились мероприятия и события разнообразной направленности (естественно- научной, технической и др) направленности в разных форматах активности (« Час активного познания», «Час активной игры», «Час активного творчества» и др.). В целях создания условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, с 2023 года в ДОУ организовано добровольческое движение «Копилка добрых дел». Инициативной группой педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста разработан Календарь добрых дел, включающий в себя различные социальные и экологические акции. Реализация данного проекта позволяет не только формировать у детей первоначальные представления о традиционных ценностях и социально приемлемых нормах и правилах поведения, ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, самим себе, но и способствовать становлению их первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с этими ценностями.
Проект «Успешный педагог»	В рамках проекта разработана и внедрена система управленческих мер, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. В течение всего отчетного периода велась работа по развитию у административных работников ДОУ стратегического мышления и умений активно управлять качеством образования, обеспечено получение административными работниками дополнительного образования в области организационного управления. В рамках реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях с целью реализации комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в ДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, в 2022 году в ДОУ разработано Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и дорожная карта по его реализации. С целью внедрения механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов ДОУ на основе интеграции с национальной системой учительского роста методической службой ДОУ разработана и реализуется модель научно-методического сопровождения развития педагогического коллектива. В основу разработки модели положена

	идея формирования команды профессионалов через выстраивание и реализацию индивидуальных маршрутов становления и самореализации педагогов. На протяжении отчетного периода в ДОУ активно развивалось конкурсное движение. Ежегодно педагоги ДОУ одерживали победы в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, в результате чего ДОУ занимало лидирующие позиции в районном рейтинге конкурсного движения. Ежегодно педагоги в рамках диссеминации накопленного опыта выступали на мероприятиях различного уровня. Педагоги ГБДОУ активно участвуют в деятельности профессиональных сетевых и экспертных сообществ: городское сообщество экспертов при Комитете по образованию Санкт-Петербурга; Совет по развитию Центрального района Санкт-Петербурга; сетевое сообщество инструкторов по физической культуре Центрального района; экспертное сообщество Центрального района; сетевое сообщество музыкальных руководителей «Лира», методическое объединение педагогов-психологов Центрального района; методическое сообщество учителей-логопедов Центрального района Команда педагогов образовательной организации принимало активное участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках Петербургского международного образовательного форума
Проект «Эффективный менеджмент»	Проект был направлен на внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ДОУ. С целью выстраивания системы менеджмента качества образования, усиления результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО в рамках проекта разработано и реализуется Положение о внутренней системе оценки качества образования.
Проект «Открытое пространство»	В рамках реализации этого проекта ИКТ-технологии используются в образовательном процессе на 100 % (в зависимости от целей и задач образовательной деятельности) Информация на сайте постоянно обновляется, содержит актуальную информацию для всех субъектов образовательного процесса. С 2022 года создана и активно функционирует официальная страница ДОУ (Госпаблик) в социальной сети ВКонтакте. Созданы электронной базы наработанных материалов ✓ Таким образом, реализованная в 2019- 2024 годах Программа развития позволила коллективу ДОУ создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую гармоничное развитие участников образовательных отношений с учетом индивидуальных потребностей и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, и тем са-

	мым повысить качество дошкольного образования. Задачи, поставленные Программой развития на 2019 -2024 годы, выполнены в полном объеме, благодаря чему ДООУ успешно функционирует в режиме развития, являясь конкурентоспособной образовательной организацией, гибко реагируя на требования действующего законодательства, запросы района, города и государства. (по результатам НОКО в 2023 году- 98,9 баллов) Завершение реализации Программы развития на 2019-2024 годы открывает новые перспективы и конкретизирует новые задачи, в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации и Санкт-Петербурга
--	---

2.8. Краткое описание достижений дошкольной образовательной организации за период действия предыдущей программы развития	
Инновационная деятельность в статусе федеральных инновационных проектов, региональных и районных	Сетевая инновационная площадка федерального уровня «Мир головоломок» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» 2022-2024. Творческая группа педагогов ГБДОУ № 25 входит в состав экспертной группы методического сопровождения по проведению реализуемых ОП ДО и АП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО востребованность выпускников детского сада лучшими ОУ города. Центр диссеминации педагогического опыта на тему: "Практика педагогических инноваций» Центрального района СПб Сетевая инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» 2025-2028 гг., тема: «Ценности России в «Мире головоломок»;
Участие в конкурсном движении федеральном, региональном и районном	Победитель в XI Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» в номинации: Игровое пособие. октябрь 2023 Лауреат районного Фестиваля – конкурса, посвященном Году педагога и наставника, для педагогических работников Центрального района Санкт-Петербурга «Творчество моей души». Лауреат регионального конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга- 2024» в номинации «Детский сад – центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив».
Участие в реализации грантовых проектов, в том числе с социальными партнёрами	Участник сетевого проекта «С чего начинается Родина...?» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Участник социально-образовательного проекта для всей семьи «Безопасная дорога»
Представление образовательной практики на конференциях, семинарах и иных мероприятиях различного уровня	Районная модель непрерывного профессионального развития педагогов – практика инновационных площадок АНО ДПО НИИ «Воспитатели России» системы дошкольного образования Центрального района» 29.03.2023 Ежегодное участие в Петербургском Международном образовательном педагогическом форуме «Ярмарка педагогических идей». Инновационный опыт как драйвер развития педагогической системы образования центрального района Ежегодное участие в районных семинарах для педагогов дошкольных образовательных учреждений Центрального района Управленческая стажировка для резерва руководителей ГБДОУ Стажировка для педагогов ДОУ: «От цели до результатов» Организация районного тура конкурса «Разукрасим мир стихами» Участие в городских семинарах «Реализации сетевого взаимодействия в рамках онлайн проекта «С чего начинается Родина...» Участие в IX Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» 8–14 ноября 2023 г. Участие во всероссийской научно-практической конференции «Использование современных технологий для обучения детей с ОВЗ» Тема выступления: «ТРИЗ – развивающее обучение, используемое во взаимодействии учителя – логопеда и воспитателя, работающих на группе с детьми с ТНР» 4-5 ноября 2023

	года Подготовка, проведение и участие в районном конкурсе «Семейная спартакиада» 2023; V городской научно-практический семинар Логопедический форум: Красногвардейская весна. Тема выступления: «Эффективные практики взаимодействия специалистов логопедической службы и родителей дошкольников с особыми образовательными потребностями» 24.04.2024 Городской практический семинар в ГБДОУ № 36 Пушкинского района «Опыт работы по взаимодействию всех специалистов, работающих с детьми с тяжелым нарушением речи» 21.02.2024.
Публикационная активность	Участие в Методическом дне «Лучшие практики и инновационные решения в «Мире головоломок» дата проведения 16 ноября 2023 Сборник статей X Международной научно-практической конференции "Современные ценности дошкольного образования: реальность и перспективы" Журнал «Молодой ученый» Всероссийский электронный журнал «Педагогический опыт»

3. Проблемно- ориентированного анализ состояния дошкольной образовательной организации, ключевые проблемы и их причины

Фокус проблемно-ориентированного анализа развития ГБДОУ в 2019-2024 гг. направлен на выявление, систематизацию и глубинное изучение конкретных проблем «болевых точек», препятствующих его развитию, установлению причинно-следственных связей между проблемами и их источниками для последующего планирования решений от формального выполнения нормативов к целенаправленному улучшению качества образования через устранение реальных препятствий. Формирование проблемного поля ГБДОУ детского сада №25 Центрального района СПб базировалось на экспресс обзоре статистических данных на конец реализации предыдущей программы развития

Основные показатели и их значения для самодиагностики дошкольной образовательной организации:

Анализ инфраструктуры дошкольной образовательной организации

Основной инфраструктурной единицей системы дошкольного образования является группа. Общее количество групп на 31.12.2024 года составляет 9 групп, их посещает 144 ребенка раннего и дошкольного возраста (34/110).

Опрос родителей подтверждает востребованность групп полного дня (100%);

Количественный анализ направленности дошкольных групп, в том числе учитывающий нозологию групп компенсирующей направленности, и численности обучающихся в группах различной направленности, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Направленность групп	Кол-во групп/ кол-во детей	Распределение кол-ва групп и детей по возрастам				
		до года	от 1 - до 3	с 3 - до 5	5 лет и старше	разно-воз- растные
общеразвивающая	5/84	-	2/34	2/39	-	1/11
компенсирующая	4/60	-	-	3/50	-	1/10
нарушения речи (ТНР)	4/60	-	-	3/50	-	1/10
оздоровительная	-	-	-	-	-	-
комбинированная	-	-	-	-	-	-

В структуре направленности групп преобладают группы общеразвивающей направленности (55.5%), которые реализуют образовательную программу дошкольного образования для 58% обучающихся детского сада

Группы компенсирующей направленности составляют 44,5% инфраструктуры детского сада, в них реализуются адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, их посещает 42% дошкольников. Анализ количественных данных показателей статистического отчёта 85-К иллюстрирует проблемную статистику по состоянию здоровья дошкольников. Практически половина от общего количества детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (42%) относится к группе детей с ограниченными возможностями здоровья, причем, часть детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеют основания на посещение групп компенсирующей направленности, но отказываются от прохождения ТМПК. Сложившаяся организационная структура дошкольного образовательного учреждения, строящаяся на групповых формах организации образовательного процесса, в том числе присмотра и ухода, привязанная к направленности групп и численности списочного состава, сегодня требует изменений и поиска новых организационных форм. Помимо это наблюдается устойчивая тен-

денция к сокращению численности воспитанников, подтверждающие общегосударственную тенденцию демографической ситуации в Российской Федерации в целом и в Центральном районе в частности: старение населения, миграционные тенденции населения среднего и молодого возраста в районы новостроек. В ситуации демографической ямы необходимо сформировать различные модели психолого-педагогического сопровождения детей различных целевых групп и их семей.

Необходимо определить возможность вариативности организационной модели дошкольного образования и модели психолого-педагогического сопровождения разнообразия целевых групп детей дошкольного возраста и их родителей с учётом жизненной ситуации семей.

Показатель	Единица измерения	Значение	Пояснение
Кадровое обеспечение			
Численность педагогических работников	чел.	23	Включает воспитателей, логопедов, психологов, музыкальных руководителей и др.
Средний стаж работы педагогов	лет	14 лет	Показывает опыт коллектива
Текущая текучесть кадров за год	%	1–4,34%	$(\text{число уволившихся за год} + \text{среднесписочная численность}) \times 100\%$
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	чел./%	100 % от общего числа	Отражает динамику профессионального развития
Соотношение «воспитатель: дети»	чел./чел	1: 6 (Норматив: 1:15 (по СанПиН))	Показывает нагрузку на педагогов

Статистический портрет педагогического состава дошкольного образовательного учреждения позволяет констатировать высокий профессиональный ценз педагогических кадров (большее количество имеет высшее профессиональное образование и высшую квалификационную категорию).

Наибольшее количество педагогических кадров находятся в максимально эффективном возрасте от 35 до 54 лет 65%, далее по численности представлена возрастная группа от 55 до 65 лет и старше 22 %. К сожалению, группа молодых специалистов в возрасте младше 25 лет и до 34 лет составляет 13%.

Острой проблемой в кадровом обеспечении учреждения является дефицит помощников воспитателей. С учётом режима работы групп, направленности групп, возрастного состава групп дошкольному учреждению необходимо 44% помощников воспитателей, чтобы в полном объёме обеспечить качество присмотра и ухода.

Показатель	Единица измерения	Значение	Пояснение
Материально-техническая база			
Площадь групповых помещений на 1 ребёнка	кв. м	2,77 кв. м на ребёнка	По СанПиН 2.4.3648-20
Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Фиксируется факт наличия
Наличие музыкального зала	да/нет	да	—
Обеспеченность игровым оборудованием	% от норматива	75%	По перечню ФГОС ДО
Обеспеченность учебными пособиями	% от потребности	85%	Для реализации образовательной программы
Оснащённость ИКТ (интерактивные доски, компьютеры и пр.)	ед./группа	7/9	Количество единиц на группу
Состояние помещений (оценка)	баллы	3,5 (где 5 — отличное)	Экспертная оценка
Доступность для детей с ОВЗ	да/частично/нет	нет	Наличие пандусов, лифтов, специальных туалетов
Освоение ОП ДО и АОП ДО			
Соответствие программы ФГОС ДО	%	100%	Экспертная оценка по критериям ФГОС
Частота обновления содержания программы	раз в год	Актуализация содержания в соответствии с государственной политикой	Показывает гибкость программы
Удовлетворённость программой родителей	% положительных ответов	90%	По результатам анкетирования
Наличие вариативных модулей (экология, краеведение и пр.)	кол-во	3	Число дополнительных образовательных модулей

Доля детей, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	%	0–100%	Для детей с особыми потребностями
Использование современных образовательных технологий	перечень	ТРИЗ, проектная деятельность, мнемотехника, развивающие игры,	—
Соответствие программы ФГОС ДО	%	100%	Экспертная оценка по критериям ФГОС
Доля детей, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	%	0–100%	Для детей с особыми потребностями

Взаимодействие с родителями

Показатель	Единица измерения	Значение	Пояснение
Охват родителей мероприятиями (собрания, мастер-классы)	%	98%	Доля участвующих от общего числа родителей
Частота проведения родительских собраний	раз в квартал	4	По плану работы
Наличие обратной связи (анкетирование, опросы)	да/нет	да	Фиксируется наличие системы
Удовлетворённость родителей качеством услуг	% положительных ответов	98%	По результатам опросов
Участие родителей в жизни ДОО (добровольцы, помощники)	чел./%	140/98%	Показывает вовлечённость абсолютное число или доля

Управление и документация

Показатель	Единица измерения	Значение	Пояснение
Наличие локальных актов по всем направлениям	% от перечня	86%	Соответствие нормативным требованиям
Регулярность мониторинга качества образования	раз в год/квартал	2/1	Частота внутренних проверок
Наличие системы оценки эффективности педагогов	да/нет	да	Наличие критериев и процедур

Показатель	Единица измерения	Значение	Пояснение
Своевременность отчётности	% выполнения	100%	Доля сданных отчётов в срок
Автоматизация управленческого учёта	да/частично/нет	частично	Использование электронных систем

о **Результаты образовательной деятельности**

Показатель	Единица измерения	Значение	Пояснение
Динамика развития детей за год	% улучшения	100%	Изменение уровня по сравнению с началом года
Успешность адаптации новых детей	% лёгкой адаптации	100%	По наблюдениям воспитателей
Участие детей в конкурсах, выставках	кол-во мероприятий/победителей	138/86%	Отражает качество творческой работы

Финансовое обеспечение

Показатель	Единица измерения	Фактическое значение	Пояснение
Объём финансирования на 1 ребёнка в год	руб.	185 000 руб.	По данным бюджетной сметы 2025.
Расходы на обновление МТБ	% от бюджета	15 %	Приоритет — оборудование для логопедических групп
Средняя зарплата педагогов	руб.	72 000 руб.	выше среднего по СПб (52 852 руб.)

Оценка текущего состояния внутреннего потенциала и перспектив развития с учетом изменений внешних факторов дошкольной образовательной организации, магистральные направления и ключевые условия представлены в таблице

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Содержание образовательной деятельности и образовательный процесс	Высокий рейтинг инновационной активности ДОУ. Ведение инновационной деятельности в статусе Ведение инновационной деятельности в статусе сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Реализация проектов патриотического воспитания, исторического просвещения, волонтерской деятельности.	Отсутствие у части педагогического коллектива интереса к инновационной деятельности. Недостаточная компетентность части педагогического коллектива в вопросах применения современных образовательных технологий, ориентированных на ребенка. Развитие спектра дополнительных платных услуг	Предоставление педагогическому коллективу самостоятельности в выборе технологий, методических пособий. Наличие договоров о сотрудничестве с социальными институтами детства. Реализация в планах работы сетевых педагогических сообществ в Центральном районе Санкт-Петербурга, ориентированных на ребенка.	Высокая нагрузка на педагогических и административных работников по ведению документации и написанию отчетов, заполнению форм. «Остаточный» принцип финансирования образования.
Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования и развивающая предметно-пространственная среда	Удовлетворительное материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Наличие оснащенного межгруппового образовательного пространства.	Отсутствие высокоскоростных точек доступа к сети Интернет на рабочих местах педагогов. Отсутствие ремонта систем водоотведения, энергоснабжения и капитального ремонта помещений	Наличие рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Наличие на рынке большого выбора игрового оборудования для оснащения развивающей предметно-пространственной	Аварии систем водоотведения и энергоснабжения

			среды групп и межгруппового образовательного пространства.	
Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Наличие кадров, соответствующих требованиям профессиональных стандартов. Наличие разработанной системы научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогического коллектива. Возможное привлечение для оказания помощи - штатного психолога для проведения обучающих мероприятий, тренингов. Высокий рейтинг конкурсной активности ДОУ.	Неготовность части педагогического коллектива в условиях нового законодательства, эмоциональное выгорание. Нестабильность кадрового состава в силу изменения жизненных обстоятельств или физического состояния. Социальные вызовы цифровой реальности и их отражение на всех сторонах жизнедеятельности. Отсутствие стабильного эмоционально-положительного отношения к инновационной деятельности у отдельных педагогов. Отсутствие электронного методического кабинета	Увеличение заработной платы педагогических работников. Социальные гарантии педагогам. Формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Наличие большого спектра образовательных организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов в различных формах	Наличие большого количества образовательных организаций, представляющих на внебюджетной основе услуги по повышению квалификации педагогов низкого качества. Низкая заработная плата у обслуживающего персонала. Профессиональное выгорание. Возможное сокращение штатной численности.
Условия для образования детей с особыми образовательными потребностями.	Наличие групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Наличие высококвалифицированной коррекционно-развивающей службы (педагоги-психологи, учителя-логопеды)	Отсутствие у большого количества педагогов групп общеразвивающей направленности курсов повышения квалификации и опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Наличие договора о взаимодействии с ТПМПК Центрального района Санкт-Петербурга.	Отсутствие законодательных актов, прописывающих механизмы реализации инклюзии. Исключительно рекомендательный для родителей (законных представителей) характер заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Взаимодействие с семьями воспитанников	Использование педагогами активных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Наличие дистанционного консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.	Отсутствие программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в ДОУ.	Наличие у большинства родителей желания включаться в образовательный процесс ДОУ. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями его реализации. Наличие проекта Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.	«Потребительское» отношение части родителей к дошкольной образовательной организации.
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Реализация комплексной системы обеспечения безопасности пребывания воспитанников: физической охраны, видеонаблюдения по периметру здания на прилегающей территории к ДОУ. Наличие Паспортов дорожной безопасности, безопасности объекта (антитеррористического, технического КСОБ, декларации пожарной безопасности. Участие в реализации программы «Эколята-дошколята»	Недостаточная компетентность части педагогического коллектива в вопросах здоровья-сбережения и здоровье-создания.	Наличие договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию с медицинской организацией.	Отсутствие медицинских работников в течение всего рабочего дня ДОУ. Нежелание некоторых родителей предоставлять полную и достоверную информацию о состоянии здоровья детей.
Управление и развитие	Наличие высокопрофессиональной сплоченной административной команды. Наличие разработанной системы внутренней оценки качества образования. Реализация комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.	Сложности в координации деятельности административной команды	Наличие у ДОУ положительного имиджа среди жителей Центрального района Санкт-Петербурга. Наличие опыта участия «Лидеры образования» для управленческих кадров ОУ и ДОУ	Возможное уменьшение штатного расписания в связи с демографическим «кризисом».

«Ключевые проблемы»	«Точки роста»
Потребность в высокоскоростных точках доступа к сети Интернет на рабочих местах педагогов. Необходимость повышения компетентности педагогических работников в вопросах применения современных образовательных технологий (робототехника, цифровые лаборатории), ориентированных на ребенка, здоровье-сберегающих и здоровье-созидающих технологий, организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями; низкая мотивация к транслированию опыта сдерживают развитие учреждения. Материально-техническая база не в полной мере соответствует задачам развития талантов и способностей детей в соответствии с новыми направлениями Необходимость цифровизации управления: бумажный документооборот и отсутствие единой цифровой среды снижают эффективность административной работы. Тенденция к снижению количества детей в учреждении Потребность в разработке программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ.	Реализация системы научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогического коллектива. Современная развивающая среда ДОУ. Наличие педагогов, способных к созданию и реализации инновационных образовательных проектов различной направленности. Реорганизация структуры ДОУ за счет организации центров творческой активности для детей и офлайн и коворкинг-центров для родителей.

Таким образом, проведенный анализ позволяет выделить ключевые проблемы в деятельности ДОУ и определить оптимальные стратегические направления в развитии с учетом сильных сторон.

4. Основные направления развития дошкольной образовательной организации
 Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации проектов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Систем оценки результатов и контроля реализации
1	Дети раннего и дошкольного возраста	«Мир детства: ориентир – ребенок»	Совершенствовать условия для обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их возможностей, интересов и инициативы. Продолжать формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития потенциала каждого воспитанника развивающей.	Созданы условия единого информационно-образовательного пространства в ДООУ. Повышено качество реализации образовательных программ дошкольного образования ДООУ	2025-2029	Заместитель заведующего	Управленческий мониторинг. Контроль. Педагогический самоанализ.
		«Моя Родина-гордость и сила!»	Создать условия для воспитания патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций через реализацию совместно с семьями обучающихся проектов патриотического воспитания, исторического просвещения, волонтерской деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями,. Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ. Воспитывать любовь и уважение к родной стране.	Созданы организационно-методические и психолого-педагогические условия для эффективной реализации гражданско-патриотического воспитания Дети проявляют духовно-нравственные качества и основы патриотизма. Семьи обучающихся включены в реализацию совместных с ДООУ проектов.	2025-2029	Заместитель заведующего	Педагогическая рефлексия и оценивание.

Дети раннего и дошкольного возраста	«Азбука здоровья»	Совершенствование условий для популяризации и формирования здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса Внедрение в образовательный процесс методик и технологий, направленных на снижение уровня стресса и эмоционального напряжения у сотрудников. Организация информационных кампаний о важности здорового образа жизни. совершенствовать здоровье-сберегающую среду ДОУ Диссеминация успешного опыта ГБДОУ	Достижение целей проекта, решение запланированных задач в сфере сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей дошкольников). Разработана модель здоровье-сберегающей среды ДОУ. Сформирована культура здоровья как позитивная жизненная ценность	2025-2029	Заместитель заведующего	Анкетирован не/опрос педагогов, семей. Фактическое проведение мероприятий событийного календаря, изучение востребованности данных проектов среди ближнего социального окружения, создание картотек методических материалов.
	«Маленькими шагами к большим успехам»	Формирование у детей дошкольного возраста интереса к интеллектуально-творческой деятельности Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах выявления и развития талантов детей дошкольного Обеспечение функционирования системы консультирования и поддержки семьям воспитанников по выявлению и развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста; Формирование навыков социально-психологической компетентности, способствующей реализации творческой личности; Разработка системы мониторинга для выявления и развития способностей у детей дошкольного возраста	Повышение уровня участия обучающихся и их семей в конкурсах различного уровня. Развитие творческой одаренности обучающихся специалистов и родителей в этом направлении. Привлечение родительской ответственности в жизни ДОУ	2025-2029	Заместитель заведующего	Аналитическая деятельность Социальное партнерство. Управление реализацией проекта

		«СмартПрофи» (ранняя профориентация дошкольников)	Создать условия для ознакомления дошкольников с историей возникновения профессий, в том числе – инженерной, их разнообразием, ценностью и значимостью в жизни региона через познавательную, игровую, продуктивную, творческую деятельность. Сформировать у детей положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека. Пополнить развивающую предметно- пространственную среду элементами, расширяющими представления дошкольников профессии инженера и других профессиях Создать условия для профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по проблеме ранней профориентации дошкольников. Сетевое взаимодействие, поиск новых сетевых партнеров	возможность дальнейшего обучения воспитанников в профильных классах школ города и дальнейшего профессионального самоопределения. сформированы преемственные связи детского сада со школой, сформировать у воспитанников первичные представления об инженерных профессиях, о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека. повысилась познавательная активность и мотивация детей старшего дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность. Повысится заинтересованность детей в получении первоначальных знаний в области физики, химии, информатики.	2025-2029	Заместитель заведующего	Педагогическая рефлексия и оценивание Контроль Мониторинг реализации Социальное партнерство Административный контроль, регулирование процессов, управление
		Компетентный родитель	Совершенствование деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников Внедрить в практику работы Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Совершенствовать цифровую среду просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.	Внедрена и реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Создана и функционирует цифровая среда просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	2025-2029	Заместитель заведующего	Педагогическая рефлексия и оценивание Контроль Мониторинг реализации Социальное партнерство Административный контроль, регулирование процессов, управление

2	Экономика дошкольного образования стратегический ресурс прикладности системы дошкольного образования	«Современный детский сад»	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся, овладение формами, методами научного познания и социального действия. Обучить навыкам исследовательской, поисковой и проектной работы. Подготовить исследовательские и проектные работы обучающихся для участия в конкурсах различного уровня	Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей изменениям ДОО и современному ребенку. Выполнена поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся; направленного на развитие и поддержку инициативных воспитанников, развитие их интеллектуальных творческих способностей увеличен обхват обучающихся качественными услугами дополнительного образования.	2025 – 2029	Заместитель заведующего	Мониторинг процесса и результатов Контроль Педагогическая рефлексия и оценка
		«Управление и развитие»	Совершенствовать систему управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ДООУ. Разработать систему мер, направленных на повышение эффективности деятельности администрации ДООУ по управлению качеством образования.	Разработана и функционирует внутренняя система управления качеством образования на основе применения эффективных управленческих стратегий по улучшению условий, процессов и результатов деятельности ДООУ.	2025 – 2029	Заместитель заведующего	Мониторинг процесса и результатов Контроль Педагогическая рефлексия и оценка

3 Развитие экосистемы дошкольного образования ДОУ через консолидацию содержания деятельности управленческих и педагогических команд дошкольного образовательного учреждения	«ПрофиКоманда-кадровый потенциал»	Совершенствовать условия для эффективного профессионально-личностного развития членов педагогического коллектива и административной команды, позволяющие каждому повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности Расширение сетевого взаимодействия по реализации лучших инновационных практик образовательных организаций; Расширение практики использования инновационных продуктов и передового педагогического опыта; Обеспечение компетентностного роста, свободы и ответственности. Развитие инновационного поведения Освоение и внедрение передовых практик. Совершенствование системы наставничества. Активизация конкурсного движения среди педагогов Развитие компетентности педагогов ДОУ в психолого- педагогической саморегуляции с учетом современных приоритетов, условий и особенностей дошкольного образования	Разработаны механизмы выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников. усовершенствованы условия, обеспечивающие обучение и научно-методическое сопровождение педагогов на основе реализации индивидуальных маршрутов профессионального становления и самореализации. Повысился инновационный потенциал педагогического коллектива на основе освоения его членами умений коллективного творчества, продуктивного профессионально- личностного взаимодействия. Повысился уровень профессиональных навыков и компетенций педагогов. Создано методическое образовательное пространство, способствующее профессионально-личностному развитию педагогов. Организована трансляция инновационного педагогического опыта работы по проектированию образовательного процесса с ориентацией на новое содержание и результаты образования. Эффективно работающая сплоченная команда профессионалов.	2025-2029	Заместитель заведующего	Административный контроль, регулирование процессов, управление
---	--	---	--	------------------	--------------------------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Повышение качества образовательной деятельности (актуализация содержания реализуемых ОП ДО и АОП ДО, в том числе регионального компонента повышение качества содержания реализуемых ОП ДО и АОП ДО; обновление содержания части, формируемой участниками образовательных отношений за счет реализации новых направлений (проектов);
- Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей;
- Реализация проектов: «Мир детства: ориентир- ребенок», «Азбука здоровья», «Моя Родина- гордость и сила», «Маленькими шагами к большим успехам», «СмартПрофи»; «Современный деский сад»; «ПрофиКоманда-кадровый потенциал», «Управление и развитие», «Компетентный Родитель»
- Разработана система технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психической развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности воспитанников;
- Создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство, способствующее развитию интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
- Стабильный развивающийся творческий коллектив; увеличение количества педагогических работников с первой/высшей квалификационной категорией; увеличение количества педагогов участвующих в профессиональных конкурсах.
- Внедрена и реализуется программа просвещения родителей

6. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы	В достаточном количестве	Дорабатываются и пополняются по мере изменения нормативно-правовой базы	Администрация ДОУ
			Требует доработки	Разработаны и применяются локальные акты регламентирующие работу педагогического коллектива	Администрация ДОУ

				по основным направлениям деятельности	
			Требуют разработки	Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей	Педагогический руководители бесплатных кружков ДОУ
2.	Материально-техническое обеспечение	Помещения групповые, кабинеты специалистов, центры свободного творчества (мультстудия, робототехника, умная теплица)	В достаточном количестве В достаточном количестве требует доработки	Обновление материально-технической базы Оснащение центров свободного творчества	За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
		Доступная среда для инвалидов	Требует доработки	Обозначение дверных проемов	
		Оборудование, материалы и инвентарь	В достаточном количестве	Обновляется по мере необходимости	
			Требует доработки	Оборудование, материалы и инвентарь для детей с ТНР 4-5 лет	
		Учебно-методические материалы	Требует доработки	Профильные периодические издания, методическая литература	
		Цифровая образовательная среда	Требует доработки	Высокоскоростные точки доступа к сети Интернет на рабочих местах педагогов	
	Кадровые ресурсы	Руководители 1,2 уровней	В достаточном количестве согласно штатному расписанию	Сотрудничество с педагогическими вузами, колледжем, практика студентов, повышение квалификации педагогов	За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
		Специалисты: педагогический персонал и прочие специалисты	Полная укомплектованность педагогическими кадрами, увеличение количества пе-		

			дагогов с высшей категорией, совершенствование наставничества, повышение уровня образования		
		Служащие	В недостаточном количестве	Сотрудничество с центрами занятости	
		Рабочие	В достаточном количестве согласно штатному расписанию		
4.	Финансовые ресурсы	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	В достаточном количестве		За счет средств бюджета Санкт-Петербурга

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Качество образовательной деятельности

Критерий	Показатели
Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	100% соответствие ОП ДО и АОП ДО нормативным требованиям; наличие актуальных локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; ежегодное обновление содержания программ (включая региональный компонент).
Реализация проектов	охват не менее 100% воспитанников среднего и старшего возраста проектной деятельностью; проведение не менее 2 тематических мероприятий в год по каждому проекту.
Развитие способностей и талантов воспитанников	Увеличение доли участников конкурсов, фестивалей различного уровня на 10% ежегодно; наличие призовых мест и дипломов у воспитанников.

2. Воспитательная работа и духовно-нравственное развитие

Критерий	Показатели
Реализация воспитательной работы	Наличие календарного плана воспитательной работы; проведение не менее 4 мероприятий в год, посвящённых традиционным российским ценностям и государственным праздникам.
Патриотическое воспитание	Создание музейных пространств «Русское народное творчество», «Мы по городу гуляли»; организация не менее 2 экскурсий в год с использованием культурного пространства города; наличие договоров с социальными партнёрами

3. Кадровый потенциал

Критерий	Показатели
Квалификация педагогических работников	Доля педагогов с первой/высшей категорией — не менее 90%; минимизация доли педагогов без категории (не более 10%); 100% педагогов проходят КПК не реже 1 раза в 3 года.
Профессиональная активность	Увеличение числа участников профессиональных конкурсов на 15%; ежегодное участие не менее 3 педагогов в конкурсах; проведение не менее 4 мастер-классов, открытых показов в год; наличие банка методических разработок.
Цифровые компетенции	Доля педагогов, активно использующих ИКТ и интерактивное оборудование - не менее 85%; наличие методической копилки цифровых ресурсов.
Наставничество	Закрепление наставников за 100% молодых специалистов; наличие утверждённых программ наставничества.

4. Взаимодействие с семьёй

Критерий	Показатели
Просвещение родителей	Наличие и реализация Программы просвещения родителей на 2026–2030 гг. проведение ежегодных мероприятий: собрания в нетрадиционной форме, консультации, мастер-классы, мероприятий событийного календаря
Удовлетворённость родителей	Доля родителей, удовлетворённых качеством услуг — не менее 98% (по результатам анкетирования); наличие положительных отзывов, активное участие семей в конкурсах и праздниках, мероприятиях событийного календаря.
Совместные мероприятия	Проведение не менее 3 совместных детско-родительских мероприятий в год (спортивные праздники, выставки, проекты, профориентационные видеоигры).

5. Материально-техническое обеспечение и РППС

Критерий	Показатели
Состояние развивающей предметно-пространственной среды	Оснащение не менее 85% групп современными пособиями, конструкторами, оборудованием для экспериментирования; наличие паспортов групп и кабинетов; наличие интерактивного оборудования (панели, лаборатории, робототехника и др.).
Материально-техническая база	Выполнение плана закупок и ремонтных работ; наличие проектно-сметной документации на капитальные работы (замена окон, АПС, капитальный ремонт пищеблока); улучшение эстетического состояния помещений.

6. Цифровизация управления и документооборот

Критерий	Показатели
Электронный документооборот	Наличие утверждённого регламента ЭДО; снижение объёма бумажного документооборота на 50%; обучение сотрудников работе в системе ЭДО.
Информационная открытость	Регулярное обновление сайта и официальной группы ВКонтакте и др; размещение Публичного доклада заведующего ежегодно.

7. Управление и контроль реализации программы

Критерий	Показатели
Система внутреннего контроля	Наличие ежегодных аналитических отчётов по итогам мониторинга (ВСОКО); проведение итоговых педагогических советов с обсуждением результатов реализации программы; наличие приказов и распоряжений по корректировке планов.
Коллегиальность и открытость управления	Участие педагогов и родителей в обсуждении реализации программы развития; наличие протоколов заседаний совета родителей, рабочих групп, педсоветов.

8. Оценка рисков и гибкость управления

Критерий	Показатели
Реагирование на изменения	Своевременная корректировка Дорожной карты и годовых планов; наличие управленческих решений по минимизации выявленных рисков; привлечение внебюджетных средств при необходимости.

Данные критерии и показатели позволяют:

- проводить объективный мониторинг реализации Программы развития;
- своевременно выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;
- обеспечивать открытость и подотчётность перед коллективом, родителями и учредителем.

8.«Дорожная карта» реализации программы развития

Подпроекты, ключевые мероприятия проекта	Сроки реализации ключевых мероприятий						Ответственный	Показатели результативности	Риски реализации проекта, механизмы их решения
	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год			
Проекты «Мир детства – ориентир на ребенка» и «Смарт-детский сад»									
Разработка инструментария для изучения развития обучающихся, выявления их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив	+						Старший воспитатель	Разработан инструментарий для изучения развития обучающихся, выявления их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей. Отобрано и внедрено не менее 4 педагогических технологий, позволяющих добиться высоких образовательных эффектов в развитии дошкольников.	<u>Потенциальные риски:</u> недостаточная компетентность части педагогического коллектива в вопросах применения инструментария для изучения индивидуальных потребностей и способностей обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей, а также в вопросах применения современных образовательных технологий, ориентированных на ребенка. <u>Механизмы решения:</u> организация
Разработка инструментария для изучения потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей	+						Старший воспитатель		
Изучение развития обучающихся, выявление их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей		+	+	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели		
Анализ эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель		
Отбор и изучение педагогических технологий, ориентированных на разностороннее развитие ребенка и позволяющих добиться высоких образовательных эффектов в	+	+	+				Старший воспитатель		

развитии дошкольников									
Корректировка содержания образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ, с учётом индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей	+	+	+	+	+	+	Рабочая группа		дополнительного профессионального образования педагогов; организация внутрикорпоративного обучения педагогов в рамках деятельности профессионального сообщества «Смарт-школа профессионального мастера»
Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ	+						Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	Описана модель РППС ДОУ. Проведено обновление инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов	<u>Потенциальный риск 1:</u> отсутствие финансирования <u>Механизмы решения:</u> привлечение внебюджетных средств;
Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ДОУ	+						Старший воспитатель	в целях реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ.	изготовление необходимых пособий, игр силами педагогического коллектива
Трансформация РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, принципом автодидактичности.		+	+	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели		<u>Потенциальный риск 2:</u> нежелание части педагогического коллектива вносить изменения в существующую РППС
Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		+					Старший воспитатель		<u>Механизмы решения:</u> просветительская работа методической

Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Познавательное развитие»			+				Старший воспитатель		службы ДОУ и педагогов-новаторов; - организация деятельности творческой группы «Смарт- команда»
Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Речевое развитие»				+			Старший воспитатель		
Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»					+		Старший воспитатель		
Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Физическое развитие»						+	Старший воспитатель		
Пополнение программно- методического, методико- дидактического и диагностического обеспечения образовательного процесса		+	+	+	+	+	Старший воспитатель		
Проект «Моя Родина– гордость и сила!»									
Реализация совместно с семьями	+							✓ Не менее 50%	Потенциальные риски:

обучающихся проекта краеведческой направленности «Город сказка- город быль...»							Старший воспитатель	обучающихся ДОУ и их семей принимают участие в проектах патриотического воспитания, исторического и культуроведческого просвещения.	Недостаточная заинтересованность коллег и семей обучающихся в участии в проектах <u>Механизмы решения:</u> - просветительская деятельность; - анонсирование проектов на официальных информационных ресурсах ДОУ
Разработка и реализация совместно с другими ДОУ Центрального района Санкт-Петербурга инициативного сетевого проекта по ознакомлению дошкольников по ознакомлению с малой родиной		+	+	+	+	+	Старший воспитатель		
Реализация совместно с семьями обучающихся проекта волонтерской деятельности «Копилка добрых дел»	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель		
Реализация инновационного проекта «Мир головоломок»	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель		
Разработки и реализация совместных с семьями обучающихся проектов патриотического воспитания, исторического и культуроведческого просвещения			+	+	+	+	Старший воспитатель		
Проект «Компетентный родитель»									
Изучение лучших практик взаимодействия с семьями обучающихся	+						Старший воспитатель	Внедрена и реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации	Потенциальные риски: «потребительское» отношение части родителей к дошкольной образовательной организации. <u>Механизмы реализации:</u>
Разработка модели цифровой среды просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	+						Старший воспитатель		

Изучение педагогическим коллективом Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации	+						Старший воспитатель	Доля родителей, вовлеченных в просветительскую программу не ниже 60% Внедрена модель цифровой среды просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.	внедрение активных форм взаимодействия с семьями обучающихся
Реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации		+	+	+	+	+	Педагогический коллектив		
Проект «От маленького успеха к большой успешности»									
Повышение компетентности педагогов в направлении работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности: - получение педагогами дополнительного образования; - организация внутрикорпоративного обучения	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	✓ Охват воспитанников старшего дошкольного дополнительным образованием не менее 85%.	<u>Потенциальные риски:</u> отсутствуют
Разработка дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей	+						Старший воспитатель		

Реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности		+	+	+	+	+	Педагогический коллектив		
Повышение компетентности педагогов в направлении работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью: получение педагогами дополнительного образования; организация внутрикорпоративного обучения	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель		
Проект «СмартПрофи» (ранняя профориентация дошкольника)									
Реализация совместно с семьями обучающихся проекта по ранней профориентации «СмартПрофи»	+						Старший воспитатель	Не менее 50% обучающихся ДОУ и их семей принимают участие в проектах по ранней профориентации	<u>Потенциальные риски:</u> Недостаточная заинтересованность коллег и семей обучающихся в участии в проектах <u>Механизмы решения:</u> - просветительская деятельность; анонсирование проектов на официальных информационных ресурсах ДОУ
Разработка и реализация совместно с другими ДОУ Центрального района Санкт-Петербурга инициативного сетевого проекта по ознакомлению дошкольников с профессиями будущего		+	+	+	+	+	Старший воспитатель		
Реализация совместно с семьями обучающихся проекта волонтерской деятельности «Копилка добрых дел»	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель		

Проект «Азбука здоровья»									
Повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесберегающими и здоровьесозидающими технологиями: - получение педагогами дополнительного образования в области здоровьесбережения; - организация внутрикорпоративного обучения	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	Организована здоровьесберегающая среда ДОУ. Эффективно функционирует система физкультурно- оздоровительной и профилактической работы ДОУ. Уровень заболеваемости на 1 обучающегося ДОУ в среднем не более 14 дней в год.	<u>Потенциальные риски:</u> отсутствуют
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	+						Старший воспитатель		
Разработка модели здоровьесберегающей среды ДОУ	+						Старший воспитатель		
Пополнение комплекса методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель		
Разработка методических пособий, электронных образовательных ресурсов, создание банка данных.	+	+	+	+	+	+	Педагогический коллектив		
Проект «Профи Команда- кадровый потенциал»									
Разработка моделей ключевых компетенций педагога и административных работников	+						Старший воспитатель		<u>Потенциальные риски:</u> увеличение количества педагогических

ДОУ									
Разработка механизмов выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников	+							Старший воспитатель	
Внедрение и применение механизмов выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников		+	+	+	+	+		Старший воспитатель	
Реализации индивидуальных маршрутов профессионального становления и самореализации педагогов в соответствии с мотивацией, профессиональными интересами и опытом педагогической деятельности, уровнем квалификации, с учетом выявленных дефицитов и затруднений		+	+	+	+	+		Старший воспитатель	
Разработка механизмов формирования рефлексивной позиции педагогических и административных работников	+							Старший воспитатель	
Внедрение и применение механизмов формирования рефлексивной позиции педагогических и административных работников		+	+	+	+	+		Старший воспитатель	
Создание банка успешных педагогических практик ДОУ	+							Старший воспитатель	
									работников с небольшим опытом работы <u>Механизмы решения:</u> организация внутрикорпоративного обучения педагогов в рамках деятельности профессионального сообщества «Школа профессионального мастера»; функционирование системы наставничества

Разработка механизмов поддержки молодых и начинающих педагогических работников в возрасте до 35 лет и опытом работы до 3-х лет	+		+	+	+		Старший воспитатель		
Внедрение и применение механизмов поддержки молодых и начинающих педагогических работников в возрасте до 35 лет и опытом работы до 3-х лет		+	+	+	+	+	Старший воспитатель		
Проект «Управление и развитие»									
Получение административными работниками ДОУ дополнительного образования в области организационного управления, направленного на развитие стратегического мышления и умений активно управлять качеством образования	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	100 % административных работников имеют дополнительное образование в области организационного управления. Составлен профиль качества образования в ДОУ, определены направления для его совершенствования.	<u>Потенциальные риски:</u> отсутствуют
Проведение внутренней комплексной оценки качества образования в ДОУ	+						Заведующий Рабочая группа		
Разработка системы мер управления качеством образования в ДОУ	+						Заведующий Рабочая группа		
Реализация системы мер управления качеством образования в ДОУ		+	+	+	+	+	Заведующий Рабочая группа		

9.Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Управление программой развития и контроль над ходом ее реализации осуществляется на основе системного подхода к организации государственно- общественного управления ДООУ. Структура управления программой развития состоит из следующих основных элементов:

Администрация ДООУ, как орган, осуществляющий непосредственное руководство реализацией программы развития.

Рабочая группа, как рабочий орган планирования, реализации и корректировки деятельности по программе развития.

Педагогический совет Образовательного учреждения, как орган планирования и корректировки деятельности по программе развития.

Совет родителей воспитанников Образовательного учреждения, как совещательный орган планирования, реализации и корректировки деятельности по программе развития.

Общее собрание работников Образовательного учреждения, как орган анализа и контроля результатов деятельности по реализации программы развития, а также принятия локальных актов, регламентирующих ее реализацию.